**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-13 классах - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

АООП разработана и утверждена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учетом примерной АООП с привлечением органов самоуправления (педагогического совета и попечительского совета образовательной организации), обеспечивающих государственно-общественный характер управления Организацией.

**Цель и задачи** реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

 Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП -  развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование у учащихся представлений о себе (осознание себя как личности со всеми половозрастными особенностями, умение принимать помощь, умение распознавать свои ощущения и управлять ими, осознание границ своих возможностей).

2. Формирование навыков самообслуживания и содействие обеспечению жизнедеятельности.

3. Развитие способности ориентироваться в окружающем мире и адекватно его воспринимать (познание жизненного пространства в ближайшем и во внешнем окружении).

4. Развитие у учащихся способности ориентироваться в социальных отношениях, формирование умения включаться в них (знакомство с правилами человеческого общежития).

5. Обучение предметно-практической и доступной трудовой деятельности;

6. Формирование, на доступном уровне, простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;

7. Включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

8. Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

**Описание Адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования для обучающихся задержкой психического развития. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2.) (далее – АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО и АООП ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач: • формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся; • достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; • минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО и АООП ООО; • обеспечение доступности получения начального общего и основного общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу разработки АООП НОО и АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Дифференцированный подход к построению АООП НОО и АООП ООО для обучающих с задержкой психического развития предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. АООП НОО и АООП ООО создаётся в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО и АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития к: - структуре образовательной программы; - условиям реализации образовательной программы; - результатам образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставление обучающимся с задержкой психического развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с задержкой психического развития младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте АООП НОО АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает: • Придание результатам образования социально и личностно значимого характера; • Прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях; • Существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретение нового опыта деятельности и поведения; • Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); - принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учётом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип; - принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО и АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития; - принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»; - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приёмами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; - принцип сотрудничества с семьёй. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного образования образования обучающихся с задержкой психического развития Структура АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО и АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает: • пояснительную записку; • планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО и АООП ООО; • систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов: • программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР; • программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области; • программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; • программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; • программу коррекционной работы; • программу внеурочной деятельности. Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО и АООП ООО. Организационный раздел включает: • учебный план начального общего образования; • систему специальных условий реализации АООП НОО и АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Описание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего  образования для обучающихся с НОДА**

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (далее АООП НОО для обучающихся с НОДА) это-образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития,  индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную  адаптацию.  АООП НОО обучающихся с НОДА разработана в соответствии с требованиями  федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с  ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения  АООП НОО обучающихся с НОДА, с учетом Примерной адаптированной основной  общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (далее АООП НОО обучающихся с НОДА), с  привлечением Совета Учреждения, Педагогического совета.  В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и

деятельностный подходы.  Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА  предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые  проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это  предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных  особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе  индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с  дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к: ‐  структуре образовательной программы;  - условиям реализации образовательной программы;  ‐ результатам образования.  Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ  обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать  индивидуальный потенциал развития.  Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной  психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и  воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих  закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.  Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности  обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации  доступной им деятельности (предметно‐практической и учебной).  Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как  процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся,  обеспечивающий овладение ими содержания образования

**Цель реализации АООП НОО** обеспечение планируемых результатов по достижению  выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и  компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными  потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его  развития и состояния здоровья;  **Вариант 6.1**. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу  уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со  здоровыми сверстниками.  Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с  образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.  Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы  может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. В спорных  случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных  представителей) ОО может рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае,  если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по  всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями  ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести  обучающегося на обучение по варианту 6.2. Осваивая АООП НОО, требования к которой  установлены действующим ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающийся с НОДА имеет право на  прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.  Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям  обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС НОО.  Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает: ‐ Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно‐двигательного  аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего ‐ образования  ‐ Систему оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно‐двигательного аппарата  планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы  начального общего образования  Планируемые результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА обеспечивают связь  между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой  оценки результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА; являются основой для  разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА; являются содержательной и критериальной  основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки  качества освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с НОДА в соответствии с  требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.  Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.  **Личностные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и  развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной  деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7)  формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной  отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  **Метапредметные результаты освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА:** 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково‐символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и  коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения  коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью  клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать  изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио‐, видео‐ и графическим  сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9)  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с  целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами  коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10)  овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,  классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно‐следственных  связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11)  готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12)  определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о  распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в  совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение  окружающих;  13)  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и  сотрудничества;

14)  овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и  явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в  соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15)  овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими  существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16)  умение работать в материальной и информационной среде начального общего  образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного  учебного предмета.  Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА  предполагает комплексный подход к  оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимисяс НОДА  всех трёх групп результатов образования:личностных, метапредметных и предметных.  В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО предоставление  и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур  итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и  использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых  обучающимися образовательных результатах.  Содержательный раздел включает следующие программы:

‐ Программа коррекционной работы  Программа коррекционной работы содержит:  ‐  перечень, содержание и план реализации коррекционно‐развивающих занятий,   обеспечивающих   удовлетворение   особых   образовательныхпотребностей  обучающихся с НОДА, и освоение ими АООП НОО;  ‐  систему комплексного психолого‐медико-педагогического сопровождения  обучающихся с НОДА в условиях образовательной деятельности, включающего психолого‐ медико‐педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных  потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО  для обучающихся с НОДА, подбор коррекционных мероприятий;  ‐  описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;  ‐  механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных  мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии,  медицинских работников ОО и других организаций, специализирующихся в области семьи и  других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и  внешкольной деятельности;  ‐  планируемые результаты коррекционной работы.  **Организационный раздел включает:  ‐ Учебный план.**  ‐ Систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной  программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно‐двигательного  аппарата  Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). С целью сохранения единого образовательного пространства Российской Федерации требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.