

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.АРГУН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КОМСОМОЛЬСКОЕ» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ  
БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.АРГУН  
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «КОМСОМОЛЬСКИ №2 ЙОЛУ  
ЮКЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН РОССИИН ТУРПАЛХОЧУН БАСХАНОВИ Р.Ш. ЦАРАХ ЙОЛУ ИШКОЛ**

---

366026, Чеченская Республика, с.Бердыкель , ул. М.Д.Дикаева,2 тел.: 8(926) 491-11-11

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №2  
с. Бердыкель»  
\_\_\_\_\_ Э.Э. Курбанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Лего-конструирование и моделирование»  
Уровень программы: базовый**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:  
Эльмаева Малика Исламовна  
Педагог дополнительного образования

с. Бердыкель - 2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Бердыкель»

---

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Эксперт \_\_\_\_\_

---

(ф.и.о., должность)

## Содержание программы

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>1</b>
1.1. Нормативно-правовая база.....	1
1.2. Направленность программы. ....	1
1.3. Уровень освоения программы .....	1
1.4. Актуальность программы.....	2
1.5. Отличительные особенности программы.....	2
1.6. Категория учащихся .....	2
1.7. Сроки реализации и объем программы .....	3
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий ..	3
1.9. Цель и задачи программы .....	3
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	4
<b>2. Содержание программы .....</b>	<b>5</b>
2.1. Учебный план .....	6
2.2. Содержание учебного плана программы.....	8
<b>3. Форма аттестации и оценочные материалы .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>13</b>
4.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	13
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	13
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы. ....	13
<b>Список литературы: .....</b>	<b>15</b>

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1. Нормативно-правовая база.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

## **1.2. Направленность программы – *техническая*.**

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

**1.3. Уровень освоения программы – базовый** в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

#### **1.4. Актуальность программы**

Актуальность образовательной программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания и одним из аспектов развития интеллектуальной одаренности детей. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Известно, что наилучший способ развития технического мышления и творчества, знаний технологий неразрывно связан с непосредственными реальными действиями, авторским конструированием.

#### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «3D-моделирование» (разработчик Осокин А.И., педагог ГБПОУ «Московский колледж бизнес-технологий», г. Москва).

Отличительные особенности программы:

- в приоритете практический метод обучения. Каждое занятие предполагает выполнение практических заданий или реализацию проекта.
- в программу включен метод проектной деятельности. В конце обучения дети будут работать над созданием своего итогового проекта.

#### **1.6. Категория учащихся.**

Программа ориентирована на детей возраста 9-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Свободно выражает свои эмоции.

Эмоционально быстро включается в споры. Ребенок начинает быть самостоятельным.

Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе.

Развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

### **1.7. Сроки реализации и объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 34 часа, численный состав обучающихся в группе 10-15 детей.

### **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

**Режим занятий:** Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 1 раз неделю по 1 академическому часу.

### **1.9. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии лего-конструирования и моделирования.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;
- познакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика,

источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи, инженерные графические среды проектирования;

– способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;

***Развивающие:***

– способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении физических знаний;

– развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность;

– развивать пространственное воображение учащихся;

– создать условия для развития поисковой активности, исследовательского мышления учащихся.

***Воспитательные:***

– способствовать развитию коммуникативной культуры;

– формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;

– формировать навык работы в группе;

– способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

**Предметные результаты освоения:**

*В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:*

– правила техники безопасности при работе с конструктором;

– основные соединения деталей LEGO учебного конструктора;

– понятие, основные виды, построение конструкций;

– основные свойства различных видов конструкций (жесткость, прочность, устойчивость);

– понятие, виды механизмов и передач, их назначение и применение;

– понятие и виды энергии;

– разновидности передач и способы их применения.

*Будут уметь:*

- создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам;
- характеризовать конструкцию, модель;
- создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач;
- находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи;
- описывать виды энергии; строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его;
- создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде; уметь самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.

**Метапредметные:**

*У обучающихся будут развиты:*

- умение определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- умение выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение использовать для поиска более рациональных решений знаний физических закономерностей и уметь объяснять принцип действия механизмов с использованием физической терминологии.

**Личностные:**

*У учащихся будут сформированы:*

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения;

- совершенствовать имеющиеся умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
<b>1</b>	<b>«Введение». Знакомство с конструктором.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Тематический контроль Оценка навыков</b>
<b>2</b>	<b>«Простые механизмы. Теоретическая механика»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	Тематический контроль Оценка навыков
<b>2.1</b>	Простые механизмы и их применение.	3	2	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>2.2</b>	Механические передачи.	3	2	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>3</b>	<b>«Силы и движение. Прикладная механика»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	Тематический контроль Оценка навыков
<b>3.1</b>	Конструирование модели «Уборочная машина»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков

<b>3.2</b>	Игра «Большая рыбалка»	1	-	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>3.3</b>	Свободное качение	1	-	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>3.4</b>	Конструирование модели «Механический молоток»	1	-	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>4.</b>	<b>«Средства измерения. Прикладная математика»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>Тематический контроль Оценка навыков</b>
<b>4.1</b>	Измерения. Конструирование модели «Весы»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>4.2</b>	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	3	1	2	-	Тематический контроль Оценка навыков
<b>5</b>	<b>«Энергия. Использование сил природы»</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>Тематический контроль Оценка навыков</b>
<b>5.1</b>	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков

5.2	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	3	1	2	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.	«Машины с электроприводом»	6	3	3	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.1	Конструирование модели «Тягач»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.2	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.3	Конструирование модели «Робопёс»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
7.	<b>Работа над проектами.</b>	6	-	-	6	<b>Оценка навыков</b>
8.	<b>Итоговое занятие. Презентация проектов.</b>	-	-	-	1	<b>Оценка навыков Защита проектов</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана программы

### Раздел 1 «Введение» - 1 час.

## **Тема 1. Вводное занятие.**

**Теория:** Введение в предмет. Техника безопасности. Презентация программы. Предназначение моделей. Знакомство с конструктором для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности "СТЕМ Мастерская".

## **Раздел 2 «Простые механизмы. Теоретическая механика» - 6 часов.**

### **Тема 2.1. Простые механизмы и их применение.**

**Теория:** Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Рычаг и его применение. Конструирование рычажных механизмов. Рычаги: правило равновесия рычага. Основные определения. Правило равновесия рычага. Понятие оси и колеса. Применение осей и колес в технике и быту. Рулевое управление. Велосипед и автомобиль.

**Практическая работа:** Построение сложных моделей по теме «Рычаги». Блоки, их виды. Применение блоков в технике. Построение сложных моделей по теме «Блоки».

### **Тема 2.2. Механические передачи.**

**Теория:** Виды ременных передач; сопутствующая терминология. Применение и построение ременных передач в технике. Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Зубчатые передачи. Различные виды зубчатых колес. Зубчатые передачи под углом 90°. Реечная передача.

**Практическая работа:** применение полученных знаний на практике.

## **Раздел 3 «Силы и движение. Прикладная механика» - 5 часов.**

### **Тема 3.1. Конструирование модели «Уборочная машина».**

**Теория:** Установление взаимосвязей. Измерение расстояния. Сила трения, Использование механизмов - конических зубчатых передач, повышающих передач, шкивов.

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа по теме «Использование повышающей передачи в уборочной машине».

### **Тема 3.2. Игра «Большая рыбалка».**

**Теория:** Использование механизмов, облегчающих работу.

Использование механизмов - блоки и рычаги.

**Практическая работа:** Сборка модели - «удилище».  
Самостоятельная творческая работа по теме «Использование блоков».

### **Тема 3.3. Свободное качение.**

**Теория:** Измерение расстояния, Калибровка шкал и считывание показаний. Энергия движения (кинетическая). Энергия в неподвижном состоянии (потенциальная) Трение и сопротивление воздуха. Сборка модели - измеритель. Использование механизмов - колеса и оси.

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа по теме «Создание тележки с измерительной шкалой».

### **Тема 3.4. Конструирование модели «Механический молоток».**

**Теория:** Трение и сила. Импульс. Количество движения, инерция. Сборка модели – механический молоток. Использование механизмов – рычаги, кулачки (эксцентрики). Изучение свойств материалов.

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа по теме «Вариации рычагов в механическом молотке».

## **Раздел 4 «Средства измерения. Прикладная математика» - 4 часа.**

### **Тема 4.1. Конструирование модели «Весы»**

**Теория:** Измерение расстояния, калибровка и считывание расстояния. Использование механизмов - передаточное отношение, понижающая передача. Измерение массы, калибровка и считывание масс. Сборка модели - Весы. Использование механизмов - рычаги, шестерни.

**Практическая работа:** самостоятельная творческая работа по теме «Вариации весов».

### **Тема 4.2. Конструирование модели «Часы».**

**Теория:** Измерение времени, трение, энергия, импульс. Сборка модели - Часы. Использование механизмов - шестерни.

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа по теме «Маятник».

## **Раздел 5 «Энергия. Использование сил природы» - 4 часа.**

### **Тема 5.1. Энергия природы (ветра, воды, солнца).**

**Теория:** Сила и движение. Возобновляемая энергия, поглощение,

накопление, использование энергии. Площадь. Использование механизмов - понижающая зубчатая передача.

**Практическая работа:** Сборка модели «Ветряная мельница». Самостоятельная творческая работа.

**Тема 5.2. Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую.**

**Теория:** Инерция. Накопление кинетической энергии (энергии движения). Использование энергии. Трение. Уравновешенные и неуравновешенные силы. Изучение маховика как механизма регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности.

**Практическая работа:** Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка». Самостоятельная творческая работа.

**Раздел 6 «Машины с электроприводом» - 6 часов.**

**Тема 6.1. Конструирование модели «Тягач».**

**Теория:** Колеса. Трение. Измерение расстояния, времени и силы. Зубчатые колеса (шестерни).

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Тягач».

**Тема 6.2. Конструирование модели «Гоночный автомобиль»**

**Теория:** Повторение тем: Зубчатые колеса, Рычаги, Колеса. Энергия. Трение. Измерение расстояния.

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа «Конструирование модели «Гоночный автомобиль».

**Тема 6.3. Конструирование модели «Робопес»**

**Теория:** Разработка механических игрушек. Рычаги и соединения. Блоки и зубчатые передачи. Использование деталей и узлов. Сила и энергия. Трение.

**Практическая работа:** Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Робопес».

**Раздел 7 «Работа над проектами» (по выбору 3) - 6 часов.**

**Практическая работа:** «Катапульта», «Ручная тележка», «Карусель», «Наблюдательная вышка», «Мост», «Ралли по холмам»,

«Балерина», «Парусник», «Багги », «Жук», «Подъемный кран».

### **Раздел 8. Итоговое занятие - 1 час.**

Выставка. Презентация конструкторских работ. Подведение итогов работы за год.

### **3. Форма аттестации и оценочные материалы**

#### ***Виды контроля:***

- входной: опрос во время занятия.
- текущий: отслеживание включения обучающихся в учебный процесс.
- промежуточный: защита проектов.
- итоговый: защита проектов.

#### ***Методы:***

- использование полученных знаний.
- оценка выполнения проектов.
- участие в соревнованиях.
- участие в выставках.
- оценка способности обосновывать свои утверждения.

#### ***Формы:***

- опрос.
- беседа.
- тестирование.
- проекты, соревнования, выставки.

#### ***Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:***

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими).

#### ***Оценочные материалы***

Все результаты фиксируются балльной системой в картах:

1. Карта развития качеств личности обучающихся – Приложение №1.
2. Итоговой аттестацией программы является проект. Критерии оценивания проектов и публичной их защиты – Приложение №2.

3. Кейсы с заданиями.

В конце учебного года анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста» - Приложение №3.

4. Карта оценки результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – Приложение №4.

#### **4.Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **4.1 Материально-техническое обеспечение программы**

Оборудование:

– Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами или ноутбуками с установленным программным обеспечением, находящемся в свободном доступе, - 3D-графическом редактором Blender;

– Лекционный материал по изучаемым темам;

– Инструктивный материал по технике безопасности в компьютерном классе;

– Справочные пособия и литература для общего пользования по профилю;

– Очки виртуальной реальности.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы**

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Дидактический материал, техническое оснащение.</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>«Введение». Знакомство с конструктором.</b>	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Презентация Компьютер SMART доска Проектор	Анализ восприятия материала. Тематический контроль

2	<b>«Простые механизмы. Теоретическая механика»</b>	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Тематический контроль
3	<b>«Силы и движение. Прикладная механика»</b>	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
4	<b>«Средства измерения. Прикладная математика»</b>	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Презентация по теме Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
5	<b>«Энергия. Использование сил природы»</b>	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
6	<b>«Машины с электроприводом»</b>	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
7	<b>Работа над проектами.</b>	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
8	<b>Итоговое занятие. Презентация проектов.</b>	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль

**Список литературы:**  
**Литература для обучающихся и родителей.**

1. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
3. Технологические карты для сборки базовых и основных моделей. 2020г.

**Литература, для педагога.**

1. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
3. Технологические карты для сборки моделей. 2020 г.
4. Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational

**Интернет-ресурсы.**

1. <https://legourok.ru/?ysclid=la8lenj6q5211113789>
2. [https://vk.com/wall-117463599\\_95862?ysclid=la8llxldut345614389](https://vk.com/wall-117463599_95862?ysclid=la8llxldut345614389)
3. [https://mirkubikov.ru/upload/Lego\\_Mindstorms\\_EV3.pdf?ysclid=la8lmsdmk1764321600](https://mirkubikov.ru/upload/Lego_Mindstorms_EV3.pdf?ysclid=la8lmsdmk1764321600)

Приложение 1.

**Календарный учебный график  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Лего-конструирование и моделирование» на 2022-2023 учебный год.**

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная	1	«Введение». Знакомство с конструктором.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Входная диагностика
2.			Практическое занятие.	1	Простые механизмы и их применение.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
3.			Практическое занятие.	1	Простые механизмы и их применение.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
4.			Практическое занятие.	1	Простые механизмы и их применение.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

5.			Практическое занятие.	1	Механические передачи.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
6.			Практическое занятие.	1	Механические передачи.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
7.			Практическое занятие.	1	Механические передачи.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
8.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Уборочная машина»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
9.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Уборочная машина»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
10.			Практическое занятие.	1	Игра «Большая рыбалка»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
11.			Практическое занятие.	1	Свободное качение	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

12.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Механический молоток»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
13.			Практическое занятие.	1	Измерения. Конструирование модели «Весы»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
14.			Практическое занятие.	1	Измерения. Конструирование модели «Весы»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
15.			Практическое занятие.	1	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
16.			Практическое занятие.	1	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
17.			Практическое занятие.	1	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
18.			Практическое занятие.	1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

19.			Практическое занятие.	1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
20.			Практическое занятие.	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
21.			Практическое занятие.	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
22.			Практическое занятие.	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
23.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Тягач»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
24.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Тягач»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка

							навыков
25.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
26.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
27.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Робопёс»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
28.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Робопёс»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
29.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
30.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

31.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
32.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
33.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
34.			Практическое занятие.	1	Итоговое занятие. Презентация проектов.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Оценка навыков