

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.АРГУН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КОМСОМОЛЬСКОЕ» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ
БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.АРГУН
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «КОМСОМОЛЬСКИ №2 ЙОЛУ
ЮКЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН РОССИИ ТУРПАЛХОЧУН БАСХАНОВИ Р.Ш. ЦАРАХ ЙОЛУ ИШКОЛ**

366026, Чеченская Республика, с.Бердыкель , ул. М.Д.Дикаева,2 тел.: 8(926) 491-11-11

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2
с. Бердыкель»
_____ Э.Э. Курбанова
«___» _____ 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Лего-конструирование и моделирование»
Уровень программы: базовый**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Эльмаева Малика Исламовна
Учитель технологии

с. Бердыкель - 2025 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Бердыкель»

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение №_____ от «___» _____ 2025 г.

Эксперт_____

(ф.и.о., должность)

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	1
1.1. Нормативно-правовая база	1
1.2. Направленность программы	1
1.3. Уровень освоения программы	1
1.4. Актуальность программы	2
1.5. Отличительные особенности программы	2
1.6. Категория учащихся.....	2
1.7. Сроки реализации и объем программы.....	3
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий...	3
1.9. Цель и задачи программы	3
1.10. Планируемые результаты освоения программы.....	4
2. Содержание программы.....	5
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание учебного плана программы	8
3. Форма аттестации и оценочные материалы	8
4. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
4.1 Материально-техническое обеспечение программы.....	13
4.2. Кадровое обеспечение программы.....	13
4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.	13
Список литературы.....	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – *техническая*.

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

1.3. Уровень освоения программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных

общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы

Актуальность образовательной программы обусловлена запросом со стороны детей и их родителей. Научно-техническое творчество на сегодняшний день является предметом особого внимания и одним из аспектов развития интеллектуальной одаренности детей. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей и подростков к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Дети познают и принимают мир таким, каким его видят, пытаются осмыслить, осознать, а потом объяснить. Известно, что наилучший способ развития технического мышления и творчества, знаний технологий неразрывно связан с непосредственными реальными действиями, авторским конструированием.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «3D-моделирование» (разработчик Осокин А.И., педагог ГБПОУ «Московский колледж бизнес-технологий», г. Москва).

Отличительные особенности программы:

- в приоритете практический метод обучения. Каждое занятие предполагает выполнение практических заданий или реализацию проекта.
- в программу включен метод проектной деятельности. В конце обучения дети будут работать над созданием своего итогового проекта.

1.6. Категория учащихся.

Программа ориентирована на детей возраста 9-13 лет. Зачисление в группы осуществляется по желанию обучающегося и заявлению его родителей (законных представителей).

Ребенок этого возраста очень активен. Любит приключения, физические упражнения, игры. Нравится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Свободно выражает свои эмоции.

Эмоционально быстро включается в споры. Ребенок начинает быть самостоятельным.

Развивается чувство взрослости – отношение к себе подростка, как к взрослому, ощущение себя в какой-то мере взрослым человеком. Стремление к самостоятельности. Формируется «Я-концепция» - система внутренне согласованных представлений о себе.

Развиваются все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Становление основ мировоззрения. Интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память; развитие воображения. Умение оперировать гипотезами.

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 34 часа, численный состав обучающихся в группе 10-15 детей.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, видеороликов, с последующим выполнением определенных заданий.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут. Занятия проводятся 1 раз неделю по 1 академическому часу.

1.9. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие конструкторского мышления, учебно-интеллектуальных, организационных, социально-личностных и коммуникативных компетенций через освоение технологии лего-конструирования и моделирования.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию знаний, умений и навыков в области технического конструирования и моделирования;
- познакомить учащихся с комплексом базовых технологий, применяемых при создании роботов (простейшие механизмы, пневматика,

источники энергии, управление электромоторами, зубчатые передачи, инженерные графические среды проектирования;

- способствовать формированию навыка проведения исследования явлений и простейших закономерностей;

Развивающие:

- способствовать формированию и развитию познавательной потребности в освоении физических знаний;

- развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность и изобретательность;

- развивать пространственное воображение учащихся;

- создать условия для развития поисковой активности, исследовательского мышления учащихся.

Воспитательные:

- способствовать развитию коммуникативной культуры;

- формировать у учащихся стремление к получению качественного законченного результата;

- формировать навык работы в группе;

- способствовать созданию творческой атмосферы сотрудничества, обеспечивающей развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения образовательной программы учащиеся должны освоить профессиональные личностные и межличностные компетенции.

Предметные результаты освоения:

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с конструктором;
- основные соединения деталей LEGO учебного конструктора;
- понятие, основные виды, построение конструкций;
- основные свойства различных видов конструкций (жесткость, прочность, устойчивость);
- понятие, виды механизмов и передач, их назначение и применение;
- понятие и виды энергии;
- разновидности передач и способы их применения.

Будут уметь:

- создавать простейшие конструкции, модели по готовым схемам сборки и эскизам;
- характеризовать конструкцию, модель;
- создавать конструкции, модели с применением механизмов и передач;
- находить оптимальный способ построения конструкции, модели с применением наиболее подходящего механизма или передачи;
- описывать виды энергии; строить предположения о возможности использования того или иного механизма, и экспериментально проверять его;
- создавать индивидуальные и групповые проекты при работе в команде; уметь самостоятельно решать технические задачи, конструировать машины и механизмы, проходя при этом путь от постановки задачи до работающей модели.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- умение определять, различать и называть предметы (детали конструктора);
- умение выстраивать свою деятельность согласно условиям (конструировать по условиям, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему);
- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение использовать для поиска более рациональных решений знаний физических закономерностей и уметь объяснять принцип действия механизмов с использованием физической терминологии.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- желание приобретать новые знания, умения;

- совершенствовать имеющиеся умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- участие в творческом, созидательном процессе.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№	Название темы	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1	«Введение». Знакомство с конструктором.	1	1	-	-	Тематический контроль Оценка навыков
2	«Простые механизмы. Теоретическая механика»	6	3	3	-	Тематический контроль Оценка навыков
2.1	Простые механизмы и их применение.	3	2	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
2.2	Механические передачи.	3	2	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
3	«Силы и движение. Прикладная механика»	5	1	4	-	Тематический контроль Оценка навыков
3.1	Конструирование модели «Уборочная машина»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков

3.2	Игра «Большая рыбалка»	1	-	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
3.3	Свободное качение	1	-	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
3.4	Конструирование модели «Механический молоток»	1	-	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
4.	«Средства измерения. Прикладная математика»	5	2	3	-	Тематический контроль Оценка навыков
4.1	Измерения. Конструирование модели «Весы»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
4.2	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	3	1	2	-	Тематический контроль Оценка навыков
5	«Энергия. Использование сил природы»	5	2	3	-	Тематический контроль Оценка навыков
5.1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков

5.2	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	3	1	2	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.	«Машины с электроприводом»	6	3	3	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.1	Конструирование модели «Тягач»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.2	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
6.3	Конструирование модели «Робопёс»	2	1	1	-	Тематический контроль Оценка навыков
7.	Работа над проектами.	6	-	-	6	Оценка навыков
8.	Итоговое занятие. Презентация проектов.	-	-	-	1	Оценка навыков Защита проектов
	Итого	34	11	16	7	

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1 «Введение» - 1 час.

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Введение в предмет. Техника безопасности. Презентация программы. Предназначение моделей. Знакомство с конструктором для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности "СТЕМ Мастерская".

Раздел 2 «Простые механизмы. Теоретическая механика» - 6 часов.

Тема 2.1. Простые механизмы и их применение.

Теория: Понятие о простых механизмах и их разновидностях. Рычаг и его применение. Конструирование рычажных механизмов. Рычаги: правило равновесия рычага. Основные определения. Правило равновесия рычага. Понятие оси и колеса. Применение осей и колес в технике и быту. Рулевое управление. Велосипед и автомобиль.

Практическая работа: Построение сложных моделей по теме «Рычаги». Блоки, их виды. Применение блоков в технике. Построение сложных моделей по теме «Блоки».

Тема 2.2. Механические передачи.

Теория: Виды ременных передач; сопутствующая терминология. Применение и построение ременных передач в технике. Зубчатые передачи, их виды. Применение зубчатых передач в технике. Зубчатые передачи. Различные виды зубчатых колес. Зубчатые передачи под углом 90°. Реечная передача.

Практическая работа: применение полученных знаний на практике.

Раздел 3 «Силы и движение. Прикладная механика» - 5 часов.

Тема 3.1. Конструирование модели «Уборочная машина».

Теория: Установление взаимосвязей. Измерение расстояния. Сила трения, Использование механизмов - конических зубчатых передач, повышающих передач, шкивов.

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа по теме «Использование повышающей передачи в уборочной машине».

Тема 3.2. Игра «Большая рыбалка».

Теория: Использование механизмов, облегчающих работу.

Использование механизмов - блоки и рычаги.

Практическая работа: Сборка модели - «удилище».
Самостоятельная творческая работа по теме «Использование блоков».

Тема 3.3. Свободное качение.

Теория: Измерение расстояния, Калибровка шкал и считывание показаний. Энергия движения (кинетическая). Энергия в неподвижном состоянии (потенциальная) Трение и сопротивление воздуха. Сборка модели - измеритель. Использование механизмов - колеса и оси.

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа по теме «Создание тележки с измерительной шкалой».

Тема 3.4. Конструирование модели «Механический молоток».

Теория: Трение и сила. Импульс. Количество движения, инерция. Сборка модели – механический молоток. Использование механизмов – рычаги, кулачки (эксцентрики). Изучение свойств материалов.

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа по теме «Вариации рычагов в механическом молотке».

Раздел 4 «Средства измерения. Прикладная математика» - 4 часа.

Тема 4.1. Конструирование модели «Весы»

Теория: Измерение расстояния, калибровка и считывание расстояния. Использование механизмов - передаточное отношение, понижающая передача. Измерение массы, калибровка и считывание масс. Сборка модели - Весы. Использование механизмов - рычаги, шестерни.

Практическая работа: самостоятельная творческая работа по теме «Вариации весов».

Тема 4.2. Конструирование модели «Часы».

Теория: Измерение времени, трение, энергия, импульс. Сборка модели - Часы. Использование механизмов - шестерни.

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа по теме «Маятник».

Раздел 5 «Энергия. Использование сил природы» - 4 часа.

Тема 5.1. Энергия природы (ветра, воды, солнца).

Теория: Сила и движение. Возобновляемая энергия, поглощение,

накопление, использование энергии. Площадь. Использование механизмов - понижающая зубчатая передача.

Практическая работа: Сборка модели «Ветряная мельница». Самостоятельная творческая работа.

Тема 5.2. Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую.

Теория: Инерция. Накопление кинетической энергии (энергии движения). Использование энергии. Трение. Уравновешенные и неуравновешенные силы. Изучение маховика как механизма регулировки скорости (повышающая передача) и средства обеспечения безопасности.

Практическая работа: Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка». Самостоятельная творческая работа.

Раздел 6 «Машины с электроприводом» - 6 часов.

Тема 6.1. Конструирование модели «Тягач».

Теория: Колеса. Трение. Измерение расстояния, времени и силы. Зубчатые колеса (шестерни).

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Тягач».

Тема 6.2. Конструирование модели «Гоночный автомобиль»

Теория: Повторение тем: Зубчатые колеса, Рычаги, Колеса. Энергия. Трение. Измерение расстояния.

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа «Конструирование модели «Гоночный автомобиль».

Тема 6.3. Конструирование модели «Робопес»

Теория: Разработка механических игрушек. Рычаги и соединения. Блоки и зубчатые передачи. Использование деталей и узлов. Сила и энергия. Трение.

Практическая работа: Самостоятельная творческая работа по теме «Конструирование модели «Робопес».

Раздел 7 «Работа над проектами» (по выбору 3) - 6 часов.

Практическая работа: «Катапульта», «Ручная тележка», «Карусель», «Наблюдательная вышка», «Мост», «Ралли по холмам»,

«Балерина», «Парусник», «Багги », «Жук», «Подъемный кран».

Раздел 8. Итоговое занятие - 1 час.

Выставка. Презентация конструкторских работ. Подведение итогов работы за год.

3. Форма аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- входной: опрос во время занятия.
- текущий: отслеживание включения обучающихся в учебный процесс.
- промежуточный: защита проектов.
- итоговый: защита проектов.

Методы:

- использование полученных знаний.
- оценка выполнения проектов.
- участие в соревнованиях.
- участие в выставках.
- оценка способности обосновывать свои утверждения.

Формы:

- опрос.
- беседа.
- тестирование.
- проекты, соревнования, выставки.

Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся:

- Актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- Проблемность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);
- Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими).

Оценочные материалы

Все результаты фиксируются балльной системой в картах:

1. Карта развития качеств личности обучающихся – Приложение №1.
2. Итоговой аттестацией программы является проект. Критерии оценивания проектов и публичной их защиты – Приложение №2.

3. Кейсы с заданиями.

В конце учебного года анкетирование учащихся с целью выяснения их личного отношения к занятиям в Центре «Точка роста» - Приложение №3.

4. Карта оценки результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе – Приложение №4.

4.Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование:

- Рабочие места по количеству обучающихся, оснащенные персональными компьютерами или ноутбуками с установленным программным обеспечением, находящемся в свободном доступе, - 3D-графическим редактором Blender;
- Лекционный материал по изучаемым темам;
- Инструктивный материал по технике безопасности в компьютерном классе;
- Справочные пособия и литература для общего пользования по профилю;
- Очки виртуальной реальности.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов

1	«Введение». Знакомство с конструктором.	Теоретическое занятие	Наглядные, словесные, практические	Презентация Компьютер SMART доска Проектор	Анализ восприятия материала. Тематический контроль
2	«Простые механизмы. Теоретическая механика»	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Тематический контроль
3	«Силы и движение. Прикладная механика»	Групповая. Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
4	«Средства измерения. Прикладная математика»	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Презентация по теме Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
5	«Энергия. Использование сил природы»	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
6	«Машины с электроприводом»	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
7	Работа над проектами.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль
8	Итоговое занятие. Презентация проектов.	Практическое занятие.	Словесные, наглядные, практические	Компьютер SMART доска Проектор	Оценка навыков. Тематический контроль

Список литературы:
Литература для обучающихся и родителей.

1. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
3. Технологические карты для сборки базовых и основных моделей. 2020г.

Литература, для педагога.

1. Журнал «Компьютерные инструменты в школе», подборка статей за 2010 г.
2. Робототехника для детей и родителей. С.А.Филиппов. СПб: Наука, 2010.
3. Технологические карты для сборки моделей. 2020 г.
4. Технология и физика. Книга для учителя. LEGO Educational

Интернет-ресурсы.

1. <https://legourok.ru/?ysclid=la8lenj6q5211113789>
2. https://vk.com/wall-117463599_95862?ysclid=la8llxldut345614389
3. https://mirkubikov.ru/upload/Lego_Mindstorms_EV3.pdf?ysclid=la8lmsdmk1764321600

Приложение 1.

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Лего-конструирование и моделирование» на 2025-2026 учебный год.

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная	1	«Введение». Знакомство с конструктором.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Входная диагностика
2.			Практическое занятие.	1	Простые механизмы и их применение.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
3.			Практическое занятие.	1	Простые механизмы и их применение.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
4.			Практическое занятие.	1	Простые механизмы и их применение.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

5.			Практическое занятие.	1	Механические передачи.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
6.			Практическое занятие.	1	Механические передачи.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
7.			Практическое занятие.	1	Механические передачи.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
8.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Уборочная машина»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
9.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Уборочная машина»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
10.			Практическое занятие.	1	Игра «Большая рыбалка»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
11.			Практическое занятие.	1	Свободное качение	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

12.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Механический молоток»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
13.			Практическое занятие.	1	Измерения. Конструирование модели «Весы»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
14.			Практическое занятие.	1	Измерения. Конструирование модели «Весы»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
15.			Практическое занятие.	1	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
16.			Практическое занятие.	1	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
17.			Практическое занятие.	1	Конструирование моделей «Часы» и «Маятник»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
18.			Практическое занятие.	1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

19.			Практическое занятие.	1	Энергия природы (ветра, воды, солнца) Сборка модели «Ветряная мельница».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
20.			Практическое занятие.	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
21.			Практическое занятие.	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
22.			Практическое занятие.	1	Инерция. Преобразование потенциальной энергии в кинетическую. Сборка моделей «Инерционная машина», «Судовая лебёдка».	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
23.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Тягач»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
24.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Тягач»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка

							навыков
25.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
26.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Гоночный автомобиль»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
27.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Робопёс»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
28.			Практическое занятие.	1	Конструирование модели «Робопёс»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
29.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
30.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

31.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
32.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
33.			Практическое занятие.	1	Работа над проектами.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
34.			Практическое занятие.	1	Итоговое занятие. Презентация проектов.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Оценка навыков