

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ «СОШ № 2 с. Бердыкель»  
 Э. Э. Курбанова  
 « 19 » 08 2022 год

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН (КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ) В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ПАРЫ/ГРУППЫ\*

Образовательная организация: МБОУ «СОШ № 2 с. Бердыкель»

Форма наставничества: ученик-ученик

ФИО наставника: Намаев А. А.

ФИО наставляемых: Намаев А. М.

Зоев А. С.

Ливаев Р. М.

Тодиев Ч. Р.

Михурманов Х. М.

Абдураев Н. А.

Гаринищев С. Т.

Цель реализации Целевой модели наставничества в данной наставнической паре/группе:

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
Умение работать в режиме диалога	Организация встреч наставника и наставляемого, психолого-педагогическая игра для знакомства и совместной деятельности (комфортная обстановка)	Сентябрь -ноябрь	Очный	Закрепление пар, знакомство, определение общей цели, обсуждение форм и графика работы
Умение быстро налаживать контакт	Тренинговые упражнения, направленные на улучшение	В течение года	Очный	Выявление общих интересов для

	коммуникабельности (ориентиры на цель)			совместной деятельности
Самообучаемость, позволяющая наставнику черпать из наставнической работы новые знания, навыки и опыт	Совместная деятельность, подготовка проектов, участие в конкурсах, улучшению отметок	В течение года	Очный	Самообразование. Улучшение показателей.
Способность к командной работе	Практические занятия с элементами тренинга, направленные на тимбилдинг	В течение года	Очный	Сплочённость, взаимоподдержка, первые результаты
Инициативность и креативность	Занятия, направленные на подготовку к самопрезентации, улучшение ораторских качества	В течение года	Очный	Умение выступать перед публикой, агитировать сверстников к активному участию в социальной жизни школы
Системное мышление	Организация дополнительных занятий. Коррекционно-развивающие занятия при участии педагога-психолога, направленные на развитие когнитивных способностей (восприятие	В течение года	Очный	Улучшение качества учебных показателей, умение воспринимать информацию и применять на практике, умение концентрироваться, улучшение произвольного внимания (быстрое реагирование, лобильность мышления, умение

	информации, внимание, мышление, память, речь)			быстро включаться в работу).
Ответственность	Улучшение социальных навыков, ценностно-ориентационных навыков. Волонтерская деятельность, общешкольные мероприятия.			Понимание собственных ценностных ориентаций. Проработка и улучшение социальных навыков.
Улучшение психоэмоционального фона среди сверстников	Улучшение благоприятного климата в классном коллективе. Практические занятия с элементами тренинга, направленные на развитие навыков управления эмоциями и эмоциональными состояниями.	В течение года	Очный	Сформированные навыки саморегуляции эмоциональных состояний (техники контролирования эмоционального состояния). Обучение подростков эффективным копинг-стратегиям (осознанность, способы преодоления тревожных ситуаций, реакция на стресс, гнев, нахождение выхода). Повышение адаптационного потенциала личности.
Посещаемость творческих кружков, объединений, спортивных секций	Улучшение показателей, участие в конкурсах по тематическим	В течение года	Очный	Накопление материалов для портфолио.

	направлениям			

**\*Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
«Учитель-учитель»	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов или центров Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности Программы/планы повышения квалификации Программы/планы самообразования Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства Серии семинаров Разработки информационно-методических пособий, сборников Образовательные и проектные сессии Тренд-сессии Хакатоны Форумы Деловые игры Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников Форумная кампания Росмолодежи
«Работодатель-ученик»	Программы воспитания Программы внеурочной деятельности Планы воспитательной работы Программы экскурсионной деятельности/образовательного туризма Программы/планы по профилактике правонарушений обучающимися Программы/планы по профессиональному самоопределению обучающихся Программы/планы межведомственного взаимодействия Иные программы/планы, действующие в образовательной организации	Проектная деятельность Классные часы Профориентационные мероприятия Педагогические игры на развитие навыков и компетенций Встречи с представителями предприятий Экскурсии на предприятия Демодни Конкурсы проектных ученических работ Дискуссии Бизнес-проектирование Ярмарки вакансий

		Краткосрочные и долгосрочные стажировки Выездные мероприятия Гранты
--	--	---

Приложение  
к Положению о реализации программы(системы)  
наставничества в (наименование ОО)

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Casemethod – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meetup – встреча «на ногах») встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально «workshop» переводится как «мастерская». Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделиться практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации

	(электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)
--	--