

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По учебному элективному курсу
«Трудные вопросы русского языка»
8 класс

Трудные вопросы русского языка
8 класс

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая учебная программа «Трудные вопросы русского языка» предназначена для работы с учащимися 8 класса.

Рабочая учебная программа «Трудные вопросы русского языка» по предмету «Русский язык» составлена на основе:

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№2» г.Аргуна имени Героя России Канти Абдурахманова.
3. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ№2» г.Аргуна на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая учебная программа «Трудные вопросы русского языка» рассчитана на 34 часа. Включает в себя два раздела:

I. Трудные случаи орфографии.

II. Трудные случаи пунктуации.

Предусматривает контроль за знаниями в виде уроков – зачётов по разделам.

Рабочая учебная программа выполняет основные функции.

Структура документа

Рабочая учебная программа включает разделы:

1. Пояснительную записку.
2. Требования к уровню подготовки обучающихся.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание тем учебного курса «Трудные вопросы русского языка»
5. Контроль уровня обученности.
6. Информационные источники.
7. Материально-техническое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Цель курса - обобщение и закрепление полученных знаний по русскому языку за курс 5-8 класса по орфографии и пунктуации.

Задачи:

•образовательные:

- систематизировать и углубить знания учащихся по русскому языку,
- повторить трудные случаи орфографии и пунктуации с целью повышения грамотности учащихся,
- ликвидировать пробелы в знаниях по русскому языку учеников 8 класса,
- подготовить учащихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку,
- развивающие:**

- формировать ключевые компетенции - языковую и лингвистическую,
- развивать устную и письменную речь учащихся,
- формировать умение определять и использовать необходимые источники, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, ресурсах Интернет и др.
- воспитательные:**
- способствовать формированию у школьников интереса к русскому языку,
- воспитывать уважение к родному языку как национальному достоянию русского народа,
- воспитывать настойчивость в достижении целей.

Одной из причин недостаточного усвоения восьмиклассниками орфографических и пунктуационных норм является недостаточное количество уроков, отведенных для обобщения и повторения полученных в 5-8 классе знаний и умений. Данный курс нацелен не только на поддержание навыков правописания, но и на расширение знаний учащихся о функционировании слова в речи. При анализе трудных случаев орфографии особое внимание уделяется истории и этимологии, принципам орфографии, лежащим в основе правописания слов и отдельных и морфем. При анализе пунктограмм - употреблению в письменной речи какого-либо определенного знака препинания (тире в простом и сложном предложении) или особенностям пунктуационного оформления синтаксических явлений (пунктуационное оформление слов, грамматически не связанных с членами предложения).

Для того чтобы деятельность ученика была успешной, обучающиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому их вниманию предлагается теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе.

Новизна рабочей учебной программы

Занятия курса предполагают теоретическую и практическую проработку материала, выполнение разнообразных тренировочных упражнений, диктантов (словарных, объяснительных, распределительных), тестов и т.п.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку. Поэтому курс будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку и более осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения, более эффективно подготовиться к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

Для реализации программы используются следующие методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- программированный;
- проблемный.

Предусматривается использование следующих приемов:

- выполнение упражнений аналитического характера (выделить, подчеркнуть, сгруппировать, вставить буквы, языковой разбор и т.д.),
- выполнение упражнений конструктивного характера (составление словосочетаний и предложений по образцу, по модели),
- анализ текста,
- тестирование,
- постановка проблемных вопросов,
- наблюдение, анализ, сравнение, обобщение,
- написание диктантов (словарных, текстовых).

Основные организационные формы вовлечения обучающихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа;
- работа со словарями, справочниками, другими источниками информации.

Итоговый контроль представляет собой выполнение тестов по материалам, проработанным в ходе занятий курса.

Межпредметные связи русского языка в учебном процессе

Проблема межпредметных связей в обучении - это отражение реально существующей всеобщей связи явлений. О важности и необходимости учета в обучении связи явлений писали Я.А. Коменский, Ф.А. Дистервег, И.Ф. Гербарт, И.Г. Песталоцци, Ф.И. Буслаев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и другие.

Проблема межпредметных связей в дидактике и в частных методиках была одной из ведущих в 60-70-е гг. Ученые видели в межпредметных связях средство решения ряда общепедагогических и методических задач: усиления познавательных интересов учащихся; формирования научного мировоззрения; усиления глубины и прочности знаний; обеспечения успешности обучения, практической направленности обучения; расширения умственного кругозора учащихся.

Межпредметные связи - это, во-первых, целевые и содержательные совпадения, объективно существующие между учебными дисциплинами, во-вторых, организационные формы использования данного материала в процессе изучения тех или иных явлений. Межпредметные связи в первом значении - это межпредметный материал, который вычленяется при наложении друг на друга соответствующих школьных программ. Величина межпредметного материала различна между разными школьными предметами.

Содержание нашего предмета (об этом говорилось выше) складывается из системы лингвистических понятий, фактов и из правописных и коммуникативных умений. Лингвистические понятия, связанные с функциями языка, с его строением, изучаются в других языковых предметах, а связанные с художественной (эстетической) функцией языка - на уроках литературы; понятия, связанные с происхождением и развитием языка, со становлением национального языка, - на уроках истории; звуковая сторона речи - на уроках музыки; мышление и речь - на уроках анатомии; языковые семьи и многообразие народов мира - на уроках географии.

Все учебные предметы учат языковой норме (правильному произношению, употреблению и правописанию своих терминов), формируют умение связно излагать полученные знания (т.е. создавать тексты соответствующего стиля речи - научного, официально-делового, публицистического). Эти задачи в одних предметах специально сформулированы, в других - не сформулированы, но реализуются в учебном процессе.

По характеру общего в содержании между предметами выделяются три вида межпредметного материала: 1) понятийно-терминологический; 2) коммуникативно-речевой; 3) учебно-дидактический.

Понятийно-терминологический межпредметный материал имеет место, во-первых, между предметами с относительно полным совпадением объекта изучения, во-вторых, между предметами с частичным совпадением объекта изучения. В первом случае общее содержание контактирующих предметов держится на одинаковых понятиях, например: *звук, слово, морфема, часть речи, словосочетание, предложение, буква, текст, стиль* и т.д., во втором случае - на смежных понятиях. Например:

- **в русском языке**: звук, антоним, переносное значение слова, фразеологизм, сравнительный оборот, обратный порядок слов, **а в литературе**: звукопись, рифма,

антитеза, олицетворение, троп, символ, аллегория, устойчивое выражение, сравнение, инверсия;

- **в русском языке:** развитие языка, устаревшие слова, новые слова, национальный язык, диалект, **а в истории:** развитие общества, новые явления в жизни общества, нация, народ;
- **в русском языке:** имя числительное, количественное числительное, порядковое числительное, дробное числительное, **а в математике:** количество, число, дробь;
- **в русском языке:** звук, ударный и безударный гласный, ударение, интонация, логическое ударение, **а в музыке:** голос, тон, речитатив, тембр;
- **в русском языке:** звуки речи, функция языка, речь, **а в анатомии:** речевой аппарат, высшая нервная деятельность мозга, мышление;
- **в русском языке:** группы языков народов России, славянские языки, **а в географии:** народы мира; народы, населяющие Россию, языковые семьи.
- **в русском языке:** презентации, видеоуроки, интернет –ресурсы, **а в информатике:** использование интернет ресурсов, компьютерных программ.

Коммуникативно-речевой межпредметный материал русского языка проявляется в общности правописных навыков и речевых умений и выступает в двух видах: на уровне языковой нормы (нормативный материал) и на уровне речи (коммуникативный материал). Нормативная связь опирается на общность орфографических, орфоэпических, семантических и стилистических умений в области терминологии по контактирующему предмету. Коммуникативная связь опирается на общность работы над связной речью учащихся на материале соответствующей науки, усваивая которую школьники учатся выражать свои мысли в связной форме соответствующего жанра научного стиля речи. Например:

- **в русском языке:** план (простой и сложный), текст, стиль, описание, повествование, рассуждение, конспект, тезис;
- **в географии:** описание географических объектов, составление характеристик отдельных компонентов природы и т.д.;
- **в физике:** объяснение физических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- **в химии:** объяснение химических явлений, протекающих в природе, лаборатории, производстве и в повседневной жизни;
- **в математике:** несложные доказательства с опорой на известные определения и теоремы и т.д.;
- **в биологии:** характеристики органов, тканей и систем органов и т.д.;
- **в литературе:** рассуждение о поступках героев и т.д.;
- **в изобразительном искусстве:** устное описание содержания и художественных средств произведений живописи и т.д.

Учебно-дидактический межпредметный материал русского языка может быть не контекстным и контекстным. В первом случае используются отдельные слова (или тематические группы слов), словосочетания, предложения, отражающие содержание того или иного школьного предмета, во втором - тексты, содержащие отдельные сведения из этих предметов. Неконтекстный и контекстный материал других наук используется на уроках русского языка в качестве текстов упражнений, закрепляющих те или иные изучаемые языковые или речевые явления. Вместе с тем он позволяет показать, что язык выражает все из окружающей жизни, что он служит самым эффективным средством общения, хранения, передачи информации, средством выражения чувств, переживаний.

Как видим, русский язык в качестве учебного предмета вступает в непосредственные межпредметные связи со всеми остальными учебными предметами. Необходимо специально развивать у учащихся потребность использования на уроках русского языка одинаковых или смежных знаний, получаемых на уроках по другим предметам.

На уроках русского языка межпредметный материал применяется в сообщении (слове) учителя, в его беседе с учащимися, в устных и письменных ответах школьников, при выполнении упражнений. Выбор способов использования межпредметного материала зависит, во-первых, от

его вида, во-вторых, от специфики изучаемого языкового материала и особенностей формируемых умений, в-третьих, от специфики контактирующих учебных дисциплин (изучающих язык или его отдельные стороны или не изучающих его), а также временных связей - синхронных или несинхронных.

Сообщение (слово) учителя используется, во-первых, на начальном этапе ознакомления с теми или иными явлениями (например, с нормами литературного языка, с видами работ по развитию связной речи), во-вторых, при знакомстве с явлениями, которые недостаточно известны школьникам (например, с функциями языка, с особенностями употребления языка в разных сферах общественной жизни), в-третьих, если привлекается материал, который на уроках по другому предмету в данный момент еще не изучается. Беседа с использованием межпредметного материала дает большой эффект, если в ней ведется работа над сходными или смежными понятиями, уже изученными или изучаемыми на уроках по другим предметам. В связных ответах учащихся межпредметный материал может фигурировать, если он уже знаком детям и если о нем уже говорилось на уроках русского языка.

Межпредметный материал каждого вида по-разному применяется на уроках русского языка. Рассмотрим пути его использования. П о н я т и й н о - т е р м и н о л о г и ч е с к а я м е ж п р е д м е т н а я связь реализуется при прохождении программного материала в форме сопоставления понятий, изучаемых на уроках русского языка, и понятий, изучаемых на уроках по другим предметам. При сопоставлении одинаковых понятий целесообразно ставить такие вопросы: какие одинаковые факты вы изучали на уроке иностранного языка? Что общего и чем различается род (число, лицо и т.д.) в русском языке и в изучаемом иностранном языке?

Для сопоставления смежных понятий вопросы подбираются в зависимости от специфики контактирующих учебных предметов. Например, при изучении имени числительного в VI классе можно поставить вопрос: в чем отличие в понятии числа на уроке русского языка и на уроке математики? При изучении антонимов в V классе можно поставить вопрос: что составляет языковую основу художественного приема антитезы (на уроке литературы)? При изучении в IX классе общих сведений о языке можно спросить: что вы еще узнали о языке на уроках анатомии (истории, географии)?

Для закрепления полученных знаний целесообразно предлагать учащимся включать в свои ответы межпредметный материал, над которым велась работа в классе.

К о м м у н и к а т и в н о - р е ч е в а я м е ж п р е д м е т н а я связь реализуется в работе над нормами литературного языка при изучении лексики, грамматики и в работе по развитию связной речи. И учитель, и учащиеся должны понимать, что на всех предметах формируются одни и те же коммуникативные умения, но на разном языковом материале, поэтому и необходимы межпредметные связи, которые закрепляют, усиливают формируемые умения.

В связи с работой над нормами (лексическими, орфоэпическими, грамматическими) при ознакомлении с соответствующим языковым материалом целесообразно ставить такие вопросы: как произносятся только что изученные вами термины географии (математики и т.д.)? Как они сочетаются с другими словами? А в каком стиле речи их чаще всего употребляют?

Школьники всех классов тренируются в составлении связных рассказов об изученных нормах. В этих сообщениях необходимо в качестве примеров использовать знакомые термины из других наук, что расширит представление детей о нормах литературного языка, которые регулируют функционирование языка во всех сферах общественной жизни.

В процессе обучения связной речи нельзя не учитывать того, что делается в этом направлении на уроках по другим предметам: в работе над структурой текста, средствами связи в нем его частей, над планом готового текста и создаваемого самим учеником, в работе над разного рода пересказами (подробным, сжатым, выборочным), над сочинениями разного функционально-смыслового типа (повествованием, описанием, рассуждением) и функционального стиля (в первую очередь научного и публицистического).

М е ж п р е д м е т н а я с в я з ь н а к о м м у н и к а т и в н о м уроке достигается, во-первых, путем взаимных (желательно еженедельных) консультаций учителей-предметников, работающих в одной параллели, о намечаемой работе по развитию связной речи, во-вторых, в результате бесед с учащимися на уроках русского языка при ознакомлении их с новыми видами работ по развитию речи. Для этого полезно ставить такие

вопросы: на уроках какого предмета вы уже работали над планом (подробным пересказом и т.д.)? Чему вы научились в работе над связной речью на уроках математики (биологии и т. д.)? В начале учебного года на первом уроке, специально посвященном развитию связной речи, необходимо рассказать школьникам, чему они научатся не только на уроках русского языка, но и на уроках по другим предметам. Знание этой перспективы заинтересует детей и в той или иной мере будет способствовать реализации межпредметных связей.

У ч е б н о - д и д а к т и ч е с к а я с в я з ь проявляется в использовании на уроках русского языка неконтекстного и контекстного материала учебников и книг для внеклассного чтения по другим школьным предметам. Этот материал необходим, во-первых, для показа специфики соответствующей разновидности научного стиля (математической, географической, биологической и т.д.), во-вторых, для закрепления изученных языковых явлений и для формирования соответствующих им умений и навыков.

Подбирают необходимый дидактический материал как учитель, так и учащиеся. Учитель, ориентируясь на специфику программного материала, составляет обучающие упражнения на основе текстов учебника или книг для внеклассного чтения по тому или иному предмету. Учащиеся по заданию учителя (либо в классе, либо дома) по этим же источникам выбирают слова, словосочетания, предложения, отрывки, которые затем используются ими для работы по теме. При этом следует помнить, что такое задание не должно превышать по объему упражнений учебника русского языка. Чтобы была ясна межпредметная связь русского языка, к текстам обучающих упражнений, составленных учителем, полезно ставить такие вопросы: из какого предмета взят этот текст? На основании чего вы узнали, что он взят оттуда?

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса «Трудные случаи орфографии и пунктуации» обучающиеся должны

знать/ понимать:

- роль и значение правильного, грамотного письма,
- принципы русской орфографии и пунктуации,
- правила орфографии, повторенные в ходе занятий курса,
- правила пунктуации, повторенные в ходе занятий курса,
- основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного языка;

уметь:

- применять на практике изученные орфографические и пунктуационные правила,
- «видеть» орфограммы и пунктограммы, уметь объяснить их,
- анализировать текст с точки зрения орфографии и пунктуации, производить орфографический и пунктуационный анализ,
- выполнять корректуру текста (выявлять и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки),
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- использовать основные приемы информационной переработки текста в учебной деятельности,
- работать со словарями, справочной литературой, извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА

«Трудные вопросы русского языка»

№	Название темы	Кол-во часов
I	Трудные случаи орфографии	15
II	Урок-зачет Работа над ошибками	1 1
III	Трудные случаи пунктуации	14
IV	Урок-зачет Работа над ошибками	1 1
V	Обобщающий урок	1
Итого		34 часа

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Примерные темы, входящие в раздел программы	Число часов на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Трудные случаи орфографии. (15 часов)			
Правописание приставок.	1	Правописание неизменяемых приставок. Правописание приставок, оканчивающихся на з/с. Правописание приставок ПРИ/ПРЕ. Трудные случаи правописания приставок ПРИ-ПРЕ. Употребление в научном стиле речи слов с иноязычными приставками.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками,
Правописание гласных и согласных в корне слов.	2	Безударная гласная, проверяемая и непроверяемая гласная в корне. Ы и И после приставок. О и Е после шипящих в корне. Ы, И после Ц в корне слова. Чередование гласных О/А, Е/И в корне слова. Сомнительная согласная, непроизносимая согласная, удвоенная согласная в корне. Орфографический анализ текста.	работа с учебником, самостоятельное выполнение заданий, аудирование, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками, слушание и анализ выступления товарищей.
Употребление Ъ и Ь. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.	1	Правописание разделительных Ъ и Ь. Ь для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь в числительных. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Орфографический анализ текста. Употребление Ъ после шипящих в конце слова в различных частях речи. Орфографический анализ текста.	работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала, работа над ошибками, слушание и анализ выступления товарищей.

Не с частями речи	2	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи: именами существительными, именами прилагательными, наречиями, глаголами, причастиями и деепричастиями. Орфографический анализ текста.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Слитные, раздельные и дефисные написания.	1	Слитные, раздельные и дефисные написания различных частей речи. Дефисные написания сложных существительных, прилагательных. Дефисные написания неопределенных местоимений. Слитные, раздельные и дефисные написания наречий. Правописание служебных частей речи. Дефисные написания в научной и художественной речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.	2	<p>Правописание безударных падежных окончаний существительных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных. Н и НН в суффиксах существительных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением существительных.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных. Правописание 0 и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных. Н и НН в суффиксах прилагательных. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением прилагательных в речи.</p>	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Правописание суффиксов причастий.	1	Правописание суффиксов -ущ-ющ- и -ащ-ящ- в действительных причастиях настоящего времени. Правописание гласной перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени. Правописание суффиксов -ем- и -им- в страдательных причастиях настоящего времени. Н и НН в суффиксах причастий. Правописание гласной перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени. Орфографический анализ текста.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Правописание суффиксов наречий.	1	Правописание 0 и Е после шипящих в суффиксах наречий. Н и НН в суффиксах наречий. Правописание суффиксов -о, -а на	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом,

		конце наречий. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением наречий в речи. Орфографический анализ текста.	систематизация учебного материала.
Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.	1	Правописание личных окончаний глаголов. Правописание гласных в суффиксах глаголов -ова-, -ева- и -ыва-, -ива-. Правописание гласных перед суффиксом -л- глаголов прошедшего времени. Анализ и исправление ошибок, связанных с употреблением глаголов в речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Правописание предлогов, союзов, частиц.	1	Правописание производных предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов. Частицы НЕ, НИ, их различие на письме. Употребление производных предлогов в научном и официально-деловом стиле речи.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Урок-зачет.	2	Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.	Самостоятельная работа
Трудные случаи пунктуации. (14 часов)			
Употребление тире в простом и сложном предложении.	3	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при вводных предложениях и вставных конструкциях. Тире в бессоюзном сложном предложении. Употребление тире в пословицах и поговорках, употребление тире в художественной речи. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в предложениях с прямой речью, в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения. Пунктуационный анализ текста.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.
Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление в речи однородных членов предложения в целях создания экспрессивности. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с однородными членами.	Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.

<p>Обособление второстепенных членов предложения.</p>	<p>3</p>	<p>Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств. Предложения с уточняющими оборотами. Обороты с союзом как. Употребление второстепенных членов предложения в текстах разных стилей речи. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с обособленными второстепенными членами предложения. Пунктуационный анализ текста.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>
<p>Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений</p>	<p>3</p>	<p>Обращения, знаки препинания в предложениях с обращениями. Употребление обращений в разговорной и поэтической речи. Вводные слова и вводные конструкции, знаки препинания в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. Стилистическое использование вводных слов. Анализ и исправление речевых ошибок, связанных с построением предложений с вводными словами. Пунктуационный анализ текста.</p>	<p>Слушание объяснений учителя, работа с учебником, работа с раздаточным материалом, систематизация учебного материала.</p>
<p>•Урок-зачет</p>	<p>3</p>	<p>Итоговая тестовая работа. Работа над ошибками.</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

**Календарно-тематическое планирование курса
«Трудные вопросы русского языка» 8 класс**

№	Тема	Коли-во часов	Дата	
			План	Факт
I	Трудные случаи орфографии	15		
1-2	Правописание приставок	2		
3-4	Правописание гласных и согласных в корне слова	2		
5	Употребление разделительных ь и ы знаков. Мягкий знак после шипящих в различных частях речи	1		
6,7	Не с частями речи	2		
8	Слитные, раздельные и дефисные написания слов	1		
9	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и имен прилагательных.	1		
10	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	1		
11,12	Правописание суффиксов наречий.	2		
13	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.	1		
14,15	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2		
16	Итоговая тестовая работа.	1		
17	Работа над ошибками.	1		
II	Трудные случаи пунктуации	14		
18,19, 20,21	Употребление тире и двоеточия в простом и сложном предложении.	4		
22,23	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		
24,25, 26,27	Обособление второстепенных членов предложения. Знаки препинания при обособлении.	4		
28,29, 30	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложения.	3		
III	Урок-зачет.	3		
31, 32	Итоговая тестовая работа	2		
33	Работа над ошибками	1		
IV	Обобщающий урок	1		
34	Обобщающий урок	1		

1. Пояснительная записка

Учебный (элективный) курс **«Химия: теория и практика»** создан в целях обеспечения принципа вариативности и учета индивидуальных потребностей обучающихся и призван реализовать следующую функцию – восполнить изучение предмета «Химия», не включенного в учебный план общеобразовательной организации в предметную область «Естественные науки» как обязательный предмет в соответствии с выбранным профилем обучения.

Учебный (элективный) курс **«Химия: теория и практика»** на уровне среднего общего образования является курсом по выбору обучающихся в предметной области «Естественные науки».

Программа учебного (элективного) курса **«Химия: теория и практика»** для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования (далее – Программа), разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа учебного (элективного) курса обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предмета «Химия» и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и разделам/темам.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель изучения учебного (элективного) курса **«Химия: теория и практика»**

формирование представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, овладение важнейшими химическими понятиями, законами и теориями.

Основные задачи:

овладение методами научного познания для объяснения химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

применение полученных знаний для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «**Химия: теория и практика**» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

российскую гражданскую идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, гордость за достижения русских учёных, за русскую науку, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; индивидуальная и коллективная безопасность в чрезвычайных ситуациях;

сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Химия: теория и практика» обучающийся научится:

пониманию предмета, ключевых теорий и положений, составляющих предмет «Химия», что обеспечивается посредством моделирования и постановки проблемных вопросов, характерных для предметной области «Естественные науки»;

умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предмета «Химия»;

формирование межпредметных связей с другими областями знания.

Обучающийся получит возможность научиться:

овладеть ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится наука химия, распознавание соответствующих ей признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой науки химии;

умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария химии;

наличие представлений о химии как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

3. Содержание учебного курса

10 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 35ч)

Введение – 6 ч

Роль органических веществ в окружающем мире. Практическая работа №1 (по выбору) «Качественное определение углерода и водорода в упаковочных материалах», «Получение симпатических чернил из пищевых продуктов». Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А. М. Бутлерова в развитие российской науки. Классификация органических соединений. Классификация химических реакций в органической химии. Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры. Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ. Практикум по решению задач.

Тема 1. Углеводороды – 10 ч

Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и основам номенклатуры. Характеристика предельных углеводородов. Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания. Сравнительная характеристика непредельных углеводородов. Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойств непредельных углеводородов. Области применения непредельных углеводородов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в создание синтетического каучука. Практическая работа № 2 «Получение углеводородов изучение их свойств (метана, этилена, ацетилена на выбор, с учётом оснащённости кабинета реактивами)». Сравнительная характеристика циклических углеводородов. Практикум по осуществлению цепочек превращений с участием углеводородов. Природные источники углеводородов.

Тема 2. Кислородосодержащие органические вещества –13 ч

Характеристика спиртов. Практическая работа № 3 «Качественные реакции на спирты». Сравнительная характеристика спиртов и фенолов. Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов. Характеристика карбоновых кислот. Практическая работа № 4 «Свойства карбоновых кислот». Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла. Практическая работа № 5 «Оценка степени непредельности жиров». Синтетические моющие средства. Практическая работа № 6 «Удаление жировых загрязнений различными способами». Характеристика углеводов. Практическая работа № 6 «Обнаружение глюкозы в ягодах, фруктах и овощах». Искусственные и синтетические волокна. Практическая работа № 7 «Распознавание волокон». Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических веществ. Практикум по осуществлению цепочек превращений. Решение задач на вывод формул кислородсодержащих органических веществ.

Тема 3. Азотсодержащие органические вещества – 5 ч

Характеристика аминов. Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей. Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища. Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь. Взаимосвязь органических веществ. Практикум по осуществлению цепочек превращений. Решение задач на вывод формул азотсодержащих органических веществ.

11 КЛАСС

(ОБЩАЯ ХИМИЯ)

(1ч в неделю, всего 34 ч)

Тема 4. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева - 3 ч

Атом – сложная частица. Состав атомного ядра. Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Практикум по установлению зависимости свойств элементов от строения их атомов

Тема 5. Строение вещества – 8 ч

Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи. Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул. Лабораторная работа «Конструирование моделей молекул (с использованием шаростержневых моделей или компьютерных программ). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки. Представление электронных презентаций. Неорганические и органические полимеры. Биополимеры. Практическая работа №6 «Распознавание пластмасс и волокон». Агрегатные состояния веществ: газообразные, жидкие и твердые вещества Оценка влияния химического загрязнения атмосферы на организм человека и другие живые организмы. Практическая работа №7 «Получение, собирание и распознавание газов» (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака). Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей. Практикум по расчету массовой и объемной долей компонентов смеси.

Тема 6. Химические реакции – 11 ч

Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия. Практикум по составлению изомеров органических соединений. Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Практикум по расстановке коэффициентов методом электронного баланса. Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Лабораторная работа «Зависимость скорости гетерогенных химических реакций от концентрации раствора, температуры, площади поверхности твердого вещества».

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Возможности применения принципа Ле Шателье в различных сферах жизни. Лабораторная работа «Смещение химического равновесия при изменении концентрации реагирующих веществ» (на примере реакции между растворами роданида калия и хлорида железа (III)).

Теория электролитической диссоциации. Лабораторная работа «Электропроводность растворов кислот, щелочей и солей». Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации. Практическая работа №8 «Ионные реакции в растворах электролитов. Экспериментальное решение задач». Вода как диполь. Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Промышленное значение процессов гидролиза. Лабораторная работа «Определение среды растворов с помощью универсальной индикаторной бумаги, растворов лакмуса и фенолфталеина». Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза.

Тема 7. Вещества их свойства – 9 ч

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Представление электронных презентаций по теме «Металлы». Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Гальваностегия, ее использование для защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Представление электронных презентаций по теме «Неметаллы».

Органические и неорганические кислоты. Применение кислот. Практическая работа №9 «Сравнение химических свойств соляной и уксусной кислот». Органические и неорганические основания. Применение оснований. Практическая работа №10 «Сравнение способов получения и химических свойств гидроксида натрия и гидроксида меди (II)». Амфотерные органические и неорганические соединения. Лабораторная работа «Получение гидроксида алюминия и доказательство его амфотерности». Практическая работа № 11 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений».

Тема 8. Химия в жизни общества

Препараты бытовой химии. Охрана окружающей среды, соблюдение правил использования. Химические вещества в медицине. Лабораторная работа «Исследование лекарственных препаратов» (определение химических веществ «Глицине», «Пургене», «Уротропине», «Ацетилсалициловой кислоте», «Аскорбиновой кислоте» и т.д.). Химические вещества в сельском хозяйстве и строительстве. Применение минеральных удобрений. Использование строительных смесей, растворителей, красок, сплавов и т.п. Химическая промышленность и проблема охраны окружающей среды.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	Дата факт
	Введение	6ч		
1.	Роль органических веществ в окружающем мире.	1		
2.	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Роль А. М. Бутлерова в развитие российской науки.	1		
3.	Классификация органических соединений. Классификация химических реакций в органической химии.	1		
4.	Изомерия органических соединений. Основы номенклатуры.	1		
5.	Вывод простейших и молекулярных формул органических веществ.	1		
6.	Практикум по решению задач.	1		
	Тема 2. Углеводороды	10 ч		
7.	Предельные углеводороды. Практикум по составлению структурных изомеров и основам номенклатуры.	1		
8.	Характеристика предельных углеводородов.	1		
9.	Практикум по решению задач. Вывод молекулярных формул органических веществ по продуктам сгорания.	1		
10.	Сравнительная характеристика непредельных углеводородов.	1		
11.	Роль М.И. Кучерова и В.В. Марковникова в изучении свойств непредельных углеводородов.	1		
12.	Области применения непредельных углеводородов. История природного каучука. Сергей Васильевич Лебедев и его вклад в создание синтетического каучука.	1		
13.	<i>Практическая работа № 1 «Получение углеводородов изучение их свойств».</i>	1		
14.	Сравнительная характеристика циклических углеводородов.	1		
15.	<i>Контрольная работа №1 «Углеводороды»</i>	1		
16.	Анализ контрольной работы. Природные источники углеводородов.	1		
	Тема 3. Кислородосодержащие органические вещества	13 ч		
17.	Характеристика спиртов.	1		
18.	<i>Практическая работа № 2 «Качественные реакции на спирты».</i>	1		
19.	Сравнительная характеристика спиртов и фенолов.	1		
20.	Сравнительная характеристика альдегидов и кетонов.	1		
21.	Характеристика карбоновых кислот.	1		
22.	<i>Практическая работа № 3 «Свойства карбоновых кислот».</i>	1		
23.	Характеристика сложных эфиров. Жиры и масла.	1		

24.	<i>Практическая работа № 4 «Оценка степени непереносимости жиров».</i>	1		
25.	Синтетические моющие средства. <i>Практическая работа № 6 «Удаление жировых загрязнений различными способами».</i>	1		
26.	Характеристика углеводов. <i>Практическая работа № 7 «Обнаружение глюкозы в ягодах, фруктах и овощах».</i>	1		
27.	Искусственные и синтетические волокна. <i>Практическая работа № 8 «Распознавание волокон».</i>	1		
28.	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических веществ. Практикум по осуществлению цепочек превращений.	1		
29.	Решение задач на вывод формул кислородсодержащих органических веществ.	1		
	Тема 4. Азотсодержащие органические вещества	6 ч		
30.	Характеристика аминов.	1		
31.	Ароматические амины. Роль Н.Н. Зинина в открытии новых лекарственных веществ и красителей.	1		
32.	Аминокислоты – амфотерные органические вещества. Искусственная и синтетическая пища.	1		
33.	Белки и ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности. Нуклеиновые кислоты и жизнь.	1		
34.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1		
35.	Решение задач на вывод формул азотсодержащих органических веществ.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХИМИИ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата план	Дата факт
	Тема 5. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева	3ч		
1.	Атом – сложная частица. Состав атомного ядра.	1		
2.	Электронная оболочка атома. Практикум по составлению электронных и электронно-графических формул атомов элементов побочных подгрупп.	1		
3.	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Практикум по установлению зависимости свойств элементов от строения их атомов.	1		
	Тема 6. Строение вещества	8 ч		
4.	Понятие о химической связи. Ковалентная и ионная связи.	1		
5.	Металлическая и водородная связи. Архитектура молекул.	1		
6.	Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Кристаллические решётки.	1		
7.	Неорганические и органические полимеры. Биополимеры. <i>Практическая работа №1 «Распознавание пластмасс и волокон».</i>	1		
8.	Агрегатные состояния веществ: газообразные, жидкие и твердые вещества Оценка влияния химического загрязнения атмосферы на организм человека и другие живые организмы.	1		
9.	<i>Практическая работа №2 «Получение, собиpание и распознавание газов» (кислорода, водорода, углекислого газа, аммиака).</i>	1		
10.	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели). Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Разделение смесей.	1		
11.	Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества».	1		
	Тема 7. Химические реакции	11 ч		
12.	Причины многообразия веществ. Аллотропия. Изомерия. Практикум по составлению изомеров органических соединений.	1		
13.	Признаки и условия протекания химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций.	1		
14.	Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии. Практикум по расстановке коэффициентов методом электронного баланса.	1		
15.	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	1		
16.	Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения. Возможности применения принципа Ле Шателье в различных сферах жизни.	1		

17.	Теория электролитической диссоциации.	1		
18.	Кислоты, основания, соли в свете теории электролитической диссоциации.	1		
19.	<i>Практическая работа №3 «Ионные реакции в растворах электролитов. Экспериментальное решение задач».</i>	1		
20.	Вода как диполь. Особенности физических и химических свойств воды. Роль воды в химических реакциях и жизнедеятельности живых организмов.	1		
21.	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Промышленное значение процессов гидролиза.	1		
22.	Химические источники тока. Электролиз. Промышленное значение процессов электролиза.	1		
	Тема 8. Вещества и их свойства	9 ч		
23.	Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Способы получения металлов. Представление электронных презентаций по теме «Металлы».	1		
24.	Физические и химические свойства металлов. Коррозия металлов. Гальваностегия, ее использование для защиты металлов от коррозии.	1		
25.	Неметаллы. Свойства неметаллов. Водородные соединения неметаллов. Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Представление электронных презентаций по теме «Неметаллы».	1		
26.	Органические и неорганические кислоты. Применение кислот.	1		
27.	<i>Практическая работа №4 «Сравнение химических свойств соляной и уксусной кислот».</i>	1		
28.	Органические и неорганические основания. Применение оснований.	1		
29.	<i>Практическая работа №5 «Сравнение способов получения и химических свойств гидроксида натрия и гидроксида меди (II)».</i>	1		
30.	Амфотерные органические и неорганические соединения.	1		
31.	<i>Практическая работа № 6 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений».</i>	1		
	Тема 9. Химия в жизни общества	3 ч		
32.	Препараты бытовой химии. Охрана окружающей среды, соблюдение правил использования.	1		
33.	Химические вещества в медицине.	1		
34.	Химические вещества в сельском хозяйстве и строительстве. Применение минеральных удобрений. Использование строительных смесей, растворителей, красок, сплавов и т.п. Химическая промышленность и проблема охраны окружающей среды.	1		

Пояснительная записка

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи.

Требования стандарта основного общего образования по иностранному языку на базовом уровне в старшей школе в области грамматики следующие:

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth;

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;

- знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций;

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных;

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты в полной мере, на столь высоком уровне. Если говорить о знании учащимися грамматической стороны речи, то они являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут.

Таким образом, налицо явное противоречие между заявленными требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и обусловлена **актуальность** данного элективного курса грамматики английского языка.

Целью элективного курса является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка за курс основной и средней школы для повторения, закрепления и усовершенствования полученных ранее знаний.

Элективный курс грамматики английского языка имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели:**

• **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

• **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

• **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

• **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

• **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности понимания иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им, дальнейшей самореализации и их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота; национального самосознания.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве профессиональной деятельности.

2. Общая характеристика курса

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14-15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что позволяет сформировать универсальные учебные действия с учетом возрастных особенностей учащихся. В ходе разработки методических приемов систематизации грамматических явлений на среднем этапе обучения английскому языку регулярно применяются тренировочные грамматические упражнения. Это позволяет образовать систему научных понятий и соответствующие им способы действий. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к организации внеурочной деятельности позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы. Развивая основы теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, данный элективный курс способствует переходу от учебной деятельности как умения учиться на начальном этапе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития при постановке целей, поиске информации, осуществлении самоконтроля и оценки деятельности. Он дает возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные умения и навыки, учитывая уровень мотивации учащихся.

3. Место курса

Современные УМК по английскому языку предлагают обширный грамматический материал, который, как показывает практика, изучить, охватить в полной мере, основательно в обычной средней школе не представляется возможным. Данная проблема обусловлена, во-первых, перегруженностью УМК, во-вторых, недостаточным количеством часов иностранного языка в неделю, и, в-третьих, интеллектуальными способностями учащихся обычной школы.

Структура и организация обучения.

Курс **рассчитан** на 33 учебных часа по 1 часу в неделю.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Введение данного элективного курса позволяет увеличить количество учебных часов во внеурочное время для реализации индивидуальных потребностей учащихся.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

Новизна данной программы заключается в следующем:

1. Применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;
2. Использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;
3. Активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами являются:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание во внеурочной деятельности: умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметными результатами являются:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить знания грамматики за курс основной и средней школы;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а

именно:

в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – дать учащимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

5. Содержание курса

Курс создан на основе «Сборников тренировочных и проверочных заданий по английскому языку». Они позволяют организовать подготовку к ГИА по английскому языку (в новой форме) и составлены с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по английскому языку. Представленный курс является практико-ориентированным и дает возможность достичь «допорогового» уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ГИА, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений. Задания варьируются по содержанию и формату, и хотя некоторые из заданий имеют уровень повышенной сложности, все они соответствуют требованиям «Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования».

6. Тематический план

№	Тема	Содержание	Цели	Форма контроля
1	Имя существительное. 2ч.	Множественное число существительных. (Существительные, употребляемые только в единственном числе. Существительные, употребляемые только во множественном числе.) Собирательные существительные (синтаксические сочетания существительных как единое целое и как группа индивидов)	Развитие грамматических навыков говорения (множественное число существительных). Развитие умений и навыков устной речи, аудирования.	Устное практическое задание. Тренинг.
2	Три вида артиклей. 2ч.	Артикли в английском языке (форма, смысл). «Нулевой» артикль. Артикли в застывших словосочетаниях. The в формальном общении.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи.	Устное практическое задание.
3	Имя прилагательное. 2ч.	Понятие и признаки имен прилагательных. Разряды имен прилагательных. Прилагательные, не употребляющиеся в функции определения. Обозначение меры (возраст, рост, размеры). Субстантивируемые прилагательные.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.
4	Наречия. 2ч.	Классификация наречий. Отрицательные и полуотрицательные наречия. Особые случаи употребления наречий.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с извлечением конкретной информации.	Устное практическое задание.
5	Глагол. 2ч.	Основные формы глагола. Фразово-предложные глаголы. Разделяемые и неразделяемые фразовые глаголы. Вводные глаголы. Роль вспомогательного глагола в эмфатических предложениях.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание. Задания ГИА.
6	Местоимения и их производные 2ч.	Группы местоимений: личные, притяжательные и их абсолютная форма, объектные (косвенные падежи), вопросительные (относительные, союзные в зависимости от типа предложения), возвратные, взаимные, отрицательные, неопределенные и их производные	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание. Тренинг.

7	Предлоги 2ч.	Предлоги, обозначающие движение; Предлоги времени; Предлоги, обозначающие место	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, аудирования с полным пониманием основного содержания.	Устное практическое задание.
8	Числительные. 1 ч.	Количественные, дробные (простые и десятичные), порядковые	Развитие навыков диалогической речи, правильного чтения и произношения числительных, правила их употребления и образования.	Устное практическое задание. Задания ГИА.
9	Словообразование. 2 ч.	Суффиксы существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Отрицательные префиксы	Развитие навыков словообразования, применение основных правил на практике, во время говорения, чтения и письма.	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.
8	Виды вопросов. Порядок слов в предложении. 2ч.	Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательные формы вопросов. Переспросы. Передача вопросов различными интонационными средствами в разговорном английском.	Развитие грамматических навыков говорения (составление всех типов вопросов).	Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль.
9	Настоящее время глагола. 2ч.	Образование времен группы Present. Особенности перевода предложений. Отличие предложений в значении двух времен группы Present.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие умений восстанавливать текст, употребляя правильную форму глагола.	Устное тестовое задание. Задания ГИА.
10	Прошедшее время глагола. 2ч.	Образование времен группы Past. Особенности перевода предложений. Структура I used to в разных значениях.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков монологической речи (пересказ в прошедшем времени).	Устное тестовое задание. Тренинг.
11	Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени. 2ч.	Формы будущего времени в английском языке. Способы выражения длительных действий в будущем. Способы выражения будущих договоренностей. Выражение будущей вероятности или предположений в английском языке.	Развитие грамматических навыков говорения. Развитие навыков чтения, монологической речи с извлечением конкретной информации.	Устное тестовое задание.

		Способы выражения обещаний и угроз, отказов и согласия, решимости и пожелания. Способы выражения завершенности в будущем. Способы выражения повторных и нерегулярно возобновляющихся действий в будущем.		
12	Степени сравнения прилагательных 1 ч.	Положительная, сравнительная и превосходная степени. Особые случаи (исключения)	Развитие навыков образования степеней сравнения, повторение основных правил, применение их в диалогической речи.	Устное тестовое задание.
13	Пассивное время 2 ч.	Группы пассивного времени (настоящее, прошедшее и будущее). Простое, длительное, совершенное.	Повторение грамматического материала, применение знаний на практике в устной и письменной речи.	Устное тестовое задание. Задания ГИА.
14	Согласование времен. Косвенная речь 1 ч.	Прямая и косвенная речь. Переход прямой речи в косвенную и наоборот. Повествовательное, вопросительное и повелительное предложения.	Развитие грамматических навыков преобразования прямой и косвенной речи в соответствии с правилами согласования времен.	Устное практическое задание. Устный тест-самоконтроль.
15	Условные предложения 1 ч.	3 типа условных предложений.	Развитие грамматических навыков в употреблении типов условных предложений в устной и письменной речи.	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.
16	Причастие, герундий и отглагольное существительное 1 ч.	Формы причастия. Правила образования и употребления герундия. Отглагольное существительное.	Развитие грамматических навыков в употреблении различных форм герундия, причастия и отглагольного существительного в устной и письменной речи.	Письменное тестовое задание. Задания ГИА.
17	Контрольные упражнения 2 ч.	Обобщение пройденного материала.	Контроль знаний, умений и навыков по всему элективному курсу.	Итоговое письменное тестовое задание. Задания ГИА.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Имя существительное.	2		
2	Три вида артиклей.	2		
3	Имя прилагательное.	2		
4	Наречия.	2		
5	Глагол.	2		
6	Местоимения и их производные	2		
7	Предлоги	2		
8	Числительные.	1		
9	Словообразование.	2		
10	Виды вопросов. Порядок слов в предложении.	2		
11	Настоящее время глагола.	2		
12	Прошедшее время глагола.	2		
13	Будущее время глагола. Способы выражения будущего времени.	2		
14	Степени сравнения прилагательных	1		
15	Пассивное время	2		
16	Согласование времен. Косвенная речь	1		
17	Условные предложения	1		
18	Причастие, герундий и отглагольное существительное	1		
19	Контрольные упражнения	2		
Всего		33		

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

1. Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
2. Индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки, статья, эссе и т. д.).
3. Проектная деятельность.
4. Устные выступления по подготовленным эссе. Презентация своей работы.
5. Тестовые задания.
6. Зачет в письменной форме.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной образовательной деятельности:

1. книгопечатная продукция: нормативная и методическая литература, методические рекомендации по организации предпрофильной подготовки по иностранному языку в 8 - 9 классах основной школы, книги для чтения на изучаемых языках, пособия по страноведению, контрольно – измерительные материалы, двуязычные словари;
2. экранно – звуковые пособия;
3. демонстрационные печатные пособия;
4. информационно-коммуникационные средства;
5. рациональная планировка кабинета иностранного языка.

8. Планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II— If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективный курс

«Занимательная биология» 5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы школы.

Программа знакомит учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», по моему мнению, недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате мы не охватываем материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала в курсе «Общая биология».

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. Задача курса - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

Цель

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

Задачи

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе

Планируемые образовательные результаты:

При освоении данной программы обучающиеся достигают следующих **личностных результатов**:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе; эстетического отношения к живым объектам.

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

метапредметными результатами освоения данной программы являются:

умение работать с разными источниками информации;

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умением постановки гипотезы исследования, выбора методов и способов для её реализации, навыками проведения экспериментов, умениями делать обобщения и выводы;

способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и окружающим;

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

предметными результатами освоения элективного курса по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- знать особенности строения клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;
- приводить аргументированные доказательства взаимосвязи растений с состоянием окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; значения фиторазнообразия;
- сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявлять приспособления культурных растений к среде обитания; проводить уход за растениями пришкольного участка в связи с конкретными их адаптациями;
- овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоить приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

В эстетической сфере:

- овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы; составлять клумбы пришкольного участка, применяя биологические знания и правила эстетического их составления.

Содержание курса «Занимательная биология»:

Введение. Мир живых организмов.

Мир живых организмов. Уровни организации живого. Многообразие организмов и их классификация.

Раздел 1. Царство прокариоты

Прокариоты, Настоящие бактерии, микробиология, кокки, стафилококки, бациллы, вибрионы, спириллы, муреин, ферменты.

Подцарство Оксифотобактерии, роль в природе и практическое значение. Оксифотобактерии, цианобактерии, сине-зелёные водоросли, азот, автотрофы, экология, «цветение воды», состав воздуха, озоновый слой.

Раздел 2. Царство Грибы.

Царство Грибы, Многообразие грибов. Отдел Настоящие грибы, мукор, спорынья, трутовик, шляпочные грибы, пеницилл, пенициллин, аллергия. Многообразие грибов

Раздел 3. Царство растения

Общая характеристика царства Растения.

Подцарство Низшие растения. Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Отделы Бурые, Красные, Зелёные водоросли.

Подцарство Высшие растения. Общая характеристика подцарства Высшие растения.

Отдел Моховидные, Отделы Плауновидные, Хвощевидные,

Папоротниковидные, Отделы Плауновидные, высшие споровые растения. Отдел Хвощевидные, Отдел Папоротникообразные.

Отдел Папоротникообразные, Отдел Голосеменные растения, особенности строения и жизнедеятельности, происхождение. Многообразие видов голосеменных.

Голосеменные, хвойные, кедр, секвойя, лиственница, ель, саговники, гинкго, туя, кипарис. Отдел Покрытосеменные. Покрытосеменные (Цветковые), класс Двудольные и Однодольные. Многообразие видов.

Раздел 4. Царство Животные

Общая характеристика царства Животные. Простейшие, тип Саркожгутиконосцы, Многообразие одноклеточных.

Подцарство Многоклеточные. Кишечнополостные.

Особенности организации плоских Червей.

Плоские черви – паразиты. Класс Сосальщикообразные, класс Ленточные черви.

Тип Круглые черви. Круглые черви, нематоды, аскарида, острица, ришта, кутикула, кожно-мускульный мешок, полость тела, свободноживущие, паразиты, основной и промежуточный характер. Тип Кольчатые черви. Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски. Особенности организации моллюсков, их происхождение. Многообразие моллюсков, их значение в природе.

Тип Членистоногие

Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.

Класс Насекомые, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие насекомых, их роль в природе и практическое значение. Подтип Позвоночные Рыбы – водные позвоночные животные.

Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение. Хрящевые, костные рыбы.

Класс Земноводные, их многообразие и роль в природе.

Многообразие пресмыкающихся, их роль в природе и практическое значение. Класс Птицы, Экологические группы птиц, их роль в природе, жизни человека. Класс Млекопитающие. Плацентарные млекопитающие, особенности их строения и жизнедеятельности, роль в природе и практическое значение.

Место предмета в учебном плане

На изучение элективного курса в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации учебного процесса

Основными формами организации в 5 классе являются лекции, доклады, тесты, зачеты, рефераты.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Дата план	Дата факт
I. Введение. Мир живых организмов (2 часа)				
1.	1	Мир живых организмов.		
2	1	Многообразие организмов и их классификация.		
II. Царство прокариоты (2 часа)				
3	1	Настоящие бактерии		
4	1	Подцарство Оксифотобактерии		
III. Царство Грибы (3 часа)				
5	1	Отдел Настоящие грибы		
6	1	Многообразие грибов		
7	1	Значение грибов в природе		
IV. Царство растения (12 часов)				
8	1	Общая характеристика царства Растения		
9	1	Многообразие водорослей их роль в природе и практическое значение		
10	1	Отделы Бурые, Красные, Зелёные водоросли.		
11	1	Отдел Моховидные		
12	1	Отделы Плауновидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротникообразные		
13	1	Отдел Голосеменные растения		
14	1	Разнообразие голосеменных и их значение		
15	1	Отдел Покрытосеменные		
16	1	Многообразие Покрытосеменных		
17	1	Класс двудольные		
18	1	Класс однодольные		
19	1	Значение покрытосеменных		
V. Царство Животные (14 часов)				
20	1	Многообразие одноклеточных		
21	1	Кишечнополостные		
22	1	Тип плоские черви		
23	1	Тип круглые черви		
24	1	Тип Кольчатые черви		
25	1	Тип Моллюски		
26	1	Тип Членистоногие Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.		
27	1	Класс Насекомые		
28	1	Надкласс Рыбы		
29	1	Основные группы рыб, их роль в природе и практическое значение		
30	1	Класс Земноводные		
31	1	Класс Пресмыкающиеся		
32	1	Класс Птицы		
33	1	Класс Млекопитающие		
34	1	Зачет		

Материально- техническое, учебно-методическое, информационное обеспечение учебного процесса

Литература для учителя

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
3. Сонин Н.И., Бровкина Е.Т. Биология. Многообразие организмов 7 класс: Методическое пособие к учебнику М.: Дрофа, 2009.
5. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплексу Биология. Многообразие организмов. 7 класс Н.И.Сониной А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.:
6. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
7. Биология.. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.
8. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).
9. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.
- 10.Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология.- М: Дрофа, 2004.
- 11.Высоцкая М.В. Биология. Многообразие организмов. 7 класс: поурочные планы по учебнику Сониной Н.И. - Волгоград: Учитель, 2007
- 12.диск «Многообразие организмов»

Литература для учащихся

1. Сонин Н.И. Биология. Многообразие организмов. 7 класс- М.: Дрофа, 2010г
2. Никимов А.И. Биология. Справочник школьника.
3. Детская энциклопедия «Я познаю мир».
4. Трайтак Д.И. Растения. Грибы Бактерии.
5. Энциклопедия животных.
6. Интернет ресурсы по личному усмотрению

Оборудование

Мультимедийная доска
Микроскопы
Микропрепараты

Электронные диски

Репетитор БИОЛОГИЯ
Электронный атлас для школьника БОТАНИКА 6-7класс
Микрофотография ЗООЛОГИЯ
Видео «энциклопедия « ГДЕ ЖИВУТ ОРГАНИЗМЫ»
Таблицы
Набор таблиц по ботанике и зоологии

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Занимательная биология» рассчитана на учащихся 7 класса.

Спецкурсы расширяют умственный кругозор школьников, развивают их познавательные интересы. Более широкий круг биологических знаний, проникновение в сущность явлений живой природы должны способствовать успешному изучению биологии как очень интересного и увлекательного предмета. Элективные курсы по сравнению с кружками - более высокая ступень дифференциации обучения, поскольку учащиеся изучают углубленно этот предмет, с четко очерченной системой знаний, умений и навыков и приобретают их, как и на обязательных уроках в определенной последовательности. Такие курсы дают дополнительные знания учащимся, побуждают их прочитывать биологическую литературу, проявляют интерес к изучаемому предмету. В процессе углубленного изучения биологии необходимо осуществлять профориентацию их на биологические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические специальности, которые всегда востребованы, особенно в сельской местности.

Цель:

Заинтересованность учащихся изучаемым предметом.

Формирование углубленных познаний.

Умение выполнять практические работы и ставить научные опыты.

Задачи:

- Развивать стремление у учащихся получать дополнительные знания методом поиска.
- Развивать творческие способности, умение самостоятельно мыслить, думать, выполнять практические задания.
- Развивать критическое мышление, умение работать в парах, малых группах.
- Оказание помощи старших товарищей младшим.
- Вооружить учащихся глубокими и прочными знаниями основ биологической науки.
- Воспитание любви к природе, всему живому.

Место курса в образовательном процессе

Занимательная биология позволит углубить биологические знания учащихся, воспитает интерес к жизни растений и животных, бережное отношение к природе, а также через экскурсии и опыты знакомит учащихся с сельскохозяйственными профессиями, что на данный период очень актуально.

Удовлетворит любознательность учащихся о живой природе, даст популярные ответы на многие вопросы и укрепит сознание роли человечества в дальнейшем совершенствовании всей жизни на нашей планете.

Методика преподавания курса

Предполагается применение технологии критического мышления

Используются общедидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

Формы работы: парные, индивидуальные, работа в малых группах.

Творческая активность учащихся проявляется в следующих формах:

1. Постановка опытов
2. Написание докладов, рефератов, эссе.
3. Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
4. Составление слайдового материала, презентаций.
5. Охрана природы родного края.
6. Обработка собранного материала.
7. Подготовка к научным проектам.

Предполагаемые результаты. Основные умения учащихся.

Самостоятельно работать с источниками, оказывать помощь слабоуспевающим учащимся из группы.

Заниматься эффективными методами исследований растений и животных.

Обеспечить более системный подход в изучении биологии, как очень важной науки.

Принимать активное участие в предметных олимпиадах.

Собирать и систематизировать гербарный материал, фиксировать влажные препараты, проводить опытные образцы прививок в школьном саду.

Позиция педагога

Руководящая роль принадлежит ученикам, перед которыми учитель ставит задачу, а они находят поиск к решению этих задач. Учитель направляет работу учащихся в правильное русло, помогает если возникают трудности в основном выступает в роли «наблюдателя» тем самым давая возможность учащимся критически мыслить. Учитель намечает объекты для исследования, виды и методы работы. Результаты элективного курса зависят от того, как и в какой степени учитель сам занимается исследовательской работой, и как он сумел заинтересовать учеников. Он должен хорошо знать методику преподавания курса, уметь четко и грамотно проводить практические занятия.

Программа элективного курса «Занимательная биология»

Клетка и организм (2 часа).

Мир животных и растений как единое целое. Микроскопическое строение животной и растительной клетки. Группы клеток. «Клетки санитары». Тайны природы, открытие при помощи микроскопа.

От одноклеточного организма до человека. (2 часа)

Возникновение жизни из неживого. Переход от простых форм к более сложным. Амебы, инфузории, полипы. Родословная человека и животных. Земная кора - грандиознейший музей, великая летопись живой природы.

Невидимый мир (3 часа)

Разнообразие водных простейших. Растения-невидимки. Польза и вред микроскопических водорослей. Грибки-паразиты. Разнообразие бактерий.

Чудеса живой природы (2 часа)

Самоисцеление или регенерация. Регенерация как степень развития организма. Самокалечение или аутономия. Прививка или «сборное растение». Садовод Иван Владимирович Мичурин. Трансплантация тканей и органов.

Животные «Светлячки» (2 часа)

Поверхность моря, микроскопические ночесветки. Погружение в море - медузы, светящиеся рыбы. Морское дно - светящиеся черви и моллюски.

Светящиеся животные-обитатели суши. Микроскопические организмы, которые излучают свет.

Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 часа)

Строительное искусство водных животных. Строительный инстинкт птиц. Замечательные постройки насекомых. Два миллиона разных жизней. Замечательные постройки термитов.

Чадолюбивые отцы (2 часа)

Интереснейшие явления живой природы. Самец колюшки - задорное создание. Костяной крючок самца рыб куртус. Роль самца жабы-повитухи.

Цветы и насекомые (2 часа)

Цветы и насекомые - два мира. Разнообразие насекомых опылителей. Роль в природе и жизни человека.

Растения -хищники (1 час)

Странные растения. Роль ловчих снарядов насекомоядных растений.

Потомки вымерших деревьев (1 час)

Плаун-вымирающий потомок древнейших на земле деревьев. Хвощи- накопители кремнезема.

Формы и краски в мире животных (2 часа)

Разнообразие организмов, особенности их строения и окраски.. Мимикрия.

Покровительственная окраска и защитная форма.

Соратники человека (1 час)

Разнообразие насекомых- помощников человека. Места обитания, жизненные циклы.

Шелковичные гусеницы (2 часа)

Жизненный цикл тутового шелкопряда. Болезни тутового шелкопряда. Дубовый шелкопряд.

Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (3 часа)

Майский жук- жестокий бич деревьев. Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства. Методы борьбы с ними. Пернатые друзья человека.

Непризнанные друзья (кроты, ежи, землеройки.)

Борьба и взаимопомощь в природе (2 часа).

Защитные приспособления растений. Защитные приспособления животных.

Симбиоз растений и животных. Взаимопомощь как надежное орудие за существование.

Регуляторы жизни (2 часа)

Роль желез внутренней секреции. Роль щитовидной железы в жизни человека и животных.

Особые гормоны вырабатываемые щитовидной железой.

Размножение животных и растений (2 часа).

Единство живой природы. Размножение у растений. Размножение у простейших. Размножение у животных.

Итоговое занятие (1 час)

Полученные знания - в жизнь. Парад знаний.

Учебно-тематический план курса «Занимательная биология»

№	Наименование темы	Количество часов	Формы и методы обучения	Вид обратной связи
Клетка и организм (2 часа)				
1	Микроскопическое строение животной и растительной клетки	1	Рассказ учителя. Показ видеофильма.	Практическая работа
2	«Клетки санитары»	1	Работа с наглядным материалом	Сообщение.
От одноклеточного организма до человека (2 часа)				
3	Возникновение жизни из неживого	1	Частично-поисковый	эссе
4	Родословная человека и животных	1	Беседа	Составление схем
Невидимый мир (3 часа)				
5	Растения - невидимки	1	Беседа. Работа с микроскопом	Сообщение
6	Разнообразие бактерий	1	Практическая работа. Беседа	Составление схем Бактерии в комнате и атмосфере
7	Грибки- паразиты	1	Работа с микроскопом, энциклопедией	сообщение
Регуляторы жизни (2 часа)				
8.- 9.	Роль щитовидной железы в жизни человека и животных	2	Рассказ учителя. частично-поисковый	Сообщение. Работа в малых группах.
Животные «Светлячки» (2 часа)				
10	«Светлячки» - обитатели моря	1	Работа с дополнительной литературой. Рассказ учителя	Реферат. Работа в паре
11	«Светлячки»- обитатели суши.	1	Просмотр видеофильма	Сообщение. Работа в малых группах
Удивительные постройки животных, птиц и насекомых (2 часа)				
12	Искусство водных животных и птиц	1	Просмотр видеофильма, дополнительной литературы	Сообщение. Работа в парах.
13	Замечательные постройки насекомых	1	Частично-поисковый.	Реферат

Чадолюбивые отцы (2 часа)				
14	Роль самцов рыб в воспитании потомства	1	Просмотр видеофильма	сканворд
15	Интереснейшие явления в живой природе	1	Рассказ	Работа с энциклопедией
Цветы и насекомые (2 часа)				
16	Два мира	1	Показ таблиц, видеофильма	Сообщение. Работа в парах.
17	Разнообразие насекомых опылителей	1	Беседа	Составление схем
Растения-хищники (1 час)				
18	Странные растения	1	Рассказ. Рассматривание таблиц	Реферат. Работа в паре
19	Потомки вымерших деревьев	1		
20	Хвощи и плауны	1	Беседа. Работа с микроскопом	Сообщение
Формы и краски в мире животных (2 часа)				
21	Мимикрия	1	Показ видеофильма	Изготовление таблицы. Работа группой
22	Форма и окраска-инстинкт и повадки	1	Беседа	Составление кросворда. Работа группой.
Соратники человека (1 час)				
23	Насекомые-помощники человека	1	Рассказ	Составление схем
Шелковичные гусеницы (2 часа)				
24	Жизнь тутового шелкопряда и уход за ним	1	Рассказ с показом готового наглядного материала.	Сообщение
25	Дубовый шелкопряд	1	Беседа, просмотр таблиц	Составление жизненного цикла.
Друзья и враги человека в сельском хозяйстве (3 часа)				
26-27	Разнообразие насекомых вредителей сельского хозяйства	2	Экскурсия на сортоиспытательный участок. Беседа с агрономом.	Сообщение о способах борьбы с вредителями. Работа в группах
28	Пернатые друзья, а также непризнанные друзья	1	Беседа. Просмотр слайдов	Наблюдение за дятлом в школьном саду. За ежами, кротовинами.

Борьба и взаимопомощь в природе (1 час)				
29	Защитные приспособления растений и животных. Симбиоз или взаимопомощь.	1	Экскурсия	Отчет об экскурсии. Презентация слайдового материала.
Чудеса живой природы (2 часа)				
31	Все о регенерации животных	1	Рассказ. Просмотр слайдов	Реферат. Работа в группе.
32	«Сборное растение»	1	Урок в школьном саду.	Практическая работа. «Прививка»
Размножение животных и растений (2 часа)				
32-33	Размножение у растений и животных	2	Практическая работа по размножению растений на пришкольном участке.	Сообщение о размножении животных.
Итоговое занятие (1 час)				
34	Парад знаний	1	Открытый урок	Презентация полученных знаний. Презентация слайдов выполненных самостоятельно.

Рекомендуемая литература

Брэм А.Д. Жизнь животных в двух томах
 Беме. Л.Б. Жизнь птиц у нас дома.
 Вилли К. Биология « Мир»
 Виноградоаа В.С. Основы микробиологии и пищевой гигиены
 Лункевич В.В.-Занимательная биология. «Наука»
 Ленский Г.К. Борьба с вредителями и болезнями плодовых, ягодных и овощных культур.
 Плавильщиков Н.Н. Юным любителям природы «Детская литература»
 Панфилов Д.В. В мире насекомых.
 Мариковский П. Тайны мира насекомых «Кайнар» Алма-Ата
 Популярная энциклопедия книга первая «Обычное в необычном»
 Стекольников Л. Что такое Аскалапус ?
 Тинберген Н. Поведение животных
 Я иду на урок биологии книга для учителя Москва « Первое сентября»

**Программа элективного курса
«Мир музыки»
для учащихся 5-8 классов**

Актуализация. Воспитание музыкальной культуры учащихся средних классов имеет важное значение в образовательной среде школы. Программа учебного предмета «Музыка» позволяет сформировать основы понимания музыкального искусства, содействует их духовному развитию, приобретению общекультурных навыков. Однако учебная программа по музыке не учитывает особенности каждого классного коллектива. Разнообразие интересов учащихся можно только приветствовать. Данный элективный курс позволяет учителю включить учащихся в разные виды деятельности (музыкальное исполнительство, сценическая импровизация, проектная, исследовательская деятельность). Каждый учащийся получит опыт продуктивной деятельности, пробует свои силы и получит результат в виде участия в творческом проекте (концертном номере, музыкально-литературной композиции, др). В процессе обучения по программе элективного курса школьники получают основы написания исследовательского реферата.

Массовые формы творческой деятельности позволяют объединить усилия классного коллектива в достижении результата. Это способствует развитию каждого школьника, а так же всего классного коллектива

Цель элективного курса «Мир музыки»- воспитание музыкальной культуры учащихся 5-8 классов через продуктивную творческую деятельность.

Задачи: 1. Раскрыть творческий потенциал каждого учащегося в процессе музыкального исполнительства.

2. Приобщить к музыкальному исполнительству в выбранном ими направлении,

3. Развить навыки проектной и исследовательской деятельности по темам музыкального искусства.

Структура программы:

1. Модуль «Музыка и ты» для 5-6 классов -34 часа

2. Модуль «Мой музыкальный мир» для 7-8 классов-34 часа.

Программа предназначена для учащихся общеобразовательной школы 12-14 лет (5-8 классы).

Количество часов в неделю-1 ч., количество часов в год для 1 модуля-34ч., для 2 модуля-34ч.

Основные принципы преподавания:

1. Принцип компетентностного подхода к преподаванию (это принцип связи с жизнью).

Реализация программы способствует развитию и становлению таких ключевых компетентностей, как:

-исследовательская (построение плана исследования, поиск и отбор информации, организация собственной мыследеятельности, умения анализировать, систематизировать, обобщать, структурировать материал, умения представить и защитить свою работу.

- коммуникативная (общение со зрителем посредством искусства пения; умение донести до слушателя художественно- педагогическую идею, музыкальный образ; создание своего способа эмоционального воздействия на художественно-эстетические чувства; оказание воспитательного воздействия через художественный образ песни, умение заинтересовать зрителя своими личными качествами; умение раскрыть свою индивидуальность)

- организаторская (организация режима занятий и репетиций; планирование и рациональное распределение времени; выстраивание собственной траектории развития через разнообразие песенного репертуара; владение способами совместной деятельности.

- социокультурная (соблюдение правил здорового образа жизни; адекватная самооценка творческой деятельности; способность понимать музыкальное искусство как средство общения с людьми других языков, религий, культур).

Методы:

- частично-поисковый (работа над исследованием выбранной темы под руководством учителя);
- решения и обсуждения задач, закрепляющих лекционный материал;

- индивидуальной работы с учащимися по определению проблемы исследования;
- индивидуальной работы по организации исследования;
- практических занятий.
- репродуктивный (пение под фонограмму с голосом; исполнение выученного произведения, пение упражнений, разучивание движений, согласование движения и музыки на первоначально этапе разучивания);
- образно-сценический
- (соответствует методу создания художественных композиций по Горюновой Л. В.) применяется в процессе подготовки концертного выступления, при создании музыкально-песенного, сценического образа;

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Организовать занятия по данной программе может учитель общеобразовательной школы с высшим образованием, имеющий опыт исследовательской и профессиональной музыкальной деятельности.

Необходимо наличие у педагога квалифицированных разработанных проектов, программ, что является показателем его профессионализма.

Модуль 1 «Музыка и ты» 34 ч. для 5-6 классов
Календарно-тематический план (34 часов)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
5 класс				
Тема «Я-исполнитель» (9 часов)				
1	Роль песни в современном мире	1		
2	Песни о России.	1		
3	Певческая постановка, распевание, упражнения на развитие интонации.	1		
4	Народная песня.	1		
5	Музыкальное коллективное исполнительство.	1		
6	Практическая работа на сцене.	1		
7	Современная песня.	1		
8	Основы музыкальной грамоты. Нотный стан. Скрипичный ключ. Длительности нот. Звукоряд.	1		
9	Концертное выступление.	1		
Тема «Я артист» (7 часов)				
10	Музыкальный спектакль.	1		
11	Музыкальный спектакль.	1		
12	Музыкальный спектакль.	1		
13	Музыкальный спектакль.	1		
14	Практическая работа на сцене.	1		
15	Проект как творческое дело.	1		
16	Защита проекта.	1		
6 класс				
Тема «Я-исследователь» (10 часов)				
17	Что такое исследование?	1		
18	Как выбрать тему исследовательской работы?	1		
19	Цель, задачи, гипотеза исследования.	1		
20	Отбор материала, работа с разными источниками.	1		
21-23	Проект «Музыкально-литературная композиция». Распределение ролей. Творческая работа.	3		
24	Проведение мероприятия по проекту.	1		
25-26	Защита исследовательского реферата.	2		
Тема «Я - творческий человек» (8 часов)				
27	Сольное и ансамблевое пение.	1		
28	Выбор репертуара.	1		
29-31	Практическая работа над репертуаром.	3		
32-33	Музыкальная презентация	2		
34	Концерт.	1		

**Модуль 2 «Мой музыкальный мир» (34 ч.) для учащихся 7-8 класса
Календарно-тематический план (34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
7 класс				
Тема «Я-исследователь» (10 часов)				
1	Что такое исследование?	1		
2	Как выбрать тему исследовательской работы?	1		
3	Цель, задачи, гипотеза исследования.	1		
4	Отбор материала, работа с разными источниками.	1		
5,6,7	Практическая работа,консультации	3		
8,9	Презентация исследования. Оформление работы	2		
10	Защита исследовательского реферата.	1		
Тема «Мой музыкальный мир» (7 часов)				
11	Вводная тема. Анкетирование. «Мои музыкальные интересы»	1		
12	Лекция 1. «Музыка и здоровье»	1		
13	Диспут «Может ли музыка повлиять на здоровье человека?»	1		
14	Лекция 2. «Музыкальные кумиры современной молодёжи»	1		
15	Семинар «Мой музыкальный мир»	1		
16	Концерт «Как здорово,что все мы здесь сегодня собрались..»	1		
17	Обобщение по теме «Мир музыки».	1		
8 класс				
Тема «Музыкальный стиль – камертон эпохи» (18 часов)				
1	Музыкальный стиль	1		
2	Музыка эпохи Возрождения	1		
3	Барокко	1		
4	Классицизм	1		
5	Романтизм	1		
6	Реализм	1		
7	Импрессионизм	1		
8	Неоклассицизм и классический авангард	1		
9	Джаз	1		
10	Рок-н-ролл	1		
11	Кантри и фолк-рок. Этническая музыка	1		
12	Арт-рок	1		
13	Хард-рок и хеви-метал	1		
14	Рэп. Эстрада	1		
15	Авторская песня	1		
16	Стилизация и полистилистика	1		
17	Музыкальный ринг	1		
18	Традиции и новаторство в музыке (обобщающий урок)	1		

Формы контроля и методы оценки ЗУН учащихся

В процессе содержания курса возможно использование следующих форм промежуточного контроля в форме анализа выполненных работ;

Формой итогового контроля, а также основным критерием эффективности реализации программы курса можно считать самостоятельность и правильность выполнения исследовательской работы, защиту творческого проекта в форме публичного выступления.

Материально-техническое обеспечение

Для работы над программой необходим учебный кабинет со школьной мебелью (не менее 15 столов и 15 стульев), учебная и научная литература (словари, справочники, познавательная литература), желательно использовать в работе ПК или компьютерный класс.

Ожидаемые результаты работы:

В результате реализации программы учащиеся должны:

- Находить проблему, над которой будут работать, обосновывать её актуальность;
- Ставить цель работы, определять методы работы на каждом конкретном этапе;
- Анализировать литературные источники;
- Структурировать материал, сравнивать полученные результаты;
- Делать самостоятельные выводы;
- Приобретут опыт общения, самореализации и самоутверждения через продуктивный вид творческой деятельности,
- Построят траекторию своего дальнейшего развития музыкальных и артистических способностей.

Методическая литература.

1. Безрукова В.С. «Настольная книга педагога-исследователя», Екатеринбург, Дом учителя, 2000.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология, Москва, Методика, 1991.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: «Вербум-М.», 2001.
4. Сергеев Н.К. Особенности организации и содержания научно-исследовательской деятельности. М.: 1993.
5. Как достичь успеха. Методический курс на основе идей Д.Карнеги. М.: 1991.
6. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований сошкольниками.ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004, с 35-38
7. Сырцева Т.Э. Работа учителей по развитию навыков научно-исследовательской деятельности учащихся.ж «Дополнительное образование» № 2 2004, с 12-18
8. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников.ж «Практика административной работы в школе» №1. 2004,
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать?, Москва, Генезис,1998.
10. Тащоров С.Т. Групповая работа в развивающем обучении, Рига, 1997

**Программа элективного курса художественной направленности
"Основы цветоведения"
5-7 классы**

Пояснительная записка

Представленная программа «Основы цветоведения» — педагогическая модель развития визуального мышления (фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности, пространственных представлений, сенсорных способностей, образного мышления и воображения) школьников на основе световосприятия. Осуществляя принцип последовательности в обучении изобразительной деятельности программа показывает эффективные пути и методы, создаёт условия для решения большого количества учебно-воспитательных задач.

Цвет, цветовые сочетания красок – это важнейшие художественно-выразительные средства живописи, которые формируют духовную культуру личности, приобщая её к общечеловеческим ценностям, воспитывая нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное и безобразное в жизни и в искусстве.

Живопись – искусство цвета и главным средством выразительности в живописи является цвет. Он способен вызывать различные ассоциации, усиливать эмоциональность изображения. С помощью цвета, цветовых сочетаний, гармонии холодных и теплых цветов художник передает самые разнообразные чувства и настроения: радость, грусть, нежность, тревогу, ожидание. Данная программа, предлагает путь постижения языка цвета начиная с школьного возраста.

Изучение, основ цветоведения, дает обучающимся возможность более ярко познавать окружающую действительность, развивает у них наблюдательность. Развивая и умственно, и эстетически, живопись приучает внимательно наблюдать и анализировать предметы, развивает пространственное мышление, учит точности расчета, способствует познанию красоты природы, воспитывает патриотизм и любовь к своему отечеству.

Данная программа преследует те же цели и задачи, что и существующие программы по изобразительному искусству (В. И. Кузина, Б. М. Неменского, Т. Я. Шпикаловой и др.). Её особенностью является желание через цветовосприятие облегчить и сделать как можно более увлекательным, результативным период первого знакомства с красочными материалами, сделать доступными и более сложные художественные технологии для детей школьного возраста. Данная программа создаёт условия для максимального развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству.

Она ориентирована на детей как со средними способностями, но позволяет в полной мере раскрыть внутренние резервы и талантливых детей, обучающихся в школе.

Методы обучения, которые описаны в методических рекомендациях к этой программе – это новое слово в работе с одаренными детьми, так как непосредственно направлены на раскрытие потенциальной одаренности детей и перевод личности учащегося из состояния потенциальной одаренности в состояние актуальной одаренности.

Учитель стремится создать условия, которые каждому учащемуся дадут возможность поверить в то, что нет никаких ограничений для его творчества, тогда и воображение пойдет по пути поиска истинного решения.

Программа курса «Основы цветоведения» направлена на формирование разнообразного чувственного восприятия и эмоционального мира личности учащихся 5-7 (11-14 лет) классов, т.к. художественно-эстетическое направление занимает важное место в системе воспитания личности. Программа курса является не только своеобразным продолжением художественных занятий на уроках изобразительного искусства, уроках труда в процессе аппликации, лепки, работы с природным материалом, но и значительно шире решает задачи художественного образования и эстетического воспитания, развивает художественно-творческие способности, воображение учащихся.

Цель – формирование личности учащихся посредством художественного образования.

Задачи:

Развитие художественно-творческих способностей;

Обучение детей основам изобразительной грамоты (освоение рисунка, живописи, композиции, лепки);

Развитие у детей эстетического восприятия, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;

Формирования интереса и любви к изобразительному искусству;

Обучение рисованию с натуры, по памяти и по воображению;

Развитие зрительной памяти и пространственных представлений.

Характеристика программы

Направленность программы – художественно-эстетическая. Особенностью программы является адаптированность к условиям школы, рассчитана на учащихся разного возраста.

Организационно - педагогические основы обучения

Программа реализуется во втором полугодии учебного года, рассчитана на 0,5 часов в неделю, в год 17 часов, т.к. учтено каникулярное время, предусматривает следующие виды работы: рисунок и живопись,

композиция, декоративно-прикладная работа, беседы об образовательном искусстве.

Формы проведения занятий: выставка, беседа, практическая работа, пленер, экскурсия.

Ожидаемые результаты:

В процессе изучения курса:

1. Учащиеся должны знать, уметь, понимать:

1.1. Знать основы композиции и рисунка.

1.2. Уметь пользоваться красками, карандашом.

1.3. Уметь рисовать с натуры, по памяти, по воображению.

2. Развитие эстетического вкуса и эстетического восприятия, образной памяти и творческого воображения.

3. Формирование у учащихся интереса к живописи, потребности самосовершенствоваться.

В конце года организуется выставка художественных работ учащихся с обязательным ее открытием и закрытием, с награждением за лучшие детские рисунки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, вид работы	Количество часов		
		теория	практика	всего
I.	Рисунок и живопись	15	16	31
1.	Графические и живописные упражнения	2	2	3
2.	Рисование и живопись с натуры отдельных предметов и их групп (натюрморт)	3	2	3
3.	Рисование и живопись с натуры птиц и животных	2	3	4
4.	Рисование с натуры фигуры человека	3	3	4
5.	Рисование пейзажа	3	4	5
6.	Рисование по памяти отдельных предметов	2	2	3
II.	Композиция	6	6	12
1	Композиция на заданные темы	2	2	3
2.	Композиция на литературные темы	2	2	3
3.	Композиции на свободную тему	2	2	2
III	Декоративно – прикладная работа	4	4	8
1.	Рисование простейших узоров из форм растительного и животного мира	2	2	3
2.	Самостоятельное составление декоративных композиций	2	2	3
	Итого:	25	26	51

Содержание

Рисунок и живопись

Графические и живописные упражнения. Проведение горизонтальных, вертикальных и наклонных линий на одинаковом расстоянии, проведение круговых линий, упражнения в мазках, упражнение в штриховке.

Рисование и живопись с натуры отдельных предметов и их групп (натюрморт). Рисование с натуры единичных объектов - флажки, листья, деревья, цветы, простая по форме посуда, предметы быта, овощи и фрукты (карандаш, акварель, уголь, сангина). Рисование с натуры букета цветов в вазе, двух различных по цвету яблок, груш, рисование разрезанного помидора, кочана капусты и т.д. Рисование с натуры натюрморта (чайник, лимон, чайная чашка на фоне драпировки; натюрморт из овощей и фруктов и т.д.) (карандаш, акварель, гуашь, сангина)

Рисование и живопись с натуры птиц и животных (живых и чучел). Рисование с натуры игрушечных животных («Моя любимая игрушка»): медведя, лисы, зайца, кота и т.д. (карандаш, акварель, гуашь, уголь, тушь, перо). Рисование с натуры живых или чучел животных и птиц: утки, курицы, вороны, кошки, собаки, кролика и др. (карандаш, акварель, гуашь, тушь, перо, уголь)

Рисование с натуры фигуры человека. Рисование с натуры фигуры человека (в фас и в профиль) (карандаш, сангина, уголь). Рисование с натуры фигуры человека в различных позах (сидит, идет, прыгает, копает и т.п.) (карандаш, акварель, чернила, уголь).

Рисование с натуры пейзажа. Зарисовка пейзажа, наблюдение и передача в рисунке состояния погоды (солнечный, пасмурный день и т.п.) (карандаш, акварель, цветные мелки).

Рисование по памяти и представлению отдельных предметов. Рисование по памяти и представлению овощей и фруктов, цветов, отдельных предметов быта (чайник, кувшин, ваза и т.д.) птиц, животных, элементов пейзажа (деревьев, домов и т.п.) (карандаш, уголь, сангина, цветные мелки). Рисование по памяти и по представлению отдельных предметов более сложной, комбинированной формы, пейзажа, грузовых и легковых машин, птиц и животных, фигуры человека, портретов людей (карандаш, акварель, уголь, тушь, перо, гуашь).

Композиция

Композиция на заданные темы.

Композиция на литературные темы.

Композиция на свободную тему (по собственному выбору детей). Рисование на темы окружающей жизни, на исторические темы, иллюстрирование любимых литературных произведений (карандаш, акварель, гуашь, тушь, перо, сангина, смешанная техника).

Декоративно – прикладная работа

Рисование простейших узоров (в полосе, прямоугольнике, круге) из форм растительного и животного мира. Выполнение узоров (в полосе, прямоугольнике, круге) из декоративно переработанных форм цветов, листьев, бабочек, жуков, стрекоз, животных и птиц. Геометрический узор. Использование в узорах линий симметрии, ритма, цветовой гармонии и светотеневых отношений (карандаш, акварель, гуашь, цветная бумага и т.п.)

Самостоятельное составление декоративных композиций для декоративного оформления предметов быта (блюдца, чашки, платка, вазы, детского стула, обоев и т.д.), детских игрушек и т.п. из стилизованных форм растительного и животного мира (карандаш, акварель, гуашь, тушь, цветная бумага).

Наглядно-методическое обеспечение.

Для организации занятий нужен специально оформленный и оборудованный кабинет. Для оформления стен используются работающие стенды следующих направлений: где работают художники; виды и жанры искусства; наш вернисаж; богатства земли Русской; техника безопасности; как прекрасен этот мир; информация.

Стенды должны быть работающими, легко трансформируемыми и часто обновляемыми. Необходимо отвести достаточное место для стенда «Наш вернисаж», где систематически вывешивать лучшие работы и репродукции картин с информацией об авторе, чередуя то и другое, обобщая творчество больших художников и творчество самих учащихся.

Стенд по технике безопасности лучше всего сделать в карикатурной веселой форме, в виде наглядных, веселых шаржей.

Из оборудования в кабинете необходимо иметь посуду для воды, палитры; достаточный обтирочный материал; доску школьную; мел школьный белый, мел цветной.

Очень важно оборудовать кабинет ученическими мольбертами. В работе также необходимы палитры для акварели и темперы, гуаши.

Для постановки натуры нужно иметь легкий, переносной столик, к нему несколько видов драпировки, осветительную лампу на штативе.

Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, диафильмов.

Желательно наличие компьютера и серии дисков о шедеврах живописи во всемирно известных музеях мира; ряд фильмов о живой природе; магнитофона с красивой музыкой на дисках.

В процессе занятий по данной программе педагог становится, с одной стороны, соавтором, а с другой организатором ситуации творчества, помогающим детям найти пути и методы реализации творческого замысла.

Основная форма общения – диалог. В области практической творческой деятельности необходимо охватить как можно больший круг материалов, технологий, приёмов для воплощения замыслов.

Ребёнку обеспечивается возможность для максимального проявления творческой воли и активности на всех уровнях и в любой временной точке занятий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
5 класс				
1	Вводное занятие «Мир искусства».	1		
2	Оформление школы, тематическое рисование.	2		
3	Рисование и живопись с натуры отдельных предметов и их групп (натюрморт)	3		
4	Рисование и живопись с натуры птиц и животных	2		
5	Рисование с натуры фигуры человека	3		
6	Рисование пейзажа	3		
7	Рисование по памяти отдельных предметов	2		
8	Объемное изображение предмета.	1		
6 класс				
1	Составление композиции на тему «Пожарная безопасность».	2		
2	Что такое графика, её виды.	1		
3	Передача объема графически.	1		
4	Рисование на тему «Мои права» плакаты.	2		
5	Рисование на тему «СПИД - угроза 21 века» или «Здоровый образ жизни» плакаты.	2		
6	Подготовка к конкурсу «С чего начинается Родина».	1		
7	Составление композиции. Живопись.	1		
8	Виды жанра. Различие жанра.	2		
9	Рисование на тему «Новый год».	2		
10	Изображение животных.	1		
11	Живописное изображение природы.	2		
7 класс				
1	Видим и понимаем красоту природы.	1		
2	Составление композиции из предметов, выполнение графически и живописно.	3		
3	Изображение лица человека графически и живописно.	3		
4	Изображение фигуры человека, его пропорций.	3		
5	Фантазия, воображение сочетание несовместимого.	1		
6	Конкурс рисунков «Волшебная страна детства»	2		
7	Рисование простейших узоров из форм растительного и животного мира	2		
8	Самостоятельное составление декоративных композиций	2		