МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ Г.АРГУН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с. КОМСОМОЛЬСКОЕ» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА Г.АРГУН
МУНИЦИПАЛЬНИ БЮДЖЕТНИ ЮКЪАРАДЕШАРАН УЧРЕЖДЕНИ «КОМСОМОЛЬСКИ №2 ЙОЛУ ЮКЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН РОССИН ТУРПАЛХОЧУН БАСХАНОВН Р.Ш. ЦIАРАХ ЙОЛУ ИШКОЛ

366026, Чеченская Республика, с.Бердыкель , ул. М.Д.Дикаева,2 тел.: 8(926) 491-11-11

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___»_____2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2
с. Бердыкель»
_____Э.Э. Курбанова
«___»_____2026 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. БЕРДЫКЕЛЬ" ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. БЕРДЫКЕЛЬ" ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
Дата: 2026.10.12 00:33:22 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. БЕРДЫКЕЛЬ" ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. БЕРДЫКЕЛЬ" ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ БАСХАНОВА Р.Ш. ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД АРГУН
Дата: 2025.11.08 16:40:56 +0300

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель:
Солтамурадов Адам Казбекович
Учитель физической культуры

с. Бердыкель - 2026 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Бердыкель»

(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение №_____от «___»_____2026 г.

Эксперт_____

(ф.и.о., должность)

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база.

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6. Категория учащихся

1.7. Сроки реализации и объем программы

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.9. Цель и задачи программы

1.10. Планируемые результаты освоения программ

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

2.2. Содержание учебного плана программы

3. Форма аттестации и оценочные материалы

4. Комплекс организационно-педагогических условий

4.1 Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы

Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Нормативная база к разработке программ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена согласно:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к шахматам.

1.3. Уровень программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

1.5. Отличительной особенностью является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

1.6. Категория учащихся:

Программа рассчитана на обучающихся 13-17 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год.

Объем программы 144 часов.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий; беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.9. Цель программы:

Цель программы – освоение детьми начального этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

По итогу обучения учащийся должен знать:

- Историю шахмат и выдающихся шахматистов;
- Правила игры в шахматы;
- Простейшие схемы достижения матовых ситуаций;
- Тактику и стратегию ведения шахматного поединка;

Должен уметь:

- Играть в шахматы;
- Участвовать в соревнованиях различных уровней;
- Достойно вести себя в случае проигрыша.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития:

- научить анализировать свои и чужие ошибки;
- освоить навыки принятия решений как тактического, так и стратегического характера;
- развить логическое и образное мышление, память, внимание.

Результаты воспитания:

- научить уважать соперника;
- развитие усидчивости и самостоятельности;
- привить навыки сплоченности в команде.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программы	Количество часов			Формы деятельности
		Всего	Теория	Практика	
1	**Основные принадлежности и правила игры в шахматы.**				
1.1	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	2	1	1	Опрос
1.2	О ходах фигур и о поле под ударом	2	1	1	Анализ деятельности
1.3	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	2	1	1	Анализ деятельности
1.4	Шахматная партия; рокировка	4	1	3	Сеанс одновремен-ной игры
2	**Техники матования короля**				
2.1	Матование одинокого короля	2	1	1	Анализ деятельности
2.2	Мат без жертвы материала	2	1	1	Анализ деятельности
2.3	Шахматная комбинация	2	1	1	Конкурс
3	**Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.**				
3.1	Основы дебюта	4	2	2	Анализ деятельности
3.2	Основы миттельшпиля	4	2	2	Анализ деятельности
3.3	Основы эндшпиля	4	2	2	Блицтурнир

4	**Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение**				
4.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.2	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
4.3	Нападение одной фигурой на несколько фигур	2	1	1	Анализ деятельности
4.4	Сквозное нападение на фигуры	2	1	1	Анализ деятельности
4.5	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	4	1	3	Анализ деятельности
4.6	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	2	1	1	Конкурс
5	**Защита**				
5.1	Создание удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.2	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	2	1	1	Анализ деятельности
5.3	Защита от нападения на несколько фигур	4	2	2	Конкурс
6	**Создание угрозы мата**				
6.1	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	2	1	1	Анализ деятельности
6.2	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	2	1	1	Анализ деятельности
6.3	Противодействие угрозы мата в один ход	2	1	1	Конкурс
7	**Эндшпиль**				

7.1	Мат одинокому королю ладьёй и королём	2	1	1	Анализ деятельности
7.2	Правило квадрата	2	1	1	Анализ деятельности
7.3	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	2	1	1	Конкурс
8	**Дебют**				
8.1	О преждевременных ходах ферзём	2	1	1	Анализ деятельности
8.2	О препятствии фигуре своими же фигурами	2	1	1	Анализ деятельности
8.3	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	2	1	1	Анализ деятельности
8.4	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	2	1	1	Анализ деятельности
9	**Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства**				
9.1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	6		6	Шахматный турнир
10	**Третий уровень мастерства. Тактика.**				
10.1	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	4	1	3	Анализ деятельности
10.2	Одновременное нападение на несколько объектов	6	1	5	Анализ деятельности
10.3	Операции по освобождению поля или линии	4	1	3	Анализ деятельности
10.4	Операции по завлечению фигуры	4	1	3	Анализ

					деятельности
10.5	Операции по отвлечению защищающей фигуры	6	1	5	Анализ деятельности
10.6	Операции по развязыванию нападающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.7	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.8	Операции по привлечению фигуры	4	1	3	Анализ деятельности
10.9	Операции, основанные на промежуточном ходе	2	1	1	Анализ деятельности
10.10	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10.11	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	2	1	1	Анализ деятельности
10.12	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	2	1	1	Анализ деятельности
10.13	Операции, основанные на возможности превращения пешки	2	1	1	Анализ деятельности
10.14	Операции, основанные на возможности возникновения пата	2	1	1	Конкурс
11	**Эндшпиль**				
11.1	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	2	1	1	Анализ деятельности
11.2	Король и ферзь против короля и пешки	2	1	1	Анализ деятельности

11.3	О разнообразии средств и позиционной ничьей	2	1	1	Анализ деятельности
11.4	Легкофигурный эндшпиль	2	1	1	Анализ деятельности
11.5	Дебюты гроссмейстеров	4	1	3	Анализ деятельности
12	**Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства**				
12. 1	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	8		8	Шахматный турнир
	Итого	**144**	**52**	**92**	

2.2. Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Основные принадлежности и правила игры в шахматы.

Тема №1.1: **Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (2 ч.)**

Теория: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Тема № 1.2: **О ходах фигур и о поле под ударом. (2ч.)**

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №1.3: **О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (2ч.)**

Теория: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Тема №1.4: **Шахматная партия. Рокировка. (4ч.)**

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 2. Техники матования короля

Тема №2.1: **Матование одинокого короля (2ч.).**
Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №2.2: **Мат без жертвы материала (2ч.).**
Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Тема №2.3: **Шахматная комбинация (2ч.).**
Теория: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Дидактические игры.

Раздел 3. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Тема №3.1: **Основы дебюта (4ч).**
Теория: Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3.2: **Основы миттельшпиля (4ч.)**
Теория: Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №3.3: **Основы эндшпиля (4ч.).**
Теория: Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи).

Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 4. Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение

Тема №4.1: **Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**
Теория: Нападение на фигуру созданием удара: простое нападение, вскрытое нападение, нападение развязыванием. Баланс ударов.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: Тактику простого, вскрытого нападения и нападения развязыванием.
Будут уметь: Осуществлять комбинационные нападения на фигуры противника.

Тема №4.2: **Устранение защищающего удара, направленного на фигуру (2ч.)**
Теория: «Уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры».
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.3: **Нападение одной фигурой на несколько фигур (2ч.)**
Теория: Вилки ферзём, конём, слоном.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.4: **Сквозное нападение на фигуры (2ч.)**
Теория: Сквозное воздействие дальнобойной фигуры: сквозной шах, сквозное нападение.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №4.5: **Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур (4ч.).**
Теория: Нападение двух фигур на одну или несколько фигур защищающейся стороны – двойное нападение.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять двойное нападение.

Тема №4.6: **Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур (2ч.)**
Теория: Один ход, как несколько приёмов нападения.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 5. Защита

Тема №5.1: **Создание удара, направленного на фигуру (2ч.)**
Теория: Защита фигуры созданием удара: простая защита, вскрытая защита, защита развязыванием.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут знать: о защите фигуры, созданием удара.
Будут уметь: осуществлять защиту фигур созданием удара.

Тема №5.2: **Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру (2ч.).**
Теория: Защита фигуры избавлением от нападающего удара: «уничтожение фигуры», «перекрытие линии удара», «связывание фигуры», «отход фигуры».
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: осуществлять защиту фигур избавлением от нападающего удара.

Тема №5.3: **Защита от нападения на несколько фигур (4ч.).**
Теория: Приёмы защиты от нападения на несколько фигур: отходом, связыванием, прикрытием, созданием шаха.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять защиту от нападения на несколько фигур.

Раздел 6. Создание угрозы мата.

Тема № 6.1: **Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, одна из которых ферзь (2ч.)**
Теория: Ферзь и ладья, ферзь и конь, ферзь и слон, ферзь и пешка, ферзь и король, ферзь и ферзь.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6.2: **Создание угрозы мата в один ход двумя фигурами, среди которых нет ферзя (2ч.)**
Теория: Ладья и ладья, ладья и слон, ладья и конь, слон и слон, конь и слон, конь и конь.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №6.3: **Противодействие угрозы мата в один ход (2ч.).**
Теория: Решение практических задач на противодействие.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 7. Эндшпиль

Тема №7.1: **Мат одинокому королю ладьёй и королём (2ч.)**
Теория: Ближайшая оппозиция, способ оттеснения короля созданием шаха.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.2: **Правило квадрата (2ч.)**
Теория: Проходная пешка, Король и пешка против короля. Пешечный прорыв.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №7.3: **Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля (2ч.).**
Теория: Практические занятия по оценке шансов и продвижению пешки к цели.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 8. Дебют

Тема №8.1: **О преждевременных ходах ферзём(2ч.)**
Теория: Гамбит, контргамбит. Разбор дебютов мастеров.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.2: **О препятствии фигуре своими же фигурами (2ч.)**
Теория: Индексная классификация дебютов. Испанская, итальянская партии, защита двух коней, сицилианская защита, староиндийская защита.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.3: **О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля (2ч.).**
Теория: Открытая линия. Дурацкий мат. Защита Петрова, Венская партия, защита Алёхина.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №8.4: **О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат (2ч.)**
Теория: «Ахиллесова пята» короля (f7). Дебют королевской пешки, центральный дебют. Цуцванг.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 9. Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства

Тема №9.1: **Практические занятия. Обобщающий контроль ЗУН (6ч.)**
Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 10. Третий уровень мастерства. Тактика.

Тема №10.1: **Операции, основанные на превосходстве количества ударов (4ч.).**
Теория: Создание большего, чем у противника количества ударов на критический пункт, порядок занятия этого пункта атакующими фигурами.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.2: **Одновременное нападение на несколько объектов (6ч.)**
Теория: Нападение на фигуру и одновременное создание угрозы мата в один ход другой фигурой; сочетание простого и вскрытого нападения, где одним из объектов является критический пункт; подготовка и осуществление вилки, создание двойной связки.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.3: **Операции по освобождению поля или линии (4ч.)**
Теория: Рациональные жертвы фигурами во имя освобождения критического поля или линии для последующего мата или для получения материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.4: **Операции по завлечению фигуры (4ч.)**
Теория: Рациональные жертвы фигурами для завлечения короля или иной фигуры для последующего мата или материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.5: **Операции по отвлечению защищающей фигуры (6ч.).**
Теория: Отвлечение защищающей фигуры рациональной жертвой своей фигуры для последующего мата, создания вилки и материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.6: **Операции по развязыванию нападающей фигуры (4ч.).**
Теория: Рациональные жертвы фигурами для развязывания нападающей фигуры и получение материального преимущества.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.7: **Уничтожение или связывание защищающей фигуры (4ч.)**
Теория: Рациональные жертвы для устранения защищающего удара на критический пункт.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.8: **Операции по привлечению фигуры (4ч.)**
Теория: Привлечение фигур обороняющейся стороны на соседнее с королём поле для осуществления мата с необходимой жертвой фигуры или без жертв.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.9: **Операции, основанные на промежуточном ходе (2ч.).**
Теория: Прерывание череды очевидных ходов одной из сторон промежуточным ходом (шах, контрудар, контрнападение), который резко меняет направление событий.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Прерывать череду очевидных ходов промежуточным ходом.

Тема №10.10: **Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали (2ч.).**
Теория: Отвлечение защищающей короля фигуры с крайней горизонтали. Рассмотрение типичных позиций; закрепляющие игры.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.11: **Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали (2ч.).**
Теория: Создание угрозы мата с предпоследней горизонтали, подготовка и осуществление фронтального, флангового удара или удара с тыла.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.12: **Операции по разрушению пешечного прикрытия короля (2ч.)**
Теория: Рациональные жертвы атакующей стороны ради разрушения пешечного строя, прикрывающего короля и осуществление мата.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.13: **Операции, основанные на возможности превращения пешки (2ч.).**
Теория: Отвлечение или уничтожение фигуры, контролирующей путь продвижения пешки иногда с необходимыми для этого жертвами.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №10.14: **Операции, основанные на возможности возникновения пата (2ч.).**
Теория: Создание патовой ситуации слабейшей стороны путём жертвы «балластных» фигур.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 11. Эндшпиль

Тема №11.1: **Типичные ситуации пешечного эндшпиля (2ч.).**
Теория: Дальняя вертикальная, горизонтальная и диагональная оппозиции. Маневрирование королями в ситуациях с определившейся пешечной структурой.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.2: **Король и ферзь против короля и пешки (2ч.)**
Теория: Маневрирование фигур при данном соотношении. Рассмотрение типичных ситуаций.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.3: **О разнообразии средств и позиционной ничьей (2ч.).**
Теория: Решение задач на выбор средств и достижение цели в различных ситуациях.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Тема №11.4: **Легкофигурный эндшпиль (2ч.)**
Теория: Слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.
Будут уметь: Осуществлять слоновый или коневой эндшпиль с присутствием пешек.

Тема №11.5: **Дебюты гроссмейстеров (4ч.).**
Теория: Примеры дебютов различных партий.
Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Раздел 12. Закрепление навыков игры в шахматы третьего уровня мастерства

Тема №12.1: **Обобщающий контроль ЗУН (8ч.)**
Практическая работа: Решение задач. Шахматный турнир.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:
- вводный контроль (беседы, игры)– сентябрь;
- текущий контроль знаний (дидактические упражнения) – по текущей теме;

- промежуточный контроль (турниры – по окончании обучения по программе).

Для контроля уровня знаний, умений и навыков используются следующие методы: наблюдение, собеседование, анализ результатов деятельности, самоконтроль, индивидуальный устный опрос, дидактические игры. На каждом занятии обучающиеся разыгрывают шахматный этюд или шахматную партию.

Форма фиксации результатов: таблица результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы. Результаты (теоретическая подготовка, практические навыки, творческие навыки) фиксируются на начало учебного, по окончании первого полугодия и в конце учебного года.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

«Высокий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

«Средний уровень усвоения программы» допускает:

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

«Низкий уровень усвоения программы» предполагает:

Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Критерии оценки качества подготовки учащегося позволяют определить уровень освоения материала, предусмотренного программой.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы. Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходим следующий инвентарь и учебная литература:

- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);

- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;

- симуляторы игр

- таблицы к разным турнирам;

- цветные карандаши;

- фломастеры;

- бумага для рисования.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Реализация образовательной программы в области физкультурно-спортивного объединения «Белая ладья» обеспечивается педагогом с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Основные принадлежности и правила игры в шахматы.	лекции	Словесные, наглядные, практические	Учебник, шахматная тетрадь	беседы, решение задач и этюдов
2.	Техники матования короля	Дидактические игры	Тестирование	Шахматная доска, комплект шахмат	Турниры соревнования
3.	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Сеансы одновременной игры с тренером
4.	Второй уровень мастерства. Тактика. Нападение	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
5.	Защита	Дидактические упражнения.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных

				Дидактические материалы.	соревнованиях различного уровня;
6.	Создание угрозы мата	Беседа, лекции, игры.	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Сеансы одновременной игры, участие в личных и командных соревнованиях различного уровня;
7	Эндшпиль	Турнир	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска. Дидактические материалы.	Турниры соревнования
8	Дебют	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
9	Закрепление навыков игры в шахматы второго уровня мастерства	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
10	Третий уровень мастерства. Тактика.	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
11	Эндшпиль	Беседа, лекции, игры.	сочетание аудиторных занятий и выезды на соревнования	Шахматы в комплекте, часы, шахматная доска.	Беседы, тестирование. Турниры.
12	Закрепление навыков игры в шахматы	Турнир	Словесные, наглядные, практические	Шахматы в комплекте, часы , шахматная доска.	Турниры соревнования

	третьего уровня мастерства			Дидактические материалы.	

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.
4. М.И. Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.
5. Абрамов С.П. «Карвин в Шахматном лесу». Методика проведения занятий. Учебное пособие. 2015.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Интернет-ресурсы

lichess.org

https://chesslessons.ru/
https://chesswood.ru
http://chessdeti.ru/

Приложение 1.

Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Шахматы» на 2025-2026 учебный год.

№	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Фронтальная	**2**	Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение;	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Входная диагностика
2.			Практическое занятие.	**2**	О ходах фигур и о поле под ударом	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
3.			Практическое занятие.	**2**	О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат»	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

4.			Практическое занятие.	**2**	Шахматная партия; рокировка	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
5.			Практическое занятие.	**2**	Шахматная партия; рокировка	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
6.			Практическое занятие.	**2**	Матование одинокого короля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
7.			Практическое занятие.	**2**	Мат без жертвы материала	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
8.			Практическое занятие.	**2**	Шахматная комбинация	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
9.			Практическое занятие.	**2**	Основы дебюта	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
10.			Практическое занятие.	**2**	Основы дебюта	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

11.			Практическое занятие.	**2**	Основы миттельшпиля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
12.			Практическое занятие.	**2**	Основы миттельшпиля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
13.			Практическое занятие.	**2**	Основы эндшпиля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
14.			Практическое занятие.	**2**	Основы эндшпиля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
15.			Практическое занятие.	**2**	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
16.			Практическое занятие.	**2**	Устранение защищающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
17.			Практическое занятие.	**2**	Нападение одной фигурой на несколько фигур	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
18.			Практическое занятие.	**2**	Сквозное нападение на фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка

							навыков
19.			Практическое занятие.	**2**	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
20.			Практическое занятие.	**2**	Сочетание простого и вскрытого нападений на несколько фигур	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
21.			Практическое занятие.	**2**	Сочетание приёмов, на которых основано нападение на несколько фигур	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
22.			Практическое занятие.	**2**	Создание удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
23.			Практическое занятие.	**2**	Избавление от нападающего удара, направленного на фигуру	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
24.			Практическое занятие.	**2**	Защита от нападения на несколько фигур	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
25.			Практическое занятие.	**2**	Защита от нападения на несколько фигур	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

26.			Практическое занятие.	**2**	Создание угрозы мата в один ход: двумя фигурами, одна из которых ферзь	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
27.			Практическое занятие.	**2**	Создание угрозы мата двумя фигурами, среди которых нет ферзя	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
28.			Практическое занятие.	**2**	Противодействие угрозы мата в один ход	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
29.			Практическое занятие.	**2**	Мат одинокому королю ладьёй и королём	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
30.			Практическое занятие.	**2**	Правило квадрата	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
31.			Практическое занятие.	**2**	Противодействие сторон при соотношении король и пешка против короля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
32.			Практическое занятие.	**2**	О преждевременных ходах ферзём	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

33.			Практическое занятие.	**2**	О препятствии фигуре своими же фигурами	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
34.			Практическое занятие.	**2**	О вертикали и диагонали, по которым осуществляется атака на короля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
35.			Практическое занятие.	**2**	О пункте, с которого нередко в дебюте даётся мат	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
36.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
37.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
38.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
39.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
40.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на превосходстве количества ударов.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка

							навыков
41.			Практическое занятие.	**2**	Одновременное нападение на несколько объектов	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
42.			Практическое занятие.	**2**	Одновременное нападение на несколько объектов	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
43.			Практическое занятие.	**2**	Одновременное нападение на несколько объектов	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
44.			Практическое занятие.	**2**	Операции по освобождению поля или линии	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
45.			Практическое занятие.	**2**	Операции по освобождению поля или линии	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
46.			Практическое занятие.	**2**	Операции по завлечению фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
47.			Практическое занятие.	**2**	Операции по завлечению фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

48.			Практическое занятие.	**2**	Операции по отвлечению защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
49.			Практическое занятие.	**2**	Операции по отвлечению защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
50.			Практическое занятие.	**2**	Операции по отвлечению защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
51.			Практическое занятие.	**2**	Операции по развязыванию нападающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
52.			Практическое занятие.	**2**	Операции по развязыванию нападающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
53.			Практическое занятие.	**2**	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
54.			Практическое занятие.	**2**	Уничтожение или связывание защищающей фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

55.			Практическое занятие.	**2**	Операции по привлечению фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
56.			Практическое занятие.	**2**	Операции по привлечению фигуры	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
57.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на промежуточном ходе	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
58.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на недостаточной защищённости крайней горизонтали	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
59.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на незащищённости некоторых полей предпоследней горизонтали	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
60.			Практическое занятие.	**2**	Операции по разрушению пешечного прикрытия короля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
61.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на возможности превращения пешки	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

62.			Практическое занятие.	**2**	Операции, основанные на возможности возникновения пата	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
63.			Практическое занятие.	**2**	Типичные ситуации пешечного эндшпиля	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
64.			Практическое занятие.	**2**	Король и ферзь против короля и пешки	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
65.			Практическое занятие.	**2**	О разнообразии средств и позиционной ничьей	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
66.			Практическое занятие.	**2**	Легкофигурный эндшпиль	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
67.			Практическое занятие.	**2**	Дебюты гроссмейстеров	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
68.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков

69.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
70.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
71.			Практическое занятие.	**2**	Практические занятия; Обобщающий контроль ЗУН	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Тематический контроль Оценка навыков
72.			Практическое занятие.	**2**	Итоговое занятие.	МБОУ «СОШ №2 с. Бердыкель»	Итоговый контроль