

**Фонд оценочных средств
по предмету «История»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

-задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);

-задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);

-трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);

-трудные задания ВПР (10-11 классы);

-задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);

-задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**фонда оценочных средств
по учебному предмету «История»**

Класс 10

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Мир накануне и годы Первой мировой войны	к/р
3.	«Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	к/р
4.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Класс 11

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Входная контрольная работа	к/р
2.	Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	к/р
3.	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	к/р
4.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	к/р
5.	Итоговая контрольная работа	к/р

Входная контрольная работа – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г б) 26 августа 1812г в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт б) Александр 1 и Кромвель в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой б) абсолютизмом в) тиранией г) демократией

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне б) купечество в) казаки г) крестьяне

6. Укажите , какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие б) католичество в) ислам г) буддизм

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
б) ведало хозяйственными вопросами;
в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

- а) 70 лет ; б) 10 лет; в) 49 лет. Г) 35 лет

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

- а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.(2б)

15. Какие изменения социальной структуры российского общества произошли во 2 половине XIX века

- А) упрочение господствующего положения дворянства в жизни общества
- Б) вовлечение крестьян в рыночные отношения
- В) усиление расслоения крестьянства и дворянства
- Г) утрата крестьянами политической роли в стране
- Д) широкое участие дворянства в предпринимательстве
- Е) появление новых классов: буржуазии и пролетариата

Входная контрольная работа – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году началась Отечественная война?

- а) 1853г. б) 1856г. в) 1812г. г) 1805

2. Верховная власть в России в начале 19 в принадлежала:

- а) императору б) Сенату в) Синоду.

3. Укажите высший административный орган в России в первой половине 19 века

- а) Комитет министров б) Сенат в) Синод.

4. Из приведенных ниже названий укажите то, которое не связано с событиями войны 1812г.:

- а) р. Березина б) Тильзит в) Смоленск

5. Укажите, какое из обществ декабристов возникло раньше других:

- а) «Союз спасения» б) «Союз благоденствия» в) «Южное общество»
- г) «Северное общество»

6. В России в первой половине 19 в. основным собственником земли являлись:

- а) церковь б) дворяне в) чиновники г) крестьяне

7. Россия в середине 19 в. была:

- а) абсолютной монархией б) конституционной монархией в) республикой.

8. С чьим именем связана подготовка «Свода законов Российской империи»:

- а) М.М. Сперанский б) граф П.Д. Киселев в) граф А. Х. Бенкендорф.

9. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1860г. б) в 1800г. в) в 1861г. г) в 1862

10. Укажите даты правления Александра II?

- а) 1855-1881; б) 1843-1871; в) 1861-1881.

11. После гибели Александра II в России начинается:

- а) курс контрреформ; б) усиление народнического движения; в) расширение либерального движения, г) ужесточение режима

12. Автором теории «официальной народности» является:

- а) В.Г. Белинский; б) А.И. Герцен; в) Н.М. Карамзин; г) С.С. Уваров

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

А) Восстание декабристов, Б) начало Отечественной войны В) Бородинское сражение **О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло**

14. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из воспоминаний очевидца событий М. М. Ломова, в 1820-е гг. учителя в Пензенской гимназии, в 1830-е гг. служащего III отделения.

«Во весь день, кроме войск, толпилось много народу на Адмиралтейской и Сенатской площадях... Из народа почти никто не участвовал в бунте...»

Из дневника императрицы Александры Федоровны

«Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

Из письма Н. М. Карамзина

«Новый император показал неустрашимость и твердость. Первые два выстрела рассеяли безумцев... Я, мирный историограф, алкал пушечного грома, будучи уверен, что не было иного способа прекратить мятеж»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Определите дату (число, месяц, год) этого события и название города, в котором это событие произошло.

15. Прочтите отрывок из дневника современника и назовите реформу, о которой идет речь в отрывке.

«Когда прочли манифест в Стубленской церкви, то народ начал негодовать на нашего священника, что он неправильно читал манифест, они говорили, что земля должна оставаться в их собственности, а не собственностью помещика и что барщины никакой не должно быть».

Ответы к входной контрольной работе

№ задания	ВАРИАНТ 1 Правильный ответ	ВАРИАНТ 2 Правильный ответ
1	б	в
2	а	а
3	а	а
4	б	б
5	а	а
6	а	б
7	б	а
8	а	а
9	б	в
10	а	а
11	в	а
12	в	г
13	Александр II	б.в.а
14	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади в Петербурге.	Восстание декабристов. 14 декабря 1825г. на Сенатской площади
15	Б,В,Е	Отмена крепостного права/ Крестьянская реформа

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	10-8	13-11	17-14

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. План «Шлиффена» в Первой мировой войне – это:

- 1) план германского генштаба по ведению первой мировой войны, основанный на идее блицкрига
- 2) план германского канцлера по заключению сепаратного мира с Францией
- 3) план министра иностранных дел Германии об отчуждении от России части территорий
- 4) план ведения мирных переговоров с побежденными странами

2. Битва в Первой мировой войне, в которой впервые были применены танки:

- 1) у Вердена
- 2) при Капоретто
- 3) при Сомме
- 4) на Марне

3. Где, кем и когда впервые в войне были применены отравляющие вещества?

- 1) Англией, на Сомме в июле 1916 г.;
- 2) Францией, у Вердена в феврале 1916 г.;
- 3) Германией, у Ипра в апреле 1915 г.
- 4) Францией, под Аррасом в апреле 1917 г.

4. Что было причиной первой российской революции?

- 1) отсутствие у населения политических прав и свобод
- 2) усиление крепостного права
- 3) начало Русско-турецкой войны
- 4) смерть Александра III

5. Требования подготовки и осуществления пролетарской революции, установления диктатуры пролетариата и построения социалистического общества содержались в программе:

- 1) РСДРП
- 2) партии кадетов
- 3) черносотенцев
- 4) анархистов

6. Автор Манифеста от 17 октября 1905 года – председатель Совета министров России

- 1) С.Ю.Витте
- 2) И.Л.Горемыкин
- 3) А.В.Булыгин
- 4) М.Т.Лорис-Меликов

7. Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

8. Целью столыпинской аграрной реформы было:

- 1) превратить Россию в республику
- 2) создать слой зажиточных крестьян
- 3) установить конституционно-монархический строй
- 4) уничтожить крепостное право

9. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

10. К числу аграрных преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

- 1) запрещение барщины
- 2) упразднение Крестьянского банка
- 3) ограничение крестьянской кооперации
- 4) разрешение выхода из крестьянской общины с земельным наделом

11. Расположите события революции 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - 2 б.

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

12. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - 1 б.

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. - 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) «Союз 17 октября»
- Б) РСДРП
- В) Конституционно-демократическая партия
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) А.И. Дубровин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) А. Н. Гучков

А	Б	В	Г

14. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне. - 1 б.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:- 4 б.

Россия накануне событий 1905 - 1907 гг. двигалась по прогрессивному пути социально-экономического развития, революционеры-демократы и либералы своей борьбой с властью лишь "раскачивали" российскую государственность и вовлекали в борьбу с ней народные массы

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Контрольная работа «Россия и мир в первой четверти XX века» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. В каком году был создан военно – политический блок «Тройственный союз»?

- 1) 1879 год;
- 2) 1882 год;
- 3) 1904 год;
- 4) 1907 год.

2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

3. Верны ли следующие суждения о новейшем времени?

А. В период новейшей истории конфликты и войны приобретают не только локальный, но и глобальный характер.

Б. В новейшее время идет процесс становления абсолютной монархии во многих странах мира.

- 1) верно только А
- 2) верны оба суждения
- 3) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

4. Что было задачей первой русской революции:

- 1) ликвидация крепостного права
- 2) уничтожение остатков феодальной раздробленности,
- 3) отмена условий Парижского мира
- 4) уничтожение помещичьего землевладения

5. Какое из политических движений начала XX века характеризовалось консервативными представлениями?

- 1) эсеры
- 2) кадеты
- 3) октябристы
- 4) черносотенцы

6. Первая русская революция ознаменовалась восстанием;

- 1) на крейсере «Георгий - Победоносец»
- 2) на броненосце «Потемкин»
- 3) гарнизона Петропавловской крепости
- 4) моряков Кронштадта

7. Первая российская революция привела к:

- 1) учреждению Государственного совета

- 2) провозглашению России республикой
- 3) созданию Государственной думы
- 4) установлению конституционной монархии

8. Реформы П. А. Столыпина характеризуются:

- 1) ограничением помещичьего землевладения
- 2) разработкой российской конституции
- 3) отменой сословий
- 4) разрушением общины

9. После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за:

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии
- 4) сочетание как легальных, так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

10. К результатам реформ П.А.Столыпина не относится:

- 1) ликвидация помещичьего землевладения
- 2) увеличение в среднем на 10% посевных площадей
- 3) увеличение на 35% хлебного экспорта
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

11. Расположите события 1905—1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. – 2 б.

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. – 1 б.

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет — и вы не узнаете России", — говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

13. Установите соответствие между партиями и их лидерами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. – 2 б.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз Михаила Архангела
- Б) РСДРП(б)
- В) Партия конституционных демократов
- Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) Ю.О. Мартов
- 2) В.М. Чернов
- 3) В. И. Ленин
- 4) П.Н. Милюков
- 5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

. Напишите название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок. – 1 б.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке: - 4 б.

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в первой четверти XX века»

№	1 - вариант	2 - вариант.
1	1	2
2	2	3
3	3	1
4	1	4
5	1	1
6	2	2
7	3	3
8	2	4
9	3	1
10	4	1
11	34215	42513
12	С.Ю. Витте	П.А Столыпин
13	5142	5342
14	отруб	хутор
15	<p>1) Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация на рубеже XIX–XX вв. деятельности земской либеральной интеллигенции, направленной на пропаганду либеральных ценностей в российском обществе и критики самодержавной власти; - формирование в конце XIX – начале XX вв. в России «нового либерализма» как идеологической базы для развития одного из направлений либеральной доктрины в России в виде социал-реформизма; - активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности социалистов-революционеров, их переход к открытой революционно-террористической 	<p>1) Аргументы в подтверждение</p> <ul style="list-style-type: none"> - реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли); - Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнёта общины; - при нём была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче крестьянам ссуд; - реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу; - переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе; - столыпинские реформы позволяли решать

борьбе с самодержавием;
 - формирование в конце XIX – начале XX вв. социал-демократической идеологии в России, активизация деятельности социал-демократов в среде российского пролетариата с целью направить его борьбу на свержение существующего общественно-политического и экономического строя;

- активизация в конце XIX – начале XX вв. деятельности национал-либеральной и национал-революционной интеллигенции, направленной против существующего общественно-политического и экономического строя и разрешения «национального вопроса» в Российской империи.

2) Аргументы в опровержение:

- обострение противоречия между высокими темпами развития промышленного капитализма в России и темпами развития сельскохозяйственного производства, с трудом переходящего на рельсы интенсивного развития, благодаря чему в России актуализировался крестьянский вопрос о земле;
 - обострение противоречия между бурно развивающимся рабочим классом страны и отечественной буржуазией, поддерживаемой властью;

проблему чересполосицы крестьянских земель;

- в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация;
 - выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств;
 - реформа позволила некоторым беднейшим крестьянам продать свою землю и сменить род деятельности;

2) Аргументы в опровержение:

- выделившиеся из общины бедняки в большей части не нашли себе места в жизни и пополнили ряды люмпенов;
 - многие переселенцы на окраины империи вернулись назад полностью разорившимися;
 - реформа вызвала в деревне противостояние между выделявшимися и остававшимся;
 - разрушался державшийся столетиями патриархальный уклад, что не могло не сказаться на стабильности в крестьянской среде.

Система оценивания.

За верное выполнение задания каждой из выбранных вариантов ответа ставится 1 балл.

балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	10-8	13-11	17-14

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в годы великих потрясений» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

- 1) глубоким экономическим кризисом в стране
- 2) стремлением большевиков к мировой революции
- 3) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- 4) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в расширении госсектора в экономике
- 2) в создании многоукладной экономики
- 3) в переходе к правовому государству
- 4) в демократизации всех сторон жизни общества

3. К нэпу относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) натурализация оплаты труда
- 3) запрещение найма рабочей силы
- 4) свобода частной торговли

4. Что произошло 30 декабря 1922 г.:

- 1) была принята советская Конституция;
- 2) закончилась Гражданская война;
- 3) умер В.И.Ленин;
- 4) был образован СССР

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.М.Козинцев
- Б) И.Дунаевский
- В) А.Ф.Иоффе
- Г) М.Зощенко

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

6. Началом сплошной коллективизации стал:

- 1) 1927 г.
- 2) 1928 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

7. Какое событие произошло ранее других?

- 1) коллективизация сельского хозяйства
- 2) Кронштадтский мятеж
- 3) образование СССР
- 4) начало стахановского движения

8. Первая Конституция СССР

- 1) подтверждала унитарное устройство государства
- 2) устанавливала всеобщие демократические выборы
- 3) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- 4) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

9. Что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- 1) отсутствие машиностроительной отрасли
- 2) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- 3) создание мощной оборонной промышленности
- 4) появление жесткой цензуры

10. Что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- 1) исключение СССР из Лиги Наций
- 2) отсрочка нападения Германии на СССР
- 3) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- 4) отсрочка нападения Германии на Польшу

11. В каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

12. Где советская делегация заявила следующее? «Российская делегация явилась сюда не для того, чтобы пропагандировать свои...теоретические воззрения, а ради вступления в деловые отношения с правительствами и торгово-промышленными кругами всех стран на основе взаимности, равноправия и полного и безоговорочного признания».

- 1) на II Всесоюзном съезде Советов
- 2) на переговорах в Брест-Литовске
- 3) на Генуэзской конференции
- 4) на конгрессе Коминтерна

13. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Новая экономическая политика	1) Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни влияния на ход исторического развития
Б) Коллективизация	2) Добровольно объединение государственных образований в единое союзное государство
В) Федерация	3) название внутренней политики советского государства, представлявшей попытку использования рыночных отношений для оживления экономики
Г) Культ личности	4) Объединение мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства

14. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание творческого объединения «Мир искусства»
- 2) открытие Большого театра
- 3) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- 4) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

15. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- 1) И.А. Бунин
- 2) Ф.И. Шаляпин
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) В.В. Маяковский

16. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- 1) реставрация памятников культуры
- 2) введение закона об обязательном высшем образовании
- 3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества
- 4) ликвидация неграмотности

17. Как называется установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств?

18. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

19. Сборник публицистических статей, опубликованных в Праге в 1921 г. представителями русской эмиграции, получил название _____.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите, кто имел право носить данный значок?

- 1) члены Всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи
- 2) юные пионеры
- 3) коммунисты
- 4) октябрята

Контрольная работа «Россия и мир в период 1920-1930 гг.» – 10 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- 1) победить в Гражданской войне
- 2) реализовать на практике идеи марксизма
- 3) в кратчайшие сроки создать командную экономику
- 4) преодолеть политический кризис власти большевиков

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А Л. Орлова
- Б) Д. Фурманов
- В) Н.И. Вавилов
- Г) Д. Кабалевский

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) архитектура
- 5) литература

А	Б	В	Г

5. В каком году СССР присоединил прибалтийские республики?

- 1) 1925 г.
- 2) 1930 г.
- 3) 1935 г.
- 4) 1940 г.

6. Какое событие произошло позже других?

- 1) переход к нэпу
- 2) принятие СССР в Лигу наций
- 3) начало индустриализации в СССР
- 4) смерть В.И. Ленина

7. Конституция СССР 1936 г.

- 1) провозгласила победу государственной и колхозно-кооперативной собственности
- 2) уничтожение гражданских свобод

- 3) свободу предпринимательства
- 4) переход власти в руки множества партий

8. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

9. Когда произошло столкновение Красной Армии с японской армией у озера Хасан:

- 1) 1938 г.
- 2) 1939 г.
- 3) 1940 г.
- 4) 1941 г.

10. В ходе советско-финской войны 1939 – 1940 гг.

- 1) советские войска не смогли преодолеть «линию Маннергейма»;
- 2) Англия, Франция и США заявили о невмешательстве в конфликт;
- 3) Германия оказала военную помощь Советскому Союзу;
- 4) Англия и Франция оказали помощь Финляндии самолетами и артиллерией;

11. Какой документ содержит приведенные слова? «Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков... Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны».

- 1) Рапалльский договор
- 2) Брестский мир
- 3) Договор об образовании СССР
- 4) манифест конгресса Коминтерна

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) Военный коммунизм	1) различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, в виде лишения жизни или свободы,
Б) Индустриализация	2) Установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств
В) Продналог	3) Экономическая политика советской власти в годы гражданской войны
Г) Репрессии	4) процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и особенно в промышленности

13. Достижение отечественной культуры 1920-х

- 1) создание союза писателей
- 2) проведение «Русских сезонов» в Париже
- 3) принятие декрета «О ликвидации неграмотности»
- 4) строительство Ярославского вокзала Шехтелем

14. Кто из деятелей культуры покинул Советскую Россию после прихода большевиков к власти?

- 1) В.В.Кандинский
- 2) К.Э.Циолковский
- 3) К.С.Петров -Водкин
- 4) В.В. Маяковский

15. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 30-е гг.?

- 1) формирование одного направления в искусстве – социалистического реализма
- 2) расширение стилей и направлений в искусстве
- 3) появление нового художественного объединения «Мир искусства»
- 4) превращение исторической науки в ведущую отрасль научного знания

16. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- 1) прекращение вывоза зерна за границу
- 2) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- 3) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур

4) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

17. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название _____ революция».

18. Напишите термин. Как назывался процесс установления дипломатических отношений СССР в 1923-1924 гг. с Афганистаном, Великобританией, Ираном и т.д.

19. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.

20. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите событие, которому посвящен данный плакат.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) новая экономическая политика | 3) гражданская война |
| 2) коллективизация | 4) политика военного коммунизма |

Ответы к контрольной работе «Россия и мир в период 1920-1930 гг.»

Вариант I.

1. 1
2. 2
3. 4
4. 4
5. 2314
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 2
11. 2
12. 3
13. 3421
14. 4
15. 4
16. 4
17. Продналог
18. Коминтерн
19. Смена вех
20. 2

Вариант II.

1. 4

2. 4
3. 1
4. 2513
5. 4
6. 2
7. 1
8. 2
9. 1
10. 1
11. 1
12. 3421
13. 3
14. 1
15. 1
16. 4
17. Культурная революция
18. «полоса признания»
19. Кулак
20. 2

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 17-20 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	13-8	19-14	24-20

Итоговая контрольная работа– 10 класс. 1 ВАРИАНТ
Итоговая контрольная работа– 10 класс. 2 ВАРИАНТ

Входная контрольная работа -11 класс. 1 ВАРИАНТ

1. Какое из событий произошло раньше?

- 1) начало русско-японской войны
- 2) денежная реформа С.Ю.Витте
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) созыв I Государственной думы.

2. С аграрными преобразованиями П.А.Столыпина в начале XX в. связано понятие

- 1) барщина
- 2) отрезки
- 3) хутора
- 4) уставные грамоты

А3. Брестский мир был подписан

- 1) в марте 1917 г.
- 2) в мае 1917 г.
- 3) в марте 1918 г.
- 4) в мае 1921 г.

4. Какие из перечисленных ниже произошли в период Гражданской войны (1918-1920 гг.)?

- А) мятеж Чехословацкого корпуса
- Б) разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму
- В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
- Г) убийство Г.Е.Распутина
- Д) создание Совета Народных Комиссаров
- Е) переход к новой экономической политике (нэпу)

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) АДЕ
- 3) БГД
- 4) ВГЕ

5. План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В.Сталиным, получил название

- 1) автономизации
- 2) федерализации
- 3) советизации
- 4) коллективизации

6. Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?

- 1) Совет Народных Комиссаров
- 2) Всесоюзный съезд Советов
- 3) Совет Союза
- 4) Съезд народных депутатов СССР

7. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идёт речь.

«Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».

- 1) битве на Орловско-Курской дуге
- 2) битве за Москву
- 3) форсировании Днепра
- 4) Сталинградской битве

8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов

- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

9. Издание И.В.Сталиным приказа №227 «Ни шагу назад!» от 28 июля 1942 г. было вызвано угрозой

- 1) захвата фашистами Крыма
- 2) выхода фашистов к Уралу с юга
- 3) нового прорыва фашистов под Москвой
- 4) выхода фашистских армий к Волге

A10. Что из названного было одним из последствий победы СССР в великой Отечественной войне и во Второй мировой войне?

- 1) создание военных баз в Средиземном море
- 2) присоединение к СССР части территории Турции
- 3) вхождение СССР в число ведущих стран мира
- 4) укрепление партнерских связей СССР со странами Запада

Часть 2

11. Установите соответствие между фамилиями исторических лиц, представлявших разные стороны, противостоящих друг другу в конкретных исторических событиях, ситуациях.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> A) М.В. Фрунзе Б) Л.П. Берия В) В.М. Молотов Г) А.Ф. Керенский | <ul style="list-style-type: none"> 1) П.Н. Врангель 2) Л.Г. Корнилов 3) Н.С. Хрущёв 4) И. фон Риббентроп 5) Н.И. Бухарин |
|---|---|

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

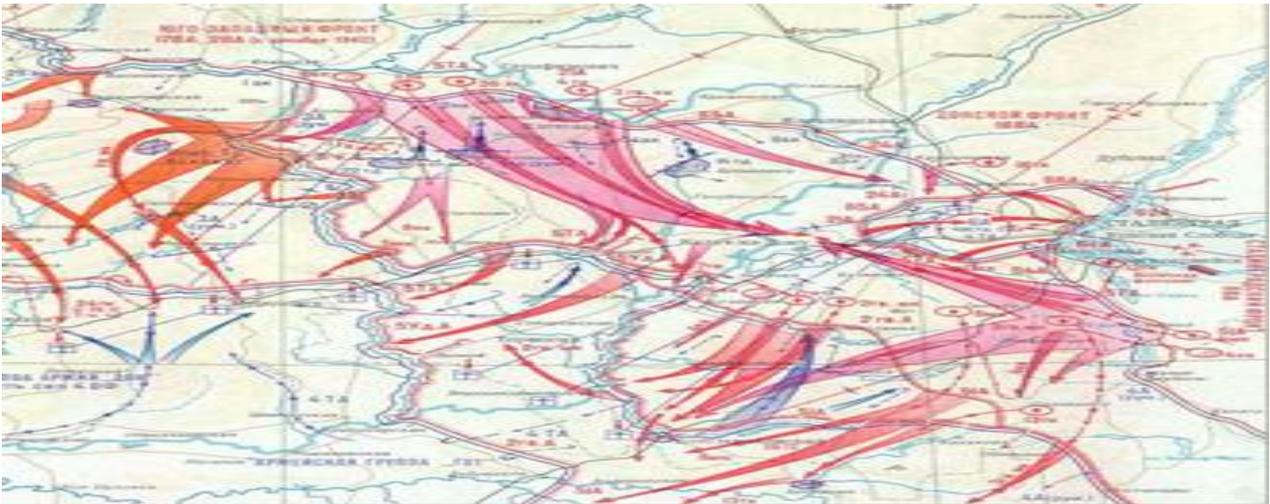
- 1) военный конфликт Японии и СССР на озере Хасан
- 2) начало Великой Отечественной войны
- 3) начало Второй мировой войны
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) Московская битва
- 6) начало стахановского движения

13. Прочтите отрывок из декрета Совнаркома и напишите сокращенное название политики Советского государства, в годы которой появился этот декрет.

«Разрешается свободный обмен, покупка и продажа остающихся у населения после выполнения натурального налога продуктов сельского хозяйства. Право обмена, покупки и сбыта распространяется также на изделия и предметы кустарной и мелкой промышленности...»

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

1) Л.Г. Корнилов 2) Николай II 3) Ф. Рузвельт 4) И.В. Сталин

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Входная контрольная работа -11 класс. 2 ВАРИАНТ

1. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?

- А) создание законосовещательного Государственного совета
- Б) Московское декабрьское вооружённое восстание
- В) учреждение должностей земских начальников
- Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
- Д) третьеиюньский переворот
- Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом

Укажите верный ответ.

1) АБД 2) АВЕ 3) БДЕ 4) ВГД

2. Зубатовщиной в начале XX в. называли

- 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
- 2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
- 3) выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
- 4) деятельности религиозных сект

3. На II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. произошло принятие

- 1) Декларации прав народов России
- 2) Декрета о запрете партии кадетов
- 3) Декрета о рабочем контроле
- 4) Декрета о земле

4. Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло

- 1) в 1918 г.
- 2) в 1919 г.
- 3) в 1920 г.
- 4) в 1921 г.

5. Что из названного было характерно для политики «военного коммунизма»?

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) поощрение кооперации
- 4) использование материальных стимулов к труду.

6. Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость

- 1) преодолеть технико-экономическую отсталость от ведущих стран Европы и Северной Америки
- 2) восстановить довоенный уровень промышленного производства
- 3) провести обновление крестьянских хозяйств
- 4) ограничить приток иностранного капитала

7. Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства означал

- 1) создание агрогородов в сельском хозяйстве
- 2) передачу всей земли совхозам
- 3) массовое переселение в деревню рабочих
- 4) объединение единоличников в колхозы.

8. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нём идёт речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьёзные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап на пути к полной и окончательной победы над фашистской Германией».

- 1) Смоленское сражение
- 2) Московская битва
- 3) прорыв блокада Ленинграда
- 4) Сталинградская битва

9. Тегеранская конференция лидеров трёх держав состоялась в

- 1) 1941 г.
- 2) 1943 г.
- 3) 1944 г.
- 4) 1945 г.

10. К причинам, обусловившим быструю перестройку советской экономики на военный лад в 1941-1942 гг., относится

- 1) использование труда немецких и других военнопленных
- 2) разрешение частной собственности в деревне
- 3) помощь союзников армейскими подразделениями
- 4) плановый характер управления экономикой

Часть 2

11. Установите соответствие между политическими партиями в России в начале XX в. и фамилиями их лидеров.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) кадеты	1) В.М. Чернов
Б) октябристы	2) Г.В. Плеханов
В) эсеры	3) П.Н. Милюков
Г) социал-демократы	4) А.И. Гучков
	5) В.М. Пуришкевич

А	Б	В	Г

12. Расположите следующие события в хронологической последовательности.

Запишите буквы, которыми обозначены эти события, в правильной последовательности.

- 1) пакт Молотова - Риббентропа
- 2) переход к индустриализации
- 3) начало операции «Багратион»
- 4) операция в Пёрл-Харбор

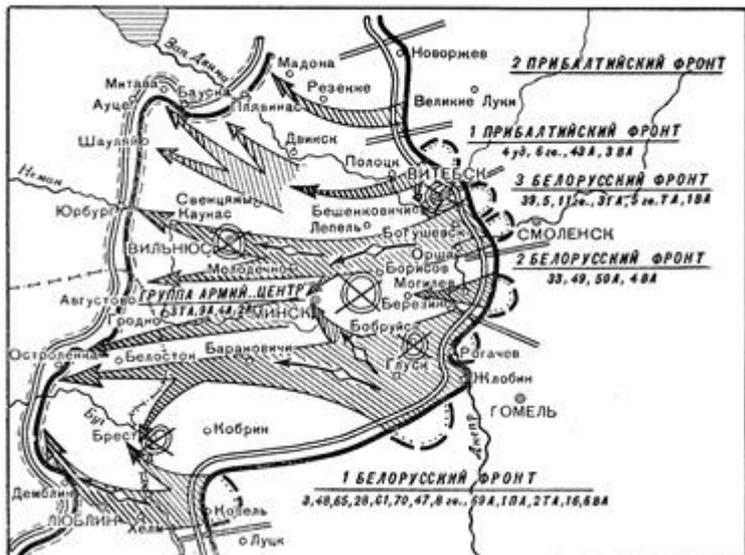
- 5) переход к нэпу
 6) «великий перелом» в деревне

13. Прочтите отрывок из речи М.И. Калинина на одном из съездов Советов и напишите название события, о котором он говорил.

«Самое трудное – положить начало, заложить фундамент. И сегодня четыре советские самостоятельные республики заложили фундамент. Я уверен, что успех начатого нами дела, при поддержке трудящихся, обеспечен».

Ответ: _____

14.



Укажите год и название военной операции, обозначенной на схеме.

Ответ: _____

15. Ниже даны четыре исторических деятеля. Выберите из них ОДНОГО и выполните задание.

- 1) П.А. Столыпин 2) В.И. Ленин 3) У. Черчилль 4) Г.К. Жуков

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века).

Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику.

Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

Ответы к входной контрольной работе

1 вариант
1 -2
2 -3
3 -3
4 -1
5 -1
6 -2
7 -1
8 -3
9 -4

10- 3
11 -1542
12 -461325
13- нэп
14 -1942 г., операция «Уран»
2 вариант
1- 3
2 -1
3- 4
4- 4
5 -2
6 -1
7 -4
8- 2
9 -2
10- 4
11 -4312
12 -526143
13 -образование СССР
14 -1944 г., операция «Багратион»
15-----

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-13 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 14-15 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	10-8	13-11	16-14

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной
программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена**

по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

**Раздел 1. Перечень проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы среднего
общего образования по истории**

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам

1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам ФГОС 2012 г.
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века	БУ	МП 1.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	БУ	МП 1.1	мировом историческом процессе
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	БУ, УУ	МП 1.1	
4	Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён ¹ до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.2	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории

	<p>Республик (далее – СССР),</p> <p>решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>			
5	<p>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы</p> <p>с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества</p>	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об и особенном в мировом историческом процессе
6	<p>Формулировать и обосновывать собствен-</p>	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2;	Сформированность

	ную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов		2.1	диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об и особенном в мировом историческом процессе
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1	
9	Владение комплексом хронологических умений	УУ	МП 1.1; 1.3	
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	БУ, УУ	МП 1.2.4	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и	БУ, УУ	МП 1.2.3; 1.3	Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную

	зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации			базу по исторической тематике
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	У У	МП 1.2; 1.3; 2.1	
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	Б У	МП 1.3	
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации , в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	Б У , У У	МП 1.3	

15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания	УУ	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	БУ	МП 1.2; 1.3	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	БУ	МП 2.1	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать	БУ, УУ	МП 2.1; 3.3	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом
----	---	-----------	----------------	---

	фальсификации отечественной истории			историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
--	-------------------------------------	--	--	---

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории перечень проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1–6	История России с древнейших времён до 1914 г.²	УУ	+
7	История России. 1914–1945 гг.		
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	БУ, УУ	+
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю	БУ, УУ	+
7.3	Первые революционные преобразования большевиков	БУ, УУ	+
7.4	Гражданская война и её последствия	БУ, УУ	+
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	БУ, УУ	+
7.6	СССР в годы нэпа (1921–1928)	БУ, УУ	+
7.7	Советский Союз в 1929–1941 гг.	БУ, УУ	+
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	+
7.9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	+
8	Великая Отечественная война (1941–1945)		
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ	+
8.2	Коренный перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	БУ, УУ	+
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ	+
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ	+
9	СССР в 1945–1991 гг.		
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	БУ, УУ	+
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	БУ, УУ	+
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	БУ, УУ	+
10 Российская Федерация в 1992–2022 гг.			
10.1	Становление новой России (1992–1999)	БУ, УУ	+
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	БУ, УУ	+
11 Всеобщая история. 1914–1945 гг.			
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	БУ, УУ	+
11.2	Мир в 1918–1939 гг.	БУ, УУ	+
11.3	Вторая мировая война	БУ, УУ	+
12 Всеобщая история. 1945–2022 гг.			
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	БУ, УУ	+
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.6	Современный мир	БУ, УУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2023 году единого государственного экзамена по ИСТОРИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712) с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/163)).

Обеспечена преемственность между положениями ФГОС и федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.) и нацелена на выявление достижения требований ФГОС выпускниками средних общеобразовательных организаций.

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (письменный источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено

представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно- следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом

Часть 2	9	22	52,4	С развёрнуты м ответом
Итого	21	42	100	

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

Работа построена на основе Историко-культурного стандарта¹ (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткой характеристики периода, включающей основные события, явления, процессы; списка понятий и терминов; списка персоналий; списка основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в ИКС уделяется изучению вопросов культуры. Концепция преподавания учебного курса «История России» указывает на необходимость работы с исторической картой и историческими источниками. Необходимо также учесть общую патриотическую

Требования Историко-культурного стандарта	Задания части 1	Задания части 2
Знание основных событий, явлений, процессов	1. Задание на установление соответствия между событиями (явлениями, процессами) и историческими фактами (3 ²) 2. Задание на заполнение таблицы элементами предложенного списка (4)	1. Задание на установление причинно-следственных связей (18) 2. Задание на аргументацию (21) 3. Задание на сравнение исторических событий, процессов, явлений (20)
Знание основных дат	1. Задание на установление соответствия элементов двух информационных рядов (1) 2. Задание на установление хронологической последовательности (2)	
Знание исторических понятий, терминов		Задание на работу с историческими понятиями (19)
Знание исторических деятелей (персоналий)	Задание на установление соответствия между событиями и историческими деятелями (5)	
Работа с историческими источниками	Задание на анализ исторического источника (множественный выбор) (6)	Два задания к историческому источнику (13, 14)
Знание фактов истории культуры	Задание на установление соответствия между памятниками культуры и их характеристиками (7)	Комплекс из двух заданий на работу с изобразительной наглядностью (15, 16)

Работа с исторической картой	Комплекс из четырёх заданий на работу с исторической картой (краткий ответ и множественный выбор) (9–12)	
Знание истории Великой Отечественной войны	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее работу с изобразительной наглядностью (8)	Задание по истории Великой Отечественной войны, предполагающее анализ двух исторических источников (17)

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов.
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2023 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Код ³	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
1	Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории, периодиза	4	8	19

	ции всемирной и отечественной истории ⁴			
2.1	Умение проводить поиск исторической информации в письменных исторических источниках	1	2	5

Код ³	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
2.2	Умение осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	3	7	17
2.3	Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (историческая карта (схема), иллюстрация, таблица)	8	13	31
2.5	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анали	2	6	14

	за для изучения исторических процессов и явлений			
2.6	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	2	3	7
2.8	Умение участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы	1	3	7
	Итого	21	42	100

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 4).

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий (включая критерии)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
---------------------------	---------------------------------------	-----------------------------	--

	оценивания исторического сочинения)		
Базовый	8	13	31,0
Повышенный	10	20	47,6
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

2. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

3. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне

ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. 1 балл выставляется, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 2 балла выставляются, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа

записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <...> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

5. Изменения в КИМ ЕГЭ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года

1. Число заданий увеличено до 21 (с 19). В работу включено задание на проверку знаний фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
2. Максимальный первичный балл увеличен до 42 (с 38).
3. Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).
4. Время на выполнение экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут.

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Но- мер зад- ани- я	Проверяемы е умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяе- мых требова- ний к уровню подго- товки (по кодифи- катору)	Урове- нь слож- ности задан- ия	Макс- и- маль- ный балл за выпол- нение задания	Приме- р- ное время выпол- нения задани- я (мин.)
Часть 1						
1	Знание дат (задание на установление со- ответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	3
2	Систематизация ис- торической инфор- мации (умение оп- ределять последо- вательность со- бытий)	С древнейших времён до нача- ла XXI в. (ис- тория России, история зару- бежных стран)	2.6	П	1	3
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
4	Систематизация ис- торической инфор- мации, представ- ленной в различ- ных знаковых сис- темах (таблица)	VIII – начало XXI в.	2.3	П	3	6
5	Знание историчес- ких деятелией (зада- ние на установле- ние соответствия)	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4
6	Работа с письмен- ным историческим источником	Один из перио- дов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.1, 2.2	П	2	5
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России	VIII – начало XXI в.	1.1–1.5	Б	2	4

	(задание на установление соответствия)					
8	Работа с изображениями	Великая Отечественная война	2.3	Б	1	4

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
9	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
10	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)	2.3	Б	1	4
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)		П	1	4
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.)		П	2	4
Часть 2						
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII – начало XXI в.	2.2	П	2	10
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	VIII – начало XXI в.	2.1	Б	2	15
15	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	2.3	П	2	10

16	Работа с изображениями	VIII – начало XXI в.	2.3	П	2	10
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	Великая Отечественная война	2.1, 2.2	П	3	15

Номер задания	Проверяемые умения, виды деятельности	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	VIII – начало XXI в.	2.5	В	3	15
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	VIII – начало XXI в.	1.1, 2.7	П	2	15

20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	VIII – начало XXI в.	2.5	В	3	20
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	2.8	В	3	20

Всего заданий – **21**; из них

по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;

по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **8**; П – **10**; В – **3**.

Максимальный первичный балл за работу – **42**.

Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований
к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования по истории

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.9 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века	БУ	МП 1.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
2	Знание выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории XX – начала XXI века, в том числе имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века.	БУ	МП 1.1	
3	Знание важнейших достижений культуры России и мира в XX – начале XXI века, ценностных ориентиров; умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру	БУ, УУ	МП 1.1	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
4	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времён¹ до настоящего времени, в том числе в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века; знание достижений страны и её народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.3; 1.2.4; 2.1.2	Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории

¹ Здесь и далее: достижение предметных результатов, включающих учебный материал по истории с древнейших времён, проверяется на материале, изученном в основной школе и актуализированном в рамках повторительно-обобщающего курса в средней школе.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
5	Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; анализировать; характеризовать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени, в том числе составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
6	Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	БУ	МП 1.3.1; 1.3.2; 2.1	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
7	Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе
8	Умение анализировать, сравнивать исторические события, явления, процессы	УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.3.1	
9	Владение комплексом хронологических умений	УУ	МП 1.1; 1.3	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
10	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века	БУ, УУ	МП 1.2.4	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
11	Сформированность представлений о методах изучения исторических источников; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации	БУ, УУ	МП 1.2.3; 1.3	Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
12	Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	УУ	МП 1.2; 1.3; 2.1	
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения её соответствия исторической действительности	БУ	МП 1.3	
14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации , в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	БУ, УУ	МП 1.3	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
15	Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания	УУ	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3	Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии
16	Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	БУ	МП 1.2; 1.3	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
17	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	БУ	МП 2.1	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
18	Умение отстаивать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; разоблачать фальсификации отечественной истории	БУ, УУ	МП 2.1; 3.3	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по истории перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1–6	История России с древнейших времён до 1914 г.²	УУ	+
7	История России. 1914–1945 гг.		
7.1	Россия в Первой мировой войне (1914–1918)	БУ, УУ	+
7.2	1917 год: от Февраля к Октябрю	БУ, УУ	+
7.3	Первые революционные преобразования большевиков	БУ, УУ	+
7.4	Гражданская война и её последствия	БУ, УУ	+
7.5	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	БУ, УУ	+
7.6	СССР в годы нэпа (1921–1928)	БУ, УУ	+
7.7	Советский Союз в 1929–1941 гг.	БУ, УУ	+
7.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	+
7.9	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	БУ, УУ	+
8	Великая Отечественная война (1941–1945)		
8.1	Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)	БУ, УУ	+
8.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.)	БУ, УУ	+
8.3	Человек и война: единство фронта и тыла	БУ, УУ	+
8.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)	БУ, УУ	+
9	СССР в 1945–1991 гг.		
9.1	СССР в 1945–1953 гг.	БУ, УУ	+

² Элементы содержания, освоенные по программе основного общего образования и подлежащие актуализации в рамках повторительно-обобщающего курса среднего общего образования (позиции 1–6), отражены в кодификаторе проверяемых элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
9.2	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	БУ, УУ	+
9.3	Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	БУ, УУ	+
9.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)	БУ, УУ	+
10	Российская Федерация в 1992–2022 гг.		
10.1	Становление новой России (1992–1999)	БУ, УУ	+
10.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	БУ, УУ	+
11	Всеобщая история. 1914–1945 гг.		
11.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	БУ, УУ	+
11.2	Мир в 1918–1939 гг.	БУ, УУ	+
11.3	Вторая мировая война	БУ, УУ	+
12	Всеобщая история. 1945–2022 гг.		
12.1	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.2	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	БУ, УУ	+
12.3	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.4	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.5	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	БУ, УУ	+
12.6	Современный мир	БУ, УУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

- и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году
единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена
по ИСТОРИИ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1705.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности **по настоящее время** с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических

и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 17) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение

атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

В таблице 1 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 42	Тип заданий
Часть 1	12	20	47,6	С кратким ответом
Часть 2	9	22	52,4	С развёрнутым ответом
Итого	21	42	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов, которая устанавливается с учётом указанных выше документов, определяющих структуру и содержание

КИМ ЕГЭ, а также историко-культурного стандарта¹.

- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2024 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 15, 16) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 17).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 21.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по истории (см. Приложение).

В таблице 2 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий

Код ²	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
1, 3, 5, 7, 9	Знание ключевых событий, явлений, процессов (в том числе из истории культуры), основных дат и этапов истории, исторических деятелей ³ , систематизация исторической информации в соответствии с заданными критериями ⁴	5	9	21

¹ Историко-культурный стандарт является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства от 23.10.2020 № ПК-1 вн).

² В соответствии с перечнем проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

³ Знание ключевых событий, явлений, процессов, основных дат и этапов истории, исторических деятелей необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

⁴ Умение систематизировать историческую информацию в той или иной мере используется при выполнении многих заданий. В указанных заданиях проверяется преимущественно это умение.

Код ²	Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 42
11, 12	Умение анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде)	4	9	21
11, 12, 14	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, иллюстрации, таблицы	8	13	32
10	Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги	1	3	7
5	Умение формулировать определения понятий и использовать понятия в процессе изучения истории	1	2	5
2.8	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы	1	3	7
6	Умение обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему	1	3	7
	Итого	21	42	100

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 3).

*Таблица 3
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий (включая критерии оценивания исторического сочинения)	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 42
Базовый	10	16	38,1
Повышенный	8	17	40,5
Высокий	3	9	21,4
Итого	21	42	100

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрназора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны

не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–16 и 19 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 17, 18, 20 и 21 – от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрудзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрудзором⁵ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрудзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй

эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 42.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

Детализирована структура задания 18 на установление причинно-следственных связей.

⁵ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИСТОРИИ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *П* – повышенный; *В* – высокий.

Номер задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1							
1	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание дат (задание на установление соответствия)	7, 9	Б	2	3
2	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1–4, 7–10, 5, 11–12	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	7, 9	Б	1	3
3	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	1, 5, 7	Б	2	4
4	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы	1, 5, 7, 14	П	3	6

Номер задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
5	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	2, 5, 7	Б	2	4
6	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1–4, 7–10	Работа с письменным историческим источником	11, 12	П	2	5
7	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	3, 5, 7	Б	2	4
8	Великая Отечественная война	8	Работа с изображениями	11	Б	1	4
9	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1–4, 7–10	Работа с исторической картой (схемой)	14	Б	1	4
10	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1–4, 7–10	Работа с исторической картой (схемой)	14	Б	1	4
11	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1–4, 7–10	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	14	П	1	4

Номер задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
12	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.)	1–4, 7–10	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	14	Б	2	4
Часть 2							
13	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника)	11, 12	П	2	10
14	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике	11, 12	Б	2	15
15	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Работа с изображениями	11, 12	П	2	10
16	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Работа с изображениями	11, 12	П	2	10
17	Великая Отечественная война	8	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	11, 12	П	3	15

Номер задания	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые умения, виды деятельности	Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
18	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Установление причинно-следственных связей	10	В	3	15
19	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Знание исторических понятий, умение их использовать	5	П	2	15
20	История России с древнейших времён до начала XXI в.	1–4, 7–10	Сравнение исторических событий, процессов, явлений)	8	В	3	20
21	С древнейших времён до начала XXI в. (включена всеобщая история)	1–4, 7–10, 5, 11–12	Умение аргументировать данную в задании точку зрения	6	В	3	20

Всего заданий – **21**; из них
 по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **9**;
 по уровню сложности (включая критерии оценивания сочинения): Б – **10**; П – **8**; В – **3**.
 Максимальный первичный балл за работу – **42**.
 Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ИНФОРМАТИКЕ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по информатике**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по информатике»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.8 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
<i>1.</i>	<i>Знать/понимать</i>			
1.1	Понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации	БУ	МП 1.3	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений (УУ)
1.2	Наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей	БУ, УУ	МП 1.3; 2.1	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей (УУ)
1.3	Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.2.1	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.4	Понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки	БУ, УУ	МП 1.1.3; 1.2.3	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки (УУ)
1.5	Знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ (БУ)
1.6	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними	УУ	МП 1.3	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними (УУ)
1.7	Понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах	БУ	МП 1.3	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных (БУ)
1.8	Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа	БУ, УУ	МП 1.1.3; 1.2.3	Систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2.	Уметь			
2.1	Умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	БУ, УУ	МП 1.3; 2.1	Владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов (УУ)
2.2	Умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов	БУ, УУ	МП 1.1	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных (БУ); наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных (УУ)
2.3	Умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации. Умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи	БУ, УУ	МП 1.2	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных (УУ)
2.4	Умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов	БУ, УУ	МП 1.2	Умение строить математические объекты информатики (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2.5	Умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления	БУ, УУ	МП 1.1	Умение строить математические объекты информатики (УУ)
2.6	Умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2	Умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы (УУ)
2.7	Умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2	Умение строить математические объекты информатики (УУ)
2.8	Умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2	Умение строить математические объекты информатики (УУ)
2.9	Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2	Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования;

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
				умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц (БУ)
2.10	Умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи	УУ	МП 1.1; 1.2	Овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки (УУ)
2.11	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода	БУ, УУ	МП 1.2; 3.1; 3.2	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции (УУ)
2.12	Умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой	БУ, УУ	МП 1.2; 3.1; 3.2	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ (БУ); владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; умение использовать средства отладки программ в среде программирования			
2.13	Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	БУ, УУ	МП 1.3	Умение пользоваться базами данных (УУ)
2.14	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов	БУ	МП 1.3	Владение компьютерными средствами представления и анализа данных (БУ)

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по информатике

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по информатике перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	Цифровая грамотность		
1.1	Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных	БУ, УУ	– ¹
1.2	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён. Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	БУ, УУ	+
1.3	Файловая система. Поиск в файловой системе. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	БУ, УУ	+
1.4	Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи	БУ	+
1.5	Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA	УУ	–
1.6	Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга	УУ	–
2	Теоретические основы информатики		
2.1	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева	БУ, УУ	+
2.2	Теоретические подходы к оценке количества информации. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества	БУ, УУ	–

¹ Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «–», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2024 г.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона		
2.3	Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления	БУ, УУ	+
2.4	Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления	УУ	–
2.5	Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений	БУ, УУ	+
2.6	Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	БУ, УУ	+
2.7	Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности. Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Логические операции и операции над множествами. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений. Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Канонические формы логических выражений	БУ, УУ	+
2.8	Совершенные дизъюнктивные конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	УУ	–

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.9	Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме	БУ, УУ	+
2.10	Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).	БУ, УУ	+
2.11	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел. Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	БУ, УУ	–
2.12	Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	БУ, УУ	–
2.13	Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа)	БУ, УУ	+
2.14	Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	УУ	+
2.15	Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.16	Средства искусственного интеллекта. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Нейронные сети	УУ	–
3	Алгоритмы и программирование		
3.1	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений	УУ	+
3.2	Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность	УУ	+
3.3	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат	БУ, УУ	+
3.4	Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры. Представление числа в виде набора простых множителей. Алгоритм быстрого возведения в степень. Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	БУ, УУ	+
3.5	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	УУ	–
3.6	Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл. Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Использование стандартной библиотеки языка программирования	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.7	Рекурсия. Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	УУ	+
3.8	Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления	БУ, УУ	+
3.9	Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно	УУ	+
3.10	Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве. Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве	БУ, УУ	+
3.11	Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива	УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.12	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	УУ	–
3.13	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме. Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	УУ	+
3.14	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры	УУ	–
3.15	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	УУ	–
3.16	Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации	УУ	–
3.17	Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм	УУ	+
4	Информационные технологии		
4.1	Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение	БУ, УУ	–
4.2	Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц		
4.3	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями. Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента	УУ	+
4.4	Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания	УУ	-
4.5	Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных	БУ	+
4.6	Текстовый процессор. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок	БУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <...>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <...>

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Единый государственный экзамен по ИНФОРМАТИКЕ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по ИНФОРМАТИКЕ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

ПРОВОДИТСЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ФОРМЕ

Единый государственный экзамен по ИНФОРМАТИКЕ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2024 года по ИНФОРМАТИКЕ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по информатике.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

В демонстрационном варианте представлены два примера задания 6. В реальных вариантах экзаменационной работы на позиции 6 будет предложено только одно задание.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по ИНФОРМАТИКЕ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из 27 заданий с кратким ответом, выполняемых с помощью компьютера.

На выполнение экзаменационной работы по информатике отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Экзаменационная работа выполняется с помощью специализированного программного обеспечения, предназначенного для проведения экзамена в компьютерной форме. При выполнении заданий Вам будут доступны на протяжении всего экзамена текстовый редактор, редактор электронных таблиц, системы программирования. Расположение указанного программного обеспечения на компьютере и каталог для создания электронных файлов при выполнении заданий Вам укажет организатор в аудитории.

На протяжении сдачи экзамена доступ к сети Интернет запрещён.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

В экзаменационных заданиях используются следующие соглашения.

1. Обозначения для логических связок (операций):

- a) *отрицание* (инверсия, логическое НЕ) обозначается \neg (например, $\neg A$);
- b) *конъюнкция* (логическое умножение, логическое И) обозначается \wedge (например, $A \wedge B$) либо $\&$ (например, $A \& B$);
- c) *дизъюнкция* (логическое сложение, логическое ИЛИ) обозначается \vee (например, $A \vee B$) либо $|$ (например, $A | B$);
- d) *следование* (импликация) обозначается \rightarrow (например, $A \rightarrow B$);
- e) *тождество* обозначается \equiv (например, $A \equiv B$). Выражение $A \equiv B$ истинно тогда и только тогда, когда значения A и B совпадают (либо они оба истинны, либо они оба ложны);
- f) символ 1 используется для обозначения истины (истинного высказывания); символ 0 – для обозначения лжи (ложного высказывания).

2. Два логических выражения, содержащих переменные, называются *равносильными* (эквивалентными), если значения этих выражений совпадают при любых значениях переменных. Так, выражения $A \rightarrow B$ и $(\neg A) \vee B$ равносильны, а $A \vee B$ и $A \wedge B$ неравносильны (значения выражений разные, например, при $A = 1, B = 0$).

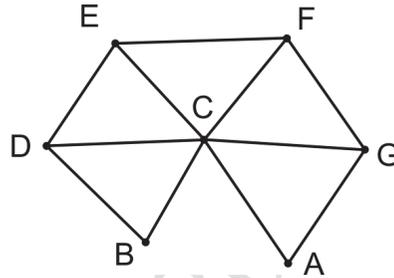
3. Приоритеты логических операций: инверсия (отрицание), конъюнкция (логическое умножение), дизъюнкция (логическое сложение), импликация (следование), тождество. Таким образом, $\neg A \wedge B \vee C \wedge D$ означает то же, что и $((\neg A) \wedge B) \vee (C \wedge D)$.

Возможна запись $A \wedge B \wedge C$ вместо $(A \wedge B) \wedge C$. То же относится и к дизъюнкции: возможна запись $A \vee B \vee C$ вместо $(A \vee B) \vee C$.

4. Обозначения Мбайт и Кбайт используются в традиционном для информатики смысле – как обозначения единиц измерения, чьё соотношение с единицей «байт» выражается степенью двойки.

1 На рисунке изображена схема дорог N -ского района. В таблице звёздочкой обозначено наличие дороги из одного населённого пункта в другой. Отсутствие звёздочки означает, что такой дороги нет.

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1	*	*	*	*	*	*	*
	2	*	*					*
	3	*		*		*		*
	4	*			*	*	*	
	5	*		*	*	*		
	6	*			*		*	
	7	*	*	*				*



Каждому населённому пункту на схеме соответствует номер в таблице, но неизвестно, какой именно номер. Определите, какие номера в таблице могут соответствовать населённым пунктам E и F на схеме. В ответе запишите эти два номера в возрастающем порядке без пробелов и знаков препинания.

Ответ: _____.

2 Миша заполнял таблицу истинности логической функции F

$$(x \wedge \neg y) \vee (y \equiv z) \vee \neg w,$$

но успел заполнить лишь фрагмент из трёх различных её строк, даже не указав, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

				F
		0	0	0
1	0		0	0
1	0	1		0

Определите, какому столбцу таблицы соответствует каждая из переменных w, x, y, z .

В ответе напишите буквы w, x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала буква, соответствующая первому столбцу; затем буква, соответствующая второму столбцу, и т.д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Функция F задана выражением $\neg x \vee y$, зависящим от двух переменных, а фрагмент таблицы имеет следующий вид.

		F
0	1	0

В этом случае первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу – переменная x . В ответе следует написать: yx .

Ответ: _____.



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

3 В файле приведён фрагмент базы данных «Кондитерские изделия» о поставках конфет и печенья в магазины районов города. База данных состоит из трёх таблиц.

Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины в течение первой половины июня 2023 г., а также информацию о проданных товарах. Поле *Тип операции* содержит значение *Поступление* или *Продажа*, а в соответствующее поле *Количество упаковок, шт.* внесена информация о том, сколько упаковок товара поступило в магазин или было продано в течение дня. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

ID операции	Дата	ID магазина	Артикул	Количество упаковок, шт.	Тип операции
-------------	------	-------------	---------	--------------------------	--------------

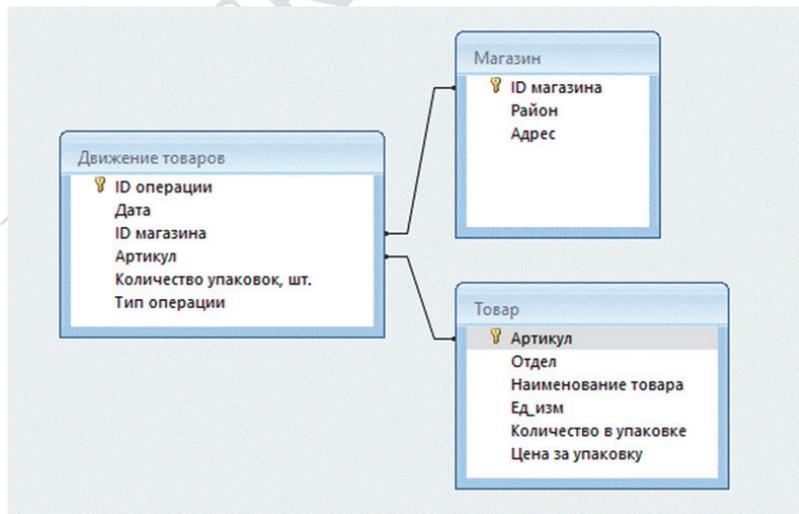
Таблица «Товар» содержит информацию об основных характеристиках каждого товара. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

Артикул	Отдел	Наименование товара	Ед_изм	Количество в упаковке	Цена за упаковку
---------	-------	---------------------	--------	-----------------------	------------------

Таблица «Магазин» содержит информацию о местонахождении магазинов. Заголовок таблицы имеет следующий вид.

ID магазина	Район	Адрес
-------------	-------	-------

На рисунке приведена схема указанной базы данных.



Используя информацию из приведённой базы данных, определите общую массу (в кг) всех видов зефира, полученных магазинами на улице Металлургов за период с 4 по 13 июня включительно.

В ответе запишите только число.

Ответ: _____.

4 По каналу связи передаются сообщения, содержащие только восемь букв: А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и З. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано.

Кодовые слова для некоторых букв известны:

А	000
Б	001
В	0101
Г	0100
Д	011
Е	101

Какое **наименьшее** количество двоичных знаков потребуется для кодирования двух оставшихся букв?

В ответе запишите суммарную длину кодовых слов для букв: Ж, З.

Примечание. Условие Фано означает, что никакое кодовое слово не является началом другого кодового слова. Это обеспечивает возможность однозначной расшифровки закодированных сообщений.

Ответ: _____.

5 На вход алгоритма подаётся натуральное число N . Алгоритм строит по нему новое число R следующим образом.

1. Строится двоичная запись числа N .
2. Далее эта запись обрабатывается по следующему правилу:
 - а) если число N делится на 3, то к этой записи дописываются три последние двоичные цифры;
 - б) если число N на 3 не делится, то остаток от деления умножается на 3, переводится в двоичную запись и дописывается в конец числа.

Полученная таким образом запись является двоичной записью искомого числа R .

3. Результат переводится в десятичную систему и выводится на экран.

Например, для исходного числа $12 = 1100_2$ результатом является число $1100100_2 = 100$, а для исходного числа $4 = 100_2$ это число $10011_2 = 19$.

Укажите **минимальное** число R , большее 151, которое может быть получено с помощью описанного алгоритма. В ответе запишите это число в десятичной системе счисления.

Ответ: _____.

6

Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две команды: **Вперёд n** (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова, и **Направо m** (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке.

Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]** означает, что последовательность из S команд повторится k раз.

Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 7 [Вперёд 10 Направо 120].

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, которая ограничена линией, заданной этим алгоритмом. Точки на линии учитывать не следует.

Ответ: _____.

ИЛИ

Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует 6 команд: **Поднять хвост**, означающая переход к перемещению без рисования; **Вперёд n** (где n – целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова; **Назад n** (где n – целое число), вызывающая передвижение в противоположном голове направлении; **Направо m** (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке, **Налево m** (где m – целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов против часовой стрелки.

Запись **Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]** означает, что последовательность из S команд повторится k раз.

Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 2 [Вперёд 8 Направо 90 Вперёд 18 Направо 90]

Поднять хвост

Вперёд 4 Направо 90 Вперёд 10 Налево 90

Опустить хвост

Повтори 2 [Вперёд 17 Направо 90 Вперёд 7 Направо 90]

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри объединения фигур, ограниченного заданными алгоритмом линиями, включая точки на линиях.

Ответ: _____.

- 7 Прибор автоматической фиксации нарушений правил дорожного движения делает цветные фотографии размером 1024×768 пикселей, используя палитру из 4096 цветов. Для передачи снимки группируются в пакеты по 256 штук. Определите размер одного пакета фотографий в Мбайт. В ответе запишите только число.

Ответ: _____.

- 8 Сколько существует восьмеричных пятизначных чисел, **не содержащих** в своей записи цифру 1, в которых все цифры различны и никакие две чётные или две нечётные цифры не стоят рядом?

Ответ: _____.



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

- 9 Откройте файл электронной таблицы, содержащей в каждой строке семь натуральных чисел. Определите количество строк таблицы, для чисел которых выполнены оба условия:
- в строке есть два числа, каждое из которых повторяется дважды, остальные три числа различны;
 - среднее арифметическое всех повторяющихся чисел строки меньше среднего арифметического всех её чисел.

В ответе запишите только число.

Ответ: _____.



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

- 10 Определите, сколько раз в тексте главы II повести А.И. Куприна «Поединок» встречается сочетание букв «все» или «Все» только в составе других слов, но не как отдельное слово. В ответе укажите только число.

Ответ: _____.

- 11 При регистрации в компьютерной системе каждому объекту присваивается идентификатор, состоящий из 60 символов и содержащий только десятичные цифры и символы из 250-символьного специального алфавита. В базе данных для хранения каждого идентификатора отведено одинаковое и минимально возможное целое число байт. При этом используется посимвольное кодирование идентификаторов, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите объём памяти (в Кбайт), необходимый для хранения 65 536 идентификаторов.

В ответе запишите только целое число – количество Кбайт.

Ответ: _____.

12 Исполнитель Редактор получает на вход строку символов и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки символов.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды

заменить (111, 27)

преобразует строку 05111150 в строку 0527150.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды

заменить (v, w)

не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

ИНАЧЕ *команда2*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Дана программа для Редактора:

НАЧАЛО

ПОКА нашлось (52) ИЛИ нашлось (2222) ИЛИ нашлось (1122)

ЕСЛИ нашлось (52)

ТО заменить (52, 11)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ нашлось (2222)

ТО заменить (2222, 5)

КОНЕЦ ЕСЛИ

ЕСЛИ нашлось (1122)

ТО заменить (1122, 25)

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА

КОНЕЦ

На вход приведённой выше программе поступает строка, начинающаяся с цифры «5», а затем содержащая n цифр «2» ($3 < n < 10\,000$). Определите наибольшее значение n , при котором сумма цифр в строке, получившейся в результате выполнения программы, равна 64.

Ответ: _____.

13

В терминологии сетей TCP/IP маской сети называют двоичное число, которое показывает, какая часть IP-адреса узла сети относится к адресу сети, а какая – к адресу узла в этой сети. Адрес сети получается в результате применения поразрядной конъюнкции к заданному адресу узла и маске сети. Сеть задана IP-адресом 192.168.32.160 и маской сети 255.255.255.240. Сколько в этой сети IP-адресов, для которых сумма единиц в двоичной записи IP-адреса чётна?

В ответе укажите только число.

Ответ: _____.

- 14 Операнды арифметического выражения записаны в системе счисления с основанием 19.

$$98897x21_{19} + 2x923_{19}$$

В записи чисел переменной x обозначена неизвестная цифра из алфавита 19-ричной системы счисления. Определите наибольшее значение x , при котором значение данного арифметического выражения кратно 18. Для найденного x вычислите частное от деления значения арифметического выражения на 18 и укажите его в ответе в десятичной системе счисления. Основание системы счисления указывать не нужно.

Ответ: _____.

ИЛИ

Значение арифметического выражения

$$3 \cdot 3125^8 + 2 \cdot 625^7 - 4 \cdot 625^6 + 3 \cdot 125^5 - 2 \cdot 25^4 - 2024$$

записали в системе счисления с основанием 25. Сколько значащих нулей содержится в этой записи?

Ответ: _____.

- 15 Для какого наименьшего целого неотрицательного числа A выражение

$$(x + 2y < A) \vee (y > x) \vee (x > 60)$$

тождественно истинно, т.е. принимает значение 1 при любых целых неотрицательных x и y ?

Ответ: _____.

- 16 Алгоритм вычисления значения функции $F(n)$, где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(n) = n \text{ при } n > 2024;$$

$$F(n) = n \times F(n + 1), \text{ если } n \leq 2024.$$

Чему равно значение выражения $F(2022) / F(2024)$?

Ответ: _____.



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

- 17 В файле содержится последовательность натуральных чисел, каждое из которых не превышает 100 000. Определите количество троек элементов последовательности, в которых ровно два из трёх элементов являются трёхзначными числами, а сумма элементов тройки не больше максимального элемента последовательности, оканчивающегося на 13. Гарантируется, что в последовательности есть хотя бы одно число, оканчивающееся на 13. В ответе запишите количество найденных троек чисел, затем максимальную из сумм элементов таких троек. В данной задаче под тройкой подразумевается три идущих подряд элемента последовательности.

Ответ:



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

18

Квадрат разлинован на $N \times N$ клеток ($1 < N < 30$). Исполнитель Робот может перемещаться по клеткам, выполняя за одно перемещение одну из двух команд: **вправо** или **вниз**. По команде **вправо** Робот перемещается в соседнюю правую клетку, по команде **вниз** – в соседнюю нижнюю. Квадрат ограничен внешними стенами. Между соседними клетками квадрата также могут быть внутренние стены. Сквозь стену Робот пройти не может.

Перед каждым запуском Робота в каждой клетке квадрата лежит монета достоинством от 1 до 100. Посетив клетку, Робот забирает монету с собой; это также относится к начальной и конечной клеткам маршрута Робота.

В «угловых» клетках поля – тех, которые справа и снизу ограничены стенами, Робот не может продолжать движение, поэтому накопленная сумма считается итоговой. Таких конечных клеток на поле может быть несколько, включая правую нижнюю клетку поля. При разных запусках итоговые накопленные суммы могут различаться.

Определите максимальную и минимальную денежные суммы, среди всех возможных итоговых сумм, которые может собрать Робот, пройдя из левой верхней клетки в конечную клетку маршрута. В ответе укажите два числа – сначала максимальную сумму, затем минимальную.

Исходные данные представляют собой электронную таблицу размером $N \times N$, каждая ячейка которой соответствует клетке квадрата. Внутренние и внешние стены обозначены утолщёнными линиями.

Пример входных данных

1	8	8	4
10	1	1	3
1	3	12	2
2	3	5	6

Ответ:

19

Два игрока, Петя и Ваня, играют в следующую игру. Перед игроками лежит куча камней. Игроки ходят по очереди, первый ход делает Петя. За один ход игрок может добавить в кучу **один** камень или увеличить количество камней в куче в **два раза**. Для того чтобы делать ходы, у каждого игрока есть неограниченное количество камней.

Игра завершается в тот момент, когда количество камней в куче становится не менее 129. Победителем считается игрок, сделавший последний ход, т.е. первым получивший кучу из 129 или больше камней.

В начальный момент в куче было S камней, $1 \leq S \leq 128$.

Будем говорить, что игрок имеет *выигрышную стратегию*, если он может выиграть при любых ходах противника.

Укажите минимальное значение S , при котором Петя не может выиграть за один ход, но при любом ходе Пети Ваня может выиграть своим первым ходом.

Ответ: _____.

20

Для игры, описанной в задании 19, найдите два **наименьших** значения S , при которых у Пети есть выигрышная стратегия, причём одновременно выполняются два условия:

- Петя не может выиграть за один ход;
- Петя может выиграть своим вторым ходом независимо от того, как будет ходить Ваня.

Найденные значения запишите в ответе в порядке возрастания.

Ответ:

21

Для игры, описанной в задании 19, найдите **минимальное** значение S , при котором одновременно выполняются два условия:

- у Вани есть выигрышная стратегия, позволяющая ему выиграть первым или вторым ходом при любой игре Пети;
- у Вани нет стратегии, которая позволит ему гарантированно выиграть первым ходом.

Если найдено несколько значений S , в ответе запишите минимальное из них.

Ответ: _____.

**Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.**

22

В файле содержится информация о совокупности N вычислительных процессов, которые могут выполняться параллельно или последовательно. Будем говорить, что процесс B зависит от процесса A , если для выполнения процесса B необходимы результаты выполнения процесса A . В этом случае процессы A и B могут выполняться только последовательно.

Информация о процессах представлена в файле в виде таблицы. В первом столбце таблицы указан идентификатор процесса (ID), во втором столбце таблицы – время его выполнения в миллисекундах, в третьем столбце перечислены с разделителем «;» ID процессов, от которых зависит данный процесс. Если процесс независимый, то в таблице указано значение 0.

Типовой пример организации данных в файле

ID процесса B	Время выполнения процесса B (мс)	ID процесса(-ов) A
1	4	0
2	3	0
3	1	1; 2
4	7	3

Определите максимальную продолжительность отрезка времени (в мс), в течение которого возможно одновременное выполнение четырёх процессов, при условии, что все независимые друг от друга процессы могут выполняться параллельно.

Типовой пример имеет иллюстративный характер. Для выполнения задания используйте данные из прилагаемого файла.

Ответ: _____.

23

Исполнитель преобразует число на экране.

У исполнителя есть три команды, которые обозначены латинскими буквами:

A. Прибавить 1

B. Умножить на 2

C. Возвести в квадрат

Программа для исполнителя – это последовательность команд.

Сколько существует программ, для которых при исходном числе 2 результатом является число 20, при этом траектория вычислений не содержит числа 11?

Траектория вычислений программы – это последовательность результатов выполнения всех команд программы. Например, для программы **СВА** при исходном числе 4 траектория будет состоять из чисел 16, 32, 33.

Ответ: _____.

**Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.**

24

Текстовый файл состоит из символов T, U, V, W, X, Y и Z .

Определите в прилагаемом файле максимальное количество идущих подряд символов (длину непрерывной подпоследовательности), среди которых символ T встречается ровно 100 раз.

Для выполнения этого задания следует написать программу.

Ответ: _____.

25

Назовём маской числа последовательность цифр, в которой также могут встречаться следующие символы:

– символ «?» означает ровно одну произвольную цифру;

– символ «*» означает любую последовательность цифр произвольной длины; в том числе «*» может задавать и пустую последовательность.

Например, маске $123*4?5$ соответствуют числа 123405 и 12300405.

Среди натуральных чисел, не превышающих 10^{10} , найдите все числа, соответствующие маске $1?2157*4$, делящиеся на 2024 без остатка.

В ответе запишите в первом столбце таблицы все найденные числа в порядке возрастания, а во втором столбце – соответствующие им результаты деления этих чисел на 2024.

Количество строк в таблице для ответа избыточно.

Ответ:

...	...



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

26

Входной файл содержит сведения о заявках на проведение мероприятий в конференц-зале. В каждой заявке указаны время начала и время окончания мероприятия (в минутах от начала суток). Если время начала одного мероприятия меньше времени окончания другого, то провести можно только одно из них. Если время окончания одного мероприятия совпадает со временем начала другого, то провести можно оба. Определите, какое максимальное количество мероприятий можно провести в конференц-зале и каков при этом максимально возможный перерыв между двумя последними мероприятиями.

Входные данные

В первой строке входного файла находится натуральное число N ($N \leq 1000$) – количество заявок на проведение мероприятий. Следующие N строк содержат пары чисел, обозначающих время начала и время окончания мероприятий. Каждое из чисел натуральное, не превосходящее 1440. Запишите в ответе два числа: максимальное количество мероприятий и самый длинный перерыв между двумя последними мероприятиями (в минутах).

Типовой пример организации данных во входном файле

5
10 150
100 120
131 170
150 180
120 130

При таких исходных данных можно провести максимум три мероприятия, например, мероприятия по заявкам 2, 3 и 5. Максимальный перерыв между двумя последними мероприятиями составит 20 мин., если состоятся мероприятия по заявкам 2, 4 и 5.

Типовой пример имеет иллюстративный характер. Для выполнения задания используйте данные из прилагаемых файлов.

Ответ:



Задание выполняется с использованием прилагаемых файлов.

27

По каналу связи передаётся последовательность целых чисел – показания прибора. В течение N мин. (N – натуральное число) прибор ежеминутно регистрирует значение напряжения (в условных единицах) в электрической сети и передаёт его на сервер. Определите три таких переданных числа, чтобы между моментами передачи любых двух из них прошло **не менее** K мин., а сумма этих трёх чисел была максимально возможной. Запишите в ответе найденную сумму.

Входные данные

Даны два входных файла (файл A и файл B), каждый из которых в первой строке содержит натуральное число K – минимальное количество минут, которое должно пройти между моментами передачи показаний, а во второй – количество переданных показаний N ($1 \leq N \leq 10\,000\,000$, $N > K$). В каждой из следующих N строк находится одно целое число, по модулю не превышающее 10 000 000, которое обозначает значение напряжения в соответствующую минуту. Запишите в ответе два числа: сначала значение искомой величины для файла A , затем – для файла B .

Типовой пример организации данных во входном файле

2
6
150
-150
20
-200
-300
0

При таких исходных данных искомая величина равна 170 – это сумма значений, зафиксированных на первой, третьей и шестой минутах измерений.

Типовой пример имеет иллюстративный характер. Для выполнения задания используйте данные из прилагаемых файлов.

Предупреждение: для обработки файла B **не следует** использовать переборный алгоритм, вычисляющий сумму для всех возможных вариантов, поскольку написанная по такому алгоритму программа будет выполняться слишком долго.

Ответ:

Система оценивания экзаменационной работы по информатике

Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

За верный ответ на каждое из заданий 26 и 27 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если числа в ячейках таблицы перепутаны местами ИЛИ в ячейках таблицы присутствует только одно верное число (второе неверно или отсутствует), ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	35
2	wzux
3	3570
4	5
5	163
6	Пример 1
	38
6	Пример 2
	275
7	288
8	180
9	83
10	9
11	4352
12	156
13	8

Номер задания	Правильный ответ
16	4090506
17	959 97471
18	2167 718
19	64
20	32 63
21	62
22	7
23	37
24	133
25	142157664 70236 1021575544 504731 1121571264 554136 1221577104 603546 1321572824 652951 1421578664 702361 1521574384 751766 1621570104 801171 1721575944 850581 1821571664 899986 1921577504 949396

Номер задания	Правильный ответ	
	Пример 1	Пример 2
14	469034148	9
15	181	

Номер задания	Правильный ответ	
	26	32
27	189536	17210

**Фонд оценочных средств
по предмету «Информатика»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств для проведения
текущей и промежуточной аттестации
Информатика
10 класс**

Программа курса информатики к УМК Информатика: учебник для 10 класса/ Л.Л.Босова,
А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний

Фонд оценочных средств

№ п/ п	Тема раздела	Форма контро ля	Уровень контроля	КИМ
10 класс				
1	Информация и информационные процессы	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-1.exe
2	Компьютер и его программное обеспечение	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-2.exe
3	Представление информации в компьютере	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-3.exe
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-4.exe
5	Итоговое тестирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor10/tests/test-10-5.exe
Программа курса информатики к УМК Информатика: учебник для 11 класса/ Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний				
11 класс				
1	Обработка информации в электронных таблицах	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-1.exe
2	Алгоритмы и элементы программирования	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-2.exe
3	Информационное моделирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-3.exe
4	Сетевые информационные технологии	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-4.exe

		вание		
5	Итоговое тестирование	Электронное тестирование	базовый	http://www.lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor11/tests/test-11-5.exe

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания по информатике**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	1.1	Сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных, владение компьютерными средствами представления и анализа данных
2		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	2.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
3		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	3.1	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; базовых навыков и умений соблюдения требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Владение навыками алгоритмического мышления
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемому объекту
	2.2	Владение умением понимать простые программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций языков программирования
2.3	Владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке (из следующего перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, C, C++, C#, Java) программ для решения стандартных задач с использованием основных управляющих конструкций и отладки таких программ; умение использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранному профилю обучения	
3		Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
	3.1	Сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работыв Интернете

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по информатике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Кодирование информации	
	1.1	Равномерные и неравномерные коды. Универсальность двоичного кодирования
	1.2	Измерение количества информации
2	Системы счисления	
	2.1	Представление натуральных чисел в позиционных системах счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в систему счисления с основанием p ($p \leq p < 10$) и обратно.
	2.2	Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно
	2.3	Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления и выполнение с ними арифметических действий
3	Элементы теории множеств и математической логики	
	3.1	Мощность множества. Принцип включения и исключения
	3.2	Основные законы алгебры логики. Операции «импликация», «эквиваленция». Эквивалентные преобразования логических выражений
	3.3	Построение логического выражения заданной структуры с данной таблицей истинности
4	Операционная система компьютера	
	4.1	Операционная система. Файловая система. Операции с каталогами и файлами
	4.2	Поиск в файловой системе
5	Использование программных систем и сервисов	
	5.1	Обработка текстовой информации. Создание документов сложной структуры (в том числе с оглавлениями и списками источников)
	5.2	Обработка графической информации. Преобразование растровых изображений средствами графического редактора

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Алгоритмы и элементы программирования	
	1.1	Алгоритмические конструкции и их запись на выбранном языке программирования. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей, например составление программы нахождения цифр записи натурального числа в позиционной системе счисления с основанием, меньшим или равным 10
	1.2	Понятия вспомогательного алгоритма и подпрограммы; правила описания и использования подпрограмм. Использование циклов и подпрограмм для решения простых переборных задач
	1.3	Решение типовых задач обработки массива: суммирование элементов массива, поиск наибольшего (наименьшего) элемента, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, подсчёт числа элементов, равных данному или наибольшему (наименьшему) элементу.
2	Моделирование	
	2.1	Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов, например, построение оптимального пути между вершинами ориентированного графа, определение количества различных путей между вершинами
	2.2	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов
	2.3	Построение и анализ графа логической игры. Выигрышные стратегии
	2.4	Использование реляционной модели данных
3	Компьютерные сети	
	3.1	Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Адресация в сети Интернет
	3.2	Поиск информации в сети Интернет. Использование интеллектуальных сервисов Интернет
4	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	
	4.1	Использование встроенных функций (логических, математических, статистических, финансовых и др.)
	4.2	Табулирование функций. Построение графиков и диаграмм

Раздел 2. Углублённый уровень

Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по информатике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; сформированность умения работать с библиотеками программ
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира
	2.2	Сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов, их основных свойствах и алгоритмах их анализа; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы
	2.3	Знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки
	2.4	Владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору из следующего перечня: Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, C, C++, C#, Java), представлениями о базовых типах данных и структурах данных
3		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

	3.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о тенденциях развития компьютерных технологий

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	1.1	Сформированность представлений о компьютерных моделях и необходимости анализа соответствия модели моделируемому объекту
	1.2	Владение понятием сложности алгоритма
	1.3	Сформированность представлений об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	2.1	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире
	2.2	Владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними
3	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	3.1	Сформированность знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ

4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
4.1	Владение опытом построения и использования компьютерных моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по информатике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Информация и информационные процессы	
	1.1	Дискретизация. Передача и хранение информации. Сигналы сообщения. Алфавитный подход к измерению количества информации
	1.2	Равномерное и неравномерное кодирование. Условие Фано
	1.3	Кодирование числовой информации. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых и дробных чисел в системе счисления с основанием p ($p \geq 2, p > 1$)
	1.4	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод числа из системы счисления с основанием $p = k^m$ в систему счисления с основанием $q = k^{m \cdot n}$ ($k, n, m \geq 2, k, m > n > 1$). Выполнение основных арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) в системе счисления с основанием, отличным от 10
	1.5	Целочисленная компьютерная арифметика. Форматы представления целых чисел. Представление отрицательных целых чисел. Прямой и дополнительный код. Поразрядные логические операции с целыми числами, логический и арифметический сдвиг
	1.6	Вещественная компьютерная арифметика. Форматы представления вещественных чисел. Мантисса и порядок числа
	1.7	Растровое и векторное кодирование графической информации
	1.8	Кодирование звуковой информации. Аналого-цифровое преобразование звука. Инструментальное кодирование звука
2	Математические основы информатики	
	2.1	Основы логики. Операции импликации, эквиваленции, исключающего «или». Задача восстановления логического выражения заданной структуры по его таблице истинности. Решение логических уравнений и систем логических уравнений
	2.2	Элементы комбинаторики. Принцип включения и исключения
3	Технологические основы информатики	
	3.1	Компьютерная архитектура фон Неймана. Процессор, оперативная память, внешние устройства, их взаимодействие. Структура процессора, регистры, арифметико-логическое устройство, кэш-память. Цикл работы процессора, машинные инструкции
	3.2	Глобальная сеть Интернет. Адресация узлов Интернета. Система доменных имен DNS. Адресация ресурсов Интернета, URL
4	Алгоритмы и программирование	

4.1	Целочисленный тип данных. Программирование обработки цифр числа в различных системах счисления. Проверка числа на простоту. Алгоритм Евклида
4.2	Вещественный тип данных. Приближенные методы. Поиск корня уравнения методом дихотомии. Приближенное вычисление площади под кривой методом трапеций
4.3	Строковый тип данных. Синтаксический анализ строки
4.4	Файловый тип данных. Последовательный доступ к данным. Работа с текстовыми файлами: создание, открытие, операции ввода-вывода, закрытие
4.5	Процедуры и функции. Передача параметров. Локальные и глобальные объекты. Рекурсия. Задача о Ханойских башнях.
4.6	Одномерные массивы, их обработка, суммирование элементов, поиск элемента по условию. Обработка двумерных массивов
4.7	Сортировка и поиск. Пузырьковая сортировка. Слияние двух упорядоченных последовательностей в одну упорядоченную. Сортировка выбором. Сортировка вставками. Сортировка слиянием.

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Математические основы информатики	
	1.1	Коды, обеспечивающие обнаружение и исправление ошибок при передаче информации. Код Хэмминга
	1.2	Вероятностный подход к измерению количества информации. Формула Шеннона
2	Алгоритмы и программирование	
	2.1	Целочисленные алгоритмы. Решето Эратосфена
	2.2	Стек. Операции со стеком. Стек и рекурсия. Вычисление значения выражения в польской инверсной записи.
	2.3	Очередь. Операции с очередью
	2.4	Линейный список. Операции с линейным списком
	2.5	Двоичное дерево. Операции с двоичным деревом. Обходы двоичного дерева. Дерево арифметического выражения
	2.6	Ориентированный граф. Представление ориентированного графа в виде матрицы смежности и списка смежности. Алгоритмы на графе. Поиск пути из одной вершины в другую. Алгоритм Дейкстры. Поиск минимального пути. Подсчёт числа путей из одной вершины в другую в графе
3	Моделирование	
	3.1	Имитационное моделирование. Реализация упрощённой имитационной модели из заданной предметной области с помощью редактора электронных таблиц
	3.2	Логические игры. Построение и анализ графа игры. Выигрышные стратегии
	3.3	Логистика и оптимизация. Задача о рюкзаке, транспортная задача. Решение задачи линейного программирования с помощью редактора электронных таблиц

	3.4	Стохастические модели. Генератор случайных чисел. Вычисление площадей фигур сложной формы методом Монте-Карло
4	Использование программных систем и сервисов	
	4.1	Статистическая обработка информации в электронных таблицах. Визуализация результатов обработки
	4.2	Растровая графика. Преобразование растровых изображений: корректировка цветовых кривых, яркости, контрастности. Фильтрация изображений. Сглаживание, удаление точечных дефектов изображения. Сжатие растровых изображений с потерями и без потерь
	4.3	Реляционная модель представления информации. Объект, отношение, атрибут, поле, запись. Ключевые поля. Первичный ключ. Многотабличные реляционные базы данных. Проблемы избыточности и противоречивости. Связи «один к одному», «один ко многим», «многие ко многим». Основные операции с реляционными базами данных
4.4	Веб-технологии. Структура веб-сайта. Структура веб-страницы. Использование языка HTML для создания гипертекстовой веб-страницы с элементами мультимедиа	
5	Введение в социальную информатику	
	5.1	Информационные ресурсы, продукты, услуги. Правила поведения в социальных сетях и системах обмена сообщениями
	5.2	Информационное право. Ответственность за неправомерный доступ к компьютерной информации, устанавливаемая законодательством РФ. Авторские и имущественные права на программное обеспечение и электронные ресурсы. Правовые нормы использования программного обеспечения. Виды лицензий на программное обеспечение
5.3	Информационная безопасность. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах и в Интернете. Резервное копирование. Шифрование данных. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусы	

СПЕЦИФИКАЦИЯ
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по
информатике

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08. 2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2012 № 413»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

1. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.),

экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединённым в следующие тематические разделы:

«Цифровая грамотность», «Теоретические основы информатики», «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии».

В соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования раздел «Цифровая грамотность» посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Задания экзаменационной работы охватывают основное содержание курса информатики, важнейшие его темы, наиболее значимый в них материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Работа содержит как задания базового уровня сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями базового уровня освоения основной образовательной программы, так и задания повышенного и высокого уровней сложности, проверяющие знания и умения, предусмотренные требованиями углублённого уровня. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений выпускников, приобретённых за весь период обучения по предмету, и с другой стороны – соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надёжности измерения. Структура экзаменационной работы обеспечивает оптимальный баланс заданий разных типов и разновидностей, трёх уровней сложности, проверяющих знания и умения на трёх различных уровнях: воспроизведения, применения в стандартной ситуации, применения в новой ситуации. Проверка практических навыков решения учебных задач с помощью компьютера обеспечивается набором заданий, для выполнения которых

экзаменуемому необходимо воспользоваться редактором электронных (динамических) таблиц, текстовым редактором или средой программирования на одном из универсальных языков программирования высокого уровня.

Содержание экзаменационной работы отражает значительную часть содержания предмета. Всё это обеспечивает валидность результатов экзамена и надёжность измерения.

3. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 27 заданий, различающихся уровнем сложности и необходимым для их выполнения программным обеспечением

В работу входят 11 заданий, для выполнения которых, помимо тестирующей системы, необходимо специализированное программное обеспечение (ПО), а именно редакторы электронных таблиц и текстов, среды программирования.

Ответы на все задания представляют собой одно или несколько чисел, или последовательности символов (букв или цифр).

Распределение заданий экзаменационной работы по способу выполнения (с использованием специализированного ПО / без использования) представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по использованию специализированного ПО

	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Используется специализированное ПО	11	13	45
Не используется специализированное ПО	16	16	55
Итого	27	29	100

1. Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Распределение заданий по содержательным разделам курса информатики представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса информатики

№	Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
1	Цифровая грамотность	2	2	7

2	Теоретические основы информатики	11	11	37
3	Алгоритмы и программирование	10	12	42
4	Информационные технологии	4	4	14
	Итого	27	29	100

В КИМ заданиями базового и повышенного уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне:

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; знание основных конструкций программирования;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

В КИМ заданиями повышенного и высокого уровней сложности проверяется достижение следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы на углублённом уровне:

- владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (одним из нижеследующих: Школьный алгоритмический язык, C#, C++, Pascal, Java, Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов

Нижеперечисленные предметные результаты освоения основной образовательной программы вследствие специфики формата государственного экзамена проверяются косвенно через понимание используемой терминологии, взаимосвязей основных понятий, размерностей единиц и т.д. при выполнении экзаменуемыми практических заданий по различным темам предмета. Таким образом, в КИМ по информатике проверяется достижение следующих предметных результатов базового и углублённого уровней освоения основной образовательной программы:

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умения работать с ними;
 - сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; о б о б щ и х п р и н ц и п а х разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность систематизации знаний, о т н о с я щ и х с я к математическим объектам информатики.

В КИМ проверяются следующие метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

В КИМ ЕГЭ по информатике не включены задания, требующие простого воспроизведения терминов, понятий, величин, правил (такие задания слишком просты для выполнения). При выполнении любого из заданий КИМ от экзаменуемого требуется решить тематическую задачу: либо прямо использовать известное правило, алгоритм, умение, либо выбрать из общего количества изученных понятий и алгоритмов наиболее подходящее и применить его в известной или новой ситуации.

4. *Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности*

КИМ содержат 11 заданий базового уровня сложности, 11 заданий повышенного уровня и 5 заданий высокого уровня сложности.

*Таблица 3
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности и заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 29
Базовый	11	11	38
Повышенный	11	11	38
Высокий	5	7	24
Итого	27	29	100

5. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утверждён приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Для выполнения работы необходим компьютер с установленной на нём операционной системой, редакторами электронных таблиц, текстовыми редакторами, средами программирования на языках: C#, C++, Java, Python.

1. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответы на все задания КИМ оцениваются автоматизировано. Правильное выполнение каждого из заданий 1–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции к заданиям 26 и 27 выставляется 2 балла. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если числа в ячейках таблицы перепутаны местами ИЛИ в ячейках таблицы присутствует только одно верное число (второе неверно или отсутствует), ставится 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов.

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение заданий – 29.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

7. Изменения в КИМ ЕГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры КИМ отсутствуют.

Задание 13 в 2024 г. будет проверять умение использовать маску подсети при адресации в соответствии с протоколом IP

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИНФОРМАТИКЕ

№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодам)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодам)	Уровень сложности задания	Требуется использование специализированного программного обеспе-	Макс. балл за выполнение задания	При- мерное время выполнения задания (мин.)

		фика- тору)	фикато ру)		чения		
1	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	2.10	2.1	Б	нет	1	3
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	2.7	2.6	Б	нет	1	3
3	Умение поиска информации в реляционных базах данных	4.5	1.6	Б	да	1	3
4	Умение кодировать и декодировать информацию	2.1	2.4	Б	нет	1	2
5	Формальное исполнение простого алгоритма, записанного на естественном языке, или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд, или умение	3.3	2.9	Б	нет	1	4

	восстанавливать исходные данные линейного алгоритма по результатам его работы						
6	Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов	3.3	2.9	Б	нет	1	4
№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Требуется использование специализированного программного обеспечения	Макс. балл за выполнение задания	При- мерное время выполнения задания (мин.)
7	Умение определять объём памяти, необходимый для хранения графической и звуковой информации	2.6	2.3	Б	нет	1	5
8	Знание основных понятий и методов, используемых при измерении количества информации	2.2	1.3	Б	нет	1	4
9	Умение обрабатывать	4.2	2.13	Б	да	1	6

	чис- ловую информацию в электронных таблицах						
10	Информационный поиск средствами текстового процессора	4.6	1.1	Б	да	1	3
11	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	2.2	2.3	П	нет	1	3
12	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	3.3	1.4	П	нет	1	6
13	Умение использовать маску подсети	1.2	1.2	П	нет	1	3
14	Знание позиционных систем счисления	2.3	2.5	П	нет	1	3
15	Знание основных понятий и законов математической логики	2.7	2.6	П	нет	1	3
16	Вычисление рекуррентных выражений	3.7	1.8	П	да	1	5
17	Умение составить алгоритм обработки числовой последовательности и за- писать его в виде	3.10	2.12	П	да	1	14

	простой программы (10–15 строк) на языке программирования						
18	Умение использовать электронные таблицы для обработки целочисленных данных	4.5	2.13	П	да	1	8
19	Умение анализировать алгоритм логической игры	2.15	2.1	Б	нет	1	6
№	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Требуется использование специализированного программного обеспечения	Макс. балл за выполнение задания	При- мерное время выполнения задания (мин.)
20	Умение найти выигрышную стратегию игры	2.15	2.1	П	нет	1	8
21	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и найти выигрышную стратегию	2.15	2.1	В	нет	1	11
22	Построение математических моделей для решения практических задач. Архитектура современных компьютеров. Многопроцес-	1.1	1.1	П	да	1	7

	сорные системы						
23	Умение анализировать ход исполнения алгоритма	3.3	2.11	П	нет	1	8
24	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки символьной информации	3.9	2.11	В	да	1	18
25	Умение создавать собственные программы (10–20 строк) для обработки целочисленной информации	3.4	2.12	В	да	1	20
26	Умение обрабатывать целочисленную информацию с использованием сортировки	3.10	2.12	В	да	2	35
27	Умение создавать собственные программы (20–40 строк) для анализа числовых последовательностей	3.2, 3.16	2.10	В	да	2	40
<p>Всего заданий – 27; из них по уровню сложности: Б – 11, П – 11, В – 5. Максимальный первичный балл за работу – 29. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p>							

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по математике**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений
	1.1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
	1.2	Вычислять значения числовых выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
2		Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
	2.3	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы
	2.4	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
	2.5	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
3		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	3.1	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи

4	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	
	4.1	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций
	4.2	Вычислять производные элементарных функций
	4.3	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
5	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий, теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач	
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	5.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
	5.3	Проводить операции над векторами, вычислять длину вектора, угол между векторами
6	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	
	6.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	6.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
	6.3	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	
	7.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
	7.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	7.3	Решать прикладные задачи (в том числе социально-экономического и физического характера) на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	8.1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений	
	1.1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
	1.2	Вычислять значения числовых выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
2	Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат	
	2.1	Вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
	2.3	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы
	2.4	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
	2.5	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
3	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	
	3.1	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций
	3.2	Вычислять производные и первообразные элементарных функций

	3.3	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
4	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач	
	4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	4.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
	4.3	Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
5	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	
	5.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	5.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
	5.3	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	
	6.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
	6.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.3	Решать прикладные задачи (в том числе социально-экономического и физического характера) на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	7.1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Числа и выражения	
	1.1.1	Решение задач с применением изученных фактов о делимости целых чисел, свойств модуля числа, корней и степеней с рациональным показателем, преобразований числовых и алгебраических выражений; операций с долями, частями и процентами
	1.1.2	Степень с действительным показателем, свойства степени
	1.1.3	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность, тригонометрические функции
	1.1.4	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него
	1.1.5	Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . (0 , $\frac{\pi}{6}$, $\frac{\pi}{4}$, $\frac{\pi}{3}$, $\frac{\pi}{2}$ рад)
	1.1.6	Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента
	1.1.7	Обратные тригонометрические функции
	1.1.8	Логарифм числа, свойства логарифма, преобразование логарифмических выражений
	1.1.9	Десятичный логарифм. Число e и натуральный логарифм
1.2	Уравнения и неравенства	
	1.2.1	Уравнения с одной переменной
	1.2.2	Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем
	1.2.3	Тригонометрические уравнения
	1.2.4	Показательные уравнения
	1.2.5	Логарифмические уравнения
	1.2.6	Иррациональные уравнения
	1.2.7	Системы уравнений, уравнения, неравенства и системы с параметром

1.3	Функции	
	1.3.1	Функции и их графики. Графики реальных зависимостей
	1.3.2	Наибольшее и наименьшее значения функции
	1.3.3	Периодические функции. Чётность и нечётность функций. Сложные функции
	1.3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
1.3.5	Графическое решение уравнений и неравенств с использованием свойств и графиков изученных функций	
1.4	Статистика и теория вероятностей	
	1.4.1	Табличное и графическое представление данных. Решение задач практического содержания, в том числе на выбор оптимального варианта
	1.4.2	Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних значений, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения
	1.4.3	Частоты и вероятности случайных событий
	1.4.4	Опыты с равновероятными элементарными событиями
	1.4.5	Решение задач с применением комбинаторики
	1.4.6	Независимые события, условная вероятность, формулы сложения и умножения вероятностей, формула полной вероятности
	1.4.7	Решение задач с применением графических представлений (диаграмм Эйлера, дерева вероятностей), формулы Бернулли
1.4.8	Дискретные случайные величины и распределения	
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости
	2.1.2	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них
	2.1.3	Углы в пространстве
	2.1.4	Многогранники
	2.1.5	Параллелепипед и куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда
	2.1.6	Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма
2.2	Отношения	
	2.2.1	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
	2.2.2	Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах
	2.2.3	Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач

2.3	Измерения и вычисления	
	2.3.1	Решение задач с использованием теорем планиметрии
	2.3.2	Решение задач на вычисление длин и площадей
	2.3.3	Решение задач с помощью векторов и координат
	2.3.4	Расстояния между фигурами в пространстве
	2.3.5	Теорема Пифагора в пространстве
	2.3.6	Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы
2.4	Векторы и координаты в пространстве	
	2.4.1	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и вектора
	2.4.2	Сонаправленные, противоположно направленные векторы, коллинеарные и компланарные векторы
	2.4.3	Сумма векторов, умножение вектора на число
	2.4.4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам
	2.4.5	Применение векторов при решении геометрических задач
	2.4.6	Уравнение плоскости. Уравнение сферы в пространстве. Формула расстояния между точками в пространстве

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Уравнения и неравенства	
	1.1.1	Неравенства с одной переменной
	1.1.2	Показательные неравенства
	1.1.3	Логарифмические неравенства
	1.1.4	Метод интервалов для решения неравенств
	1.1.5	Решение простейших тригонометрических неравенств
	1.1.6	Системы неравенств
1.2	Функции и их графики	
	1.2.1	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций
	1.2.2	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики
	1.2.3	Показательная функция, её свойства и график
	1.2.4	Логарифмическая функция, её свойства и график
	1.2.5	Степенная функция, её свойства и график
	1.2.6	Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств
1.3	Начала математического анализа	
	1.3.1	Производная функции в точке. Касательная к графику функции
	1.3.2	Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования
	1.3.3	Вторая производная, её геометрический и физический смысл
	1.3.4	Понятие о непрерывности функции. Точки экстремума. Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач
	1.3.5	Первообразная. Первообразные элементарных функций
1.4	Статистика и теория вероятностей	
	1.4.1	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства
	1.4.2	Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение
	1.4.3	Показательное распределение, его параметры

	1.4.4	Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека)
	1.4.5	Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе
	1.4.6	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства
	2.1.2	Сечения куба и тетраэдра
	2.1.3	Изображение простейших пространственных фигур на плоскости
	2.1.4	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса
	2.1.5	Изображение тел вращения на плоскости
	2.1.6	Усечённый конус
	2.1.7	Сечения тел вращения плоскостью. Развёртка цилиндра и конуса
2.2	Измерения и вычисления	
	2.2.1	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Нахождение элементов пространственных фигур
	2.2.2	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара
	2.2.3	Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара
	2.2.4	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10

класс

Код раз-дела	Код проверяемого требования	Проверяемые результаты
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
	1.1	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости
	1.2	Задавать множества перечислением и характеристическим свойством
	1.3	Оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству
	1.4	Находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости
	1.5	Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений
	1.6	Использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений
	1.7	Проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
	1.8	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
	1.9	Понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел
	1.10	Доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач
1.11	Выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью	

1.12	Сравнивать действительные числа разными способами
1.13	Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степеней больше 2
1.14	Находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач
1.15	Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней
1.16	Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений
1.17	Выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений
1.18	Записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения
1.19	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений
1.20	Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные
1.21	Знать основные типы тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств, владеть стандартными методами их решений и применять их при решении задач
1.22	Применять теорему Безу к решению уравнений
1.23	Применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй
1.24	Использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения и другие непрерывные функции
1.25	Владеть разными методами доказательства неравенств
1.26	Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач по другим учебным предметам
1.27	Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач по другим учебным предметам
1.28	Составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты
1.29	Использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

	1.30	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, асимптота, чётная и нечётная функции, обратная функция; уметь применять эти понятия при решении задач
	1.31	Владеть понятиями: показательная, логарифмическая, степенная и тригонометрические функции; строить графики этих функций и уметь применять их свойства при решении задач
	1.32	Применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность, монотонность
	1.33	Владеть понятиями: числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия
	1.34	Применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий
	1.35	Решать разные задачи повышенной трудности
	1.36	Анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы
	1.37	Строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи
	1.38	Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата
	1.39	Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту
	1.40	Переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы
	1.41	Решать практические задачи и задачи по другим предметам
2	Модуль «Геометрия»	
	2.1	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений
	2.2	Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач
	2.3	Оперировать понятиями: призма, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, пирамида, виды пирамид, тетраэдр, двугранный угол
	2.4	Иметь представление о правильных многогранниках
	2.5	Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах
	2.6	Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними
	2.7	Применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач

	2.8	Оперировать понятиями: перпендикулярность прямой и плоскости, расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости; уметь применять их при решении задач
	2.9	Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения
	2.10	Владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач
	2.11	Иметь представление о теореме Эйлера
	2.12	Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач
3	Методы математики	
	3.1	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение
	3.2	Применять основные методы решения математических задач на основе математических закономерностей в природе, характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
	3.3	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
	3.4	Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Код раз-дела	Код прове-ряемого требо-вания	Проверяемые результаты
1		Модуль «Алгебра и начала математического анализа»
	1.1	Оперировать понятиями: комплексное число, множество комплексных чисел
	1.2	Составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
	1.3	Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать
	1.4	Владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор
	1.5	Решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами
	1.6	Решать уравнения в целых числах
	1.7	Изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами
	1.8	Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
	1.9	Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач по другим учебным предметам
	1.10	Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач по другим учебным предметам
	1.11	Составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач по другим учебным предметам
	1.12	Применять при решении задач преобразования графиков функций
	1.13	Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.)
	1.14	Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации
	1.15	Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
	1.16	Владеть понятием обратной функции; применять это понятие при решении задач
	1.17	Владеть понятием бесконечно убывающей геометрической прогрессии и уметь применять его при решении задач
	1.18	Применять для решения задач теорию пределов

	1.19	Владеть понятиями бесконечно больших и бесконечно малых числовых последовательностей и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности
	1.20	Владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции
	1.21	Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций
	1.22	Исследовать функции на монотонность и экстремумы
	1.23	Строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром
	1.24	Владеть понятием касательной к графику функции и уметь применять его при решении задач
	1.25	Владеть понятиями: первообразная функция, определённый интеграл
	1.26	Применять теорему Ньютона – Лейбница и её следствия для решения задач
	1.27	Решать прикладные задачи по биологии, физики, химии, экономики и других предметам, связанные с исследованием характеристик процессов
	1.28	Интерпретировать полученные результаты
	1.29	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборки из неё
	1.30	Оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов
	1.31	Владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач
	1.32	Иметь представление об основах теории вероятностей
	1.33	Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни
	1.34	Выбирать методы подходящего представления и обработки данных
	1.35	Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин
	1.36	Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин
	1.37	Иметь представление о совместных распределениях случайных величин
	1.38	Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей
	1.39	Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин
	1.40	Иметь представление о корреляции случайных величин
2	Модуль «Геометрия»	
	2.1	Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
	2.2	Владеть понятиями: объём, объёмы многогранников, тел вращения; применять их при решении задач
	2.3	Владеть понятиями: векторы, их координаты
	2.4	Уметь выполнять операции над векторами

	2.5	Использовать скалярное произведение векторов при решении задач
	2.6	Применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач
	2.7	Применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
	2.8	Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов
	2.9	Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур
	2.10	Владеть понятиями: ортогональное проектирование, наклонные и их проекции; уметь применять теорему о трёх перпендикулярах при решении задач
	2.11	Иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач
	2.12	Владеть понятиями: объём, объёмы многогранников, тел вращения; применять их при решении задач
	2.13	Иметь представление о развёртке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса; уметь применять их при решении задач
	2.14	Иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач
	2.15	Уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения
	2.16	Иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур
	2.17	Составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
3	Методы математики	
	3.1	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение
	3.2	Применять основные методы решения математических задач
	3.3	На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
	3.4	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
	3.5	Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Числа и выражения	
	1.1.1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел
	1.1.2	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений
	1.1.3	Модуль числа и его свойства
	1.1.4	Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа
	1.1.5	Степень с действительным показателем, свойства степени. Число e
	1.1.6	Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений
	1.1.7	Решение задач с использованием градусной меры угла
	1.1.8	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот
1.2	Уравнения и неравенства	
	1.2.1	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем
	1.2.2	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков
	1.2.3	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств
	1.2.4	Простейшие системы тригонометрических уравнений
	1.2.5	Простейшие показательные уравнения и неравенства
	1.2.6	Логарифмические уравнения и неравенства

	1.2.7	Иррациональные уравнения
	1.2.8	Решение уравнений в комплексных числах
	1.2.9	Метод интервалов для решения неравенств
1.3	Функции	
	1.3.1	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков
	1.3.2	Графики реальных зависимостей
	1.3.3	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями
	1.3.4	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений
	1.3.5	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии
	1.3.6	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность
	1.3.7	Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодические функции и наименьший период. Чётные и нечётные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$
	1.3.8	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств
	1.3.9	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций
1.4	Статистика и теория вероятностей	
	1.4.1	Решение задач практического содержания, связанных с логикой. Использование таблиц и диаграмм для представления данных
	1.4.2	Решение задач практического содержания, связанных с анализом реальных данных, представленных в табличной форме, на выбор оптимального варианта
	1.4.3	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий
	1.4.4	Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики
	1.4.5	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли
	1.4.6	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей
	1.4.7	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса

	1.4.8	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин
	1.4.9	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе
	2.1.2	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними
	2.1.3	Углы в пространстве. Трёхгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла
	2.1.4	Виды многогранников. Развёртки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника
	2.1.5	Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников
	2.1.6	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы
	2.1.7	Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонёнными рёбрами и гранями, их основные свойства
	2.1.8	Тетраэдр. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Теорема Менелая для тетраэдра
	2.1.9	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)
	2.1.10	Касательные прямые и плоскости
2.2	Отношения	
	2.2.1	Перпендикулярные плоскости. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве
	2.2.2	Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве
	2.2.3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трёх перпендикулярах
	2.2.4	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой
	2.2.5	Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов
2.3	Измерения и вычисления	
	2.3.1	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками

	2.3.2	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями
	2.3.3	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Теорема Чевы и теорема Менелая
	2.3.4	Геометрическое место точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест точек
	2.3.5	Расстояния между фигурами в пространстве
	2.3.6	Площади поверхностей многогранников
	2.3.7	Площадь ортогональной проекции
2.4	Векторы и координаты в пространстве	
	2.4.1	Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение
	2.4.2	Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями
	2.4.3	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Числа и выражения	
	1.1.1	Первичные представления о множестве комплексных чисел
	1.1.2	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряжённые числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа
	1.1.3	Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов
	1.1.4	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными
	1.1.5	Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры
	1.1.6	Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены
1.2	Уравнения и неравенства	
	1.2.1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля
	1.2.2	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств
	1.2.3	Уравнения, системы уравнений с параметром
	1.2.4	Множества на координатной плоскости
	1.2.5	Диофантовы уравнения. Неравенство Коши – Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних
1.3	Функции	
	1.3.1	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций
	1.3.2	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики
	1.3.3	Показательная функция, её свойства и график, функция $y = e^x$
	1.3.4	Логарифмическая функция, её свойства и график
	1.3.5	Степенная функция, её свойства и график
1.4	Начала математического анализа	
	1.4.1	Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса
	1.4.2	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке
	1.4.3	Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике
	1.4.4	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования
	1.4.5	Вторая производная, её геометрический и физический смысл

	1.4.6	Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных
	1.4.7	Первообразная. Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции
	1.4.8	Формула Ньютона – Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла
	1.4.9	Методы решения функциональных уравнений и неравенств
1.5	Элементы теории множеств и математической логики	
	1.5.1	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счётные и несчётные множества
	1.5.2	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами
	1.5.3	Кванторы существования и всеобщности
	1.5.4	Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил
	1.5.5	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия
1.6	Статистика и теория вероятностей	
	1.6.1	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры
	1.6.2	Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема
	1.6.3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли
	1.6.4	Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе
	1.6.5	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин
	1.6.6	Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия
	1.6.7	Статистическая гипотеза. Статистика критерия и её уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция

	1.6.8	Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле
	1.6.9	Кодирование. Двоичная запись
	1.6.10	Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми
	2.1.2	Трёхгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла
	2.1.3	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус)
	2.1.4	Усечённая пирамида и усечённый конус
	2.1.5	Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения
	2.1.6	Комбинации многогранников и тел вращения
2.2	Измерения и вычисления	
	2.2.1	Понятие объёма. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения. Аксиомы объёма. Вывод формул объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объёма тетраэдра. Теоремы об отношениях объёмов
	2.2.2	Приложения интеграла к вычислению объёмов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объём шарового слоя. Применение объёмов при решении задач
	2.2.3	Площадь сферы
	2.2.4	Подобие в пространстве. Отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур
	2.2.5	Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла
2.3	Геометрические построения	
	2.3.1	Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций
	2.3.2	Достраивание тетраэдра до параллелепипеда
	2.3.3	Перпендикулярное сечение призмы
	2.3.4	Элементы сферической геометрии. Конические сечения

**Фонд оценочных средств
по предмету «Математика»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Характеристика контрольно-измерительных материалов по математике (углубленный уровень)

Контроль рассматривается как инструмент мониторинга учебного процесса и осуществляется учителем систематически и целенаправленно. Контроль является основой для перспективного и краткосрочного планирования учителем учебного процесса и имеет диагностическую, оценочную и мотивирующую функции.

Контроль создаёт целостное представление о прогрессе учащихся в овладении коммуникативными компетенциями и способствует своевременному устранению обнаруженных пробелов в знаниях и навыках.

Объектами контроля являются знания, коммуникативно-прагматические умения и навыки. При этом знания и навыки целесообразно контролировать в текущих и промежуточных тестах, а на итоговый контроль выносить умения.

В качестве видов контроля выделяются на уровне школы: текущий, тематический, срезовой.

Текущий контроль выполнения задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания изученного материала и т. п.) в форме: устный ответ на уроке, устный счет, математический диктант, самостоятельная работа, проверочная работа.

Тематический контроль проводится в конце цепочки уроков (темы). Он может носить тестовый характер и проводиться в форме заданий со свободно конструируемым ответом (контрольная работа).

Срезовой контроль осуществляется школой в начале учебного года (входной срез), в конце первого полугодия (полугодовые контрольные работы или контрольные тесты), в конце учебного года (итоговые контрольные работы или итоговые контрольные тесты).

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два - три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух - трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Паспорт фонда оценочных средств по математике (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по математике	Стартовая диагностическая работа
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем. Арифметический корень n-й степени. Иррациональные уравнения и неравенства	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

СПЕЦИФИКАЦИЯ

стартовой диагностической работы по математике для 10 классов

1. Назначение КИМ

Стартовая диагностическая работа предназначена для определения уровня образовательных достижений учащихся 10 класса в объёме обязательного минимума содержания по математике 5-9 классов.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Содержание контрольной работы по математике для 11 класса было определено на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов (Приказ Министерства образования РФ от 05.03. 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями)).

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа составлена из 8 заданий базового и повышенного уровня сложности. Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 8 баллов.

4. Продолжительность контрольной работы

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

5. Критерии оценивания контрольной работы

Максимальное количество баллов, которые может набрать учащийся, правильно выполнивший 8 заданий, составляет 10 баллов

Отметка «2 » от 0 до 3 баллов

Отметка «3 » от 4 до 5 баллов

Отметка «4 » от 6 до 7 баллов

Отметка «5 » от 8 до 10 баллов

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

№ п/п	Уровень сложности	Проверяемые умения	КЭС	Максимальный балл за задание
1	Базовый	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1.1.1, 1.4.1, 1.3.5	1
2	Базовый	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	8.1	1
3	Базовый	Проценты. Нахождение процента от величины и величины по её проценту	1.5.4	1
4	Базовый	Уравнение с одной переменной, корень уравнения. Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения	3.1.1 3.1.3	1
5	Базовый	Уметь строить и читать графики функций	5.1.5, 5.1.6	1
6	Базовый	Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной	3.2.2 3.2.3	1
7	Повышенный	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	3.1.7. 3.1.8	2
8	Повышенный	Решение текстовых задач алгебраическим способом	3.3.2	2

ОТВЕТЫ:

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	2,4	1,9
2	4	21
3	1035	12300
4	-3	-2; 0,5
5	234	214
6	$(-\infty; -3) \cup (4; +\infty)$	$[-0,5; 3]$
7	$(1; 2), \left(-\frac{5}{8}; -\frac{7}{16}\right)$	$(2; -3), \left(-\frac{8}{3}; \frac{29}{3}\right)$
8	5	2

Стартовая диагностическая работа по алгебре и началам анализа, 10 класс

Вариант № 1.

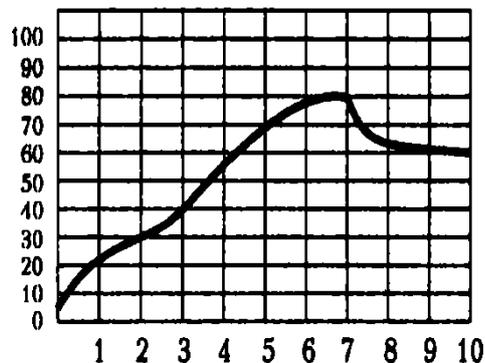
Часть 1.

$$0,7 \cdot 1 \frac{5}{7} + 0,5 \cdot 2 \frac{2}{5}$$

1. Найдите значение выражения

Ответ: _____

2. На графике показан процесс разогрева двигателя легкового автомобиля. На оси абсцисс откладывается время в минутах, прошедшее от запуска двигателя, на оси ординат — температура двигателя в градусах Цельсия. Определите по графику, за сколько минут двигатель нагреется с 40°C до 80°C.



Ответ: _____

3. В 2017 году стоимость номера в гостинице была 900 рублей. Но после Нового года цена увеличилась на 15%. Сколько рублей стоил номер в гостинице в 2018 году?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $6x^2 + 7x - 3 = 0$. В ответ запишите меньший из корней.

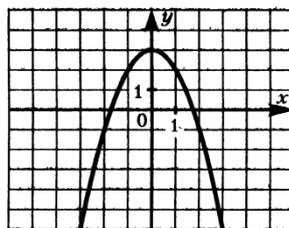
Ответ: _____

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

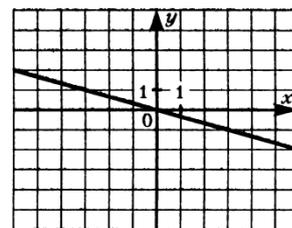
Формулы

Графики

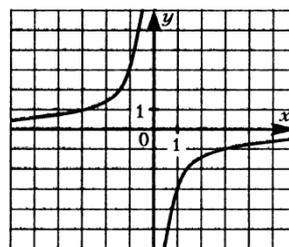
- 1) $y = \frac{3}{x}$ 2) $y = 3 - x^2$
 3) $y = -\frac{x}{3}$ 4) $y = -x^{\frac{3}{2}}$



А)



Б)



В)

Ответ:

А	Б	В

6. Решите неравенство $x^2 + 4x - 12 > 5x$

Часть 2.

7. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 4x^2 - y = 2 \\ 3x - 2y = -1 \end{cases}.$$

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 200 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 15 км/ч, стоянка длится 10 часов, а в пункт отправления теплоход возвращается через 40 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Стартовая диагностическая работа по алгебре и началам анализа, 10 класс

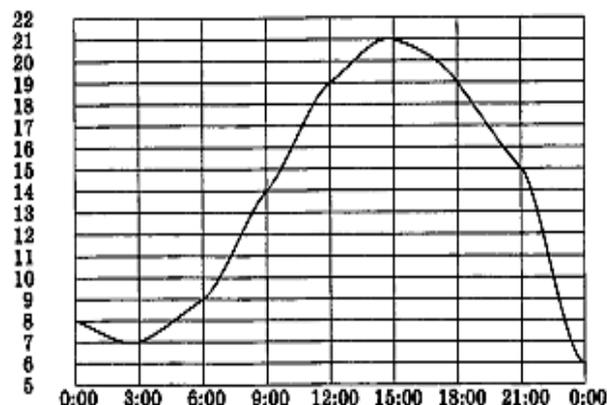
Вариант № 2.

Часть 1.

1. Найдите значение выражения $1\frac{1}{3} \cdot 0,3 + 0,7 \cdot 2\frac{1}{7}$.

Ответ: _____

2. На рисунке показано, как изменялась температура воздуха в течение суток. По горизонтали указано время суток, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Найдите наибольшее значение температуры в градусах Цельсия.



Ответ: _____

3. Виктор купил мотоцикл за 15000 рублей. Позже он решил его продать на 18% дешевле, чем купил. За сколько рублей Виктор решил продать мотоцикл?

Ответ: _____

4. Решите уравнение $2x^2 + 3x - 2 = 0$.

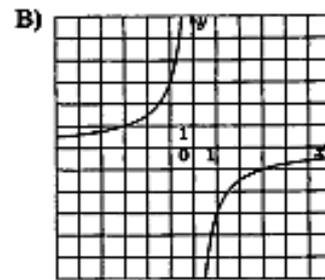
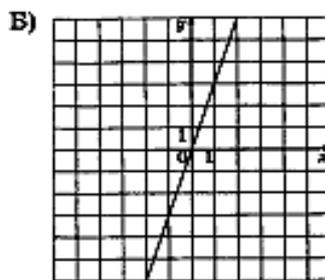
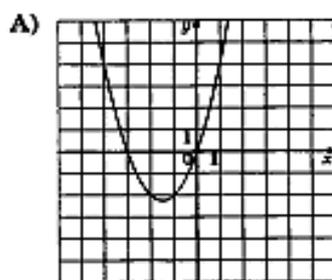
Ответ: _____

5. Установите соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Графики

Формулы

- 1) $y = 3x$
- 2) $y = x^2 + 3x$
- 3) $y = -3x$
- 4) $y = -\frac{3}{x}$



Ответ:

А	Б	В

6. Решите неравенство $-2x^2 - 5x \geq -3$.

Часть 2.

7. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 4x + 3y = -1 \\ 2x^2 - y = 11 \end{cases}.$$

8. Реши задачу:

Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 160 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость течения, если скорость теплохода в неподвижной воде равна 18 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается ровно через 20 часов после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 13 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 12-13 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 13 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-11 по 1 баллу, за задания №№ 12-13 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 5 баллов

Оценка «3» – 5 – 8 баллов

Оценка «4» – 9 – 11 баллов

Оценка «5» – 12 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

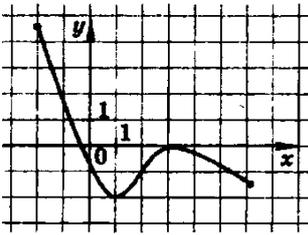
Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности и задания	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1, 2, 3, 4	Уметь читать графики функций:- наибольшее значение функции,- область определения и область значений функции,- периодичность функции	Б	по 1	3.1 3.3
6,7,8	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	по 1	1.3
5	Уметь читать графики функций Уметь решать уравнения и неравенства	П	1	2.2 3.1
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений	П	1	1.3
10	Уметь устанавливать истинность или ложность теоретических утверждения на стереометрическом материале.	Б	1	5.2
11	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами на стереометрическом материале.	Б	1	4.2
12	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1
13	Умение строить сечения геометрических фигур. Осуществлять практические расчеты по формулам.	П	2	4.2 5.3

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	4	4
2	-6	7
3	1	4
4	6,25	3,3
5	9	6
6	-6	- 5
7	$2 \cos \alpha$	$3 \cos \alpha$
8	3	1,4
9	- 2,5	- 0,5
10	1	1
11	31	8
12	а) $\frac{\pi}{6} + 2\pi k, \frac{5\pi}{6} + 2\pi k, k \in Z.$ б) $\frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{6}.$	а) $\pm \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$ б) $-\frac{2\pi}{3}, \frac{2\pi}{3}, \frac{4\pi}{3}$
13	$\frac{a^2\sqrt{2}}{16}$	$\frac{a^2\sqrt{11}}{64}$

Текущая контрольная работа по математике за I полугодие, 10 класс

1 вариант

1. Найдите наибольшее целое значение функции, график которой изображен на рисунке



2. Найдите сумму целых чисел, принадлежащих области значений функции $y = 1,2 \cos 2x - 2$.
3. Найдите значение $\frac{\pi}{T_0}$, где T_0 - наименьший положительный период функции $f(x) = 9 \cos 2x - 7$.
4. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является периодической с периодом 5. На промежутке $[-4; 1)$ она задается формулой $f(x) = 1 + x^3 - 3x^2$. Найдите значение выражения $\frac{1}{4} \cdot f(15) - f(9) + 3$.
5. Укажите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции $f(x) = \frac{x-2}{\sqrt{16-x^2+6x}}$
6. Вычислите: $4 \sin^2 120^\circ - 2 \cos 600^\circ + \sqrt{27} \operatorname{tg} 660^\circ$
7. Упростите: $\cos \alpha + \operatorname{ctg} \alpha \cdot \sin \alpha$.
8. Найдите значение: $5 \sin^2 \alpha - 1$, если $\cos^2 \alpha = 0,2$.
9. Найдите значение выражения $\sqrt{7} \cos \alpha - \frac{1}{2}$, если $\sin \alpha = -\sqrt{\frac{3}{7}}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$.
10. Укажите номера верных утверждений:
- 1) Через две пересекающиеся прямые можно провести только одну плоскость;
 - 2) Через две пересекающиеся прямые нельзя провести плоскость;
 - 3) Через две пересекающиеся прямые можно провести бесконечно много плоскостей.
 - 4) Если две прямые не имеют общих точек, то они параллельны.

11. Отрезок АВ не пересекает плоскость α , точка С – середина отрезка АВ. Через точки А, В, С проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках A_1, B_1, C_1 . Найти BB_1 , если $AA_1=17$ см, $CC_1=24$ см.

12. а) Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$.

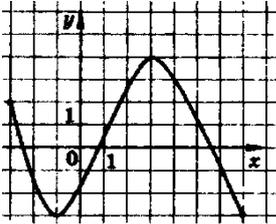
б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; 2\pi]$.

13. В тетраэдре ABCD точка Р – середина AD, Е лежит на DB, причем DE: EB = 1:3. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через Р и Е и параллельно AC, и найдите площадь сечения, если каждое ребро тетраэдра равно а.

Текущая контрольная работа по математике за I полугодие, 10 класс

2 вариант

1. Найдите длину промежутка возрастания функции, график которой изображен на рисунке.



2. Найдите сумму целых чисел, принадлежащих области значений функции $y = 3,4 \sin 3x + 1$.
3. Найдите значение $\frac{2\pi}{T_0}$, где T_0 - наименьший положительный период функции $f(x) = \frac{1}{2} \operatorname{tg}(2x) + 4$.
4. Функция $y = f(x)$ определена на всей числовой прямой и является периодической с периодом 4. На промежутке $[-3; 1)$ она задается формулой $f(x) = 1 + \frac{x}{2} - 2x^3$. Найдите значение выражения $1 - \frac{1}{5} \cdot f(16) + f(11)$.
5. Укажите количество целых чисел, принадлежащих области определения функции $f(x) = \sqrt{6 - x^2} - x$.
6. Вычислите:
 $2 \sin 870^\circ + \sqrt{12} \cos 570^\circ - \operatorname{tg}^2 60^\circ$.
7. Упростите выражение: $\sin \beta \cdot \operatorname{ctg} \beta + 2 \cos \beta$
8. Найдите значение выражения: $3 \cos^2 x - 1$, если $\sin^2 x = 0,2$.
9. Найдите значение выражения $\frac{1}{2} + \sqrt{2} \cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{2}}{2}$, $\alpha \in [90^\circ; 270^\circ]$
10. Укажите номера верных утверждений:
- 1) Через две параллельные прямые можно провести только одну плоскость;
 - 2) Через две параллельные прямые нельзя провести плоскость;
 - 3) Через две параллельные прямые можно провести бесконечно много плоскостей.

4) Если две прямые параллельны некоторой плоскости, то они параллельны друг другу.

11. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная прямой AB, пересекает сторону AC этого треугольника в точке M, а сторону BC - в точке N. Найдите длину отрезка MN, если $NC=10$, $AB:BC = 4:5$.

12. а) Решите уравнение $6\cos^2 x - 7\cos x - 5 = 0$

б) Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi; 2\pi]$

13. В тетраэдре DABC точка M – середина AD, P лежит на DC, причем $DP:PC = 1:3$. Постройте сечение тетраэдра плоскостью, проходящей через P и M и параллельно BC, и найдите площадь сечения, если все ребра тетраэдра равны a.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 10 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 10 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 10-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 10-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за учебный год состоит из 13 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-11 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 12-13 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 13 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-11 по 1 баллу, за задания №№ 12-13 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 6 баллов

Оценка «3» – 6 – 8 баллов

Оценка «4» – 9 – 11 баллов

Оценка «5» – 12 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 10 класса

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1.1.1 1.1.3 2.1.12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1-1.4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	1	1.1-1.3
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6.3
5	Уметь решать тригонометрические уравнения	П	1	2.2 3.1
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1-3.3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования тригонометрических выражений	П	1	1.1-1.4
9	Уметь устанавливать истинность или ложность теоретических утверждения на стереометрическом материале.	Б	1	5.2
10	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
11	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	4.1-4.3
12	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1-2.3

13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	2	5.2 - 5.6
----	---	---	---	--------------

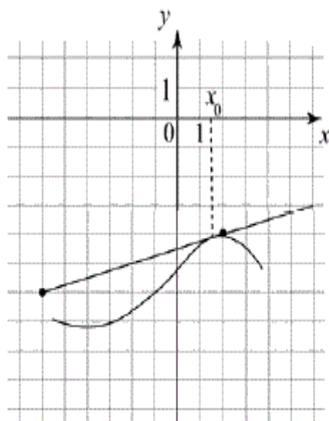
Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	37	11
2	5,5	3
3	- 63	10,5
4	0,8	0,18
5	8,5	13
6	0,25	1
7	10	-1
8	10	4
9	12	2
10	2,25	-0,25
11	53	- 504
12	а) $\frac{\pi}{2} + \pi k, k \in Z$. б) $-\frac{3\pi}{2}, -\frac{\pi}{2}$.	а) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, \pi + 2\pi k, n, k \in Z$ б) $\frac{5\pi}{3}; \pi$.
13	1). 2 2). 30°	1). $2\sqrt{3}$ 2). $\arccos \frac{\sqrt{7}}{7}$ или $\operatorname{arctg} \sqrt{6}$

Итоговая контрольная работа по математике, 10 класс

1 вариант.

1. Оптовая цена ученика 160 рублей, а розничная на 35% выше оптовой. Какое наибольшее число этих учебников можно купить по розничной цене на 8000 рублей?
2. Вычислить: $2x + y + 10z$, если $4x + y = 5$, $y + 20z = 6$.
3. Найти значение выражения: $42\sqrt{6} \cos \frac{\pi}{6} \cos \frac{3\pi}{4}$.
4. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10. Результат округлите до сотых.
5. Найдите наименьший положительный корень уравнения: $\cos \frac{\pi(x+2)}{6} = \frac{\sqrt{2}}{2}$.
- 6.

На рисунке изображены график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



7. Прямая $y = 57x - 800$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 9x^2 - 63x + 300$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите $26\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right)$, если $\cos\alpha = \frac{12}{13}$, $\alpha \in \left(0; \frac{\pi}{2}\right)$.
9. Укажите номера верных утверждений:
 - 1) Через любые две точки пространства можно провести бесконечно много плоскостей.
 - 2) Через любые три различные точки пространства можно провести плоскость, и притом только одну.
 - 3) Две плоскости, перпендикулярные третьей плоскости, параллельны друг другу.
 - 4) Для любых двух различных плоскостей в пространстве найдутся две параллельные прямые, каждая из которых содержится ровно в одной из указанных плоскостей.
10. Найдите точку максимума функции $(x-12)^2 \cdot (x-3) + 4$.

11. Найдите наименьшее целое значение функции $y = x^4 - 2x^3 + 54$

а) Решите уравнение: $\frac{2}{\operatorname{tg}^2 x + 1} = \sin(2x)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

12.

13. В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ $AB = 2$, $BB_1 = 1$. Найдите:

1. Площадь сечения призмы плоскостью ACB_1 .
2. Найдите угол между плоскостями ABC и плоскостью ACB_1 .

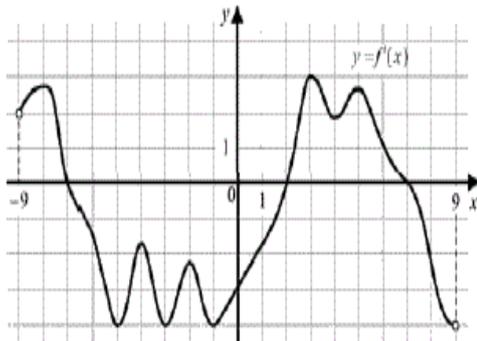
Докажите, что A_1C_1 параллельна плоскости ACB_1 .

Итоговая контрольная работа по математике, 10 класс

2 вариант.

1. Косметический набор стоит 600 рублей. Какое наибольшее число таких наборов можно купить на 5000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 30%?
2. Вычислить: $x + y + 2z$, если $7x + 5y = 3$, $y + 7z = 9$.
3. Найти значение выражения: $21 \sin 945^\circ \cdot \sin 675^\circ$.
4. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 22 из Великобритании, 19 из Франции, остальные – из Германии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Германии.
5. Найдите наименьший положительный корень уравнения: $\cos \frac{\pi(x+1)}{12} = -\frac{1}{2}$.
- 6.

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9;9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6;8]$.



7. Прямая $y = -2x + 4$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 6x^2 + 7x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите $9 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - 3 \cos(3\pi + \alpha)$, если $\cos \alpha = -\frac{2}{3}$.

9. Укажите номера верных утверждений:

- 1) Если две прямые в пространстве перпендикулярны третьей прямой, то эти прямые параллельны или совпадают.
- 2) Если две плоскости в пространстве параллельны третьей плоскости, то эти плоскости параллельны или совпадают.
- 3) Если две прямые в пространстве параллельны одной плоскости, то эти прямые параллельны или совпадают.

10. Найдите точку минимума функции $(x + 8)^2 \cdot (5x - 32) + 11$.

11. Найдите наибольшее целое значение функции $y = -x^4 + 6x^3 - 640$.

а) Решите уравнение: $\sin^2 \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} = \cos 2x$.

б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi \right]$.

12.

13. В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ $AB = 2$, $SA = 2\sqrt{2}$. Найдите:

1. Площадь сечения пирамиды плоскостью ASC .
2. Найдите угол между плоскостями ABC и ABS .

Докажите, что плоскости ASC и ABC перпендикулярны.

Паспорт фонда оценочных средств по математике (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по математике	Входная контрольная работа
2	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства. Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Итоговая аттестация

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 10-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за учебный год состоит из 11 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 10-11 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 11 заданий, составляет 13 баллов (за выполнение заданий №№ 1-9 по 1 баллу, за задания №№ 10-11 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 4 баллов

Оценка «3» – 5 – 7 баллов

Оценка «4» – 8 – 9 баллов

Оценка «5» – 10 - 13 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 11 класса

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	1.1.1 1.1.3 2.1.12
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1-1.4
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений	Б	1	1.1-1.3
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	1	6.3
5	Уметь решать простейшие уравнения	П	1	2.2 3.1
6	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	4.1-4.3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1-3.3
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять действия с функциями	П	1	1.1-1.4
9	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	Б	1	5.2
10	Уметь решать тригонометрические уравнения, выбирать корни уравнений по заданным условиям.	П	2	2.1-2.3
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	П	2	5.2 - 5.6

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	105	72
2	5,5	3
3	1,1	-1,2
4	0,08	0,18
5	- 3	3
6	0,25	1
7	10	-1
8	6	1,6
9	6,25	20
12	а) $\frac{\pi}{4} + \pi k, k \in Z.$ б) $-\frac{3\pi}{4}; -\frac{7\pi}{4}.$	а) $\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, \pi + 2\pi k, n, k \in Z$ б) $\frac{5\pi}{3}; \pi.$
13	6	$6\sqrt{3}$

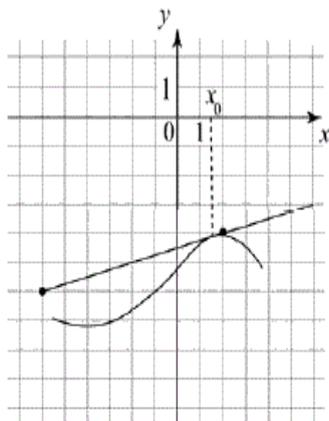
Входная контрольная работа по математике, 11 класс

1 вариант

8. В сентябре 1 кг винограда стоил 60 рублей, а в октябре виноград подорожал на 40%, а в ноябре ещё на 25 %. сколько стоил 1 кг винограда после подорожания в ноябре?
9. Вычислить: $2x + y + 10z$, если $4x + y = 5$, $y + 20z = 6$.
10. Найти значение выражения: $6 - 7 \cos^2 x$, если $\sin^2 x = 0,3$.
11. В случайном эксперименте бросают две игральные кости. Найдите вероятность того, что сумма выпавших очков равна 10. Результат округлите до сотых.
12. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, то укажите наибольший из корней.
- $$\sqrt{60 - 7x} = 6 - x.$$

13.

На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



14. Прямая $y = 57x - 800$ является касательной к графику функции $y = x^3 - 9x^2 - 63x + 300$. Найдите абсциссу точки касания.

8. Найдите точку максимума функции $y = (x-12)^2 \cdot (x-3) + 4$.

9. В сосуд, содержащий 5 литров 25% водного раствора некоторого вещества, добавили 15 литров воды. Сколько процентов составляет концентрация получившегося раствора?

а) Решите уравнение: $\frac{2}{\operatorname{tg}^2 x + 1} = \sin(2x)$.

б) Укажите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-2\pi; -\frac{\pi}{2}\right]$.

10

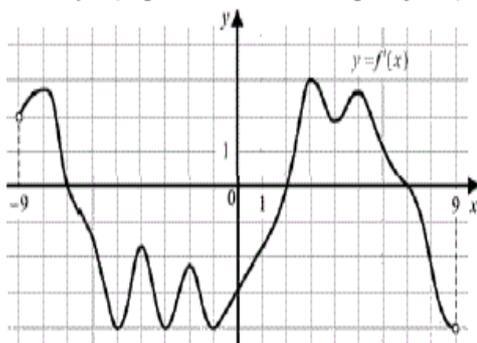
11. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 4, а боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Через сторону основания, перпендикулярно противоположной боковой грани, проведена плоскость. Найдите площадь сечения.

Входная контрольная работа по математике, 11 класс

2 вариант.

8. В октябре 1 кг хурмы стоил 120 рублей, в ноябре хурма подешевела на 25%, а в декабре ещё на 20 %. Сколько рублей стоил 1 кг хурмы после удешевления в декабре?
9. Вычислить: $x + y + 2z$, если $7x + 5y = 3$, $y + 7z = 9$.
10. Найти значение выражения: $3 - 5\sin^2x$, $\cos x = 0,4$
11. В чемпионате по гимнастике участвуют 50 спортсменок: 22 из Великобритании, 19 из Франции, остальные – из Германии. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Германии.
12. Решите уравнение. Если уравнение имеет более одного корня, то укажите наибольший из корней.
 $\sqrt{118 - 39x} = 8 - 3x$.
- 13.

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-9;9)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6;8]$.



14. Прямая $y = -2x + 4$ является касательной к графику функции $y = x^3 + 6x^2 + 7x + 8$. Найдите абсциссу точки касания.
8. Найдите точку минимума функции $y = (x + 8)^2 \cdot (5x - 32) + 11$.
9. В сосуд, содержащий 10 литров 30% водного раствора некоторого вещества, добавили 5 литров воды. Сколько процентов составит концентрация получившегося раствора?
- а) Решите уравнение: $\sin^2 \frac{x}{2} - \cos^2 \frac{x}{2} = \cos 2x$.
- б) Найдите корни этого уравнения, принадлежащие отрезку $\left[\frac{\pi}{2}; 2\pi \right]$.
- 10.
11. В правильной четырехугольной пирамиде каждая из сторон основания равна 5, а боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60 градусов. Через центр основания параллельно боковой грани проведена плоскость. Найдите площадь сечения.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 11-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Диагностическая контрольная работа по математике за первое полугодие состоит из 12 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1-9 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 10-12 требуется записать полное решение и ответ. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 12 заданий, составляет 15 баллов (за выполнение заданий №№ 1-9 по 1 баллу, за задания №№ 10-12 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 5 баллов

Оценка «3» – 5 - 7 баллов

Оценка «4» – 8 – 10 баллов

Оценка «5» – 11 - 15 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится до 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольной работы по математике для 11 класса

Номер задания контр. работы	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Уровень сложности задания	Кол-во баллов	Коды проверяемых элементов содержания (п.1 кодификатора)
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	6.1 1.1.1, 1.1.3, 2.1.12
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	1	3.1, 6.2 3.1–3.3, 6.2.1
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	4.1 5.1, 5.5 Б 1 5 2
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 5.4 6.3 Б 1 5 3	Б	1	5.4 6.3 Б 1 5 3
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	1	2.1 2.1 Б 1 5 3
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	1	4.1, 5.2 5.1.1–5.1.4, 5.5.1–5.5.5 Б 1 10 3
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	1	3.1–3.3 4.1–4.3 Б 1 10 5
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	1	1.1–1.3 1.1–1.4 П 1 10 5
9	Уметь выполнять действия с функциями	П	1	3.2, 3.3 4.1, 4.2 П 1 20 10
10	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2.1–2.3 2.1, 2.2 П 2 20 10
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	4.2, 4.3, 5.2, 5.3 5.2–5.6 П 2 40 20

12	Уметь решать уравнения и неравенства	П	2	2.3 2.1, 2.2 П 2 30 15
----	--------------------------------------	---	---	---------------------------

Ответы		
№ п/п	1 вариант	2 вариант
1	53	2300
2	6	3
3	4,5	2,5
4	0,52	0,25
5	-124	1
6	129	165
7	9	3
8	6	-0,4
9	4	-5
10	а) $x \in \left\{ \pi n_1; -\frac{\pi}{3} + 2\pi n_2 \right\}, n_i \in \mathbb{Z};$ б) $x \in \left\{ -\frac{19\pi}{3}; -6\pi; -5\pi; -\frac{13\pi}{3}; -4\pi; -3\pi; -\frac{7\pi}{3}; -2\pi; -\pi \right\}.$	а) $x \in \left\{ 4; -\frac{2\pi}{3} + 2\pi n_1; \frac{2\pi}{3} + 2\pi n_2 \right\}, n_i \in \mathbb{Z};$ б) $x \in \left\{ \frac{2\pi}{3} \right\}.$
11	$\arcsin\left(\frac{1680}{1801}\right)$	2
12	$x \in (0; 1] \cup \{2\} \cup [3; 4) \cup (4; 5]$	$x \in (-\infty; -\log_5 4] \cup [\log_5 4; +\infty)$

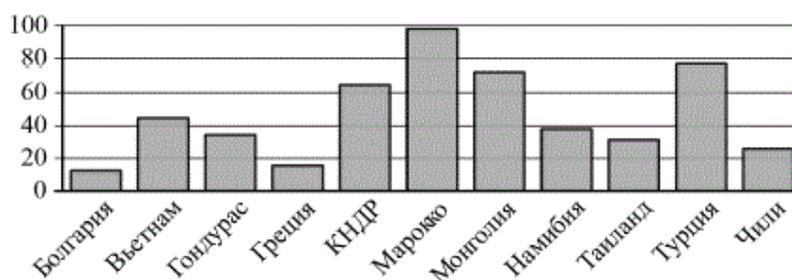
Текущая контрольная работа по математике за первое полугодие, 11 класс

Вариант 1

1. Диагональ экрана телевизора равна 21 дюйму. Выразите диагональ экрана в сантиметрах, если в одном дюйме 2,54 см. Результат округлите до целого числа сантиметров.

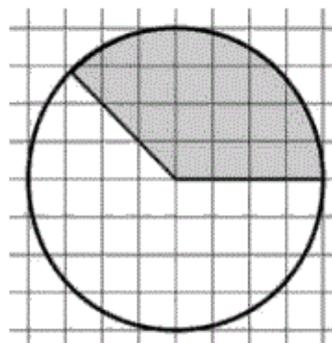
2.

На диаграмме показано распределение выплавки цинка в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2009 год. Среди представленных стран первое место по выплавке цинка занимало Марокко, одиннадцатое место — Болгария. Какое место занимала Намибия?



3.

На клетчатой бумаге нарисован круг, площадь которого равна 12. Найдите площадь заштрихованной фигуры.



4.

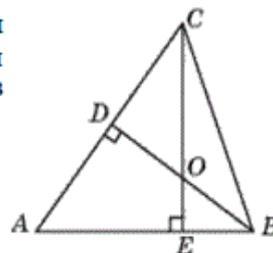
В сборнике билетов по биологии всего 25 билетов, в 12 из них встречается вопрос по теме «Членистоногие». Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не** достанется вопроса по теме «Членистоногие».

5.

Найдите корень уравнения $\log_2(4 - x) = 7$.

6.

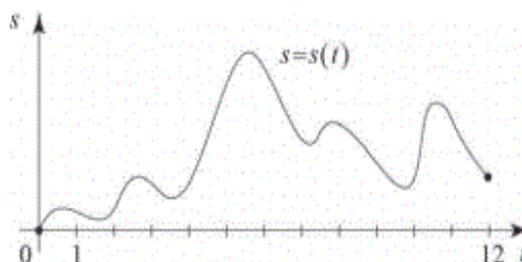
В треугольнике ABC угол A равен 51° , а углы B и C – острые, BD и CE – высоты, пересекающиеся в точке O . Найдите угол DOE . Ответ дайте в градусах.



7.

Материальная точка M начинает движение из точки A и движется по прямой на протяжении 12 секунд. График показывает, как менялось расстояние от точки A до точки M со временем. На оси абсцисс откладывается время t в секундах, на оси ординат – расстояние s в метрах.

Определите, сколько раз точка M меняла направление движения.



8.

Найдите значение выражения $\frac{2^{2,2} \cdot 6^{3,2}}{12^{2,2}}$.

9.

Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 + 6x^2 + 9x + 8$ на отрезке $[-2; 0]$.

10.

а) Решите уравнение $(6\cos^2 x - 11\cos x + 4) \cdot \sqrt{-3\sin x} = 0$.

б) Укажите корни уравнения, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{13\pi}{2}; -\pi\right]$.

11.

В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известны рёбра: $AB = 8$, $AD = 6$, $CC_1 = 7$. Найдите угол между плоскостями $CD_1 B_1$ и $AD_1 B_1$.

12.

Решите неравенство $\left(x + \frac{3}{x}\right) \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 6x + 9} - 1}{\sqrt{5-x} - 1}\right)^2 \geq 4 \cdot \left(\frac{\sqrt{x^2 - 6x + 9} - 1}{\sqrt{5-x} - 1}\right)^2$.

Текущая контрольная работа по математике за первое полугодие, 11 класс

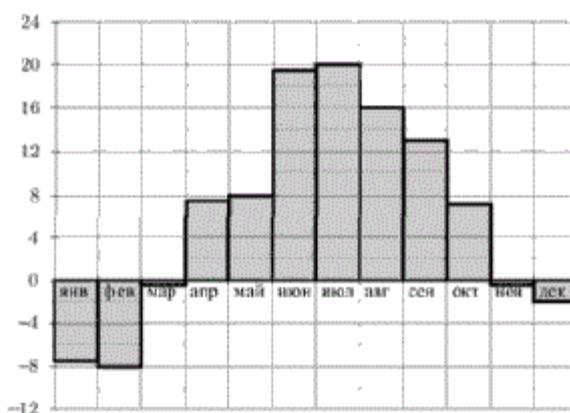
Вариант 2

1

В магазине «Сделай сам» мебель продаётся в разобранном виде. Покупатель может заказать сборку мебели на дому, стоимость которой составляет 15% от стоимости купленной мебели. Шкаф стоит 2000 рублей. Во сколько рублей обойдётся покупка этого шкафа вместе со сборкой?

2

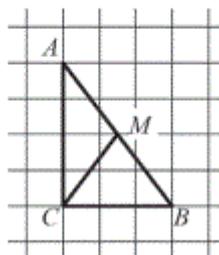
На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите, какой из летних месяцев был самый холодный..



В ответ напишите номер месяца..

3

Найдите длину медианы CM прямоугольного треугольника ABC , изображённого на клетчатой бумаге с размером клетки $1\text{ см} \times 1\text{ см}$ (см. рис.). Ответ дайте в сантиметрах.



4

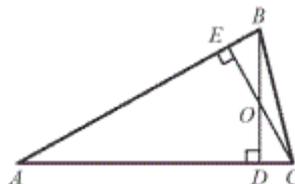
В соревнованиях по толканию ядра участвуют 5 спортсменов из Чехии, 13 спортсменов из Австрии и 6 — из Швейцарии. Порядок, в котором выступают спортсмены, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсмен, который выступает последним, окажется из Швейцарии.

5

Решите уравнение $\sqrt{8-7x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

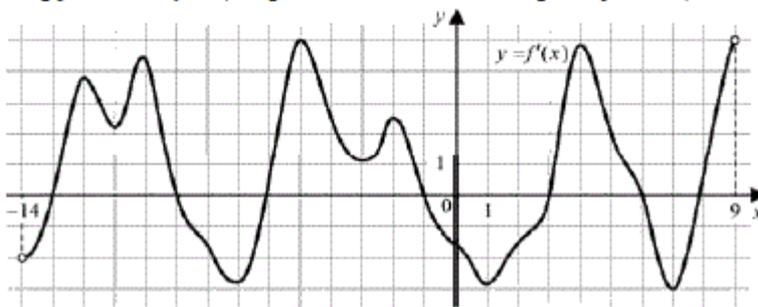
6

В треугольнике ABC угол A равен 15° , а углы B и C острые. BD и CE – высоты, пересекающиеся в точке O . Найдите угол DOE . Ответ дайте в градусах.



7

На рисунке изображен график $y = f'(x)$ – производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-14; 9)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-12; 7]$.



8

Найдите $\frac{2\sin 6\alpha}{5\cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = -0,5$.

9

Найдите точку максимума функции $y = (x+5)^2(x-5) + 9$.

10

а) Решите уравнение: $2x \cos x - 8 \cos x + x - 4 = 0$.

б) Найдите все его корни, принадлежащие отрезку $\left[-\frac{\pi}{2}; \pi\right]$.

11

В основании прямой треугольной призмы $ABCA_1B_1C_1$ лежит равнобедренный прямоугольный треугольник ABC с гипотенузой AB , равной $2\sqrt{10}$; высота призмы равна $2\sqrt{5}$. Найдите расстояние от точки C_1 до плоскости BCM , где M – середина ребра A_1C_1 .

12

Решите неравенство $5^x + 5^{-x} \geq \frac{17}{4}$.

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ) для проведения контрольной работы по математике в 11 классе

1. Назначение КИМ контрольной работы по математике в 11 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 11-х классов, уровень подготовки к ЕГЭ.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание контрольной работы по математике для 11-х классов было определено на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Структура варианта КИМ обеспечивает проверку предусмотренных Федеральным государственным стандартом основного общего образования видов деятельности.

Цель контрольной работы по математике – контроль качества результатов обучения и выполнения стандартов содержания образования, определение степени готовности учащихся 11-х классов к итоговой аттестации, получение представления о структуре будущих вариантов КИМ, об их форме и уровне сложности, о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая контрольная работа по математике состоит из 9 заданий базового и повышенного уровня сложности. Ответы к заданиям 1, 2, 5, 6, 8 записываются в виде целого числа или десятичной дроби. При выполнении заданий 3, 7, 9 требуется записать полное решение и ответ. При выполнении задания 4 нужно выбрать 1 из вариантов. Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся, правильно решивший 9 заданий, составляет 9 баллов (за выполнение заданий № 1-6, 8 по 1 баллу, за задания № 7 и 9 максимально по 2 балла).

5. Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка «2» – менее 4 баллов

Оценка «3» – 5 - 6 баллов

Оценка «4» – 7 – 9 баллов

Оценка «5» – 10 - 11 баллов

6. Продолжительность контрольной работы

На выполнение всей контрольной работы отводится до 40 минут.

1 вариант	16	0,25	$(-\infty;-1)$	трапеция	-1,5	11	$1 < x < 4/3$	17	$0,5 - \sqrt{2}$
2 вариант	27	¹	$(-\infty;2)$	параллелограмм	5	6	$1/2 < x < 1$	14	$1 - 3\sqrt{3}$

**Итоговая контрольная работа по математике, 11 класс
Вариант 1**

1. Вычислить: $\sqrt[8]{16^7} \cdot \sqrt[4]{4}$
2. Решить уравнение: $\left(\frac{3}{7}\right)^{3x+1} = \left(\frac{7}{3}\right)^{5x-3}$.
3. Решить неравенство: $0,3^{7+4x} > 0,027$.
4. Плоскость α проходит через диагональ основания параллелепипеда и середину одной из сторон верхнего основания. Определите вид сечения.
1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.
5. Вычислить: $\log_{0,5} 0,5 \cdot \log_9 \frac{1}{81} - 7^{\log_7 2}$.
6. Назвать сумму корней уравнения: $\log_3(x^2 - 11x + 27) = 2$.
7. Решить неравенство: $\log_3(8 - 6x) < \log_3 2x$.
8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 12, 9 и 8 м. Найдите диагональ параллелепипеда.
9. Вычислить: $2 \sin\left(-\frac{\pi}{4}\right) + \cos \frac{5\pi}{3} - 2 \operatorname{tg} 2\pi - 3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.

Вариант 2

1. Вычислить: $\sqrt[12]{9^{14}} \cdot \sqrt[6]{81}$.
2. Решить уравнение: $\left(\frac{4}{3}\right)^{x+1} = \left(\frac{4}{3}\right)^{2x}$.
3. Решить неравенство: $5^{7-2x} > 125$.
4. Плоскость α пересекает только боковые рёбра параллелепипеда. Определите вид сечения.
1) трапеция; 2) параллелограмм; 3) треугольник.
5. Вычислить: $\lg 10 \cdot \log_{\frac{1}{5}} 125 + 31^{\log_{31} 8}$.
6. Назвать сумму корней уравнения: $\log_2(x^2 - 6x + 24) = 4$.
7. Решить неравенство: $\log_{0,6}(2x - 1) > \log_{0,6} x$,
8. Измерения прямоугольного параллелепипеда равны 6, 4 и 12 м. Найдите диагональ параллелепипеда.
9. Вычислить: $3 \cos \frac{5\pi}{3} + \cos\left(-\frac{4\pi}{3}\right) + 2 \operatorname{tg} \pi - 6 \sin \frac{\pi}{3}$.

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по математике**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений
	1.1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
	1.2	Вычислять значения числовых выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
2		Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат
	2.1	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
	2.3	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы
	2.4	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
	2.5	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
3		Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	3.1	Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи

4	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	
	4.1	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций
	4.2	Вычислять производные элементарных функций
	4.3	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
5	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий, теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач	
	5.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	5.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
	5.3	Проводить операции над векторами, вычислять длину вектора, угол между векторами
6	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	
	6.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	6.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
	6.3	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	
	7.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
	7.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	7.3	Решать прикладные задачи (в том числе социально-экономического и физического характера) на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения

8	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	8.1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений	
	1.1	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приёмы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма
	1.2	Вычислять значения числовых выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
2	Овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат	
	2.1	Вычислять значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
	2.2	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции
	2.3	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы
	2.4	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
	2.5	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы
3	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей	
	3.1	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций
	3.2	Вычислять производные и первообразные элементарных функций

	3.3	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции
4	Формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач	
	4.1	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
	4.2	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
	4.3	Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
5	Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	
	5.1	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
	5.2	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
	5.3	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	
	6.1	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчёты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
	6.2	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
	6.3	Решать прикладные задачи (в том числе социально-экономического и физического характера) на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы	
	7.1	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Числа и выражения	
	1.1.1	Решение задач с применением изученных фактов о делимости целых чисел, свойств модуля числа, корней и степеней с рациональным показателем, преобразований числовых и алгебраических выражений; операций с долями, частями и процентами
	1.1.2	Степень с действительным показателем, свойства степени
	1.1.3	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность, тригонометрические функции
	1.1.4	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него
	1.1.5	Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . (0 , $\frac{\pi}{6}$, $\frac{\pi}{4}$, $\frac{\pi}{3}$, $\frac{\pi}{2}$ рад)
	1.1.6	Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента
	1.1.7	Обратные тригонометрические функции
	1.1.8	Логарифм числа, свойства логарифма, преобразование логарифмических выражений
	1.1.9	Десятичный логарифм. Число e и натуральный логарифм
1.2	Уравнения и неравенства	
	1.2.1	Уравнения с одной переменной
	1.2.2	Решение задач с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем
	1.2.3	Тригонометрические уравнения
	1.2.4	Показательные уравнения
	1.2.5	Логарифмические уравнения
	1.2.6	Иррациональные уравнения
	1.2.7	Системы уравнений, уравнения, неравенства и системы с параметром

1.3	Функции	
	1.3.1	Функции и их графики. Графики реальных зависимостей
	1.3.2	Наибольшее и наименьшее значения функции
	1.3.3	Периодические функции. Чётность и нечётность функций. Сложные функции
	1.3.4	Тригонометрические функции, их свойства и графики
1.3.5	Графическое решение уравнений и неравенств с использованием свойств и графиков изученных функций	
1.4	Статистика и теория вероятностей	
	1.4.1	Табличное и графическое представление данных. Решение задач практического содержания, в том числе на выбор оптимального варианта
	1.4.2	Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних значений, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения
	1.4.3	Частоты и вероятности случайных событий
	1.4.4	Опыты с равновероятными элементарными событиями
	1.4.5	Решение задач с применением комбинаторики
	1.4.6	Независимые события, условная вероятность, формулы сложения и умножения вероятностей, формула полной вероятности
	1.4.7	Решение задач с применением графических представлений (диаграмм Эйлера, дерева вероятностей), формулы Бернулли
1.4.8	Дискретные случайные величины и распределения	
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Решение задач с применением свойств фигур на плоскости
	2.1.2	Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них
	2.1.3	Углы в пространстве
	2.1.4	Многогранники
	2.1.5	Параллелепипед и куб. Свойства прямоугольного параллелепипеда
	2.1.6	Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма
2.2	Отношения	
	2.2.1	Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве
	2.2.2	Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах
	2.2.3	Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач

2.3	Измерения и вычисления	
	2.3.1	Решение задач с использованием теорем планиметрии
	2.3.2	Решение задач на вычисление длин и площадей
	2.3.3	Решение задач с помощью векторов и координат
	2.3.4	Расстояния между фигурами в пространстве
	2.3.5	Теорема Пифагора в пространстве
	2.3.6	Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы
2.4	Векторы и координаты в пространстве	
	2.4.1	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и вектора
	2.4.2	Сонаправленные, противоположно направленные векторы, коллинеарные и компланарные векторы
	2.4.3	Сумма векторов, умножение вектора на число
	2.4.4	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам
	2.4.5	Применение векторов при решении геометрических задач
	2.4.6	Уравнение плоскости. Уравнение сферы в пространстве. Формула расстояния между точками в пространстве

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Модуль «Алгебра и начала математического анализа»
1.1		Уравнения и неравенства
	1.1.1	Неравенства с одной переменной
	1.1.2	Показательные неравенства
	1.1.3	Логарифмические неравенства
	1.1.4	Метод интервалов для решения неравенств
	1.1.5	Решение простейших тригонометрических неравенств
	1.1.6	Системы неравенств
1.2		Функции и их графики
	1.2.1	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций
	1.2.2	Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики
	1.2.3	Показательная функция, её свойства и график
	1.2.4	Логарифмическая функция, её свойства и график
	1.2.5	Степенная функция, её свойства и график
	1.2.6	Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств
1.3		Начала математического анализа
	1.3.1	Производная функции в точке. Касательная к графику функции
	1.3.2	Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования
	1.3.3	Вторая производная, её геометрический и физический смысл
	1.3.4	Понятие о непрерывности функции. Точки экстремума. Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач
	1.3.5	Первообразная. Первообразные элементарных функций
1.4		Статистика и теория вероятностей
	1.4.1	Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства
	1.4.2	Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение
	1.4.3	Показательное распределение, его параметры

	1.4.4	Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека)
	1.4.5	Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе
	1.4.6	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства
	2.1.2	Сечения куба и тетраэдра
	2.1.3	Изображение простейших пространственных фигур на плоскости
	2.1.4	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса
	2.1.5	Изображение тел вращения на плоскости
	2.1.6	Усечённый конус
	2.1.7	Сечения тел вращения плоскостью. Развёртка цилиндра и конуса
2.2	Измерения и вычисления	
	2.2.1	Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Нахождение элементов пространственных фигур
	2.2.2	Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара
	2.2.3	Объём пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объём шара
	2.2.4	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по математике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого требо-вания	Проверяемые результаты
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
	1.1	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости
	1.2	Задавать множества перечислением и характеристическим свойством
	1.3	Оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству
	1.4	Находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости
	1.5	Проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений
	1.6	Использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений
	1.7	Проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов
	1.8	Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел
	1.9	Понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел
	1.10	Доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач
	1.11	Выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью

1.12	Сравнивать действительные числа разными способами
1.13	Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степеней больше 2
1.14	Находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач
1.15	Выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней
1.16	Выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений
1.17	Выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений
1.18	Записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения
1.19	Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений
1.20	Решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения третьей и четвертой степеней, дробно-рациональные
1.21	Знать основные типы тригонометрических, показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств, владеть стандартными методами их решений и применять их при решении задач
1.22	Применять теорему Безу к решению уравнений
1.23	Применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй
1.24	Использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения и другие непрерывные функции
1.25	Владеть разными методами доказательства неравенств
1.26	Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач по другим учебным предметам
1.27	Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач по другим учебным предметам
1.28	Составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты
1.29	Использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств

	1.30	Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, асимптота, чётная и нечётная функции, обратная функция; уметь применять эти понятия при решении задач
	1.31	Владеть понятиями: показательная, логарифмическая, степенная и тригонометрические функции; строить графики этих функций и уметь применять их свойства при решении задач
	1.32	Применять при решении задач свойства функций: чётность, периодичность, ограниченность, монотонность
	1.33	Владеть понятиями: числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия
	1.34	Применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий
	1.35	Решать разные задачи повышенной трудности
	1.36	Анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы
	1.37	Строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи
	1.38	Решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата
	1.39	Анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту
	1.40	Переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы
	1.41	Решать практические задачи и задачи по другим предметам
2	Модуль «Геометрия»	
	2.1	Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений
	2.2	Иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач
	2.3	Оперировать понятиями: призма, параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, пирамида, виды пирамид, тетраэдр, двугранный угол
	2.4	Иметь представление о правильных многогранниках
	2.5	Исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах
	2.6	Иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними
	2.7	Применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач

	2.8	Оперировать понятиями: перпендикулярность прямой и плоскости, расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости; уметь применять их при решении задач
	2.9	Уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения
	2.10	Владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач
	2.11	Иметь представление о теореме Эйлера
	2.12	Решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач
3	Методы математики	
	3.1	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение
	3.2	Применять основные методы решения математических задач на основе математических закономерностей в природе, характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
	3.3	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
	3.4	Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

Код раз-дела	Код прове-ряемого требо-вания	Проверяемые результаты
1		Модуль «Алгебра и начала математического анализа»
	1.1	Оперировать понятиями: комплексное число, множество комплексных чисел
	1.2	Составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
	1.3	Понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать
	1.4	Владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор
	1.5	Решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами
	1.6	Решать уравнения в целых числах
	1.7	Изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами
	1.8	Свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений
	1.9	Составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач по другим учебным предметам
	1.10	Выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач по другим учебным предметам
	1.11	Составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач по другим учебным предметам
	1.12	Применять при решении задач преобразования графиков функций
	1.13	Определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.)
	1.14	Интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации
	1.15	Определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)
	1.16	Владеть понятием обратной функции; применять это понятие при решении задач
	1.17	Владеть понятием бесконечно убывающей геометрической прогрессии и уметь применять его при решении задач
	1.18	Применять для решения задач теорию пределов

	1.19	Владеть понятиями бесконечно больших и бесконечно малых числовых последовательностей и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности
	1.20	Владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции
	1.21	Вычислять производные элементарных функций и их комбинаций
	1.22	Исследовать функции на монотонность и экстремумы
	1.23	Строить графики и применять их к решению задач, в том числе с параметром
	1.24	Владеть понятием касательной к графику функции и уметь применять его при решении задач
	1.25	Владеть понятиями: первообразная функция, определённый интеграл
	1.26	Применять теорему Ньютона – Лейбница и её следствия для решения задач
	1.27	Решать прикладные задачи по биологии, физики, химии, экономики и других предметам, связанные с исследованием характеристик процессов
	1.28	Интерпретировать полученные результаты
	1.29	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборки из неё
	1.30	Оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей; вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов
	1.31	Владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач
	1.32	Иметь представление об основах теории вероятностей
	1.33	Вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни
	1.34	Выбирать методы подходящего представления и обработки данных
	1.35	Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин
	1.36	Иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин
	1.37	Иметь представление о совместных распределениях случайных величин
	1.38	Понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей
	1.39	Иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределённых случайных величин
	1.40	Иметь представление о корреляции случайных величин
2	Модуль «Геометрия»	
	2.1	Самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям
	2.2	Владеть понятиями: объём, объёмы многогранников, тел вращения; применять их при решении задач
	2.3	Владеть понятиями: векторы, их координаты
	2.4	Уметь выполнять операции над векторами

	2.5	Использовать скалярное произведение векторов при решении задач
	2.6	Применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач
	2.7	Применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач
	2.8	Уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов
	2.9	Уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур
	2.10	Владеть понятиями: ортогональное проектирование, наклонные и их проекции; уметь применять теорему о трёх перпендикулярах при решении задач
	2.11	Иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач
	2.12	Владеть понятиями: объём, объёмы многогранников, тел вращения; применять их при решении задач
	2.13	Иметь представление о развёртке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса; уметь применять их при решении задач
	2.14	Иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач
	2.15	Уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения
	2.16	Иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур
	2.17	Составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат
3	Методы математики	
	3.1	Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение
	3.2	Применять основные методы решения математических задач
	3.3	На основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства
	3.4	Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач
	3.5	Пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по математике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Числа и выражения	
1.1.1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел	
1.1.2	Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	
1.1.3	Модуль числа и его свойства	
1.1.4	Основная теорема арифметики. Остатки и сравнения. Алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Малая теорема Ферма. q -ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа	
1.1.5	Степень с действительным показателем, свойства степени. Число e	
1.1.6	Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений	
1.1.7	Решение задач с использованием градусной меры угла	
1.1.8	Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот	
1.2	Уравнения и неравенства	
1.2.1	Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем	
1.2.2	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков	
1.2.3	Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств	
1.2.4	Простейшие системы тригонометрических уравнений	
1.2.5	Простейшие показательные уравнения и неравенства	
1.2.6	Логарифмические уравнения и неравенства	

	1.2.7	Иррациональные уравнения
	1.2.8	Решение уравнений в комплексных числах
	1.2.9	Метод интервалов для решения неравенств
1.3	Функции	
	1.3.1	Решение задач с использованием числовых функций и их графиков
	1.3.2	Графики реальных зависимостей
	1.3.3	Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями
	1.3.4	Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений
	1.3.5	Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии
	1.3.6	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность
	1.3.7	Наибольшее и наименьшее значения функции. Периодические функции и наименьший период. Чётные и нечётные функции. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$
	1.3.8	Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств
	1.3.9	Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций
1.4	Статистика и теория вероятностей	
	1.4.1	Решение задач практического содержания, связанных с логикой. Использование таблиц и диаграмм для представления данных
	1.4.2	Решение задач практического содержания, связанных с анализом реальных данных, представленных в табличной форме, на выбор оптимального варианта
	1.4.3	Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий
	1.4.4	Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики
	1.4.5	Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли
	1.4.6	Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей
	1.4.7	Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса

	1.4.8	Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин
	1.4.9	Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства. Гипергеометрическое распределение и его свойства
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Понятие об аксиоматическом методе
	2.1.2	Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними
	2.1.3	Углы в пространстве. Трёхгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла
	2.1.4	Виды многогранников. Развёртки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника
	2.1.5	Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников
	2.1.6	Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы
	2.1.7	Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклонёнными рёбрами и гранями, их основные свойства
	2.1.8	Тетраэдр. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Теорема Менелая для тетраэдра
	2.1.9	Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная)
	2.1.10	Касательные прямые и плоскости
2.2	Отношения	
	2.2.1	Перпендикулярные плоскости. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве
	2.2.2	Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве
	2.2.3	Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трёх перпендикулярах
	2.2.4	Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой
	2.2.5	Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов
2.3	Измерения и вычисления	
	2.3.1	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками

	2.3.2	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями
	2.3.3	Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат. Теорема Чевы и теорема Менелая
	2.3.4	Геометрическое место точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест точек
	2.3.5	Расстояния между фигурами в пространстве
	2.3.6	Площади поверхностей многогранников
	2.3.7	Площадь ортогональной проекции
2.4	Векторы и координаты в пространстве	
	2.4.1	Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение
	2.4.2	Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями
	2.4.3	Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Модуль «Алгебра и начала математического анализа»	
1.1	Числа и выражения	
	1.1.1	Первичные представления о множестве комплексных чисел
	1.1.2	Действия с комплексными числами. Комплексно сопряжённые числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа
	1.1.3	Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов
	1.1.4	Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными
	1.1.5	Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры
	1.1.6	Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены
1.2	Уравнения и неравенства	
	1.2.1	Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля
	1.2.2	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств
	1.2.3	Уравнения, системы уравнений с параметром
	1.2.4	Множества на координатной плоскости
	1.2.5	Диофантовы уравнения. Неравенство Коши – Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних
1.3	Функции	
	1.3.1	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций
	1.3.2	Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики
	1.3.3	Показательная функция, её свойства и график, функция $y = e^x$
	1.3.4	Логарифмическая функция, её свойства и график
	1.3.5	Степенная функция, её свойства и график
1.4	Начала математического анализа	
	1.4.1	Понятие предела функции в точке. Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших. Непрерывность функции. Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса
	1.4.2	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке
	1.4.3	Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Применение производной в физике
	1.4.4	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования
	1.4.5	Вторая производная, её геометрический и физический смысл

	1.4.6	Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значения с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных
	1.4.7	Первообразная. Неопределённый интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции
	1.4.8	Формула Ньютона – Лейбница. Определённый интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объёмов тел вращения с помощью интеграла
	1.4.9	Методы решения функциональных уравнений и неравенств
1.5	Элементы теории множеств и математической логики	
	1.5.1	Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счётные и несчётные множества
	1.5.2	Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. Алгебра высказываний. Связь высказываний с множествами
	1.5.3	Кванторы существования и всеобщности
	1.5.4	Законы логики. Основные логические правила. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, основных логических правил
	1.5.5	Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия
1.6	Статистика и теория вероятностей	
	1.6.1	Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равномерное распределение. Показательное распределение, его параметры
	1.6.2	Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема
	1.6.3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли
	1.6.4	Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе
	1.6.5	Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин
	1.6.6	Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия
	1.6.7	Статистическая гипотеза. Статистика критерия и её уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция

	1.6.8	Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле
	1.6.9	Кодирование. Двоичная запись
	1.6.10	Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути
2	Модуль «Геометрия»	
2.1	Геометрические фигуры	
	2.1.1	Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми
	2.1.2	Трёхгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла
	2.1.3	Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус)
	2.1.4	Усечённая пирамида и усечённый конус
	2.1.5	Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения
	2.1.6	Комбинации многогранников и тел вращения
2.2	Измерения и вычисления	
	2.2.1	Понятие объёма. Объёмы многогранников. Объёмы тел вращения. Аксиомы объёма. Вывод формул объёмов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объёма тетраэдра. Теоремы об отношениях объёмов
	2.2.2	Приложения интеграла к вычислению объёмов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объём шарового слоя. Применение объёмов при решении задач
	2.2.3	Площадь сферы
	2.2.4	Подобие в пространстве. Отношение объёмов и площадей поверхностей подобных фигур
	2.2.5	Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла
2.3	Геометрические построения	
	2.3.1	Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций
	2.3.2	Достраивание тетраэдра до параллелепипеда
	2.3.3	Перпендикулярное сечение призмы
	2.3.4	Элементы сферической геометрии. Конические сечения

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	<p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов</p>
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i> , предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении</p>	УУ, БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6	<p>Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества</p>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	духовной культуры общества и разнообразия её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации			
2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2;	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства		3.3	взаимодействию его основных сфер и институтов
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук
5	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	БУ, УУ	МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2	Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов
6	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,	БУ, УУ	МП 1.1.2, 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1	Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения			звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	БУ, УУ	МП 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3	
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	УУ	МП 1.2, 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3	
9	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы	БУ, УУ	МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	(развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику			
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	УУ	МП 3.2.2; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
11	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	БУ, УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3	
12	Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7; 3.1–3.3	
13	Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.5; 3.1–3.3	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан			
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	БУ, УУ	МП 2.1; 3.2; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию		
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы	БУ, УУ	+ ¹
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	БУ, УУ	+ ²
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	БУ, УУ	+
1.4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	БУ, УУ	+ ³
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	БУ, УУ	+
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	БУ, УУ	+
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	БУ, УУ	+
1.8	Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	БУ, УУ	+

¹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

² Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции)».

³ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Виды знаний».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.9	Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	БУ, УУ	+
1.10	Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	БУ, УУ	-
1.11	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Конструктура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур	БУ, УУ	+ ⁴
1.12	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм	БУ, УУ	+
1.13	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации	БУ, УУ	+ ⁵
1.14	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	БУ, УУ	+ ⁶

⁴ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Понятие культуры. Формы и разновидности культуры».

⁵ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Виды знаний», «Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки».

⁶ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Образование, его значение для личности и общества».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.15	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	БУ, УУ	+
1.16	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	БУ, УУ	+
2	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику		
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки	БУ, УУ	+ ⁷
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики	УУ	+ ⁸
2.3	Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	БУ, УУ	+ ⁹
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	БУ, УУ	+ ¹⁰

⁷ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Экономика и экономическая наука».

⁸ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Экономика и экономическая наука».

⁹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Экономические системы».

¹⁰ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Экономика и экономическая наука», «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.5	Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков	БУ, УУ	+ ¹¹
2.6	Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	БУ, УУ	+ ¹²
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов	БУ, УУ	+ ¹³
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	БУ, УУ	+ ¹⁴
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ¹⁵

¹¹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение».

¹² Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение».

¹³ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Рынок труда. Безработица».

¹⁴ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Экономика и экономическая наука», «Факторы производства и факторные доходы», «Постоянные и переменные издержки», «Основные источники финансирования бизнеса».

¹⁵ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Факторы производства и факторные доходы», «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.10	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России	БУ, УУ	+
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	БУ, УУ	+ ¹⁶
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	БУ, УУ	+
2.13	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ¹⁷
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	БУ, УУ	+
2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	БУ, УУ	+ ¹⁸
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста	БУ, УУ	+ ¹⁹
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	БУ, УУ	+ ²⁰

¹⁶ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина».

¹⁷ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Роль государства в экономике».

¹⁸ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Налоги».

¹⁹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП».

²⁰ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	БУ, УУ	+
3	Социальная сфера / Введение в социологию		
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ²¹
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Этносociальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	БУ, УУ	+
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	УУ («Молодёжная субкультура» + БУ)	+
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	БУ, УУ	+ ²²
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	БУ, УУ	+ ²³
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации	БУ, УУ	+

²¹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные группы».

²² Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Социальная стратификация и мобильность», «Социальные группы».

²³ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Семья и брак».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	БУ, УУ	+
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	БУ, УУ	+
4	Политическая сфера / Введение в политологию		
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность	БУ, УУ	+
4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	БУ, УУ	+
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства	БУ, УУ	+
4.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	БУ, УУ	+ ²⁴
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации	БУ, УУ	+
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации	БУ, УУ	+
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	БУ, УУ	-
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике	БУ, УУ	+ ²⁵

²⁴ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Государство, его функции», «Типология политических режимов», «Демократия, её основные ценности и признаки».

²⁵ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Политическое участие», «Политический процесс».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	БУ, УУ	+ ²⁶
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	БУ, УУ	+ ²⁷
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	БУ, УУ	+
4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	БУ, УУ	+
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение		
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм	БУ, УУ	+ ²⁸
5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	БУ, УУ	+ ²⁹
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права	БУ, УУ	+ ³⁰
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	БУ, УУ	+ ³¹

²⁶ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Политические партии и движения».

²⁷ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Избирательная кампания в Российской Федерации», «Политический процесс».

²⁸ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Право в системе социальных норм».

²⁹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Система российского права. Законотворческий процесс».

³⁰ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Система российского права. Законотворческий процесс».

³¹ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Право в системе социальных норм», «Система российского права. Законотворческий процесс», «Субъекты гражданского права».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности	БУ, УУ	+ ³²
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	БУ, УУ	+
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	БУ, УУ	+ ³³
5.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	БУ, УУ	+
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	БУ, УУ	+
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	БУ, УУ	+ ³⁴
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	БУ, УУ	+ ³⁵

³² Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Понятие и виды юридической ответственности».

³³ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации», «Гражданство Российской Федерации», «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты», «Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба», «Права и обязанности налогоплательщика».

³⁴ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Понятие и виды юридической ответственности», «Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора».

³⁵ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Налоги», «Права и обязанности налогоплательщика».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
5.12	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве	БУ, УУ	+ ³⁶
5.13	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	БУ, УУ	+ ³⁷
5.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	БУ, УУ	+ ³⁸
5.15	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	БУ, УУ	+
5.16	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	БУ, УУ	–
5.17	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	БУ, УУ	+
5.18	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	БУ, УУ	–
5.19	Правоохранительные органы Российской Федерации	БУ, УУ	+

³⁶ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Понятие и виды юридической ответственности», «Особенности административной юрисдикции».

³⁷ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках темы «Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты».

³⁸ Различные аспекты данного элемента содержания ранее проверялись в рамках тем «Система российского права», «Понятие и виды юридической ответственности».

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году
единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развёрнутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

5.1. Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию» (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства и субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию	4 (8) ¹	3 (1) ²	1 (4)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику	4 (8)	3 (1)	1 (4)
Социальная сфера / Введение в социологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Политическая сфера / Введение в политологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	7 (1)	6	1 (4)

¹ В зависимости от содержания составного задания 17–20.

² В зависимости от содержания задания 1.

Итого	25	16	9
-------	----	----	---

5.2. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

- базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 3
Распределение заданий экзаменационной работы
по видам проверяемых умений и способам действий*

Основные умения и способы действий ³	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1 ⁴	Часть 2 ⁵
Сформированность знаний об основах общественных наук.	25	16	9
Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов			
Овладение элементами методологии социального познания	3	-	3
Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	5	1	4
Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	16	15	1
Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	12	5	7

³ См. кодификатор.

⁴ Как правило, каждое задание проверяет комплекс умений.

⁵ Как правило, каждое задание проверяет комплекс умений.

Основные умения и способы действий ³	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1 ⁴	Часть 2 ⁵
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации	3	–	3
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	2	–	2
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику	9	–	9
Способность делать объектом рефлексии собственной социальной опыт, использовать его при решении познавательных задач	9	4	5
Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	4	–	4
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	3	–	3
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3	–	3
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации	3	–	3

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию (см. Приложение 1).

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4
Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6
Итого	25	58	100

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по обществознанию дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁶<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

⁶ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Приложение 1

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1	1.1–5.19 ⁸	Б	1
2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	1.1–1.16	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	1.1–1.16	Б	1
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	1.1–1.16	П	2

⁷ В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями экзаменационной работы.

⁸ Здесь и далее, кроме позиций, которые отмечены в кодификаторе знаком «←».

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.19	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.19	Б	2
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	2.1–2.19	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	3.1–3.8	Б	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	6	1.1–5.19	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	4.1–4.12	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	4.1–4.12	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
12	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.6, 5.7	Б	1
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3			
13	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	5	4.5, 4.6	Б	2
14	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
15	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	Б	2

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
16	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
Часть 2					
17	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19	Б	2
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
18	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4		Б	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
19	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	3
	Овладение элементами методологии социального познания	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	11			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
20	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	3
	Овладение элементами методологии социального познания	2			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях	8			
	Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики текста к заданиям 17–20		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6	2.4	Б	3

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	4	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19	Б	4
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6			
23	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3	5.6, 5.7, 4.5, 4.6	Б	3
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов	1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.19	В	4
	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов	9			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	6

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях	8			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
	Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	11			

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики составного задания 24, 25		
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: с кратким ответом – 16; с развёрнутым ответом – 9; по уровню сложности: Б – 13; П – 8; В – 4. Максимальный первичный балл за работу – 58. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.).</p>					

Приложение 2

Краткий перечень нормативных правовых актов,
 которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе
 элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
 образовательных организаций для проведения единого государственного
 экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.14	Образование в современном обществе. Российская система образования	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	Главы 1, 2, 4 (ст. 33, 34, 43–45)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику			
2.10	Организационно-правовые формы предприятий	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Глава 4, ст. 50
2.11	Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции	Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)»	Ст. 3, 4
2.16	Налоговая система Российской Федерации. Налоги	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 3, 8, 13–15
Политическая сфера / Введение в политологию			
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 3
4.6	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Главы 4–6
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение			
5.5	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс Российской Федерации	Ст. 3–8, 44
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс Российской Федерации	Ст. 192
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 1
		Гражданство Российской Федерации	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г.)

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 2
5.6	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Глава 3, ст. 17–28
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	Семейный кодекс Российской Федерации	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12, 13
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	Трудовой кодекс Российской Федерации	Главы 2 (ст. 20–22), 10, 11, 13, 19, 42
5.11	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков	Конституция Российской Федерации	Ст. 57
		Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 21, 23
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Главы 2, 3
		Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации	Главы 1, 4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	Главы 1, 4 (ст. 38)
5.17	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	Главы 2, 5–8, 12–14

**Фонд оценочных средств
по предмету «Обществознание»
(10-11 классы)**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по обществознанию в 9 классе.	Стартовая диагностическая работа	1-3 ,9,14
2	Человек в системе общественных отношений.	Контрольная работа № 1	1-4,9,25
3	Духовная культура.	Контрольная работа № 2	1-4
4	Экономическая жизнь общества.	Контрольная работа № 3	1,5-7,17,18,22
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Контрольная работа № 4	1,12,14-16,22-24
6	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	1-7, 21,22,24.

**Демонстрационный вариант
Стартовая диагностическая работа**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?

Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.

2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?

- 1) в самоконтроле
- 2) в самореализации
- 3) в самопознании
- 4) во власти

3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования обучается Иван?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

4. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.

Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Экономическая наука изучает

- 1) формы государственного правления
- 2) социальную стратификацию
- 3) типы семьи в современном обществе
- 4) способы хозяйствования людей

6. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) акциз
- 3) подоходный налог
- 4) налог на имущество

7. Верны ли следующие суждения об инфляции?

А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.

Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. К демографической социальной группе относится

- 1) средний класс
- 2) русские
- 3) молодёжь
- 4) сибиряки

9. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.

Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
- 2) формального
- 3) всеобщего
- 4) равного

12. Верны ли следующие суждения о форме государства?

- А. Формами правления являются монархия, республика.
 Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство, конфедерация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
 Б) власть единой массовой партии
 В) официальная обязательная идеология
 Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма

3) норма права

4) политическая норма

15. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выразались. Какое правонарушение они совершили?

1) гражданский проступок

2) дисциплинарный проступок

3) административный проступок

4) уголовное преступление

16. Верны ли следующие суждения о конституции?

А. Конституция обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом всех законов государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) решение проблемы ограниченности ресурсов

2) многообразии форм собственности, в том числе частная собственность

3) одним из факторов производства выступает труд

4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты отличия	

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
Государственная Дума	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

Стартовая диагностическая работа Вариант 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; собственность, производство; религия.

2. Семён работает учителем. Он честный, порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Всё это характеризует Семёна как
1) друга 2) индивида 3) личность 4) гения

3. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки, и засухи происходят всё чаще. В этом проявляется (-ются)

- 1) проблема неравномерности уровней развития регионов
- 2) демографическая проблема
- 3) глобальные проблемы истощения ресурсов
- 4) глобальные экологические проблемы

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.

Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства
- 2) государственное ценообразование
- 3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев
- 4) преобладание акционерной собственности на средства производства

6. Выберите перечень, который включает только факторы производства.

- 1) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы
- 2) информация, природа, предприимчивость
- 3) труд, капитал, частная собственность
- 4) деньги, продукты труда, полезные ископаемые

7. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. Ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам

Б. Уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

- 1) общие увлечения и хобби членов семьи 2) постоянные личные контакты
- 3) наличие кровнородственных связей 4) совместное ведение хозяйства

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты возможны в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В государстве N регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

- 1) президентская республика 2) парламентская монархия
3) парламентская республика 4) абсолютная монархия

12. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия – выборы и референдум.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путём обращений в органы государственной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права человека	Группы прав
А) право на свободу и личную неприкосновенность	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право участвовать в управлении делами государства	
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

14. Правонарушением является

- 1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину
2) нарушение сроков поставки товаров в магазин
3) коллекционирование почтовых марок
4) нарушение обещания, данного родителям

15. Какая из перечисленных норм является нормой трудового права?

- 1) Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.

- 2) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают своё мнение о важной для страны проблеме
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только граждане государства

черты сходства		черты отличия	

18. Заполните пропуск в таблице.

Тип общества	Основа хозяйства
.....	земля и ручной труд
индустриальное	промышленное производство

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-12,14-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 13,17,18, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	14-8	19-15	21-20

Демонстрационный вариант

Задания с выбором ответа.

№ п/п	Ответ
1	театр, литература.
2	2
3	2

4	3
5	4
6	2
7	1
8	3
9	3
11	3
12	3
13	1221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
14	3
15	3
16	1
17	1324
18	советфедерации

10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

Вариант 1.

Задания с выбором ответа.

№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ
1	<i>мораль; религия.</i>		
2	3	11	3
3	4	12	3
4	4	13	11221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
5	3	14	2
6	1	15	2
7	2	16	4
8	3	17	1423
9	3	18	аграрное/традиционное

Критерии заданий с развернутым ответом.

10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

Демонстрационный вариант

Контрольная работа №1

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) *особенности внешности*; 2) *любопытность*; 3) *темперамент*; 4) *ответственность*; 5) *трудолюбие*; 6) *самоотверженность*

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) высокая содержательная сложность
- 2) демократизм
- 3) ориентация на узкий круг ценителей

- 4) широкая рекламная кампания
- 5) соответствие изысканным вкусам
- 6) безграничное самовыражение автора

3. Найдите в приведенном ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений

4) получение количественных данных об изучаемом объекте

- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) фиксация обобщений в виде законов

- 5) разработка научных теорий
- 6) объяснение существующих взаимосвязей

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

5. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

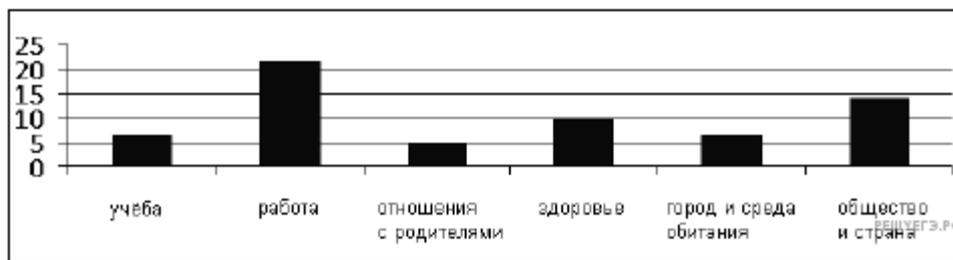
4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
- 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
- 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

8. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

9. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
---------	---------------------------------

А) театральные декорации	1) субъекты деятельности
Б) оркестр	2) средства деятельности
В) театральная труппа	
Г) музыкальные инструменты	
Д) осветительные приборы	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).)

3) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности.)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено | 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия |
| 2) носит преимущественно коммерческий характер | 4) появилась раньше других форм культуры |
| | 5) рассчитана на узкий круг ценителей |

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
	3) постиндустриальное

В) низкая социальная мобильность	
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает механизированное производство.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

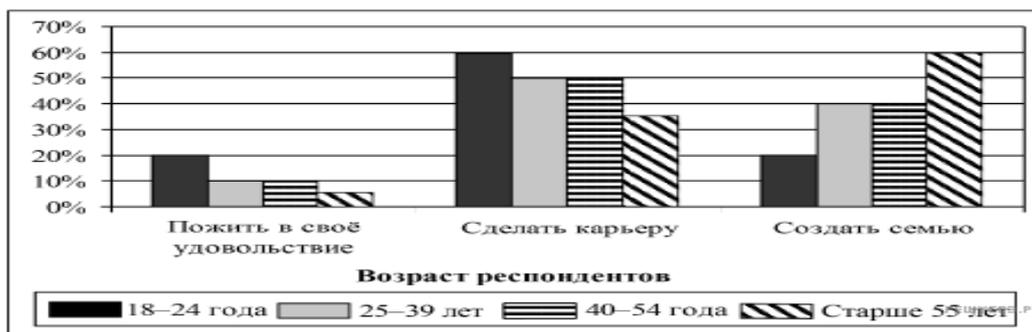
6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.

5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	2) рациональное (логическое)
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов).

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-7 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 8-10, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	8-6	11-9	13-12

Ответы:

Демонстрационный вариант	1 вариант
1. 1,3	1. 23
2. 1356	2. 134
3. 14	3. 456
4. 12112	4. 1213
5. 356	5. 356
6. 123	6. 146
7. 126	7. 134
8. 145	8. 125
9. 21122	9. 112122

Демонстрационный
вариант
Контрольная
работа №2

1. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.

3. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

5. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

9. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулук. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство». архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная культура
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая культура
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

6. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: орган-ные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	Отрасль культуры
А) образность	Наука
Б) логическая целостность	Искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

8. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.
- 2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
- 3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
- 4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
- 5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

9. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

10. Какой смысл искусствоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 10-13, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	15-10	18-16

Ответы

<i>Вопрос</i>	<i>Демонстрационный вариант</i>	<i>Вариант 2</i>
1	Духовная культура	Народная культура
2	35	56
3	134	123
4	134	134
5	22111	21112
6	146	12
7	21211	21221
8	25	345

9	135	125
---	-----	-----

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

Пояснение.

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество.

предложения: 1. В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую - входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа - Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Архитектура, Фотография.

Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция - Музыка, Литература.

Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами - Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

2. Функции искусства по отношению к человеку – развитие его духовного потенциала, «очеловечивание» в буквальном смысле слова.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры, например: Народная культура создаётся для широкой аудитории анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;

2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;

3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулук. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянками....., в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.

- Связана с религиозной субкультурой.

- Является частью мировой культуры.

- Примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.

Демонстрационный вариант

Контрольная работа №3

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) увеличение размера налогов

2) кредитование населения и фирм

3) контроль над объёмом денежной массы

4) эмиссия денег

5) лицензирование коммерческих банков

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

А) арендная плата за здание

Б) расходы на упаковочный материал

В) заработная плата бухгалтера

Г) сдельная зарплата рабочих

Д) расходы на перевозку продукции

1) переменные

2) постоянные

Задание 4 Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

1) циклическая

2) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разведка новых месторождений цветных металлов

2) повышение процентной ставки по кредиту

3) внедрение более производительной технологической линии

- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

Задание 8

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

Задание 9

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Контрольная работа №3

Вариант 1

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие
6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
2) осуществление кредитных операций
3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
4) установление официального курса национальной валюты
5) выпуск ценных бумаг

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
Б) транспортные расходы
В) сдельная зарплата рабочих
Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные издержки
2) постоянные издержки

Задание 4 Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности
Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии
Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
2) структурная
3) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
2) использование достижений технического прогресса
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) расширение площадей пахотных земель

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

Задание 8

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

Задание 9

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна

ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

Ответы

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

<p>8</p>	<p>8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) могут быть указаны следующие недостатки: — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции; — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен; — часто проявляющиеся инфляционные процессы; — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ; — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.); — высокая дифференциация в доходах населения. Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках 2) дано объяснение понятия, например: — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.</p>	<p>8. 1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.</p>
<p>9</p>	<p>9. 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг; 2) меры государственной политики, например:</p>	<p>9. 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки. 2) организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило</p>

	<p>– на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство;</p> <p>– правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями.</p> <p>Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.</p>	<p>функционирования его нового бизнеса.</p> <p>3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.</p> <p>Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.</p>
--	--	--

Демонстрационный вариант Контрольная работа № 4

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.
- 2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.
- 3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.
- 4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.
- 5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

- А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- Б) осуществлять права автора изобретения
- В) совершать мелкие бытовые сделки
- Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения
- Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
 - 2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверить брачный договор

6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно

принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 4 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

3. Тип 14

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией

б) отношения управления образования с гимназией

4. Тип 15

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
- Б) государственные унитарные предприятия
- В) общественные фонды
- Г) товарищества собственников жилья
- Д) хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11292</u>	34 43
2	<u>5899</u>	13 31
3	<u>22531</u>	145
4	<u>45458</u>	11221
5	<u>11198</u>	236

6. Тип 22 № 35645

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;
- 2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;
- 3) ответ на третий вопрос: труд;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
 - запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;
 - предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2

Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Тип 23 № 44406

Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 1405

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
 - а) восстановление нарушенного права;
 - б) наказание правонарушителя;

- в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
- гражданско-правовая;
 - административная;
 - уголовная;
 - дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
- применяется только на основании существующих правовых норм;
 - имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;
 - применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию:	

	<p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>9011</u>	46
2	<u>8420</u>	125
3	<u>1245</u>	126
4	<u>9625</u>	11221
5	<u>52206</u>	124

6. Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Пояснение. Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 2071

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
 - а) события;
 - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане)
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
5. Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;
 - е) процессуальные.
- 6) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
---	--	-------

24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания

- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
- Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
- В) факторный доход — рента
- Г) факторный доход — заработная плата
- Д) факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

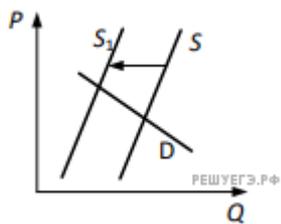
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

9. Тип 22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

9. Пояснение. 1. К индустриальному. 2. Монархия. 3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.

2. Виды духовной деятельности:

а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная.

3. Особенности духовной деятельности:

а) направлена на изменение сознания людей;

- б) предполагает создание духовных ценностей;
 - в) имеет, как правило, нематериальный характер.
4. Понятие духовные ценности и их специфика:
- а) идеальность;
 - б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;
 - в) большую роль играют знаки и символы и т. д.
5. Содержание духовной жизни (мира) личности:
- а) чувства; б) эмоции; в) знания; г) убеждения и др.
6. Формы духовной культуры общества:
- а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др.
7. Содержанием духовной жизни общества:
- а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);
 - б) распределение духовных ценностей;
 - в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная

2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

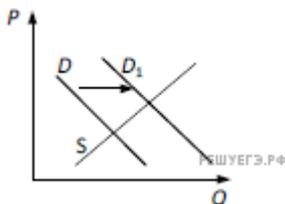
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в порядке возрастания, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Вариант 1

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345

5	134
6	24131
7	135

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

9. Пояснение. 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор купли-продажи; обмен / договор мены; наследование.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.
2. Функции макроэкономических показателей:
 - а) измерение объема производства в конкретный момент времени
 - б) определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики
 - в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития
 - г) разработка государственной экономической политики.
3. Основные макроэкономические показатели
 - а) ВВП (валовой внутренний продукт);
 - б) ВНП (валовой национальный продукт);
 - в) объем ВВП на душу населения и т. д.
4. Виды ВВП:
 - а) реальный;
 - б) номинальный.
5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:
 - а) интенсивные;
 - б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

Критерии проверки 8 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
--	-------

Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

Критерии проверки 9 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.	2

	<p>Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.</p> <p>Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу</p> <p><i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	23-21

Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по обществознанию в 10 классе.	Входная контрольная работа	1-7, 21,22,24.
2	Экономическая жизнь общества.	Контрольная работа № 1	1,5-7,17,18,22
3	Социальная сфера.	Контрольная работа №2	1,8,9,17,18,22,24, 25

4	Политическая сфера.	Контрольная работа № 3	1,10,11,13,17-20,22,24
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Контрольная работа № 4	1,12,14-16,22-24
6	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация	1,8-16,20,22-25.

**Демонстрационный вариант
Входная контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания
- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
В) факторный доход — рента
Г) факторный доход — заработная плата
Д) факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

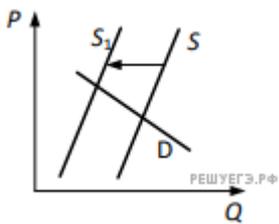
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

9. Тип 22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

9. Пояснение. 1. К индустриальному.

2. Монархия.

3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.

2. Виды духовной деятельности:

а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная.

3. Особенности духовной деятельности:

а) направлена на изменение сознания людей; б) предполагает создание духовных ценностей; в) имеет, как правило, нематериальный характер.

4. Понятие духовные ценности и их специфика:

а) идеальность; б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;

в) большую роль играют знаки и символы и т. д.

5. Содержание духовной жизни (мира) личности:

а) чувства; б) эмоции; в) знания; г) убеждения и др.

6. Формы духовной культуры общества:

а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др.

7. Содержанием духовной жизни общества:

а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);

б) распределение духовных ценностей;

в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.

2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.

3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.

4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.

5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

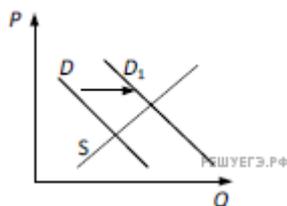
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D₁ при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (*Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.*)

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Вариант 1

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345
5	134
6	24131
7	135

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

9. Пояснение. 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:

а) измерение объема производства в конкретный момент времени

б) определние факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики

в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития

г) разработка государственной экономической политики.

3. Основные макроэкономические показатели

а) ВВП (валовой внутренний продукт);

б) ВНП (валовой национальный продукт);

в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4. Виды ВВП:

а) реальный;

б) номинальный.

5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

а) интенсивные;

б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

Критерии проверки 8 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

Критерии проверки 9 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	23-21

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №1**

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение размера налогов
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) контроль над объёмом денежной массы
- 4) эмиссия денег
- 5) лицензирование коммерческих банков

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные
- 2) постоянные

Задание 4 Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
- 2) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разведка новых месторождений цветных металлов
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко

выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

Задание 8

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

Задание 9

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы 5) пособие
6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
- 2) осуществление кредитных операций
- 3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
- 4) установление официального курса национальной валюты
- 5) выпуск ценных бумаг

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные издержки
- 2) постоянные издержки

Задание 4 Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
- Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
- В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
- 2) структурная
- 3) фрикционная

Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии

Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
- 2) использование достижений технического прогресса
- 3) увеличение количества занятых на производстве
- 4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
- 5) расширение площадей пахотных земель

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
- 2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
- 3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
- 4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
- 5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией?

Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

Задание 8

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

Задание 9

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

Ответы

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

<p>8</p>	<p>8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) могут быть указаны следующие недостатки: — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции; — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен; — часто проявляющиеся инфляционные процессы; — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ; — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.); — высокая дифференциация в доходах населения. Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках 2) дано объяснение понятия, например: — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.</p>	<p>8. 1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.</p>
<p>9</p>	<p>9. 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг;</p>	<p>9. 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки. 2) организаторская, которая состоит в соединении и</p>

	<p>2) меры государственной политики, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство; – правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями. <p>Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.</p>	<p>комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирование его нового бизнеса.</p> <p>3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля.</p> <p>Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.</p>
--	--	--

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 2**

1. Тип 1

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) народность
- 2) племя
- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В открытом обществе полностью отсутствуют как формальные, так и неформальные барьеры для социальной мобильности.
- 2) Восходящую мобильность можно назвать социальным подъёмом, а нисходящую — социальным спуском.
- 3) В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.
- 4) Вертикальная социальная мобильность развивается в индустриальном и постиндустриальном обществе.
- 5) Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности.

3. Тип 9

В ходе социологических опросов граждан страны Z, проводившихся в 2003 и 2013 гг., им задавали вопрос: «В чём, на ваш взгляд, должна заключаться поддержка семьи государством?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В 2003 г. большая часть опрошенных, чем в 2013-м, нуждалась в выплате регулярных денежных пособий.
- 2) Четверть опрошенных в 2003 г. считала, что государство должно помогать молодым семьям в приобретении жилья.
- 3) Равные доли опрошенных в 2003 г. считали, что государство должно помогать в покупке жилья и развитию сети дошкольных учреждений.
- 4) Примерно треть опрошенных в 2013 г. указывала на особую важность создания рабочих мест в регионах.
- 5) Более половины опрошенных в 2013 г. заявили о необходимости развития сети дошкольных учреждений.

Прочитайте текст и выполните задания 4,5

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих своё домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приёмных детей. В большинстве обществ традиционного типа, даже при отсутствии кланов, нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из тех или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга. Она может включать бабушек, дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, тётей, дядей, племянников и племянниц...

До начала индустриализации большинство семей являлись производственными ячейками, они обрабатывали землю или занимались ремеслом. До создания собственных репродуктивных семей люди, как правило, входили в состав других семей, с членами которых вместе жили и работали. Выбор будущего

супруга обычно определяли не любовь и романтические увлечения, а социальные и экономические интересы, диктовавшие необходимость бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах... Изолированные патриархальные семьи были постепенно вытеснены замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Этот тип организации семьи сохранился до XX в. Появление замкнутых привязанных к дому нуклеарных семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, т. е. заключением брака на основе личного выбора, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви. Чувственная любовь заняла должное место не только во внебрачных отношениях, но и в браке.

Возникнув среди более обеспеченных слоёв населения, этот тип семьи с приходом индустриализации стал в значительной степени универсальным для западных стран. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности.

(Энтони Гидденс)

4. Тип 17

Как автор определяет расширенную семью? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в доиндустриальном обществе выбор будущего супруга определяли прежде всего социальные и экономические интересы? Что, по мнению автора, стало определять выбор будущего супруга в индустриальном обществе?

5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных характерных черт нуклеарной семьи;

— объясните понятие «семьи» как социальной группы. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

6. Тип 22

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Контрольная работа № 2 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

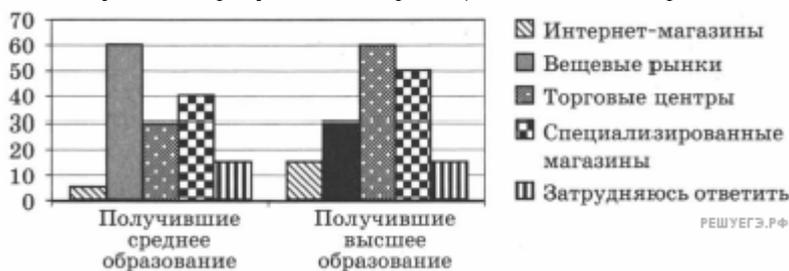
Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.
- 2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.
- 3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.
- 4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.
- 5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

3. Тип 9

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопросы: «Где вы, как правило, покупаете одежду и обувь?». (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Доля тех, кто покупает одежду и обувь в интернет-магазине, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 2) Равные доли респондентов, получивших среднее образование, покупают одежду и обувь в торговых центрах и специализированных магазинах.
- 3) Доля тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.
- 4) Среди получивших высшее образование доля тех, кто покупает одежду и обувь в торговом центре, больше доли тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках.
- 5) Равные доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

Прочитайте текст и выполните задания Прочитайте текст и выполните задания 4,5.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же, как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя

есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

4. Тип 17

В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;

— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

6. Тип 22

Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке.

Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его.

Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.

Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? (Укажите любые два права.)

7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Ключи

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>429</u>	56 65
2	<u>41949</u>	245
3	<u>11785</u>	123

4. Пояснение. 1. Группа людей, состоящая из трёх или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга.

2. В силу необходимости бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах.

3. Личный выбор, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви.

5. Пояснение. 1. Основные черты нуклеарной семьи:

- одно- или двухпоколенная структура;
- высокий уровень обособленности семьи;
- тесные эмоциональные связи между членами семьи;
- повышенное внимание к воспитанию детей.

2. Семья — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

6. Пояснение. 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на третий вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

7. 1) Понятие нация:

- а) как этническая группа;
- б) как общегражданская общность.

2) Признаки этноса:

- а) наличие территории проживания;
- б) общность языка, традиций, обычаев;
- в) общность исторического и социокультурного опыта;
- г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.

3) Разновидности этнических групп:

- а) род и племя;
- б) народность;
- в) нация.

4) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:

- а) межнациональная интеграция;
- б) межнациональная дифференциация.

5) Демократические принципы межнациональных отношений:

- а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
- б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
- в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
- г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;

д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.

б) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 1, 2, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

8. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодежью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1243</u>	45 54
2	<u>8117</u>	345
3	<u>9079</u>	345

4. Пояснение. В ответе должны содержаться следующие элементы:

1) Проявления:

– рост частоты разводов;

– рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами.

2) В существующей экономической системе.

3) В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.

5. Пояснение. 1) Основные признаки понятия «семья»:

— кровное родство;

— наличие брака;

— общность быта и др.

2) Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

6. Пояснение. 1. Нуклеарной семьёй.

2. Законный.

3. Основное общее образование.

4. Участвовать в общем собрании акционеров, получать дивиденды.

7. 1) Понятие «молодёжь».

2) Особенности социального положения молодёжи:

а) переходность положения;

б) освоение новых социальных ролей;

в) высокий уровень мобильности и др.

- 3) Направления молодёжной политики:
- вовлечение молодёжи в общественную жизнь;
 - развитие созидательной активности молодёжи;
 - поддержка талантливой молодёжи и др.
- 4) Основные проблемы молодёжи как социальной группы:
- в социальной структуре положение молодёжи характеризуется переходностью и нестабильностью;
 - в экономической сфере отсутствие опыта и квалификации препятствуют получению высокооплачиваемых должностей;
 - уязвимость перед негативными проявлениями и тенденциями общественной жизни и др.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

8. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- обоснование;
- ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодёжью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задание 2 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 4 ставится 2 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

За правильный ответ на задание 5 ставится 2 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	2

За правильный ответ на задание 6 ставится 4 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

За правильный ответ на задание 7 ставится 4 балла.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

За правильный ответ на задание 8 ставится 6 баллов.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1

	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	22-21

Демонстрационный вариант Контрольная работа № 3

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) группы давления; 5) избирательная система; 6) бизнес

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.
- 2) Стабилизационная функция государства обеспечивает организацию и регулирование хозяйственной деятельности субъектов экономики.
- 3) Функции государства — главные направления и виды деятельности государства, обусловленные его задачами и целями и характеризующие его сущность.
- 4) Основные правовые формы осуществления функций государства — это правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, учредительная, контрольно-надзорная.

5) Государственный суверенитет выражает верховную власть над всеми проживающими на определённой территории гражданами, их институтами и организациями.

3. Тип 11

Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) унитарное государство
- 5) монархия
- 6) федерация

4. Тип 13

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
- В) объявление амнистии
- Г) утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ
- Д) назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 5—8.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, объективными условиями существования государства выступают осознание людьми господства над ними и авторитет того, кто господствует, обеспечивающий подчинение людей.

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстостью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас

вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

5. Тип 17

Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

7. Тип 19

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

8. Тип 20

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

9. Тип 22

Действующая конституция государства Z провозглашает и гарантирует права граждан на труд, на свободу передвижения и выбор места жительства, на участие в управлении делами государства непосредственно и через своих представителей, право избирать (по достижении 18 лет) и быть избранными (по достижении 23 лет) в органы государственной власти, право на образование. Граждане могут участвовать в выборах на избирательных участках или посредством электронного голосования. Каждые 5 лет проводится назначение президента парламентом и каждые 3 года – выборы высшего органа законодательной власти, в полномочия которого входят создание и роспуск правительства.

Какова форма правления в государстве Z (дайте полное название)? В каком возрасте граждане Z получают возможность реализовать пассивное избирательное право? Какие права граждан из условия задачи относятся к социально-экономическим? (Укажите все названные в задании социально-экономические права.) Какое ещё одно социально-экономическое право, не названное в задании, может быть у граждан государства Z?

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 3 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.

1) *многопартийность*; 2) *федерализм*; 3) *свободные выборы*; 4) *идеологический плюрализм*; 5) *анархия*; 6) *парламентаризм*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 10

Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Форму государства представляют форма правления, территориально-государственное устройство и политический режим.
- 2) По форме территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства.
- 3) Демократический политический режим не может функционировать в монархических государствах.
- 4) При абсолютной монархии реализуется принцип разделения властей.
- 5) В республиках граждане участвуют в формировании высших органов государственной власти.

3. Тип 11

В стране Z главой государства является президент. Что ещё из перечисленного позволяет отнести страну Z к президентской республике? Запишите соответствующие цифры.

- 1) Глава государства возглавляет систему исполнительной власти.
- 2) Глава государства избирается всенародным голосованием граждан.
- 3) Президент может быть отстранён от должности парламентом по обвинению в совершении тяжкого преступления.
- 4) Президент награждает государственными наградами.
- 5) Правительство несёт ответственность только перед президентом.
- 6) Президент имеет право помилования.

4. Тип 13

Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

- А) обеспечение экологической безопасности
- Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование
- В) вопросы войны и мира
- Г) внешнеэкономические отношения РФ
- Д) природопользование, охрана окружающей среды

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

- 1) государственные органы РФ
- 2) государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

В политической сфере формы коммуникации — это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций

(а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

(По А. Соловьёву)

5. Тип 17

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)?

Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

7. Тип 19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

8. Тип 20

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

9. Тип 22

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан,

ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-4 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 5,6 ставится 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 7,8 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	25-21

Ключи

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1354</u>	36 63
2	<u>13886</u>	345
3	<u>175</u>	46 64
4	<u>8961</u>	22112

5. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т. е. считающееся легитимным) насилие как средство»;

2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливает чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мезью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на оба вопроса.	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос.	1

Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

6. Тип 18 № 54401

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1) Основные признаки понятия «политический лидер»:

— ведущая роль в политических процессах;

— организаторский талант;

— наличие понятной политической программы и др.

2) Существование государства предполагает осознание людьми нахождения под господством, что обеспечивает их подчинение лидеру, который использует свой авторитет, выступающий ресурсом, обеспечивающим это господство.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Тип 19 № 1400

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

Пояснение. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть указаны следующие внешние средства:

– сила армии и правоохранительных органов;

– общественное мнение;

– средства массовой информации;

– парламент и законотворческий процесс;

– государственный аппарат;

– массовые политические мероприятия.

(Могут быть указаны другие внешние средства.)

2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: общественное мнение. Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны четыре внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	3
Правильно указаны одно-три внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	2
Правильно указаны четыре внешних средства господства. ИЛИ правильно приведен только пример, без указание внешних средств, но в содержании которого присутствует внешнее средство.	1

Правильно указано только одно-три внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 20 № 1401

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

Пояснение. Могут быть высказаны следующие предположения:

- 1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;
- 2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;
- 3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства. Традиционная легитимность — скорее унитарного государства.

Могут быть высказаны другие предположения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Высказаны три предположения.	3
Высказаны два предположения.	2
Высказано одно предположение.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: парламентская республика;
- 2) ответ на второй вопрос: 23 года;
- 3) указание социально-экономических прав граждан в условии задания: право на труд и право на образование;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух прав.)

- 4) допустим: право на отдых.

Могут быть названы другие социально-экономические права.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

10. Тип 24 № 6329

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политического лидерства.
2. Характерные черты политического лидера:
 - а) способность влиять и подчинять широкие народные массы;
 - б) ораторские способности и умения;
 - в) высокий уровень образования, интеллектуальные способности и др.
3. Функции политического лидера:
 - а) интегративная;
 - б) выработка политического курса;
 - в) мобилизационная;
 - г) социальный арбитраж и др.
4. Типы лидеров:
 - а) правящие и оппозиционные лидеры;
 - б) демократические, авторитарные и либеральные лидеры;
 - в) традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11263</u>	25 52
2	<u>47230</u>	125
3	<u>58232</u>	125
4	<u>8169</u>	21112

5. Пояснение. 1. Это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами.

2. Содержание сообщений, средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений.

3. Владение ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти / от наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Тип 18 № 62442

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1. Основные понятия «политическая система»:

- совокупность взаимосвязанных политических институтов, взглядов и норм;
- осуществление политической власти;
- политическая жизнь общества;
- руководящая роль по отношению к другим сферам общества и др.;

2. Информационные процессы связаны в основном с техникоорганизационной стороной обмена политической информацией, коммуникационные — установление осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации, поэтому они взаимно дополняют друг друга, образуя единый политический процесс информационно-коммуникационных отношений.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Тип 19 № 62443

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. (*В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.*)

Пояснение. Элементы:

- 1) в телепередаче приняли участие сторонники нового закона о выборах и их политические оппоненты (функция представления различных политических интересов);
- 2) корреспондентское расследование показало, что мэр города допускал превышение своих полномочий (функция критики и контроля);
- 3) благодаря трансляции выступления политического лидера граждане узнали о важнейших политических событиях (функция политического информирования).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены три примера с указанием функций для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием функций только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием функций только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 20 № 62444

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. (*Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.*)

Пояснение. Суждения:

- 1) о позитивной роли интернета, например:
 - интернет расширил политическую коммуникацию, потому что субъекты политики — государственные органы, политические партии и пр. через созданные ими сайты могут информировать о своей политической деятельности, вступать в диалог с гражданами;

— благодаря интернету были созданы условия для хранения значительных массивов политической информации и возможности обращения к ней при необходимости;

2) о негативной роли интернета, например: в интернете содержится поток непроверенных, недостоверных материалов, с помощью которых может осуществляться политическое манипулирование гражданами.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

9. Тип 22 № 29825

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос с пояснением: президентская республика;
(ответ республика не
- 2) ответ на второй вопрос: демократический политический режим / демократия;
- 3) ответ на третий вопрос: либеральная;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например: легальный / легально-рациональный / рациональный.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

10. Тип 24 № 11288

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание учащимся основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

- 1) Политика и экономика как взаимосвязанные сферы общественной жизни.
- 2) Основные направления воздействия политических факторов на экономику:
 - а) воздействие на темпы экономического роста;
 - б) влияние на макроэкономическую структуру;
 - в) определение механизмов регулирования экономики;
 - г) формирование отношений собственности.
- 3) Политические модели внешнеэкономической деятельности:
 - а) протекционизм;
 - б) фритредерство.
- 4) Политический механизм, обеспечивающий развитие рыночной экономики:
 - а) приватизация государственной собственности;
 - б) либерализация цен;
 - в) законодательная защита конкурентной среды;
 - г) законодательные гарантии прав собственности.
- 5) Основные политические механизмы преодоления экономических кризисов:
 - а) оказание государственной поддержки системообразующим банкам
 - б) поддержка крупнейших компаний;
 - в) принятие комплекса антиинфляционных мер:
 - г) борьба с безработицей;
 - д) принятие мер по стабилизации курса национальной валюты.
- 6) Особенности влияния политического воздействия на экономику в современной России

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.	1

	Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

Демонстрационный вариант Контрольная работа № 4

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.
- 2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.
- 3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.
- 4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.
- 5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

- А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- Б) осуществлять права автора изобретения
- В) совершать мелкие бытовые сделки
- Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения
- Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
- 2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверить брачный договор

6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. (Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 4 Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

3. Тип 14

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

4. Тип 15

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

А) производственные кооперативы

- Б) государственные унитарные предприятия
- В) общественные фонды
- Г) товарищества собственников жилья
- Д) хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11292</u>	34 43
2	<u>5899</u>	13 31
3	<u>22531</u>	145
4	<u>45458</u>	11221
5	<u>11198</u>	236

6. Тип 22 № 35645

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;

2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;

3) ответ на третий вопрос: труд;

4) ответ на четвёртый вопрос, например:

– запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;

– предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

7. Тип 23 № 44406

Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 1405

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;
- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
 - а) восстановление нарушенного права;
 - б) наказание правонарушителя;
 - в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
 - а) гражданско-правовая;
 - б) административная;
 - в) уголовная;
 - г) дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
 - а) применяется только на основании существующих правовых норм;
 - б) имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;

в) применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1

	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>9011</u>	46
2	<u>8420</u>	125
3	<u>1245</u>	126
4	<u>9625</u>	11221
5	<u>52206</u>	124

6. Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Пояснение. Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.</p> <p>Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!</p>	

На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 2071

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
 - а) события;
 - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане)
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
5. Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;
 - е) процессуальные.
- 6) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
	<i>Максимальный балл</i>	4

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет;
- 2) наличие определённой территории;
- 3) приоритет прав и свобод человека;
- 4) право устанавливать и собирать налоги;
- 5) публичный характер власти;
- 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

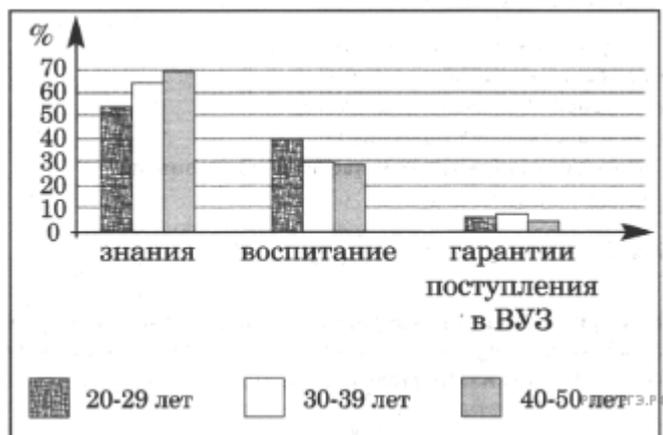
2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
- 2) Любая организация может устанавливать нормы права.
- 3) От других видов социальных норм обычай отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.
- 4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
- 5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

3. Тип 9

В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.
- 2) Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.
- 3) Опрошенные старше 30 лет и старше 40 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.
- 4) Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.
- 5) Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

4. Тип 10

Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целью деятельности политической партии является завоевание политической власти.
- 2) По идеологической направленности партии делятся на реформистские и революционные.
- 3) Политическая партия выражает интересы определённых социальных слоёв.
- 4) Одной из функций политической партии является формирование общественного мнения.

5) Фиксированное членство, обязательная уплата партийных взносов, жёсткая партийная дисциплина характерны для кадровых политических партий.

5. Тип 11

Государство Z гарантирует и защищает права и свободы человека и гражданина. Какие факты из приведённых в списке свидетельствуют о том, что государство Z является правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В государстве Z проживают люди, принадлежащие к различным этносам и исповедующие различные религиозные верования.

2) Государство Z является конституционной монархией: власть переходит от отца к старшему представителю династии мужского или женского пола.

3) Все ветви государственной власти имеют различные способы формирования, законодательно определённые функции и не могут присвоить государственную власть в полном объёме.

4) В государстве Z действует принцип взаимной ответственности государства и личности.

5) В государстве Z существует несколько политических партий.

6) Каждый гражданин, организация, государственный орган или должностное лицо подчиняется законам, установленным в интересах личности и общества.

6. Тип 12

Что из перечисленного относится к гражданским (личным) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) право на жизнь

2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности

3) право проводить собрания, митинги и демонстрации

4) право участвовать в отправлении правосудия

5) право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

А) решение вопросов гражданства РФ

Б) осуществление управления федеральной собственностью

В) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета

Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ

Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

1) Конституционный Суд РФ

2) Президент РФ

3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Тип 14

Выберите верные суждения о гражданском процессе в соответствии с законодательством РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Гражданские споры рассматриваются в судах общей юрисдикции.

2) Сторонами в гражданском процессе являются потерпевший и подозреваемый в совершении гражданского правонарушения.

3) Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом.

4) Гражданский процесс, в отличие от уголовного, не предусматривает условий для пересмотра дела в апелляционном или кассационном порядке.

5) Гражданское судопроизводство ведётся на русском языке — государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики — субъекта Российской Федерации.

9. Тип 15

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Тип 16

Граждане РФ Анна и Алексей приняли решение о вступлении в брак. Что из перечисленного ниже необходимо для регистрации их брака в органах ЗАГС? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) Получение профессионального образования.
- 2) Отсутствие другого зарегистрированного брака.
- 3) Наличие жилплощади.
- 4) Добровольное согласие обоих будущих супругов.
- 5) Достижение брачного возраста.
- 6) Отсутствие детей, рождённых в предыдущем браке.

Прочитайте текст и выполните задание 11.

Опираясь на интеллектуальный потенциал российского народа, его прогрессивные традиции и всё ещё значительные природные и материальные ресурсы, используя отечественный и мировой опыт, России предстоит осуществить стратегию прорыва в постиндустриальную эпоху.

Развитие современных производительных сил требует приоритетного развития фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрения фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создания и использования новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения. Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих аналогов.

Необходимо сделать ставку на те формы собственности, которые дают наивысшую производительность труда, соединяя тем самым частный и общественный интересы.

В социальной сфере должен быть сделан упор на преодоление имущественной и социальной поляризации, препятствующей гармоническому развитию индивидов и общества в целом. Для этого следует наращивать государственную поддержку социально незащищённых слоёв населения, обеспечить установление минимальных размеров зарплаты, пенсий, пособий и стипендий не ниже научно обоснованного и постоянно повышаемого прожиточного минимума. Одной из важных задач государственной политики является создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи, преодоление на деле неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

Будущее общество – это прежде всего гуманное общество. Поэтому нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в такие внерыночные сферы, как наука, культура, системы образования и воспитания. Приоритет социальным проектам не временная, а постоянная задача политики.

Нельзя представить себе современное государство без осуществления свобод и прав личности, без подлинной демократии, местного и производственного самоуправления, без политического и идейного плюрализма, позволяющих каждому человеку принимать активное участие в политической жизни страны, в решении местных, региональных и государственных проблем. Надо сделать так, чтобы эти проблемы решались не на бумаге, а на деле.

из труда российских учёных «О России с тревогой и надеждой»

11. Тип 20

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что современное государство невозможно без подлинной демократии.

12. Тип 22

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг.

Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

13. Тип 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (*Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.*)

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (*Назовите любые три способа.*)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. (*Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.*)

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

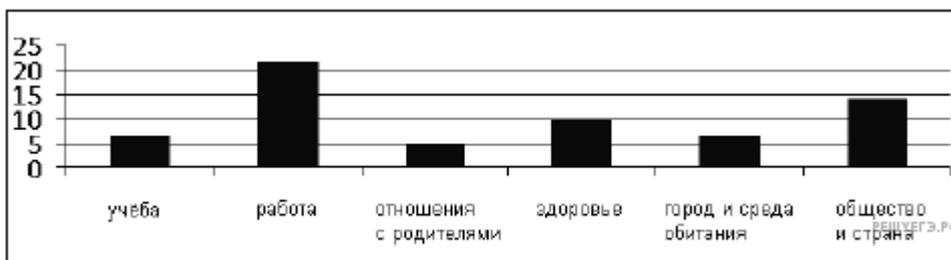
2. Тип 8

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

3. Тип 9

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.

- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

4. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 2) Основопологающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.
- 3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.
- 4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.
- 5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

5. Тип 11

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

6. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) назначение выборов в Государственную Думу
- Б) подписание ратификационных грамот
- В) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
- Г) назначение выборов Президента Российской Федерации
- Д) обеспечение выполнения федерального бюджета

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Тип 14

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.
- 2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.
- 3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.
- 4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.
- 5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

9. Тип 15

Установите соответствие между отраслями и видами отраслей права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ

- А) административное
- Б) уголовное
- В) конституционное
- Г) гражданское
- Д) семейное

ВИД

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Тип 16

Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 4) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке

Прочитайте текст и выполните задание 11.

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятельствами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные, получающие постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <...> начинает считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <...>. Даже главы партий <...> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <...> Некоторые настолько бессовестны, что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

11. Тип 20

Исторический опыт России, США, Западной Европы и Латинской Америки XIX–XX вв. позволяет выяснить причины распространения популистской политики в различных социально-экономических системах. С начала 1990-х

гг. популизм становится одной из важнейших достопримечательностей западных демократий. Опираясь на обществоведческие знания, назовите два условия, способствующие распространению популизма, и приведите один аргумент, обосновывающий любое из названных условий.

12. Тип 22

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

13 Тип 23

Конституция Российской Федерации гарантирует местное самоуправление. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три характеристики местному самоуправлению в РФ.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? (Назовите любые три способа.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3,6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4,5,7-10 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 12,14 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 11,13 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 15 ставится 6 баллов в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	15-0	24-16	29-25	37-30

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>10490</u>	36
2	<u>11190</u>	145
3	<u>8143</u>	234
4	<u>59342</u>	134
5	<u>62460</u>	346
6	<u>41983</u>	15
7	<u>9622</u>	23312
8	<u>45482</u>	135
9	<u>8935</u>	22121
10	<u>45459</u>	245

11 Пояснение. Могут быть приведены такие объяснения:

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что только гарантия прав и свобод граждан может создать условия для свободного развития личности;

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия идеологического и политического плюрализма повышает политическую активность граждан;

– современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия прав и свобод граждан способствует формированию гражданского общества.

Могут быть приведены другие объяснения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено только одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12 Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа.

2. Ответ на второй вопрос: рыночная.

3. Ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования.

4. Ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:

— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);

— решения по семейным вопросам принимаются совместно.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

13.Пояснение. Объяснение:

1) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами;

2) согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;

3) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3

На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14 Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</p> <p>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

15. Тип 25

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2

	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
	Ответ на вопрос	1
25.2	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
25.3	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>11776</u>	46
2	<u>9479</u>	235
3	<u>6162</u>	145
4	<u>10144</u>	135
5	<u>8191</u>	145
6	<u>8422</u>	13 31
7	<u>12570</u>	11342
8	<u>11277</u>	235
9	<u>12574</u>	11122
10	<u>6170</u>	246

11 Пояснение. Правильный ответ может содержать элементы:

1) условия, способствующие возникновению популизма:

- бедственное социально-экономическое положение большей части населения страны;
- кризисы;
- гражданские войны;
- непрозрачность деятельности политических институтов;
- восприятие харизматическими лидерами риторики особого стиля;
- противоречивость представительной демократии;
- слабость партийной системы.

2) аргументы, например: глобализация, кризисы, гражданские войны приводят к разладам и разочарованиям некоторых групп населения во власти и политических институтах, что позволяет им верить популистам.

Могут быть приведены другие уместные аргументы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены положение текста и два аргумента	3
Приведены положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании	2
Приведён только один аргумент	1
Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

12. Тип 22 № 17594

Пояснение. 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на четвёртый вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

13 Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;

2) в Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;

3) в Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
<p>Указания по оцениванию</p> <p>Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило:</p> <ul style="list-style-type: none"> — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям 	
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)</p>	3
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)</p>	2
<p>На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)</p>	1
<p>Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<p><i>Максимальный балл</i></p>	3

14. Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	3
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p> <p>ИЛИ</p> <p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта</p>	2
	<p>Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i></p>	1
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)</p>	0
	<p>Указания по оцениванию:</p> <p><i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i></p> <p><i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i></p>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0

15. Тип 25 № 50913

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие знания</i> в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры на обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Кодификатор

проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1. 1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1. 2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях

1.1. 3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1. 4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1. 5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2. 1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2. 2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2. 3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2. 4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2. 5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2. 6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2. 7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3. 1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3. 2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3. 3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3. 4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3. 5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД

2.1	Общение
2.1. 1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1. 2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1. 3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1. 1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1. 2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2. 1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2. 2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий: сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук:</p> <p>социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.</p> <p>Сформированность знаний о (об): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности</p>	УУ, БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 2.1.2; 1.2.6	<p>Владение базовым понятием</p> <p>ым аппаратом социальных наук.</p> <p>Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества</p>

	<p>области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении</p>			
	<p>духовной культуры общества и разнообразии её видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребёнка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации</p>			

2	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 3.1	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов
3	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.3.5; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.2;	Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и
	и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства		3.3	взаимодействии его основных сфер и институтов
4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.2.3; 2.1.2; 2.1.3; 3.2.1	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук

5	<p>Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	БУ, УУ	МП 1.1.2; 1.2.4; 1.2.5; 2.1.2	<p>Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов</p>
6	<p>Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>	БУ, УУ	МП 1.1.2, 1.3.1–1.3.3; 2.1.2; 3.1	<p>Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих</p>
	<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>			<p>звеньев в целях объяснения оценки разнообразных явлений процессов общественного развития</p>

7	Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	БУ, УУ	МП 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3	звеньев в целях объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития
8	Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	УУ	МП 1.2, 1.3.1–1.3.4; 2.1.2; 3.1; 3.3	
9	Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять её результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы	БУ, УУ	МП 1.2; 1.3.1–1.3.4; 2.1; 3.1	
	(развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику			
10	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	УУ	МП 3.2.2; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни,

				прогнозировать последствия принимаемых решений
11	<p>Владение умениями формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	БУ, УУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.2.7; 2.1.2; 2.1.3; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений
12	<p>Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7; 3.1–3.3	
13	<p>Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки</p>	БУ, УУ	МП 1.2.6; 1.2.7; 1.3.5; 3.1–3.3	

	зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан			
14	Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	БУ, УУ	МП 2.1; 3.2; 3.3	Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию перечень проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
------------	---------------------------------------	--------------------------	---

1	Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию		
1.1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы	БУ, УУ	+ ¹
1.2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	БУ, УУ	+ ²
1.3	Деятельность и её структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	БУ, УУ	+
1.4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды	БУ, УУ	+ ³
1.5	Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина	БУ, УУ	+
1.6	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества	БУ, УУ	+
1.7	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	БУ, УУ	+
1.8	Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	БУ, УУ	+
1.9	Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и её противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	БУ, УУ	+
1.10	Духовные ценности российского общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	БУ, УУ	-
1.11	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур	БУ, УУ	+ ⁴
1.12	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм	БУ, УУ	+
1.13	Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном	БУ, УУ	+ ⁵

	обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации		
1.14	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приёма на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	БУ, УУ	+ ⁶
1.15	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	БУ, УУ	+
1.16	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	БУ, УУ	+
2	Экономическая жизнь общества / Введение в экономику		
2.1	Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки	БУ, УУ	+ ⁷
2.2	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики	УУ	+ ⁸
2.3	Типы экономических систем. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей	БУ, УУ	+ ⁹
2.4	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	БУ, УУ	+ ¹⁰

2.5	Функционирование рынков. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков	БУ, УУ	+11
2.6	Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монополия. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	БУ, УУ	+12
2.7	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодёжи. Деятельность профсоюзов	БУ, УУ	+13
2.8	Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль	БУ, УУ	+14
2.9	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	БУ, УУ	+15
2.10	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России	БУ, УУ	+
2.11	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	БУ, УУ	+16
2.12	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации	БУ, УУ	+
2.13	Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации	БУ, УУ	+17
2.14	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг	БУ, УУ	+

2.15	Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства	БУ, УУ	+18
2.16	Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста	БУ, УУ	+19
2.17	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	БУ, УУ	+20
2.18	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	БУ, УУ	+
3	Социальная сфера / Введение в социологию		
3.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации	БУ, УУ	+21
3.2	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации	БУ, УУ	+
3.3	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации	УУ («Молодёжная субкультура» + БУ)	+
3.4	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе	БУ, УУ	+22
3.5	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	БУ, УУ	+23
3.6	Социализация личности и её этапы. Агенты (институты) социализации	БУ, УУ	+

3.7	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль	БУ, УУ	+
3.8	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов	БУ, УУ	+
4	Политическая сфера / Введение в политологию		
4.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность	БУ, УУ	+
4.2	Политическая система общества, её структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	БУ, УУ	+
4.3	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства	БУ, УУ	+
4.4	Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	БУ, УУ	+24
4.5	Федеративное устройство Российской Федерации	БУ, УУ	+
4.6	Субъекты государственной власти в Российской Федерации	БУ, УУ	+
4.7	Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	БУ, УУ	-
4.8	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике	БУ, УУ	+25
4.9	Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	БУ, УУ	+26
4.10	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации	БУ, УУ	+27
4.11	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	БУ, УУ	+

4.12	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	БУ, УУ	+
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение		
5.1	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм	БУ, УУ	+
5.2	Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации	БУ, УУ	+29
5.3	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права	БУ, УУ	+30
5.4	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних	БУ, УУ	+31
5.5	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности	БУ, УУ	+32
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	БУ, УУ	+
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	БУ, УУ	+33
5.8	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних	БУ, УУ	+
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей	БУ, УУ	+
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	БУ, УУ	+34
5.11	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за	БУ, УУ	+35

	налоговые правонарушения		
5.12	Административное право, его источники. Субъекты административного права. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве	БУ, УУ	+36
5.13	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	БУ, УУ	+37
5.14	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	БУ, УУ	+38
5.15	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса	БУ, УУ	+
5.16	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях	БУ, УУ	–
5.17	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	БУ, УУ	+
5.18	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство	БУ, УУ	–
5.19	Правоохранительные органы Российской Федерации	БУ, УУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

- науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
 - осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - 4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>
 - 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
 - 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - 7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - 8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - 9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

- 1) приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О

внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе федеральной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию.

В основе модели экзаменационной работы – деятельностный подход, позволяющий осуществить многоаспектную проверку широкого спектра предметных умений, видов познавательной деятельности и знаний об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших

экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Содержание экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

При отборе материала для составления заданий ЕГЭ по обществознанию акцент сделан на преобладании российского контекста в содержании. В структуре работы есть самостоятельный блок заданий с кратким ответом по российскому законодательству, добавлено задание с развернутым ответом по Конституции Российской Федерации.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает такие интеллектуальные действия, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

- представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учётом степени их раскрытия в учебниках 6–11 классов, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования;
- соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

К основным принципам отбора моделей заданий и формирования структуры КИМ, помимо общих требований и подходов, можно отнести:

- использование для проверки основных объектов заданий различных типов и уровней сложности, что позволяет экзаменуемому более полно продемонстрировать свой уровень овладения данным компонентом содержания, умением, видом познавательной деятельности;
- соблюдение в каждой части работы принципа постепенного перехода от заданий базового уровня к заданиям повышенного и высокого уровней.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, неадаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на

задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части приведен в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 58	Тип заданий
Часть 1	16	28	48,3	С кратким ответом
Часть 2	9	30	51,7	С развёрнутым ответом
Итого	25	58	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

5.1. Задание 1 позволяет проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 2–16 в совокупности представляют пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек в обществе. Духовная культура» / «Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию» (задания 2–4), «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» (задания 5–7), «Социальная сфера» / «Введение в социологию (задания 8, 9), «Политическая сфера» / «Введение в политологию» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находятся под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиции 5.6, 5.7 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – знание федеративного устройства субъектов государственной власти Российской Федерации (позиции 4.5 и 4.6 кодификатора).

Задания части 2 (17–25) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение).

В таблице 2 приведено распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса обществознания

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2

Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию	4 (8) ¹	3 (1) ²	1 (4)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику	4 (8)	3 (1)	1 (4)
Социальная сфера / Введение в социологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Политическая сфера / Введение в политологию	3 (8)	2 (1)	1 (4)
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение	7 (1)	6	1 (4)
Итого	25	16	9

5.2. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.

Задания 2–16 базового и повышенного уровней направлены на проверку владения:

– базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– умением различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

– умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

– умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения.

Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяет владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки ключевых обществоведческих понятий, объяснять существующие между ними связи.

Задание 19 нацеливает на применение полученных знаний, в том числе выявление связей социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагает использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

Задание 21 предполагает анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком.

Задание-задача 22 требует анализа представленной информации, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. Во время выполнения этого задания проверяется умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений.

Задание 23 проверяет знание и понимание ценностей, закреплённых Конституцией Российской Федерации.

Составное задание 24–25 проверяет умение подготавливать доклад по определённой теме.

Задание 24 требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений.

План (задание 24) рассматривается как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизируют отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

В зависимости от тематики задания 19, 20 и 25 проверяют также:

– умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности;

– использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

сформированность навыков оценивания социальной информации, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся

в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В таблице 3 приведено распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий.

Основные умения и способы действий ³	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1 ⁺	Часть 2 ⁹
Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	9	5	4
Сформированность навыков оценивания социальной информации	3	–	3
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраи- вать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приёмами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений	2	–	2
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов, анализировать неадаптирован- ные тексты на социальную тематику	9	–	9
Способность делать объектом рефлексии собствен- ный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	9	4	5
Владение умениями формулировать на основе приоб- ретённых социально-гуманитарных знаний собствен- ные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной	4	–	4

действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта			
Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учётом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	3	–	3
Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения	3	–	3
Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации	3	–	3

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по обществознанию (см. Приложение 1).

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлены пять заданий базового уровня (17, 18, 21–23) и четыре задания высокого уровня сложности (19, 20, 24, 25). Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 58
Базовый	13	26	44,8
Повышенный	8	16	27,6
Высокий	4	16	27,6

Итого	25	58	100
-------	----	----	-----

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по общественному знанию дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 9 и 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе на задания 1, 9 и 12 значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 13, 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 14, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, в ответе каждый символ присутствует, лишние символы отсутствуют. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Полное правильное выполнение заданий части 2 оценивается от 2 до 6 баллов. За полное правильное выполнение заданий 17, 18 выставляется по 2 балла, заданий 19–21, 23 – по 3 балла, заданий 22 и 24 – по 4 балла, задания 25 – 6 баллов.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁶<...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя

экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, составляет 2 или более балла в оценивании любого из заданий 17–23. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания (из заданий 17–23), которые вызвали расхождение в оценивании экспертов в 2 или более балла.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за ответ на каждое из заданий 24 по двум критериям (24.1 и 24.2) и задание 25 по трём критериям (25.1, 25.2 и 25.3), составляет 2 балла или более. В этом случае третий эксперт проверяет ответ по всем критериям оценивания ответов на задания 24, 25.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 17–25 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 58.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Скорректирована формулировка и внесены изменения в систему оценивания выполнения задания 24 (критерий 24.1).

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№ задания	Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых требований (по кодификатору) ⁷	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			

	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.19	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	2.1–2.19	Б	2
7	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	2.1–2.19	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять	4	3.1–3.8	Б	2

	раз-личные смыс-лы многозначных понятий				
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
9	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа; вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев (диаграмма)	6	1.1–5.19	Б	1
10	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыс-лы многозначных понятий	4	4.1–4.12	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
11	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятий-ный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	4.1–4.12	П	2
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6			
	Способность делать объектом рефлексии собственный соци-альный	10			

	опыт, использовать его при решении познавательных задач				
1 2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.6, 5.7	Б	1
	Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности	3			
1 3	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины	5	4.5, 4.6	Б	2
1 4	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	П	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
1 5	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	Б	2

1 6	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках	4	5.1–5.5, 5.6 (гражданство), 5.8–5.19	П	2	
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации	6				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10				
Часть 2						
1 7	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6	Различное содержание в разных вариантах : 1.1–5.19	Б	2	
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9				
1 8	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий	4			Б	2
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5				
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа	6				

	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9		
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10		
1 9	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1	В	3
	Овладение элементами методологии социального познания	2		
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5		
	Владение умениями использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	11		
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9		

	<p>Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения</p>	3/14/12/7/13			
	<p>Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач</p>	10			
20	<p>Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об(о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p>	1		В	3
	<p>Овладение элементами методологии социального познания</p>	2			

Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях	8			
Владение умениями готовить письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11			

Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики текста к заданиям 17–20		
---	--------------	---	--	--

	знания о финансах и бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения				
	Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач	10			
21	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников различного типа	6	2.4	Б	3

22	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений	4	Различное содержание разных вариантов: 1.1–5.19	Б	4
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функцио-	5			

	нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов и процессов				
	Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полу- ченной из источников разного типа	6			
23	Умение характеризовать рос- сийские духовно- нравственные ценности	3	5.6, 5.7, 4.5, 4.6	Б	3
	Владение умениями устанавли- вать, выявлять, объяснять при- чинно- следственные, функцио- нальные, иерархические и дру- гие связи социальных объектов и процессов	5			
	Владение умениями готовить письменные работы (развёрну- тые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
	Владение умениями формули- ровать на основе приобретён- ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	11			
	Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель- ных задач	10			
24	Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, эконо- мике, социологии, политоло- гии, правоведении и филосо- фии, их предмете и методах исследования, этапах и основ- ных направлениях развития, о месте и роли отдельных науч- ных дисциплин в социальном	1	Различн ое содержа ниев разных варианта х: 1.1– 5.19	В	4

	познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов				
	Владение умениями составлять сложный и тезисный план развёрнутых ответов	9			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	5			
25	Сформированность знаний об основах общественных наук. Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов	1		В	6

	Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов и явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей	2			
	Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и	5			

дру- гие связи социальных объектов и процессов				
Умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактиче-ско-эмпирическом уровнях	8			
Владение умениями готовить письменные работы (развёрнутые ответы, сочинения) по социальной проблематике	9			
Способность делать объектом рефлексии собственный соци- альный опыт, использовать его при решении познаватель- ных задач	10			
Владение умениями формули- ровать на основе приобретён- ных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	11			
Умение характеризовать рос- сийские духовно- нравственные ценности / Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации / Готовность применять знания о финансах и	3/14/12/7/13	В зависимости от проблематики состав- ного задания 24, 25		

	бюджетном регулировании / Сформированность навыков оценивания социальной информации / Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения				
--	--	--	--	--	--

Всего заданий – **25**; из них
по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **9**; по
уровню сложности: Б – **13**; П – **8**; В – **4**.

Максимальный первичный балл за работу – **58**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

**Краткий перечень нормативных правовых актов,
которые раскрывают отдельные аспекты тем, заявленных в кодификаторе элементов
содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных
организаций для проведения единого государственного экзамена по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию			
1.14	Образование в современном обществе. Российская систе- ма образования	Федеральный закон «Об образо- вании в Российской Федерации»	Главы 1, 2, 4 (ст. 33, 34, 43–45)
Экономическая жизнь общества / Введение в экономику			
2.10	Организационно- правовые формы предприятий	Гражданский кодекс Российской федерации (часть первая)	Глава 4, ст. 50
2.11	Центральный банк Россий- ской Федерации: задачи функции	Федеральный закон «О Цент- ральном банке Российской Феде- рации (Банке России)»	Ст. 3, 4
2.16	Налоговая система Россий- ской Федерации. Налоги	Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 3, 8, 13–15
Политическая сфера / Введение в политологию			
4.5	Федеративное устройство Российской	Конституция Российской Федерации	Глава 3

	Федерации		
4.6	Органы государственной власти Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Главы 4–6
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение			
5.5	Понятие и виды юридической ответственности	Уголовный кодекс Российской Федерации	Ст. 3–8, 44
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Гл. 3
		Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Ст. 12
		Трудовой кодекс Российской Федерации	Ст. 192
5.6	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 1
	Гражданство Российской Федерации	Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» (2023 г)	Глава 3.4, ст. 5, 9
КЭС	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ	Нормативный правовой акт	Комментарий (обратить внимание)
5.7	Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	Конституция Российской Федерации	Глава 2
5.8	Субъекты гражданского права	Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)	Глава 3, ст. 17–28
5.9	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование	Семейный кодекс Российской Федерации	Главы 3, 4, 6–8, 11, 12, 13

	отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
5.10	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	Трудовой кодекс Российской Федерации	Г главы 2 (ст. 20–22), 10, 11, 13, 19, 42
5.11	Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков	Конституция Российской Федерации	Ст. 57
		Налоговый кодекс Российской Федерации	Ст. 21, 23
5.11	Особенности административной юрисдикции	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Г главы 2, 3
		Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации	Г главы 1, 4
5.15	Основные правила и принципы гражданского процесса	Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации	Г главы 1, 4 (ст. 38)
5.17	Особенности уголовного процесса	Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации	Г главы 2, 5–8, 12–14

Единый государственный экзамен по ЛИТЕРАТУРЕ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по ЛИТЕРАТУРЕ

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ЛИТЕРАТУРЕ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2024 года по ЛИТЕРАТУРЕ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2024 г. по литературе.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по ЛИТЕРАТУРЕ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по литературе состоит из двух частей (участник должен выполнить 11 заданий).

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–10).

Первый комплекс заданий (1–5) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–3 требуют краткого ответа. Задания 4.1/4.2 (необходимо выполнить **ОДНО** из них) и задание 5 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (6–10) относится к анализу стихотворения, или басни, или баллады. Задания 6–8 требуют краткого ответа. Задания 9.1/9.2 (необходимо выполнить **ОДНО** из них) и задание 10 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Ответы к заданиям 1–3 и 6–8 состоят из одного или двух слов или последовательности цифр. Следуя приведённым ниже образцам, запишите ответы без пробелов, запятых и других дополнительных символов в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	4	1	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	3	4	1																			Бланк
А	Б	В																												
3	4	1																												
3	4	1																												
Ответ:	<u>ШЕСТАЯ</u>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Ш</td><td>Е</td><td>С</td><td>Т</td><td>А</td><td>Я</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Ш	Е	С	Т	А	Я																						
Ш	Е	С	Т	А	Я																									
Ответ:	<u>ЛИРИКАЭПОС</u>	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>Л</td><td>И</td><td>Р</td><td>И</td><td>К</td><td>А</td><td>Э</td><td>П</td><td>О</td><td>С</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Л	И	Р	И	К	А	Э	П	О	С																		
Л	И	Р	И	К	А	Э	П	О	С																					
Ответ:	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>	2	4	5	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	4	5																						
2	4	5																												
2	4	5																												

Часть 2 включает в себя пять заданий (11.1–11.5), из которых нужно выбрать только **ОДНО** и дать развёрнутый аргументированный ответ в жанре сочинения на литературную тему объёмом не менее 200 слов (если объём сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов). Сочинение оценивается по различным критериям, в том числе по критериям грамотности. Во время экзамена разрешается пользоваться орфографическим словарём.

На выполнение экзаменационной работы по литературе отводится 3 часа 55 минут (235 минут). Рекомендуется не более 2 часов отвести на выполнение заданий части 1, а остальное время – на выполнение задания части 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Прочитайте приведённый ниже фрагмент произведения и выполните задания 1–3, 4.1 или 4.2 (на выбор) и задание 5.

Явление второе

Те же, Дикой и Борис.

Д и к о й. Баклуши ты, что ль, бить сюда приехал! Дармод! Пропади ты пропадом!

Б о р и с. Праздник; что дома-то делать!

Д и к о й. Найдёшь дело, как захочешь. Раз тебе сказал, два тебе сказал: «Не смей мне навстречу попадаться»; тебе всё неймаётся! Мало тебе места-то? Куда ни поди, тут ты и есть! Тыфу ты, проклятый! Что ты как столб стоишь-то! Тебе говорят аль нет?

Б о р и с. Я и слушаю, что ж мне делать ещё!

Д и к о й (посмотрев на Бориса). Провались ты! Я с тобой и говорить-то не хочу, с езуитом. (Уходя.) Вот навязался! (Плёт и уходит.)

Явление третье

Кулигин, Борис, Кудряш и Шапкин.

К у л и г и н. Что у вас, сударь, за дела с ним? Не поймём мы никак. Охота вам жить у него да брань переносить.

Б о р и с. Уж какая охота, Кулигин! Неволя.

К у л и г и н. Да какая же неволя, сударь, позвольте вас спросить. Коли можно, сударь, так скажите нам.

Б о р и с. Отчего ж не сказать? Знали бабушку нашу, Анфису Михайловну?

К у л и г и н. Ну, как не знать!

К у д р я ш. Как не знать!

Б о р и с. Батюшку она ведь невзлюбила за то, что он женился на благородной. По этому-то случаю батюшка с матушкой и жили в Москве. Матушка рассказывала, что она трёх дней не могла ужиться с родней, уж очень ей дико казалось.

К у л и г и н. Еще бы не дико! Уж что говорить! Большую привычку нужно, сударь, иметь.

Б о р и с. Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру; мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и оставила завещание, чтобы дядя нам заплатил часть, какую следует, когда мы придём в совершеннолетие, только с условием.

К у л и г и н. С каким же, сударь?

Б о р и с. Если мы будем к нему почтительны.

К у л и г и н. Это значит, сударь, что вам наследства вашего не видать никогда.

Б о р и с. Да нет, этого мало, Кулигин! Он прежде наломается над нами, наругается всячески, как его душе угодно, а кончит всё-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да ещё станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

К у д р я ш. Уж это у нас в купечестве такое заведение. Опять же, хоть бы вы и были к нему почтительны, нешто кто ему запретит сказать-то, что вы непочтительны?

Б о р и с. Ну да. Уж он и теперь поговаривает иногда: «У меня свои дети, за что я чужим деньги отдам? Чрез это я своих обидеть должен!»

К у л и г и н. Значит, сударь, плохо ваше дело.

(А.Н. Островский, «Гроза»)

Ответами к заданиям 1–3 являются одно или два слова, или последовательность цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Укажите **прозвище** героини, близкой по духу Дикому.

Ответ: _____

2

Установите соответствие между персонажами, участвующими в данном фрагменте, и их репликами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПЕРСОНАЖИ

- А) Кулигин
Б) Кудряш
В) Дикой

РЕПЛИКИ

- 1) «Я свою голову дёшево не продам»
2) «Я, маменька, из вашей воли ни на шаг»
3) «Жестокие нравы... в нашем городе»
4) «Захочу – помилую, захочу – раздавлю»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

3 Заполните пропуски в следующем тексте. В ответе запишите два термина в порядке их следования в тексте без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Авторское определение жанра «Грозы» – _____. Чтобы сообщить о месте и времени действия, психологическом состоянии героев, их жестах, интонации и проч., автор может использовать _____, то есть сопроводительные замечания к тексту пьесы, дающиеся, как правило, в скобках.

Ответ: _____.

Выберите ОДНО из заданий (4.1 или 4.2) и укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

4.1 Как в приведённой сцене представлен тип героя, получивший у А.Н. Островского определение «самодур»?

4.2 Критик Н.А. Добролюбов назвал город Калинов и его обитателей «тёмным царством». Как эта оценка соотносится с содержанием приведённого фрагмента?

В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 запишите номер задания 5.

Выберите ОДНО произведение для сопоставления (не допускается обращение к другому произведению того автора, которому принадлежит предложенный текст). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Укажите название выбранного произведения и фамилию автора и сопоставьте это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (по своему усмотрению выявите либо черты сходства, либо черты различия обоих произведений).

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов выбранного и предложенного произведений, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

5 Назовите произведение отечественной или зарубежной литературы (с указанием автора), в котором представлен образ купца. В чём схожи (или чем различаются) персонаж выбранного Вами произведения и Савёл Прокофьевич Дикой?

Прочитайте приведённое ниже произведение и выполните задания 6–8, 9.1 или 9.2 (на выбор) и задание 10.

Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Старый ли дуб зашептался с сосной,
Или вдали заскрипела рябина,
Или запела щегла окарина*,
Или малиновка, маленький друг,
Мне на закате ответила вдруг?

Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Ты ли, которая снова весной
Вспомнила наши прошедшие годы,
Наши заботы и наши невзгоды,
Наши скитанья в далёком краю, –
Ты, опалившая душу мою?

Кто мне откликнулся в чаще лесной?
Утром и вечером, в холод и зной,
Вечно мне слышится отзвук невнятный,
Словно дыханье любви необъятной,
Ради которой мой трепетный стих
Рвался к тебе из ладоней моих...

(Н.А. Заболоцкий, 1952)

* Окарина – духовой музыкальный инструмент, род флейты.

Ответами к заданиям 6–8 являются одно или два слова или последовательность цифр. Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву (цифру) пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

6 Заполните пропуски в следующем предложении. В ответе запишите два термина в порядке их следования в предложении без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Произведение Н.А. Заболоцкого написано _____ (трёхсложным стихотворным размером) и содержит _____, также называемую единоначатием.

Ответ: _____.

7 Какой вид рифмовки (ААВВ) использует поэт в стихотворении?

Ответ: _____.

8

Из приведённого ниже перечня выберите **все** названия художественных средств, использованных в тексте стихотворения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) олицетворение
- 2) оксюморон
- 3) эпитет
- 4) инверсия
- 5) сравнение

Ответ: _____.

Выберите ОДНО из заданий (9.1 или 9.2) и укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста произведения, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

9.1

В чём своеобразие композиции стихотворения Н.А. Заболоцкого?

9.2

Какую роль в стихотворении «Кто мне откликнулся в чаще лесной?» играют звуковые образы?

В БЛАНК ОТВЕТОВ № 2 запишите номер задания 10.

Выберите ОДНО произведение для сопоставления (не допускается обращение к другому произведению того автора, которому принадлежит предложенный текст). Сформулируйте прямой связный ответ на вопрос в объёме 5–10 предложений.

Укажите название выбранного произведения и фамилию автора и сопоставьте это произведение с предложенным текстом в заданном направлении анализа (по своему усмотрению выявите либо черты сходства, либо черты различия обоих произведений).

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текстов выбранного и предложенного произведений, не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических и логических ошибок.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.

10

Назовите произведение отечественной поэзии первой половины XIX в. (с указанием автора), в котором картины природы отражают внутренние переживания лирического героя. В чём схожи (или различны) выбранное произведение и приведённое стихотворение Н.А. Заболоцкого?

Часть 2

Выберите только ОДНУ из пяти предложенных тем сочинений (11.1–11.5) и укажите её номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2.

Напишите сочинение, раскрывая тему сочинения глубоко и многосторонне.

Аргументируйте свои суждения, опираясь на анализ текста(-ов) произведения(-ий).

Не искажайте авторской позиции, не допускайте фактических ошибок.

Используйте теоретико-литературные понятия для анализа произведения(-ий).

Продумайте композицию сочинения, не нарушайте логики изложения.

Соблюдайте нормы литературной письменной речи, пишите сочинение грамотно и разборчиво, оно оценивается по критериям грамотности.

Минимально необходимый объём сочинения – 200 слов (при меньшем объёме за сочинение выставляется 0 баллов).

11.1

Какую роль в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети» играют портретные характеристики героев?

11.2

Герои-антагонисты в пьесе М. Горького «На дне».

11.3

«Вечные темы» в философской лирике С.А. Есенина. (На примере не менее трёх стихотворений)

11.4

Страницы истории в отечественной литературе. (На примере произведения одного из писателей: А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, М.А. Шолохова)

11.5

Какие эпизоды романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита», с Вашей точки зрения, представляют интерес для художника-иллюстратора и почему? (Свою позицию обоснуйте, опираясь на текст произведения.)

Система оценивания экзаменационной работы по литературе**Оценка выполнения заданий 1–3 и 6–8**

Правильное выполнение каждого из заданий 1–3 и 6–8 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и совпадает с эталоном ответа.

В заданиях 3 и 6 правильным считается ответ, где ОБА слова верно вписаны в предложенный контекст. Если правильно вписано только ОДНО слово, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В ответе на задание 8 порядок записи цифр значения не имеет.

Номер задания	Правильный ответ
1	Кабаниха
2	314
3	драмаремарки
6	дактилеманафору
7	смежная<или>парная
8	1345

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**Оценка выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений**

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и ответ дальше не проверяется (по критерию 2 данного задания выставляется 0 баллов).

Таблица 1

Баллы	Критерии
1. Понимание предложенного текста и привлечение его для аргументации	
2	Ответ свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют
1	Ответ свидетельствует о понимании предложенного текста, для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
0	Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей, И/ИЛИ суждения не аргументированы предложенным текстом, И/ИЛИ авторская позиция искажена ¹ , И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки
2. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	
2	Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)
Максимальный балл – 4	

¹ Под искажением авторской позиции понимается грубое искажение наиболее важных идей произведения, общих авторских оценок.

Оценка выполнения заданий 5 и 10, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний экзаменуемый может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли экзаменуемый может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Критерий 1 «Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом» является основным. Если по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание считается **невыполненным** и ответ дальше не проверяется (по другим критериям данного задания выставляется 0 баллов). Если по критерию 2 ставится 0 баллов, то по критерию 3 ответ оценивается 0 баллов.

Выполняя задание, экзаменуемый самостоятельно выбирает для контекстного сопоставления одно произведение (не допускается обращение к другому произведению того автора, которому принадлежит предложенный текст). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

Таблица 2

Баллы	Критерии
1. Сопоставление выбранного произведения с предложенным текстом	
2	Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
1	Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания названия произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально ² сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа
0	Не названо произведение, и не указан его автор И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа
2. Привлечение текста произведения при сопоставлении для аргументации	
4	При сопоставлении для аргументации тексты двух произведений привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция двух произведений не искажена , фактические ошибки отсутствуют

² Формальным сопоставлением считается случай, когда экзаменуемый ограничивается повторением слов из формулировки задания для обозначения аспекта сопоставления.

3	При сопоставлении для аргументации текст выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст предложенного – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании, авторская позиция двух произведений не искажена И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка
2	При сопоставлении для аргументации привлекаются тексты двух произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция двух произведений не искажена , ИЛИ текст выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст предложенного произведения не привлекается , авторская позиция двух произведений не искажена , ИЛИ текст выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, а текст предложенного – на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция двух произведений не искажена И/ИЛИ допущены две фактические ошибки
1	При сопоставлении для аргументации текст выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст предложенного произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция двух произведений не искажена ИЛИ авторская позиция одного из произведений искажена (при любых уровнях привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов) И/ИЛИ допущены три фактические ошибки
0	При сопоставлении для аргументации суждений привлекается только текст предложенного произведения ИЛИ при сопоставлении для аргументации суждений не привлекается текста ни одного произведения И/ИЛИ искажена авторская позиция двух произведений , И/ИЛИ допущены четыре или более фактические ошибки
3. Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм	
2	Отсутствуют логические, речевые, грамматические ошибки
1	Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая и/или речевая и/или грамматическая) – суммарно не более трёх ошибок
0	Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)

Максимальный балл – 8

**Оценка выполнения заданий 11.1–11.5,
требующих написания развёрнутого аргументированного ответа
в жанре сочинения**

Критерий 1 «Соответствие сочинения теме и её раскрытие» является главным. Если при проверке сочинения по критерию 1 ставится 0 баллов, то задание части 2 считается **невыполненным** и сочинение дальше не проверяется (по другим критериям оценивания данного задания выставляется 0 баллов).

Минимально необходимый объём сочинения – 200 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе служебные)³. Если в сочинении менее 200 слов, то задание считается невыполненным и ответ оценивается 0 баллов.

Если в формулировке темы сочинения по поэтическим произведениям есть указание раскрыть её на примере не менее трёх произведений (стихотворений, лирических поэм), то при оценке такого сочинения по критерию 2 учитывается количество привлечённых лирических произведений: при привлечении только **двух** произведений оценка не может быть выше 2 баллов, при привлечении **одного** произведения оценка не может быть выше 1 балла.

Таблица 3

Баллы	Критерии
1. Соответствие сочинения теме и её раскрытие	
3	Сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта глубоко, многосторонне
2	Сочинение написано на заданную тему, рассмотрен только один из аспектов темы, но он рассмотрен глубоко ИЛИ сочинение написано на заданную тему, тема раскрыта неглубоко, но многосторонне
1	Сочинение написано на заданную тему, но тема понята упрощённо и раскрыта поверхностно
0	Тема не раскрыта
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
3	Для аргументации привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , фактические ошибки отсутствуют

³ Правила подсчёта слов совпадают с аналогичными правилами подсчёта слов в ЕГЭ по русскому языку: «При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

Баллы	Критерии
2	Для аргументации привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена , допущены одна-две фактические ошибки
1	Для аргументации текст привлекается на уровне общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для раскрытия темы сочинения фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.) ИЛИ аргументация подменяется пересказом текста, авторская позиция не искажена И/ИЛИ допущены три фактические ошибки
0	Суждения не аргументируются текстом произведения(-ий) ИЛИ при аргументации (с любым уровнем привлечения текста произведения(-ий)) допущено четыре или более фактические ошибки И/ИЛИ авторская позиция искажена
3. Опора на теоретико-литературные понятия	
3	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, два и более из них использованы для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
2	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, одно из них использовано для анализа текста произведения(-ий) в целях раскрытия темы сочинения, ошибки в использовании понятий отсутствуют
1	Теоретико-литературные понятия включены в сочинение, но не использованы для анализа текста произведения(-ий) И/ИЛИ допущена одна ошибка в использовании понятий
0	Теоретико-литературные понятия не включены в сочинение ИЛИ допущено более одной ошибки в использовании понятий
4. Композиционная цельность и логичность	
3	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов
2	Сочинение характеризуется композиционной цельностью, его смысловые части логически связаны между собой, НО внутри смысловых частей есть нарушения последовательности и необоснованные повторы
1	В сочинении прослеживается композиционный замысел, НО есть нарушения композиционной связи между смысловыми частями И/ИЛИ мысль повторяется и не развивается

Баллы	Критерии
0	В сочинении не прослеживается композиционный замысел; допущены грубые нарушения последовательности частей высказывания, существенно затрудняющие понимание смысла сочинения
5. Соблюдение речевых норм	
3	Речевых ошибок нет, или допущена одна речевая ошибка
2	Допущены две-три речевые ошибки
1	Допущены четыре речевые ошибки
0	Допущено пять или более речевых ошибок
6. Соблюдение орфографических норм	
1	Орфографических ошибок нет или допущена одна ошибка
0	Допущено две или более ошибки
7. Соблюдение пунктуационных норм	
1	Пунктуационных ошибок нет или допущена одна ошибка
0	Допущено две или более ошибки
8. Соблюдение грамматических норм	
1	Грамматических ошибок нет или допущена одна ошибка
0	Допущено две или более ошибки
Максимальный балл за сочинение – 18	

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором⁴ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

⁴ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами за выполнение любого из заданий 4.1/4.2 и 9.1/9.2, составляет 3 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по всем критериям.

2. Расхождение между баллами, выставленными экспертами по любому из критериев оценивания ответов на задания 4.1/4.2 и 9.1/9.2, составляет 2 первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

3. Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами за выполнение любого из заданий 5 и 10, составляет 5 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по всем критериям.

4. Расхождение между баллами, выставленными экспертами по любому из критериев оценивания ответов на задания 5 и 10, составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

5. Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами за выполнение задания 11, составляет 9 или более первичных баллов. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по всем критериям.

6. Расхождение между баллами, выставленными экспертами по любому из критериев 1–5 оценивания выполнения задания 11, составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по данному критерию.

7. Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами по критериям 6–8 оценивания задания 11, составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по критериям 6–8.

8. Один из экспертов поставил 0 баллов (или поставил «Х»), указав на отсутствие ответа) по первому критерию за выполнение любого из заданий 4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по всем критериям.

9. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11 хотя бы по одному критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ЛИТЕРАТУРЕ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по литературе**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по литературе»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе пунктов 9.2 и 9.3 изменённого в 2022 г. ФГОС СОО перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС СОО являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС СОО 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из табл. 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.	Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры ¹ ; осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции	БУ, УУ	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.6; 1.3; 3.3; 3.3	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой (БУ); сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (БУ)
2.	Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию	БУ, УУ	МП 1.1.1–1.1.3; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.4; 3.1.1; 3.3	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой (БУ);

¹ Для выполнения сопоставительных заданий 5 и 10, а также задания 11 (сочинение) может привлекаться литературный материал, изученный по программе основного общего образования, в том числе произведения Д.И. Фонвизина, В.А. Жуковского, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	<p>и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</p> <p>осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов</p>			<p>сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (БУ);</p> <p>сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка (БУ);</p> <p>сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (УУ);</p> <p>владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (БУ);</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (БУ);</p> <p>овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (БУ)</p>
3.	<p>Владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста);</p> <p>способность выявлять в произведениях ху-</p>	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2.2	<p>Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (БУ);</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (БУ);</p>

² Данное умение на экзамене не проверяется непосредственно, но оно востребовано при выполнении заданий проблемного (дискуссионного) характера.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	дожественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, участвовать в дискуссии на литературные темы ² ; сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью			овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (БУ); владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию (УУ); сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения (БУ)
4.	Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2.2	Умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка) (УУ); владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (БУ); способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (БУ); овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания (БУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
5.	Понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения ³ , а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2.2	Понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений (УУ); сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле (УУ)
6.	Владение умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение различными приёмами цитирования и редактирования текстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов ⁴); сформированность представлений об образительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2.2	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике (БУ); владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью (БУ); владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации (БУ); владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров (БУ); способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях (БУ);

³ В разделе 2 кодификатора дан перечень основных терминов и понятий для ЕГЭ 2024 г. по литературе, включающий в том числе межпредметные понятия, используемые в учебных предметах «Литература» и «Русский язык».

⁴ На экзамене непосредственно не проверяется сформулированное во ФГОС СОО требование «сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов», но оно востребовано при выполнении заданий, предполагающих цитирование по памяти фрагментов литературных произведений.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка			владение различными приёмами редактирования текстов (УУ)

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по литературе

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по литературе перечень проверяемых на ЕГЭ по литературе элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.	А.Н. Островский. Драма «Гроза» ⁵	БУ, УУ	+
2.	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»	БУ, УУ	+
3.	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	БУ, УУ	+
4.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения	БУ, УУ	+
5.	А.А. Фет. Стихотворения	БУ, УУ	+
6.	А.К. Толстой. Стихотворения	УУ	+
7.	Н.А. Некрасов. Стихотворения	БУ, УУ	+
8.	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	БУ, УУ	+
9.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (избранные главы)	БУ, УУ	+
10.	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	БУ, УУ	+
11.	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (избранные главы)	УУ	- ⁶
12.	Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	БУ, УУ	+
13.	Н.С. Лесков. Рассказы и повести	БУ, УУ	+
14.	А.П. Чехов. Рассказы	БУ, УУ	+
15.	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	БУ, УУ	+
16.	А.И. Куприн. Рассказы и повести	БУ, УУ	+
17.	Л.Н. Андреев. Рассказы и повести	БУ, УУ	-
18.	М. Горький. Рассказы, повести, романы	БУ, УУ	+
19.	М. Горький. Пьеса «На дне»	БУ, УУ	+
20.	Поэзия Серебряного века: И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилёв, И. Северянин, В.С. Соловьёв, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников и др.	БУ, УУ	+
21.	И.А. Бунин. Рассказы	БУ, УУ	+
22.	А.А. Блок. Стихотворения	БУ, УУ	+
23.	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»	БУ, УУ	+
24.	В.В. Маяковский. Стихотворения	БУ, УУ	+
25.	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»	БУ, УУ	+

⁵ Здесь и далее: полужирным шрифтом выделены эпические, или лироэпические, или драматические произведения, фрагменты которых могут быть включены в часть 1 КИМ и по которым может быть сформулирована тема сочинения в части 2. Остальные произведения участники могут привлекать по своему желанию при написании сочинения (часть 2) или при ответе на задания 5 и 10 с учётом формулировки задания.

⁶ Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «-», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2024 г.

26.	С.А. Есенин. Стихотворения	БУ, УУ	+
27.	С.А. Есенин. Поэма «Чёрный человек»	УУ	-
28.	М.И. Цветаева. Стихотворения	БУ, УУ	+
29.	О.Э. Мандельштам. Стихотворения	БУ, УУ	+
30.	А.А. Ахматова. Стихотворения	БУ, УУ	+
31.	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»	БУ, УУ	+
32.	Е.И. Замятин. Роман «Мь»	УУ	-
33.	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	БУ, УУ	-
34.	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	БУ, УУ	+
35.	М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». Рассказы, повести, пьесы	БУ, УУ	+
36.	В.В. Набоков. Рассказы, повести, романы	УУ	-
37.	А.П. Платонов. Рассказы и повести	БУ, УУ	+
38.	А.Т. Твардовский. Стихотворения	БУ, УУ	+
39.	Проза о Великой Отечественной войне. Романы, повести, рассказы. В.П. Астафьев, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьёв, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, С.С. Смирнов, В.О. Богомолов и др. Пьесы. В.С. Розов, К.М. Симонов и др.	БУ, УУ	+
40.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Ю.В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю.Д. Левитанский, С.С. Орлов, Д.С. Самойлов, К.М. Симонов, Б.А. Слуцкий и др.	БУ, УУ	+
41.	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»	БУ, УУ	-
42.	Б.Л. Пастернак. Стихотворения	БУ, УУ	+
43.	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)	УУ	-
44.	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»	БУ, УУ	+
45.	А.И. Солженицын. Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты)	БУ, УУ	+
46.	В.М. Шукшин. Рассказы	БУ, УУ	+
47.	В.Г. Распутин. Рассказы и повести	БУ, УУ	+
48.	Н.М. Рубцов. Стихотворения	БУ, УУ	+
49.	И.А. Бродский. Стихотворения	БУ, УУ	+
50.	В.С. Высоцкий. Стихотворения	БУ, УУ	+
51.	Проза второй половины XX – XXI вв. Рассказы, повести, романы. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксёнов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, А.Н. Варламов, Г.Н. Владимов, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.С. Маканин, В.О. Пелевин, Захар Прилепин, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.Т. Шаламов и др. Пьесы. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, Е.В. Гришковец, К.В. Драгунская, В.С. Розов, М.М. Рошин и др.	БУ, УУ	+
52.	Стихотворения и поэмы поэтов второй половины XX – XXI вв.	БУ, УУ	+

	Б.А. Ахмадулина, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Т.Ю. Кибиров, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Д.А. Пригов, Р.И. Рождественский, Д.С. Самойлов, О.А. Седакова, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев и др.		
53.	Литература народов России. Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов и др.	БУ, УУ	–
54.	Зарубежная литература второй половины XIX – XX вв. (проза). Романы, повести, рассказы. Ч. Диккенс, Э. Золя, Г. де Мопассан, Г. Флобер; Г. Бёльль, Р. Брэдбери, У. Голдинг, Ф. Кафка, Х. Ли, Г.Г. Маркес, У.С. Моэм, Дж. Оруэлл, Э.М. Ремарк, У. Старк, Дж. Сэлинджер, Г. Уэллс, О. Хаксли, Э. Хемингуэй, А. Франк, У. Эко и др. Пьесы. Г. Гауптман, Г. Ибсен; Б. Брехт, Ф. Дюрренмат, Э. Ионеско, М. Метерлинк, Д. Пристли, О. Уайльд, Т. Уильямс, Б. Шоу и др.	БУ, УУ	+
55.	Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX вв. Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, А. Рембо, Г. Аполлинер, Ф. Гарсиа Лорка, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот и др.	БУ, УУ	+

Структура контрольных измерительных материалов ЕГЭ (далее – КИМ ЕГЭ) по литературе учитывает следующие четыре способа представления литературного материала в названном перечне, различающихся разной степенью детализации материала:

- 1) указан писатель и конкретное(-ые) произведение(-ия);
- 2) указан писатель и произведение с информацией в скобках (избранные главы или фрагменты) – так представлены, например, роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» и роман Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»;
- 3) указан писатель, творчество которого обязательно для изучения, но не названы конкретные произведения (так представлено, например, творчество Н.С. Лескова и А.П. Платонова);
- 4) предложен список имён писателей.

Если в кодификаторе названо конкретное произведение, то следует обратить особое внимание на те произведения, которые выделены **полужирным шрифтом**. Так обозначены те эпические, или лироэпические, или драматические произведения, фрагменты которых могут быть включены в часть 1 КИМ и по которым может быть сформулирована тема сочинения в части 2. Остальные произведения участники могут привлекать по своему желанию из списков, включённых в кодификатор, или из круга своего чтения при написании сочинения (часть 2) или при ответе на задания 6 и 11 с учётом формулировки задания.

Романы М.А. Булгакова «Белая гвардия» и «Мастер и Маргарита» в кодификаторе помечены одним кодом, поскольку экзаменуемым предоставляется право выбора одного из указанных произведений.

Перечень поэтов носит открытый характер: в КИМ могут быть предложены для анализа стихотворения, авторы которых не названы в кодификаторе.

В часть 2 экзаменационной работы могут быть включены темы сочинений как по указанным в кодификаторе произведениям, так и по творчеству писателей, чьи произведения не названы в кодификаторе (указано только писательское имя, например Н.С. Лесков, А.П. Платонов, В.П. Астафьев; А.В. Вампилов). В последнем случае формулировка задания не содержит указания на конкретное произведение (выбор осуществляет экзаменуемый). В ряде случаев формулировка задания содержит указание на нескольких писателей (выбор писателя и произведения также осуществляет экзаменуемый).

Перечень основных терминов и понятий, в том числе межпредметных, для ЕГЭ 2024 года по литературе

Данный перечень опирается на перечень терминов и понятий, включённый в предметные результаты по литературе (п. 9.2, подпункт 9 и 9.3, подпункт 2) ФГОС СОО 2022 г. Следует учитывать, что в перечне приведены теоретико-литературные термины и понятия «в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования»⁷.

ФГОС СОО 2012 г. и изменённый ФГОС СОО 2022 г. в числе метапредметных требований к результатам освоения программы среднего общего образования называют освоение обучающимися межпредметных понятий (II, 6, 2)⁸. Понятия, выделенные *курсивом*, являются межпредметными и могут быть использованы при выполнении заданий в ЕГЭ по литературе и русскому языку.

В целях удобства использования термины и понятия сгруппированы в смысловые блоки, перечисленные в алфавитном порядке.

Перечень основных терминов и понятий не имеет статуса научной классификации, носит прикладной характер.

Автор, повествователь, *рассказчик*. Авторское отступление, лирическое отступление. Ремарка.

Автор и читатель. Художественный перевод. Литературная критика.

Авторская позиция. *Тема*, *тематика*, мотив, «вечные темы» в литературе. *Проблема*, *проблематика*. *Идея*, *интерпретация*, *подтекст*.

⁷ См. кодификатор ОГЭ.

⁸ ФГОС СОО 2022 г.: «6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: <...> 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике».

Поэтика.

Виды комического: юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск. Эзопов язык.

Жанры литературы:

очерк, повесть, притча, рассказ, роман, роман-эпопея, сказ;
драма, комедия, трагедия;
баллада, басня, поэма;
лирическое стихотворение, ода, отрывок, песня, послание, сонет, элегия, эпиграмма.

Историко-литературный процесс. Конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; традиция и новаторство; аллюзия; миф и литература; историзм, народность.

Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм. Авангард. Литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература.

Литературные роды (драма, лирика, лироэпос, эпос).

Литературный *герой*, тип литературного героя («лишний человек», «маленький человек», резонёр). Главный герой, второстепенный, эпизодический, внесценический *персонаж*. Лирический герой.

Пафос (героический, трагический, комический). Трагическое и комическое.

Стих и проза. Поэзия:

ритм;
рифма;
системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая);
стихотворная строка;
стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест),
стихотворный размер; акцентный стих, белый стих, верлибр, дольник;
строфа (в том числе онегинская строфа).

Содержание и форма. Стил. Стилизация.

Сюжет и фабула. Конфликт. Композиция (в том числе кольцевая, рамочная).

Контраст. Сцена, эпизод. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Интертекст, гипертекст.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Художественная литература и устное народное творчество, жанры фольклора.

Художественный вымысел. Фантастика.

Художественный *образ*. «Вечные образы» в литературе. Система образов, образ автора. Говорящая фамилия. *Пейзаж, портрет, интерьер*. Деталь.

Символ. Речевая характеристика героя, *диалог, монолог, реплика*, внутренняя речь. Психологизм.

Художественное время и художественное пространство.

Цитирование. Эпиграф.

Язык художественного произведения (*тропы*, фигуры речи и др.).

Афоризмы.

Антонимы, архаизмы, диалектизмы, жаргонизмы, заимствованные слова, индивидуально-авторские слова, историзмы; книжная, разговорная, просторечная, эмоционально-оценочная лексика; неологизмы, профессионализмы, паронимы, синонимы, фразеологизмы.

Аллегория, гипербола и литота, метафора, метонимия, олицетворение, сравнение, эпитет.

Антитеза, градация, инверсия, оксюморон, парцелляция, риторические фигуры: вопрос, восклицание, обращение; умолчание.

Анафора и эпифора, звукопись (аллитерация, ассонанс), лексический повтор, рефрен, синтаксический параллелизм.

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

- и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 - умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность обучающихся осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 - быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

**Фонд оценочных средств
по предмету «Литература»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООС (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

-задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);

-задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);

-трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);

-трудные задания ВПР (10-11 классы);

-задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);

-задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств
10 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1		Стартовая диагностика
2	Раздел 2. Из литературы первой половины 19 века	Р.р. Сочинение по творчеству Н.В.Гоголя / по всему разделу «Из литературы первой половины 19 века»
3	Раздел 3. Литература второй половины 19 века	Драма «Гроза» в русской критике. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению.
4	И. А. Гончаров «Обломов»	Роман «Обломов» в русской критике. Тестовые задания по роману И.А.Гончарова.
5	И. А. Гончаров «Обломов»	Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова.
6	И. С. Тургенев «Отцы и дети»	Сочинение-рассуждение по роману «Отцы и дети»
7	Н. А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо»	Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание. Р.р. Подготовка к домашнему сочинению по поэме.
8	М. Е. Салтыков-Щедрин.	Тестирование по творчеству М.Е.Салтыкова-Щедрина.
9	Л. Н. Толстой «Война и мир»	Р.р.Сочинение по роману Л.Н.Толстого.
10	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»	Сочинение- рассуждение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».
11	А. П. Чехов «Человек в футляре»	Сочинение- рассуждение
12	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

**Сочинение 1 (кл.)
по творчеству Н.В.Гоголя**

Темы:

1. Мир «маленького человека» в петербургских повестях Н.В.Гоголя.
2. Образ Петербурга в гоголевской прозе: традиции и новаторство.
3. Конфликт мечты и действительности в повести Н.В.Гоголя «Невский проспект».
4. Реальное и фантастическое в повести Н.В.Гоголя «Нос».
5. Смешны или абсурдны истории, рассказанные Н.В.Гоголем в петербургских повестях?

**Домашнее сочинение 1
по драме А.Н.Островского «Гроза»**

Темы:

1. Образ «затерянного» города в драме А.Н.Островского «Гроза».
2. Смысл названия и образная символика драмы «Гроза»
3. Образ Катерины и трагедия совести в драме А.Н.Островского «Гроза».
4. Катерина и Кабаниха как два полюса народной жизни.
5. Что такое «тёмное царство»?

Тестовые задания по роману И.А.Гончарова «Обломов»

Цель: подведение итогов; проверить знание учащимися содержания романа И. А. Гончарова «Обломов»; учёт и контроль знаний; развитие самостоятельной деятельности учащихся в поиске ответов на поставленные вопросы; пробудить интерес к изучению художественной литературе.

1 вариант.

Задания с выбором ответа.

1. Укажите годы жизни И. А. Гончарова.

- а) 1799-1837 б) 1814-1841 в) 1812-1891 г) 1803-1873

2. Назовите автора критической статьи «Что такое обломовщина»?

- а) И.С. Тургенев
б) Н.А. Добролюбов
в) Н.А. Некрасов
г) В.Г. Белинский

3. Какое дело Ильич Обломов считал роскошью?

- а) написание писем
б) забота об имении
в) общение с друзьями
г) чтение книг

4. Укажите проблему, не волновавшую Обломова в начале романа.

- а) неоплаченные счета
б) предстоящая женитьба
в) проблемы в имении
г) переезд на новую квартиру

5. Укажите происхождение И. И. Обломова.

- а) мещанин
б) купец
в) дворянин
г) крестьянин

6. Что являлось нормальным состоянием Ильича Обломова, героя романа И. А. Гончарова «Обломов» ?

- а) государственная служба
б) лежание на диване

в) игра в карты

г) чтение книг

7. Укажите персонажа по описанию: *« высокая и стройная женщина с тихим и гордым взглядом, со спокойно сложенными на груди руками, с тихим, но гордым взглядом и задумчивым выражением лица».*

а) Мария Михайловна

б) Ольга Сергеевна

в) Авдотья Матвеевна

г) нет правильного ответа

8. О чем просил Обломов Штольца при их последней встрече?

а) позаботиться об Агафье Матвеевне

б) не забыть его сына

в) не оставлять его имение без присмотра

г) никогда не изменять Ольге Ильинской

9. Где в конце романа И. А. Гончарова «Обломов» происходит последняя встреча Штольца с Захаром?

а) в доме Агафьи Матвеевны

б) в имении Обломова

в) возле церкви в толпе нищих

г) в имении Ильинских

10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Обломову.

а) *« Это был человек лет тридцати двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица».*

б) *«Цвет лица не был ни румяный, ни смуглый, ни положительно бледный, а безразличный или казался таким».*

в) *«Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».*

г) *«Мысль гуляла по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет беспечности».*

Задания с кратким ответом.

1. Узнайте героя по описанию. *« ... человек лет сорока, принадлежащий к крупной породе, высокий, объёмистый в плечах и во всём туловище, с крупными чертами лица, с большой головой, с крепкой, коротенькой шеей, с большими навывкате глазами, толстогубый».*

2. Узнайте героя по описанию. *«Ленивый от природы, он был ленив ещё и по своему лакейскому воспитанию. Он важничал в дворне, не давал себе труда ни поставить самовар, ни подмести полов».*

3. «Он (Штольц) не предвидел, что он вносит в жизнь Обломова». Какое слово пропущено?

4. «Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...» Какое слово было написано?

5. В каком чине начал и закончил службу Илья Ильич Обломов?

6. Какой литературный приём использовал И. А. Гончаров в романе «Обломов», создавая образы Обломова и Штольца, Ольги Сергеевны и Агафьи Матвеевны?

7. Какой внесюжетный элемент композиции романа помогает понять истоки «обломовщины»?

8. Кто написал литературно-критическую статью «Что такое обломовщина»?

9. Назовите главу романа И.А. Гончарова «Обломов», которая была опубликована почти за 10 лет до выхода в свет самого романа.

10. Закончите фразу из романа И. А. Гончарова: *«В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире ...»*

2 вариант.

Задания с выбором ответа.

1. И. А. Гончаров отправился в кругосветное путешествие на фрегате:

- а) «Бригантина»
- б) «Санта-Мария»
- в) «Паллада»
- г) «Восток»

2. Роман И. А. Гончарова «Обломов» относится к:

- а) социально-психологическим романам
- б) утопическим романам
- в) любовным романам
- г) романам-путешествиям

3. Какая художественная деталь является символическим выражением существования Обломова?

- а) книга
- б) халат
- в) удобное кресло
- г) подушка

4. Что Илья Ильич Обломов считал синонимом слова «труд»?

- а) радость
- б) скуку
- в) покой
- г) бессонницу

5. Укажите героя романа, которого можно считать антиподом Обломова.

- а) Захар
- б) Штольц
- в) Тарантьев
- г) Судьбинский

6. Укажите персонажа по описанию. *«Ему уже за 30. Он служил, вышел в отставку, занялся своими делами и в самом деле нажил дом и деньги. Он участвует в какой-то компании, отправляющей товары за границу»*

- а) Обломов
- б) Штольц
- в) Тарантьев
- г) Пенкин

7. Как звали сына И.И.Обломова?

- а) Павел
- б) Илья
- в) Андрей
- г) Александр

8. Какова судьба Ольги Ильинской в финале романа И. А. Гончарова «Обломов»?

- а) вышла замуж за Обломова
- б) уехала за границу
- в) продолжает жить с тётушкой
- г) вышла замуж за Штольца

9. О какой героине романа И.А. Гончарова «Обломов» сказано так: *« Она мигом взвесила свою власть над ним, и ей нравилась эта роль путеводной звезды, луча света, которой она разольёт над стоячим озером и отразится в нём».*

- а) об Ольге Ильинской
- б) об Анисье
- в) о матери Обломова
- г) об Агафье Матвеевне

10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Штольцу.

а) *«Движений лишних у него не было. Если он сидел, то сидел покойно, если же действовал, то употреблял столько мимики, сколько было нужно».*

б) *«Человек неопределённых лет, с неопределённой физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурён, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей».*

в) *«Он худощав; щёк у него почти вовсе нет, то есть есть кость да мускул, но ни признака жирной округлости».*

г) *«Как в организме нет у него ничего лишнего, так и в нравственных отправлениях своей жизни он искал равновесия практических сторон с тонкими потребностями духа».*

Задания с кратким ответом.

1. Узнайте героя по описанию. *«Вошёл молодой человек лет двадцати пяти, блестящий здоровьем, со сверкающими щеками, губами и глазами. Зависть брала смотреть на него».*

2. Узнайте героя по описанию. *«... Брови придавали особенную красоту глазам ... это были две русые, пушистые, почти прямые полоски, которые редко лежали симметрично: одна на линию была выше другой, от этого над бровью лежала маленькая складка, в которой как будто что-то говорило, будто там покоилась мысль».*

3. *«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...»* **Какое слово было написано?**

4. Кому из героев романа принадлежат следующие слова *«А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!»*

5. Закончите фразу *«Нет, моя жизнь началась с...»*

6. В каком журнале впервые был опубликован роман И. А. Гончарова «Обломов».

7. Укажите, какая проблема не волновала Илью Ильича Обломова в начале романа.

8. Напишите название романа И. А. Гончарова, в котором поднимается проблема «лишнего человека».

9. Каким словом, Андрей Штольц охарактеризовал образ жизни Ильи Ильича Обломова?

10. Закончите фразу из романа И. А. Гончарова: *«В Гороховой улице, в одном из больших домов, народонаселения которого стало бы на целый уездный город, лежал утром в постели, на своей квартире ...»*

3 вариант.

Задания с выбором ответа.

1. Укажите, как назывался первый роман И. А. Гончарова.

- а) «Обыкновенная история»
- б) «Обломов»
- в) «Обрыв»

2. Роман И. А. Гончарова «Обломов» впервые был опубликован в журнале:

- а) «Русское слово»
- б) «Отечественные записки»
- в) «Современник»
- г) «Москвитянин»

3. Укажите, кто из героев романа И. А. Гончарова впервые произносит слово «обломовщина», определяющее образ жизни Ильи Ильича.

- а) Захар
- б) Штольц
- в) Ильинская
- г) Обломов

4. Укажите чин Обломова.

- а) коллежский секретарь
- б) цензор
- в) статский советник
- г) чиновник канцелярии губернатора

5. В какой город Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?

- а) Астрахань
- б) Архангельск
- в) Арзамас
- г) Абакан

6. Укажите персонажа по описанию. *«Она без чувств. Голова у ней склонилась на сторону, из-за посиневших губ были видны зубы. Она побледнела и не слышала заключения его фразы».*

- а) Акулина
- б) Ольга
- в) Агафья
- г) Авдотья

7. Закончите фразу «Нет, моя жизнь началась с...»

- а) с радости
- б) с угасания
- в) с рождения
- г) нет ответа

8. Как Гончаров проверял душевные качества главного героя романа «Обломов»?

- а) отношением к Штольцу
- б) отношением к светскому обществу
- в) отношением к Захару
- г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне

9. Кто из героев романа И.А. Гончарова произносит следующие слова: *«Свет, общество! Что там искать? Интересов ума, сердца? Ты посмотри, где центр, около которого вращается всё это: нет его, нет ничего глубокого, задевающего за живое».*

- а) Тарантьев
- б) Штольц
- в) Алексеев
- г) Обломов

10. Укажите, какие портретные характеристики не относятся к Ольге Ильинской.

а) *«... Не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркого колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня».*

б) *«Ей было лет тридцать. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щёки. Бровей у неё почти совсем не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми волосами».*

в) *«Несколько высокому росту строго отвечала величина головы, величине головы – овал и размеры лица; всё это, в свою очередь, гармонировало с плечами, плечи – с станом ...».*

г) *«Ходила с наклонённой немного вперёд головой, так стройно, благородно покоившейся на тонкой, гордой шее; двигалась всем телом ровно, шагая легко, почти неуловимо».*

Задания с кратким ответом.

1. Узнайте героя по описанию. *«Пожилый человек в сером сюртуке, с прорехой под мышкой ... с голым, как колено, черепом и с необъятно широкими бакенбардами, из которых каждой стало бы на три бороды».*

2. Узнайте героя по описанию. *«Она в строгом виде не была красавица, то есть не было ни белизны в ней, ни яркости колорита щёк и губ, и глаза не горели лучами внутреннего огня; ни кораллов на губах, ни жемчугу во рту».*

3. Какой художественный приём лежит в основе создания образов Обломова и Штольца.

4. *«Он задумался и машинально стал чертить пальцем по пыли, потом посмотрел, что написано ...»* **Какое слово было написано?**

5. Напишите, имя слуги Ильи Ильича Обломова.

6. Назовите главу романа И.А. Гончарова «Обломов», которая была опубликована почти за 10 лет до выхода в свет самого романа.

7. Кому из героев романа принадлежат следующие слова *«А был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и - пропал! Причина... какая причина! Обломовщина!»*

8. Напишите слово, которое Илья Ильич Обломов считал синонимом слова «труд»?

9. Напишите название романа И. А. Гончарова, в котором поднимается проблема «лишнего человека».

10. Какой внесюжетный элемент композиции романа помогает понять истоки «обломовщины»?

Банк ответов

Ответы 1 вариант.

Тестовые задания с выбором ответа

в) 1812-1891

б) Н.А. Добролюбов

г) чтение книг

в) дворянин

в) проблемы в имении

б) лежание на диване

г) нет правильного ответа

б) не забыть его сына

в) возле церкви в толпе нищих

в) *«Он весь составлен из костей, мускулов и нервов, как кровная английская лошадь».*

Задания с кратким ответом.

1. Тарантьев

2. Захар

3. Фейерверк

4. «обломовщина»

5. коллежский секретарь

6. антитеза

7. сон Обломова

8. Н. А. Добролюбов

9. «Сон Обломова»

10. Илья Ильич Обломов

Ответы 2 вариант.

Тестовые задания с выбором ответа

- в) «Паллада»
- а) социально-психологическим романам
- б) халат
- в) покой
- б) Штольц
- б) Штольц
- в) Андрей
- г) вышла замуж за Штольца
- а) об Ольге Ильинской
- б) «Человек неопределённых лет, с неопределённой физиономией, в такой поре, когда трудно бывает угадать лета; не красив и не дурён, не высок и не низок ростом, не блондин и не брюнет. Природа не дала ему никакой резкой, заметной черты, ни дурной, ни хорошей».

Задания с кратким ответом.

1. Волков
2. Ольга
3. «обломовщина»
4. Штольц
5. с угасания
6. «Современник»
7. положение дел в имении
8. «Обломов»
9. обломовщина
10. Илья Ильич Обломов

Ответы 3 вариант

Тестовые задания с выбором ответа

- а) «Обыкновенная история»
- в) «Современник»
- б) Штольц
- а) коллежский секретарь
- б) Архангельск
- б) Ольга
- б) с угасания
- г) отношением к Ольге Ильинской и Агафье Матвеевне
- в) Алексеев
- б) «Ей было лет тридцать. Она была очень бела и полна в лице, так что румянец, кажется, не мог пробиться сквозь щёки. Бровей у неё почти совсем не было, а были на их местах две немного будто припухлые, лоснящиеся полосы, с редкими светлыми волосами».

Задания с кратким ответом

1. Захар
2. Ольга
3. антитеза
4. «обломовщина»
5. Захар
6. «Сон Обломова»
7. Штольц
8. покой
9. «Обломов»
10. сон Обломова

Шкала оценивания

За каждый правильный ответ – 1 б.

Всего – 20 баллов

«2» - 5 - 9

«3» - 10 - 13

«4» - 14 - 18

«5» - 19 - 20

Домашнее сочинение 2 по роману И.А.Гончарова «Обломов»

Темы:

1. «Теперь или никогда!»: Обломов и Штольц.
2. Роль женских образов в романе И.А.Гончарова «Обломов».
3. «Что сгубило тебя?.. Нет имени этому злу...» Обломов и обломовщина.

Сочинение 2 (кл.)

Сочинение – рассуждение по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Темы:

1. Нужен ли России Базаров?
2. Мир «отцов» в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».
3. Роль и место любовных историй в романе «Отцы и дети».
4. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети»

Домашнее сочинение – рассуждение 3 по поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Темы:

1. «Народ освобождён, но счастлив ли народ?»
2. Своеобразие народного характера в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
3. Образ Гриши Добросклонова и его идейно – композиционное звучание.

Тест по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина Вариант 1.

Часть А.

1. Назовите годы жизни М.Е.Салтыкова-Щедрина.

- А) 1854-1906
- Б) 1826-1889
- В) 1824-1886
- Г) 1801-1878

2. Образование М.Е.Салтыков-Щедрин получил:

- А) В Царскосельском (Александровском) лицее
- Б) В Главном инженерном училище
- В) В Московском благородном пансионе при университете
- Г) В Московском коммерческом училище

3. М.Е.Салтыков-Щедрин был членом:

- А) Кружка Петрашевского

- Б) Группы «Народная воля»
- В) «Кружка шестнадцати»

4. Основная тема сатирических произведений М.Е.Салтыкова-Щедрина – это:

- А) Взаимоотношения народа и власти
- Б) Показ отдельных пороков людей
- В) Недостатки в человеческих взаимоотношениях
- Г) Человек и Вселенная

5. Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?

- А) А.Н.Островский
- Б) Ф.М.Достоевский
- В) М.Е.Салтыков-Щедрин
- Г) Л.Н.Толстой

6. Укажите, какие сказки не были написаны М.Е.Салтыковым-Щедриним.

- А) «Три медведя»
- Б) «Медведь на воеводстве»
- В) «Волк и ягнёнок»
- Г) «Орёл-меценат»

7. Иносказание – это:

- А) Фраза, произнесённая на иностранном языке
- Б) Выражение мысли с помощью намёков, имеющее второй скрытый смысл
- В) Фраза, не относящаяся к предмету разговора

8. Укажите верное определение гротеска:

- А) Одна из разновидностей комического, сочетающая в фантастической форме ужасное и смешное, безобразное и возвышенное
- Б) Вид комического, наиболее беспощадно осмеивающий несовершенство мира, человеческие пороки
- В) Способность искусства постигать и изображать процессы жизни человека
- Г) Переносное значение слова, основанное на уподоблении одного предмета или явления другому по сходству или по контрасту

9. Как генералы наградили мужика по возвращении домой («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?

- А) Мужик получил свободу
- Б) Мужик получил много денег
- В) Мужик получил рюмку водки и пятак серебра

10. «Прошёл день, прошёл другой; мужичина до того изловчился, что даже стал в пригоршне суп варить...» – это отрывок из:

- А) «Дикого помещика»
- Б) «Премудрого пискаря»
- В) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Г) «Богатыря»

11. Дружба помещика с медведем из сказки «Дикий помещик» – это элемент:

- А) Гротеска
- Б) Гиперболы
- В) Метафоры

12. Кто из персонажей «жил – дрожал и умирал- дрожал»?

- А) Здравомыслящий заяц
- Б) Коняга
- В) Премудрый пискарь

13. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина были восстановлены:

- А) «..... на воеводстве»
- Б) «.....- меценат»
- В) «.... – идеалист»
- Г) «.....- челобитчик»
- Д) «Самоотверженный

- А) Орёл
- Б) Медведь
- В) Заяц
- Г) Карась
- Д) Ворон

14. В сказке «Медведь на воеводстве» беспощадно критикуется:

- А) Чиновничество
- Б) Аристократия
- В) Интеллигенция
- Г) Самодержавие

15. В «Истории одного города» М.Е.Салтыков-Щедрин рассказывает:

- А) О времени царствования Ивана Грозного
- Б) Об эпохе Петра Первого
- В) О России XVIII-XIX веков

Часть В.

1. С 1868 года все свои произведения сатирик печатал в одном журнале. После покушения на царя началась реакция, и журнал был закрыт. Как назывался этот журнал?

2. Из какой сказки данные строки? «Услышал милостивый бог слёзную молитву сиротскую, и не стало мужика на всём пространстве владений...Куда девался мужик – никто того не заметил...»

Часть С.

1. Что сближает сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина с народными сказками и в чём их отличие?

Вариант 2.

Часть А.

1. Назовите годы жизни М.Е.Салтыкова-Щедрина.

- А) 1826-1889
- Б) 1824-1886
- В) 1814-1849
- Г) 1801-1878

2. М.Е.Салтыков-Щедрин учился :

- А) В Московском дворянском институте
- Б) В Царскосельском (Александровском) лицее
- В) В Московском университете
- Г) В Главном инженерном училище

3. М.Е.Салтыков-Щедрин был членом:

- А) Кружка Петрашевского
- Б) Группы «Народная воля»
- В) «Кружка шестнадцати»

4. Перу М.Е.Салтыкова-Щедрина принадлежат:

- А) «История одного города»
- Б) «Накануне»
- В) «Господа Головлёвы»
- Г) «Запутанное дело»

5. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина отличает:

- А) Пафос
- Б) Иносказание
- В) Лиричность

6. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:

- А) Басня
- Б) Газетный фельетон
- В) Фантастический рассказ
- Г) Легенда

7. Аллегория – это:

- А) Один из тропов, иносказание, изображение какой-нибудь отвлечённой идеи в конкретном, отчётливо представляемом образе
- Б) Художественный приём, заключающийся в использовании прозрачного намёка на какой-нибудь хорошо известный бытовой, литературный или исторический факт вместо упоминания самого факта
- В) Художественное противопоставление характеров, обстоятельств, понятий, образов, композиционных элементов, создающее эффект резкого контраста

8. Эзопов язык – это:

- А) Художественное преувеличение
- Б) Иносказание
- В) Художественное сравнение

9. Как были одеты генералы, оказавшись на острове («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»)?

- А) В колпаках и ночных рубашках
- Б) В ночных рубашках, с орденами на шее
- В) В колпаках, с орденами на шее

10. « И вот он одичал...Весь он, с головы до ног, оброс волосами, словно древний Исав, а ногти у него сделались, как железные.» – это отрывок из:

- А) «Дикого помещика»
- Б) «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- В) «Медведя на воеводстве»
- Г) «Премудрого пискаря»

11. При создании образов генералов в «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» автор пользуется:

- А) Гиперболой
- Б) Сравнением
- В) Метафорой

12. Какой важной части тела так и не смог приобрести одичавший помещик?

- А) Рогов
- Б) Когтей
- В) Хвоста

13. Из каких сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина приведены отрывки:

А) «Служили (они) в какой-то регистратуре; там родились, воспитывались и состарились, следовательно, ничего не понимали. Даже слов никаких не знали, кроме: «Примите уверение в совершенном моём почтении и преданности»

Б) «В некотором царстве, в некотором государстве жил-был...., жил и, на свет глядячи, радовался. Всего у него было довольно: и крестьян, и хлеба, и скота, и земли, и садов. И был то глупый, читал газету «Весть» и тело имел мягкое, белое и рассыпчатое»

В) «И вдруг он исчез. Что тут случилось! – Щука ли его заглотала, рак ли клешней перешиб или сам своей смертью умер и всплыл на поверхность, - свидетелей ему не было. Скорее всего – сам умер....»

- А) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
- Б) «Дикий помещик»
- В) «Премудрый пискарь»

14. Кому из литературных героев принадлежит афоризм «Смотри, сынок, коли хочешь жизнью жуировать. Так гляди в оба!»?

- А) Отец Молчалина
- Б) Старый пискарь
- В) Отец Чичикова

15. Определите жанр «Истории одного города»

- А) Роман
- Б) Историческая повесть
- В) Пародия на летопись
- Г) Историческая хроника

Часть В.

1. Редактором какого журнала в 1878-1884 годах был М.Е.Салтыков-Щедрин?

2. Из какой сказки данные строки: «Кто бы мог подумать, ваше превосходительство, что человеческая пища в первоначальном виде летает, плавает и на деревьях растёт»?

Часть С.

1. Каковы основные причины обращения писателя-сатирика к жанру сказки? Какие возможности открывал перед ним этот жанр?

Банк ответов

1 вариант

Часть А

1 – б

2 - а

3 - а

4 - а

5 – в

6 – а

7 - б

8 - а

9 - в

10 - в

11 - а

12 – в

А - б

13 – Б – а

В – Г

Г – д

Д - в

14 - г

15 – в

Часть В

1) «Отечественные записки»

2) «Дикий помещик»/ 21 б.

2 вариант

Часть А

1 – а

2 - б

3 - а

4 – а, в

5 – б

6 – а

7 - а

8 - б

9 - б

10 - а

11 - а

12 – в

13 - а,

б,

в

14 - б

15 – б

Часть В

1) «Отечественные записки»

2) «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» / 20 б.

Шкала оценивания

- «2» - 7 – 14 б.
- «3» - 15 – 20 б.
- «4» - 21 – 26 б.
- «5» - 27 – 31 б.

Сочинение (кл.) 4
по роману Л.Н.Толстого «Война и мир»

Темы:

1. «Сильнейший духом противник...» (Тема народной войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»)
2. Образ Наполеона и тема «бонапортизма» в «Войне и мире»
3. Проблема духовного самосовершенствования личности в романе «Война и мир»
4. Тема мнимого и подлинного патриотизма .
5. В чём секрет обаяния Наташи Ростовской?
6. «Мысль семейная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»
7. Быт и нравы высшего света в романе «Война и мир»

Сочинение – рассуждение (кл.) 5
по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»

Темы:

1. «Петербургская» тема в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Мир «маленьких людей» в романе «Преступление и наказание».
3. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони в романе «Преступление и наказание».
4. Бунт и покаяние Родиона Раскольникова в романе «Преступление и наказание».
5. Тема «двойничества» в романе «Преступление и наказание».
6. Приёмы авторского психологического анализа в романе «Преступление и наказание».
7. «Смирись, гордый человек...» (Автор и его герой в романе «Преступление и наказание».)

Домашнее сочинение 4
по творчеству А.П.Чехова

Темы:

1. Проблема авторского идеала в чеховских рассказах («Человек в футляре», «Крыжовник», «Ионыч», «Студент»),
2. Философская проблематика рассказов А.П. Чехова.
3. Образ «пошлого мира» в чеховской прозе.
4. «Я всё жду чего-то, как будто над нами должен обвалиться дом». (Особенности конфликта в пьесе «Вишнёвый сад».)
5. «Вся Россия — наш сад» (по комедии А.П. Чехова «Вишнёвый сад»),
6. «Вишнёвый сад»: драма или комедия?

Итоговая

Работа рассчитана на 2 учебных часа, состоит из двух вариантов. Вопросы располагаются по степени нарастания сложности- от тестовых заданий, имеющих и не имеющих варианты ответов до задания повышенного уровня с развернутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания 1-13 оцениваются одним баллом.

Задания 14-21 оцениваются двумя баллами.

Задание 22 оценивается по критериям сочинения на ЕГЭ (с учетом ограничения времени берется только один аргумент для раскрытия проблемы).

К1- формулировка проблемы (1балл или 0 баллов)

К2- комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (2-1-0 баллов)

К3- отражение позиции автора исходного текста (1-0 баллов)

К4- аргументация собственного мнения (2 балла- за один аргумент из художественной литературы; 1 балл- один аргумент из жизненного опыта; 0 баллов- нет аргумента)

Композиция (2-1-0 баллов)

Таким образом, максимальное количество баллов за всю работу- 37 баллов.

Исходя из набранных баллов подсчитывается процент выполнения работы и переводится в отметку по пятибалльной шкале.

ВАРИАНТ 1

Задание 1.Какой элемент композиции художественного произведения не является обязательным?

А) завязка

В) эпилог

Б) кульминация

Г) развязка

Задание 2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов

А) реализм

В) сентиментализм

Б) романтизм

Г) классицизм

Задание 3.К какому литературному жанру относится произведение А.С. Пушкина «Евгений Онегин»

А) поэма

В) роман в стихах

Б) роман

Г) элегия

Задание 4.Назовите основной мотив в творчестве М.Ю.Лермонтова:

А) зависть

В) одиночество

Б) свобода

Г) усталость

Задание 5.Как называется цикл произведений, в который входит повесть Н.Гоголя «Шинель»?

А) «Вечера на хуторе близ Диканьки»

В) «Петербургские повести»

Б) «Миргород»

Г) «Арабески»

Задание 6. Кульминацией «Грозы» можно считать эпизод:

А) расставание Катерины с Тихоном

В) встреча с Борисом

Б) признание Катерины перед жителями города в неверности

Г) прощание с Борисом

Задание 7. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?

А) бедность

В) отсутствие цели

Б) болезнь

Г) воспитание и закономерности жизни

Задание 8.Основная тема цикла «Записки охотника»:

А) русская природа

В) взаимоотношения в крестьянской среде

среде

Б) взаимоотношения крестьян и помещиков

Г) тема крестьянского быта

Задание 9. Основой конфликта романа «Отцы и дети» является:

а) ссора между Базаровым и П.П.Кирсановым

б) борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов

в) борьба между либеральными монархистами и народом

Задание 10.В творчестве какого русского писателя чаще всего встречается сказовая манера повествования?

А) И.С.Тургенев

В) Н.С.Лесков

Б) Л.Н.Толстой

Г) А.П.Чехов

Задание 11.Укажите жанр произведения Н.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

А) драма В) роман-эпопея

Б) повесть Г) поэма-эпопея

12. Что хочет доказать Раскольников убийством старухи-процентщицы?

А) что он тоже имеет право на обогащение

Б) что он принадлежит к разряду «право имеющих»

В) что в России вообще нет законности;

Г) что старуха- бесполезное, никому не нужное и даже вредное существо

Задание 13. Сколько времени длится действие романа Л.Н.Толстого «Война и мир» (в целом)?

А) 10 лет

В) 7 лет

Б) 25 лет

Г) 15 лет

Задание 14. Как называется высшая точка в развитии сюжета литературного произведения?

Задание 15. К какому роду литературы следует отнести жанры романа, повести и рассказа?

Задание 16. Кто из русских поэтов вслед за В.А.Жуковским повторил выражение «гений чистой красоты»?

Задание 17. К какому прозаическому произведению М.Ю.Лермонтова подошли бы в качестве эпиграфа следующие строки?

*Печально я гляжу на наше поколение!
Его грядущее- иль пусто, иль темно,
Меж тем, под бременем познания и сомнения
В бездействии состарится оно.*

Задание 18. Как называлась пьеса, принесшая А.Н.Островскому известность?

Задание 19. Почему Порфирий Петрович в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» не арестовывает Раскольникова, хотя уверен, что именно он является убийцей старухи?

Задание 20. В ком Толстой видит решающую силу истории?

Задание 21. Укажите, какой троп использовал А.Фет в данном отрывке:

*...Лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой...*

Задание 22. Какие проблемы поднимают в своих произведениях писатели и поэты XIX века? (Выберите одно произведение одного автора). Напишите сочинение (объем не менее 100 слов) по одной проблеме одного произведения. Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Продумайте композицию сочинения.

ВАРИАНТ 2

Задание 1. Укажите верное определение понятия «конфликт» в литературном произведении:

А) Определенная организация, построение и расположение частей, образов, эпизодов художественного произведения;

Б) Столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и принципов жизни, положенное в основу действия;

В) Предмет художественного изображения;

Г) Эмоционально-оценочное отношение писателя к рассказываемому.

Задание 2. Укажите, к какому литературному направлению можно отнести творчество таких писателей, как И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Ф.Достоевский?

А) реализм

В) сентиментализм

Б) романтизм

Г) классицизм

Задание 3. Укажите, к какому типу литературных героев можно отнести Евгения Онегина. А) «маленький человек» В) «униженные и оскорблённые»
Б) резонер Г) «лишний человек»

Задание 4. Укажите, какое произведение сделало имя М.Ю.Лермонтова знаменитым:

- А) «Парус» В) «Маскарад»
Б) «Герой нашего времени» Г) «Смерть поэта»

Задание 5. К какому жанру относится произведение Н.В.Гоголя «Мертвые души»:

- А) поэма В) рассказ
Б) роман Г) повесть

Задание 6. Катерина Кабанова (героиня драмы А.Островского «Гроза») признается при людях Тихону в своем грехе. Что заставило ее так поступить?

- А) чувство стыда
Б) страх перед свекровью
В) муки совести и желание признанием искупить свою вину перед Богом
Г) желание уехать с Борисом

Задание 7. Какая тема является преобладающей в творчестве Н.Некрасова?

- А) тема города В) тема любви
Б) тема одиночества Г) тема гражданственности

Задание 8. Укажите, в творчестве какого русского писателя появляется герой-праведник: А) Л.Н.Толстой В) Н.А.Некрасов

- Б) Н.С.Лесков Г) Ф.М.Достоевский

Задание 9. К какому типу литературных героев можно отнести И.И.Обломова?

- А) тип «маленького человека» В) тип «лишнего человека»
Б) герой-резонер Г) герой-любовник

Задание 10. Какой момент в биографии Евгения Базарова стал переломным в осознании им своей личности:

- А) Любовь к Одинцовой.
Б) Разрыв с Аркадием.
В) Спор с П. П. Кирсановым.
Г) Посещение родителей.

Задание 11. Укажите, какая сказка не была написана М.Е.Салтыковым-Щедриним:

- А) «Три медведя» В) «Коняга»
Б) «Медведь на воеводстве» Г) «Орел-меценат»

Задание 12. Какое определение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» наиболее соответствует его характеру:

- А) криминальный роман
Б) социально-психологический, философский
В) авантюрный роман
Г) любовный роман

Задание 13. Какое событие является кульминационным центром «Войны и мира»?

- А) Первый бал Наташи Ростовой
Б) Отечественная война 1812 год
В) Тильзитский мир
Г) Совет в Филях военные события 1805 года

Задание 14. К какому роду литературы следует отнести жанры комедии, водевиля, трагедии?

Задание 15. Как называется событие, с которого начинается действие и благодаря которому возникают последующие события в развитии сюжета художественного произведения?

Задание 16. А.С.Пушкин писал: Мы почитаем всех нулями, А единицами — себя. Мы все глядим в Наполеоны; Двуногих тварей миллионы Для нас орудие одно... Какие авторы используют образ Наполеона в своих произведениях? Назовите несколько произведений.

Задание 17. Укажите, из какого произведения М.Ю.Лермонтова взяты строчки: «Да, были люди в наше время, не то что нынешнее племя, богатыри- не вы...»

Задание 18. Укажите, какой художественный прием использует А.Фет в выделенных словосочетаниях:

*Снова птицы летят издалека
К берегам, расторгаящим лед,
Солнце теплое ходит высоко
И душистого ландыша ждет.*

Задание 19. Чем завершаются скитания Ивана Флягина из повести Н.С.Лескова «Очарованный странник»

Задание 20. Символика цвета играет большую роль в романе «Преступление и наказание». Какой цвет преобладает в описании Петербурга у Ф.М.Достоевского?

Задание 21. Кому из героев романа Л.Н.Толстого принадлежат следующие слова:

Надо жить, надо любить, надо верить.

Задание 22. Какие проблемы поднимают в своих произведениях писатели и поэты XIX века? (Выберите одно произведение одного автора). Напишите сочинение (объем не менее 100 слов) по одной проблеме одного произведения. Опирайтесь на авторскую позицию и формулируйте свою точку зрения. Аргументируйте свои тезисы, опираясь на литературные произведения. Продумайте композицию сочинения.

Банк ответов

Вариант 1.

1 - В

2 - А

3 - В

4 - В

5 - В

6 - Б

7 - В

8 - Б

9 - Б

10 - В

11 - Г

12 - Б

13 - Г

14 - кульминация

15 - эпос

16 - А.С.Пушкин

17 - Герой нашего времени

18 - Свои люди- сочтемся.

19. - Он верит, что Раскольников может сам сознаться в своем преступлении, тем самым искупив вину и очистив душу.

20. - В народе

21. - олицетворение

Вариант 2.

1 - Б

2 - А

3 - Г

4 - Г

5 - А

6 - В

7 - Г

- 8 - Б
- 9 - В
- 10 - А
- 11 - А
- 12 - Б
- 13 - б
- 14 - драма
- 15 - завязка
- 16 - Война и мир
- 17 - Бородино
- 18 - эпитет
- 19 - Идет в монастырь, но мечтает еще послужить Отечеству на войне.
- 20 - желтый
- 21 - Пьер

Шкала оценивания

«2» - 9 – 17 б.

«3» - 18 – 24 б.

«4» - 25 – 30 б.

«5» - 31 – 37 б.

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и
элементов содержания
по литературе**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализованных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать различные приёмы систематизации учебного материала в процессе обучения (составлять планы, таблицы, схемы и т.п.)
	1.2	Использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Вести диалог о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на литературные темы; делать сообщения, доклады
3		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	3.1	Внимательно читать и понимать художественный текст, передавать впечатления от прочитанного, выражать личное отношение к нему
	3.2	Устанавливать связи литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху
	3.3	Выявлять черты литературного направления в конкретном произведении

	<p>3.4</p> <p>Выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приёмов анализа и интерпретации художественного текста; выявлять возможности неоднозначной интерпретации (определять мотивы поведения и поступков персонажей, определять особенности композиции и функций различных элементов текста, характеризовать средства художественной изобразительности, указывать внутритекстовые связи и строить обоснованные межтекстовые сопоставления и т.п.)</p>
--	---

3.5	Характеризовать особенности сюжета и композиции произведения; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведении (завязка, кульминация, развязка)
3.6	Характеризовать систему образов
3.7	Характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в произведениях разных литературных родов
3.8	Характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик и внутренние качества, его поступки, взаимоотношения героя с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения
3.9	Определять роль пейзажа и интерьера в произведении
3.10	Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения
3.11	Выделять художественные детали и выявлять их функции
3.12	Давать личностную интерпретацию лирического стихотворения, определять выраженное в нём настроение, характеризовать образ лирического героя
3.13	Определять стихотворный размер (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест); определять количество стоп; различать силлабо-тоническое и тоническое стихосложение, рифмованный и белый стихи
3.14	Определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения
3.15	Осмысливать авторскую позицию в её целостном выражении в конкретных формах донесения её до читателя (смысл названия произведения, именование героев, речевая характеристика героя, авторские отступления, ремарки, герои-резонёры, авторский курсив и т.п.)
3.16	Использовать в процессе анализа факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества
3.17	Определять родо-жанровую принадлежность произведения и анализировать произведение с учётом его жанровой принадлежности, выделять его родо-жанровые признаки
3.18	Строить суждения о произведении с опорой на исторические факты, сведения о биографии писателя
3.19	Использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
3.20	Сравнивать различные литературные явления и факты: литературные эпохи, направления, произведения и их фрагменты, сюжеты, персонажей, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, микроэлементы текста, различные критические интерпретации произведений
3.21	Оценивать и сравнивать художественные интерпретации литературного произведения в других видах искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка)
3.22	Рассматривать изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса, соотносить особенности произведений со временем их написания на основе знания основных этапов истории отечественной литературы: от древнерусской литературы до литературы рубежа XIX–XX вв.

4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	4.1	Составлять тезисы, аннотации, конспективные и реферативные тексты
	4.2	Применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации
5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	5.1	Использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
	5.2	Развивать читательскую компетенцию, культуру восприятия понимания литературных и научных текстов, навык самостоятельного толкования прочитанного в устной и письменной форме, умение работать с художественными и научными (литературоведческими) текстами, разными информационными источниками
6	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	6.1	Выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 10 лирических стихотворений и фрагментов из произведений крупных жанровых форм
	6.2	Совершенствовать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т.п.)
	6.3	Владеть различными видами пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)
	6.4	Отвечать на разные типы вопросов по прочитанному произведению (уточняющие, интерпретационные, проблемные, оценочные и др.) и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему
	6.5	Давать собственную аргументированную оценку прочитанного и оформлять её в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера
	6.6	Писать сочинения в различных жанрах, в том числе сочинение-рассуждение объёмом не менее 350 слов в рамках заданной темы с опорой на прочитанные произведения
	6.7	Уметь редактировать свои и чужие тексты, устраняя выявленные недочёты
7	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	7.1	Давать эстетическую оценку прочитанному художественному тексту
	7.2	Формировать и обогащать собственный круг чтения

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать различные приёмы систематизации учебного материалов процессе обучения (составлять планы, таблицы, схемы и т.п.)
	1.2	Использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Вести диалог о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на литературные темы; делать сообщения, доклады
3		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	3.1	Внимательно читать и понимать художественный текст, передавать впечатления от прочитанного, выражать личное отношение к нему
	3.2	Устанавливать связи литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху
	3.3	Выявлять черты литературного направления в конкретном произведении
	3.4	Выявлять тематику, проблематику и идею произведения использованием различных приёмов анализа и интерпретации художественного текста; выявлять возможности неоднозначной интерпретации (определять мотивы поведения и поступков персонажей, выявлять особенности композиции и функций различных элементов текста, характеризовать средства художественной изобразительности, указывать внутритекстовые связи и строить обоснованные межтекстовые сопоставление и т.п.)
	3.5	Характеризовать особенности сюжета и композиции произведения; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка)
	3.6	Характеризовать систему образов
	3.7	Характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в произведениях разных литературных родов
	3.8	Характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик (портрет) и внутренние качества, его поступки, взаимоотношения героя с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения
	3.9	Определять роль пейзажа и интерьера в произведении

	3.10	Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения
	3.11	Выделять художественные детали и выявлять их функции
	3.12	Давать личностную интерпретацию лирического стихотворения, определять выраженное в нём настроение, характеризовать образ лирического героя
	3.13	Определять стихотворный размер (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест); определять количество стоп; различать силлабо-тоническое и тоническое стихосложение, рифмованный и белый стихи
	3.14	Определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения
	3.15	Осмысливать авторскую позицию в её целостном выражении и в конкретных формах донесения её до читателя (смысл названия произведения, именование героев, речевая характеристика героя, авторские отступления, ремарки, герои-резонёры, авторский курсив и т.п.)
	3.16	Использовать в процессе анализа факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества
	3.17	Определять родо-жанровую принадлежность произведения и анализировать произведение с учётом его жанровой принадлежности, выделять его родо-жанровые признаки
	3.18	Строить суждения о произведении с опорой на исторические факты, сведения о биографии писателя
	3.19	Использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
	3.20	Сравнивать различные литературные явления и факты: литературные эпохи, направления, произведения и их фрагменты, сюжеты, персонажей, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, микроэлементы текста, различные критические интерпретации произведений
	3.21	Оценивать и сравнивать художественные интерпретации литературного произведения в других видах искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка)
	3.22	Рассматривать изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса, соотносить особенности произведений со временем их написания на основе знания основных этапов истории отечественной литературы: от древнерусской литературы до литературы рубежа XX–XXI вв.
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	4.1	Составлять тезисы, аннотации, конспективные и реферативные тексты
	4.2	Применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации
5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

	5.1	Использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
	5.2	Развивать читательскую компетенцию, культуру восприятия понимания литературных и научных текстов, навыки самостоятельного толкования прочитанного в устной и письменной форме, умение работать с художественными и научными (литературоведческими) текстами, разными информационными источниками
6	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	6.1	Выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 10 лирических стихотворений и фрагментов из произведений крупных жанровых форм
	6.2	Совершенствовать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т.п.)
	6.3	Владеть различными видами пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)
	6.4	Отвечать на разные типы вопросов по прочитанному произведению (уточняющие, интерпретационные, проблемные, оценочные и др.) и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему
	6.5	Давать собственную аргументированную оценку прочитанного оформлять её в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера
	6.6	Писать сочинения в различных жанрах, в том числе сочинение-рассуждение объёмом не менее 350 слов в рамках заданной темы опорой на прочитанные произведения
	6.7	Уметь редактировать свои и чужие тексты, устраняя выявленные недочёты
7	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	7.1	Давать эстетическую оценку прочитанному художественному тексту
	7.2	Формировать и обогащать собственный круг чтения

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по литературе

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Из литературы второй половины XIX в.	
	1.1	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»
	1.2	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
	1.3	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
	1.4	А.А. Фет. Стихотворения
	1.5	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
	1.6	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (избранные главы)
	1.7	Н.А. Некрасов. Стихотворения
	1.8	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (фрагменты)
	1.9	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»
	1.10	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
1.11	Одно произведение Н.С. Лескова	
2	Из литературы конца XIX – начала XX вв.	
	2.1	А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «Ионыч», «Студент» и др.
	2.2	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»

11

класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Из литературы конца XIX – начала XX вв.	
	1.1	Одно произведение Л.Н. Андреева
	1.2	М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль»
	1.3	М. Горький. Пьеса «На дне»
	1.4	А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет»
2	Из литературы XX в.	
	2.1	И.А. Бунин. Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско» и др.
	2.2	А.А. Блок. Стихотворения
	2.3	А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»
	2.4	В.В. Маяковский. Стихотворения
	2.5	С.А. Есенин. Стихотворения

	2.6	М.И. Цветаева. Стихотворения
	2.7	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
	2.8	А.А. Ахматова. Стихотворения
	2.9	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
	2.10	М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»
	2.11	М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» или роман «Мастер и Маргарита»
	2.12	А.Т. Твардовский. Стихотворения
	2.13	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
	2.14	Одно произведение А.П. Платонова
	2.15	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
	2.16	А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)
	2.17	Не менее двух рассказов В.М. Шукшина
	2.18	Одно произведение В.П. Астафьева
	2.19	В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой»
	2.20	Н.М. Рубцов. Стихотворения
	2.21	И.А. Бродский. Стихотворения
3	Из литературы второй половины XX – начала XXI вв.	
	3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аксенов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, Ю.В.Бондарев, В.В. Быков, А.Н. Варламов, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, Д.А. Гранин, Л.Я. Гинзбург, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Д. Дудинцев, Б.П. Екимов, Вен. Ерофеев, А.В. Жигулин, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, В.С.Маканин, Б.А. Можаяев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.О. Пелевин, З. Прилепин, А.В. Соколов, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, Т.Н. Толстая, В.Т.Шаламов и другие (произведения не менее чем трёх прозаиков по выбору)
	3.2	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Б.А. Ахмадулина, Е.В. Бачурин, А.Н. Башлачёв, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, Н.Ф. Дмитриев, Ю.В. Друнина, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, И.А. Кабыш, Ю.Ч. Ким, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, Н.Н. Матвеева, Ю.П. Мориц, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Ю.Е. Ряшенцев, Д.С. Самойлов, О.А. Сedaкова, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.И. Шклярский и другие (произведения не менее чем трёх поэтов по выбору)
	3.3	Драматургия второй половины XX в. – начала XXI вв. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин и другие (пьеса одного из драматургов по выбору)

4	<p>Из зарубежной литературы</p> <p>4.1 Не менее двух произведений из следующего перечня. Г. Аполлинер. Стихотворения О. Бальзак. Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа». Г. Бёльль. Роман «Глазами клоуна». Ш. Бодлер. Стихотворения. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту». П. Верлен. Стихотворения. Э. Верхарн. Стихотворения. У. Голдинг. Роман «Повелитель мух». Ч. Диккенс «Лавка древностей», «Рождественская песнь». Г. Ибсен. Пьеса «Нора». А. Камю. Повесть «Посторонний». Ф. Кафка. Рассказ «Превращение». Х. Ли. Роман «Убить пересмешника». Г.Г. Маркес. Роман «Сто лет одиночества». М. Метерлинк. Пьеса «Слепые». Г. де Мопассан. Роман «Милый друг». У.С. Моэм. Роман «Театр». Д. Оруэлл. Роман «1984». Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». А. Рембо. Стихотворения. Р.М. Рильке. Стихотворения. Д. Сэлинджер. Роман «Над пропастью во ржи». У. Старк. Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи». Ф. Стендаль. Роман «Пармская обитель». Г. Уэллс. Роман «Машина времени». Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». О. Хаксли. Роман «О дивный новый мир». Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие». А. Франк. Книга «Дневник Анны Франк». Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион». У. Эко. Роман «Имя Розы». Т.С. Элиот. Стихотворения.</p> <p><i>Примерный перечень взят из Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Возможно привлечение других произведений</i></p>
---	---

Теория литературы (10–11 классы)

Код понятия	Сведения по теории и истории литературы
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Фольклор. Жанры и группы жанров фольклора: сказка, загадка, песня, поговорка, пословица, героический эпос (былина), легенда
1.3	Художественный образ
1.4	Содержание и форма
1.5	Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика
1.6	Миф и литература. Классическая литература. Массовая литература
1.7	Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), авангард, постмодернизм
1.8	Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: житие, летопись, путешествие (хождение), поучение, роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, детектив, сказка, очерк, притча, легенда, басня; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, песня, эпиграмма, эпитафия, гимн, ода, сонет; комедия, трагедия, драма, фарс
1.9	Автор. Авторская позиция. Тема, тематика. Идея, проблема, проблематика. Сюжет, мотив как составная часть сюжета. Композиция. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка. Пролог, эпилог. Конфликт. Эпиграф. Вставной элемент. Лирическое отступление
1.10	Афиша, акт, действие, явление, сцена, реплика, ремарка

1.11	Автор-повествователь. Рассказчик. Точка зрения. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ. Стилизация
1.12	Деталь художественная. Символ. Подтекст
1.13	Психологизм. Народность. Историзм
1.14	Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск
1.15	Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Аллегория. Оксюморон
1.16	Звукопись: аллитерация, ассонанс
1.17	Стиль
1.18	Проза и поэзия. Системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая). Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр
1.19	Традиция и новаторство
1.20	Литературная критика

Раздел 2. Углублённый уровень

Перечень распределённых по классам проверяемых требований

к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать различные приёмы систематизации учебного материала в процессе обучения (составлять планы, таблицы, сюжетно-композиционные схемы и т.п.)
	1.2	Использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Вести диалог о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на литературные темы; делать сообщения, доклады
3		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	3.1	Внимательно читать и понимать художественный текст; эмоционально откликаться на прочитанное, передавать впечатления от прочитанного, выражать личное отношение к нему
	3.2	Устанавливать связи литературы с фактами социальной жизни,

	идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху
3.3	Выявлять черты литературного направления в конкретном произведении
3.4	Выделять черты индивидуального авторского стиля
3.5	Выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приёмов анализа и интерпретации художественного текста; выявлять возможности неоднозначной интерпретации (определять мотивы поведения и поступков персонажей, выявлять особенности композиции и функций различных элементов текста, характеризовать средства художественной изобразительности, указывать внутритекстовые связи и строить обоснованные межтекстовые сопоставления и т.п.)

3.6	Характеризовать особенности сюжетосложения и фабулы, композиции произведения; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка)
3.7	Выявлять особенности системы образов
3.8	Определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) и его развития в произведениях разных литературных родов
3.9	Характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик (портрет) и внутренние качества, его поступки, взаимоотношения героя с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения
3.10	Определять роль пейзажа и интерьера в произведении
3.11	Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения
3.12	Выделять художественные детали и выявлять их функции
3.13	Давать личностную интерпретацию лирического стихотворения, определять выраженное в нём настроение, характеризовать образ лирического героя
3.14	Определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест); определять количество стоп; характеризовать рифмованный и белый стих, характеризовать особенности тонического стихосложения
3.15	Определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения
3.16	Осмысливать авторскую позицию в её целостном выражении и в конкретных формах донесения её до читателя (смысл названия произведения, именование героев, речевая характеристика героя, авторские отступления, ремарки, герои-резонёры, авторский курсив и т.п.), характеризовать отношение автора к персонажам
3.17	Определять родо-жанровую принадлежность произведения и анализировать произведение с учётом его жанровой принадлежности, выделять его родо-жанровые признаки
3.18	Строить суждения о произведении с опорой на исторические факты, сведения о биографии писателя, историко-культурном контексте его творчества
3.19	Использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
3.20	Сравнивать различные литературные явления: литературные эпохи, направления, произведения и их фрагменты, сюжеты, персонажей, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, микроэлементы текста, различные критические интерпретации произведений
3.21	Оценивать и сравнивать художественные интерпретации литературного произведения в других видах искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка)
3.22	Рассматривать изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса, соотносить особенности произведений со временем их написания на основе знания основных этапов истории отечественной литературы: от древнерусской литературы до литературы рубежа XIX–XX вв.

4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
4.1	Составлять тезисы, аннотации, конспективные и реферативные тексты
4.2	Применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации
5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
5.1	Использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
5.2	Развивать читательскую компетенцию, культуру восприятия и понимания литературных и научных текстов, навыки самостоятельного толкования прочитанного в устной и письменной форме, умение работать с художественными и научными (литературоведческими) текстами, разными информационными источниками
6	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
6.1	Выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 10 лирических стихотворений и фрагментов из произведений крупных жанровых форм
6.2	Совершенствовать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять краткие словари ключевых слов писателя, подбирать афоризмы и т.п.)
6.3	Владеть различными видами пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)
6.4	Отвечать на разные типы вопросов по прочитанному произведению (уточняющие, интерпретационные, проблемные, оценочные и др.) и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему
6.5	Давать собственную аргументированную оценку прочитанного и оформлять её в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера
6.6	Писать сочинения в различных жанрах, в том числе сочинение-рассуждение объёмом не менее 350 слов в рамках заданной темы с опорой на прочитанные произведения
6.7	Владеть различными приёмами редактирования своих и чужих текстов
7	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
7.1	Оценивать эстетическую ценность произведения

7.2	Формировать и обогащать собственный круг чтения
7.3	Владеть начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Использовать различные приёмы систематизации учебного материала в процессе обучения (составлять планы, таблицы, сюжетно-композиционные схемы и т.п.)
	1.2	Использовать полученные знания и умения для решения разнообразных жизненных задач
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Вести диалог о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; участвовать в дискуссии на литературные темы; делать сообщения, доклады
3		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	3.1	Внимательно читать и понимать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, передавать впечатления от прочитанного, выражать личное отношение к нему
	3.2	Устанавливать связи литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху
	3.3	Выявлять черты литературного направления в конкретном произведении
	3.4	Выделять черты индивидуального авторского стиля
	3.5	Выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приёмов анализа и интерпретации художественного текста; выявлять возможности неоднозначной интерпретации (определять мотивы поведения и поступков персонажей, выявлять особенности композиции и функций различных элементов текста, характеризовать средства художественной изобразительности, указывать внутритекстовые связи и строить обоснованные межтекстовые сопоставления и т.п.)
	3.6	Характеризовать особенности сюжетосложения и фабулы, композиции произведения; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведении (завязка, кульминация, развязка)
	3.7	Выявлять особенности композиции произведения и системы образов
	3.8	Определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) и его развития в произведениях разных литературных родов

	3.9	Характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик (портрет) и внутренние качества, его поступки и их мотивы, взаимоотношения героя с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения
	3.10	Определять роль пейзажа и интерьера в произведении
	3.11	Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения
	3.12	Выделять художественные детали и выявлять их функции
	3.13	Давать личностную интерпретацию лирического стихотворения, определять выраженное в нём настроение, характеризовать образ лирического героя
	3.14	Определять стихотворный размер (на слух или письменным построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест); определять количество стоп; характеризовать рифмованный и белый стих; характеризовать особенности тонического стихосложения
	3.15	Определять наиболее существенные особенности языка художественного произведения
	3.16	Осмысливать авторскую позицию в её целостном выражении в конкретных формах донесения её до читателя (смысл названия произведения, именование героев, речевая характеристика героя, авторские отступления, ремарки, герои-резонёры, авторский курсив и т.п.); характеризовать отношение автора к персонажам
	3.17	Определять родо-жанровую принадлежность произведения и анализировать произведение с учётом его жанровой принадлежности
	3.18	Строить суждения о произведении с опорой на исторические факты, сведения о биографии писателя и историко-культурном контексте его творчества
	3.19	Использовать понятийный аппарат современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений
	3.20	Сравнивать различные литературные явления и факты: литературные эпохи, направления, произведения и их фрагменты, сюжеты, персонажей, темы и проблемы, жанры, стили, приёмы, микроэлементы текста, различные критические интерпретации произведений
	3.21	Оценивать и сравнивать художественные интерпретации литературного произведения в других видах искусства (графика и живопись, театр, кино, музыка)
	3.22	Рассматривать изученные произведения в рамках единого историко-литературного процесса, соотносить особенности произведений со временем их написания на основе знания основных этапов истории отечественной литературы: от древнерусской литературы до литературы рубежа XX–XXI вв.
4	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	4.1	Составлять тезисы, аннотации, конспективный и реферативный тексты
	4.2	Применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации

5	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
5.1	Использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
5.2	Развивать читательскую компетенцию, культуру восприятия и понимания литературных и научных текстов, навыки самостоятельного толкования прочитанного в устной и письменной форме, умение работать с художественными и научными (литературоведческими) текстами, разными информационными источниками
6	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
6.1	Выразительно читать произведения литературы, в том числе наизусть не менее 10 лирических стихотворений и фрагментов из произведений крупных жанровых форм
6.2	Совершенствовать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять краткие словари ключевых слов писателя, подбирать афоризмы и т.п.)
6.3	Владеть различными видами пересказа текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)
6.4	Отвечать на разные типы вопросов по прочитанному произведению (уточняющие, интерпретационные, проблемные, оценочные и др.) и самостоятельно формулировать систему вопросов к нему
6.5	Давать собственную аргументированную оценку прочитанного и оформлять её в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретационного характера
6.6	Писать сочинения в различных жанрах, в том числе сочинение-рассуждение объёмом не менее 350 слов в рамках заданной темы опорой на прочитанные произведения
6.7	Владеть различными приёмами редактирования своих и чужих текстов
7	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
7.1	Оценивать эстетическую ценность произведения
7.2	Формировать и обогащать собственный круг чтения
7.3	Владеть начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера

1. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по литературе

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		Из литературы второй половины XIX в.
	1.1	А.Н. Островский. Пьеса «Гроза»
	1.2	И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»
	1.3	Ф.И. Тютчев. Стихотворения
	1.4	А.А. Фет. Стихотворения
	1.5	И.А. Гончаров. Роман «Обломов»
	1.6	Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»
	1.7	Н.А. Некрасов. Стихотворения
	1.8	Не менее трёх сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.
	1.9	М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (фрагменты)
	1.10	А.К. Толстой. Стихотворения
	1.11	Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир»
	1.12	Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»
	1.13	Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (фрагменты)
	1.14	Одно произведение Н.С. Лескова
2		Из литературы конца XIX – начала XX вв.
	2.1	А.П. Чехов. Рассказы «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Студент» и др.
	2.2	А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»

3	<p>Из зарубежной литературы</p> <p>3.1 Не менее трёх произведений из следующего перечня. Г. Аполлинер. Стихотворения. О. Бальзак. Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа». Г. Бёльль. Роман «Глазами клоуна». Ш. Бодлер. Стихотворения. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту». П. Верлен. Стихотворения. Э. Верхарн. Стихотворения. У. Голдинг. Роман «Повелитель мух». Ч. Диккенс. «Лавка древностей», «Рождественская песнь». Г. Ибсен. Пьеса «Нора». А. Камю. Повесть «Посторонний». Ф. Кафка. Рассказ «Превращение». Х. Ли. Роман «Убить пересмешника». Г.Г. Маркес. Роман «Сто лет одиночества». М. Метерлинк. Пьеса «Слепые». Г. де Мопассан. Роман «Милый друг». У.С. Моэм. Роман «Театр». Д. Оруэлл. Роман «1984». Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». А. Рембо. Стихотворения. Р.М. Рильке. Стихотворения. Д. Сэлинджер. Роман «Над пропастью во ржи». У. Старк. Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи». Ф. Стендаль. Роман «Пармская обитель». Г. Уэллс. Роман «Машина времени». Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». О. Хаксли. Роман «О дивный новый мир». Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие». А. Франк. Книга «Дневник Анны Франк». Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион». У. Эко. Роман «Имя Розы». Т.С. Элиот. Стихотворения.</p> <p><i>Примерный перечень взят из Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Возможно привлечение других произведений</i></p>
---	---

11

класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		<p>Из литературы конца XIX – начала XX вв.</p> <p>1.1 Не менее двух произведений Л.Н. Андреева</p> <p>1.2 М. Горький. Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш» и др.</p> <p>1.3 М. Горький. Пьеса «На дне»</p> <p>1.4 А.И. Куприн. Рассказ «Гранатовый браслет»</p>
2		<p>Из литературы XX в.</p> <p>2.1 И.А. Бунин. Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Тёмные аллеи» и др.</p> <p>2.2 И.А. Бунин. Стихотворения</p> <p>2.3 И.А. Бунин. Книга очерков «Окаянные дни» (фрагменты)</p> <p>2.4 В.С. Соловьев. Стихотворения</p> <p>2.5 Н.С. Гумилев. Стихотворения</p> <p>2.6 А.А. Блок. Стихотворения</p> <p>2.7 А.А. Блок. Поэма «Двенадцать»</p> <p>2.8 В.В. Маяковский. Стихотворения</p> <p>2.9 В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах»</p> <p>2.10 Е.И. Замятин. Роман «Мы»</p> <p>2.11 С.А. Есенин. Стихотворения</p> <p>2.12 С.А. Есенин. Поэма «Чёрный человек»</p>

	2.13	М.И. Цветаева. Стихотворения
	2.14	О.Э. Мандельштам. Стихотворения
	2.15	А.А. Ахматова. Стихотворения
	2.16	А.А. Ахматова. Поэма «Реквием»
	2.17	М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон»
	2.18	М.А. Булгаков. Роман «Белая гвардия» или роман «Мастер и Маргарита»
	2.19	А.Т. Твардовский. Стихотворения
	2.20	А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти»
	2.21	Б.Л. Пастернак. Стихотворения
	2.22	Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (избранные главы)
	2.23	Не менее одного произведения А.П. Платонова
	2.24	Не менее одной пьесы А.В. Вампилова
	2.25	А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича»
	2.26	А.И. Солженицын. «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги)
	2.27	Не менее четырёх рассказов В.М. Шукшина
	2.28	Одно произведение В.П. Астафьева
	2.29	Одно произведение В.Г. Распутина
	2.30	Н.М. Рубцов. Стихотворения
	2.31	И.А. Бродский. Стихотворения
	2.32	В.С. Высоцкий. Стихотворения
3	Из литературы второй половины XX – начала XXI вв.	
	3.1	Проза второй половины XX – начала XXI вв. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Аksenов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, Ю.В. Бондарев, В.В. Быков, А.Н. Варламов, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, Д.А. Гранин, Л.Я. Гинзбург, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Д. Дудинцев, Б.П. Екимов, Вен. Ерофеев, А.В. Жигулин, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, В.С. Маканин, Б.А. Можаев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.О. Пелевин, З. Прилепин, А.В. Соколов, В.А. Солоухин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, Т.Н. Толстая, В.Т. Шаламов и другие (произведения не менее трёх прозаиков по выбору)
	3.2	Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. Б.А. Ахмадулина, Е.В. Бачурин, А.Н. Башлачёв, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбор, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, А.А. Галич, Р.Г. Гамзатов, Н.Ф. Дмитриев, Ю.В. Друнина, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, И.А. Кабыш, Ю.Ч. Ким, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Л.Н. Мартынов, Н.Н. Матвеева, Ю.П. Мориц, О.А. Николаева, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Ю.Е. Ряшенцев, Д.С. Самойлов, О.А. Седакова, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, А.А. Тарковский, О.Г. Чухонцев, И.И. Шкляревский и другие (произведения не менее трёх поэтов по выбору)
	3.3	Драматургия второй половины XX – начала XXI вв. А.Н. Арбузов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин и другие (пьеса одного из драматургов по выбору)

4	<p>Из зарубежной литературы</p> <p>4.1 Не менее трёх произведений из следующего списка. Г. Аполлинер. Стихотворения. О. Бальзак. Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа». Г. Бёлль. Роман «Глазами клоуна». Ш. Бодлер. Стихотворения. Р. Брэдбери. Роман «451 градус по Фаренгейту». П. Верлен. Стихотворения. Э. Верхарн. Стихотворения. У. Голдинг. Роман «Повелитель мух». Ч. Диккенс. «Лавка древностей», «Рождественская песнь». Г. Ибсен. Пьеса «Нора». А. Камю. Повесть «Посторонний». Ф. Кафка. Рассказ «Превращение». Х. Ли. Роман «Убить пересмешника». Г.Г. Маркес. Роман «Сто лет одиночества». М. Метерлинк. Пьеса «Слепые». Г. де Мопассан. Роман «Милый друг». У.С. Моэм. Роман «Театр». Д. Оруэлл. Роман «1984». Э.М. Ремарк. Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища». А. Рембо. Стихотворения. Р.М. Рильке. Стихотворения. Д. Сэлинджер. Роман «Над пропастью во ржи». У. Старк. Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи». Ф. Стендаль. Роман «Пармская обитель». Г. Уэллс. Роман «Машина времени». Г. Флобер. Роман «Мадам Бовари». О. Хаксли. Роман «О дивный новый мир». Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие». А. Франк. Книга «Дневник Анны Франк». Б. Шоу. Пьеса «Пигмалион». У. Эко. Роман «Имя Розы». Т.С. Элиот. Стихотворения. <i>Примерный перечень взят из Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Возможно привлечение других произведений</i></p>
---	---

Теория Литературы (10-11 классы)

Код понятия	Сведения по теории и истории литературы
1.1	Художественная литература как искусство слова
1.2	Фольклор. Жанры и группы жанров фольклора: сказка, загадка, песня, поговорка, пословица, героический эпос (былина), легенда
1.3	Художественный образ. Художественное время и пространство
1.4	Содержание и форма. Поэтика
1.5	Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика
1.6	Миф и литература. Мифологический образ
1.7	Классическая литература. Авангард. Беллетристика. Массовая литература
1.8	Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм
1.9	Реминисценция
1.10	Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: житие, летопись, путешествие (хождение), поучение, роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, детектив, сказка, очерк, притча, легенда, басня; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, песня, эпиграмма, эпитафия, гимн, ода, сонет; комедия, трагедия, драма, фарс

1.11	Автор. Авторская позиция. Тема, тематика. Идея, проблема, проблематика. Сюжет, мотив как составная часть сюжета. Композиция. Антитеза. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка. Пролог, эпилог. Конфликт. Эпиграф. Вставной элемент. Лирическое отступление
1.12	Афиша, акт, действие, явление, сцена, реплика, ремарка
1.13	Автор-повествователь. Рассказчик. Точка зрения. Образ автора. Персонаж. Интерьер. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Портрет. Пейзаж. Говорящая фамилия. «Вечные темы» и «вечные образы» в литературе. Пафос. Фабула. Речевая характеристика героя: диалог, монолог; внутренняя речь. Сказ. Стилизация
1.14	Деталь художественная. Символ. Подтекст
1.15	Психологизм. Народность. Историзм
1.16	Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск
1.17	Язык художественного произведения. Риторический вопрос, восклицание. Афоризм. Инверсия. Повтор. Анафора. Эпифора. Умолчание. Параллелизм. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора (включая олицетворение), метонимия. Гипербола. Литота, перифраз. Аллегория. Оксюморон
1.18	Звукопись: аллитерация, ассонанс
1.19	Стиль
1.20	Проза и поэзия. Системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая). Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр
1.21	Традиция и новаторство
1.22	Общечеловеческое и национальное в творчестве писателя. Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур
1.23	Художественный перевод
1.24	Литературная критика

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ЛИТЕРАТУРЕ

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность

и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и

др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора. Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Принципы отбора содержания и разработки структуры КИМ ЕГЭ по литературе соответствуют цели получения объективных и достоверных сведений о готовности выпускника к продолжению образования в организациях высшего профессионального образования по гуманитарным специальностям.

В каждый вариант КИМ включены различные как по форме предъявления, так и по уровню сложности задания, выполнение которых выявляет уровень усвоения участниками ЕГЭ основных элементов содержания разных разделов курса. Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность проверить знание выпускниками содержательной стороны курса (истории и теории литературы), а также необходимый комплекс умений по предмету (см. п. 5).

При сдаче ЕГЭ по литературе от экзаменуемого требуется активизация наиболее значимых для предмета видов познавательной деятельности: аналитического осмысления художественного текста, его интерпретации, поиска оснований для сопоставления литературных явлений и фактов, написания аргументированного ответа на проблемный вопрос, соблюдения норм русского литературного языка и т.п.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 11 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

В части 1 предлагается выполнение заданий, содержащих вопросы к анализу литературных произведений. Проверяется умение участника экзамена определять основные элементы содержания и художественной структуры изученных произведений (тематика и проблематика, герои и события, художественные приёмы, различные виды тропов и т.п.), а также умение рассматривать конкретные литературные произведения во взаимосвязи с материалом курса.

Часть 1 включает в себя два комплекса заданий (1–10).

Первый комплекс заданий (1–5) относится к фрагменту эпического, или лироэпического, или драматического произведения. Задания 1–3 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 4.1/4.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 5 требуют развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений.

Второй комплекс заданий (6–10) относится к анализу стихотворения, басни, баллады. Задания 6–8 требуют краткого ответа (одного или двух слов или последовательности цифр). Задания 9.1/9.2 (необходимо выполнить ОДНО из них) и 10 требуют развернутого ответа в объеме 5–10 предложений. Общая структура части 1 подчинена задаче широкого содержательного охвата литературного материала. Художественные тексты, предложенные для анализа, позволяют проверить не только знание выпускниками конкретных произведений, но и способность анализировать текст с учётом его жанровой принадлежности; два задания предполагают выход в широкий литературный контекст (обоснование связи данного художественного текста с другим произведением по указанным в заданиях аспектам сопоставления). Таким образом, опора на внутриспредметные связи изученного курса позволяет обеспечить дополнительный охват содержания проверяемого

литературного материала

Следование предложенному алгоритму работы позволяет экзаменуемым выявить место и роль эпизода (сцены) в общей структуре произведения (анализ фрагмента), раскрыть сюжетно-композиционные, образно-тематические и стилистические особенности анализируемого текста, обобщить свои наблюдения с выходом в литературный контекст.

Часть 2 работы требует от участников ЕГЭ написания развернутого сочинения на литературную тему объемом не менее 200 слов (если объем сочинения менее 200 слов, то оно оценивается 0 баллов по всем критериям). Таким образом, к отработанному в части 1 литературному материалу добавляется ещё один содержательный компонент проверяемого курса. Участнику экзамена предлагается на выбор пять тем для сочинения (11.1–11.5).

Внутренняя логика компоновки набора из пяти тем определяется несколькими подходами. Темы сочинений сформулированы преимущественно по произведениям второй половины XIX – XXI в. Произведения других литературных эпох (древнерусская литература, классика XVIII в., литература первой половины XIX в.) участник экзамена может привлечь по своему желанию с учётом формулировки конкретной темы. В ряде случаев участнику ЕГЭ может быть предложен выбор: раскрывать тему сочинения на материале отечественной или зарубежной литературы.

В наборе тем могут использоваться разные формы предъявления задания: в виде вопроса или тезиса (утверждения).

Темы сочинений 11.1–11.3 требуют анализа произведений конкретного писателя. Они различаются особенностями формулировок. Одна из них может иметь литературоведческий характер (на первый план выдвигается литературоведческое понятие). Другая нацеливает экзаменуемого на размышление над тематикой и проблематикой произведения(-ий).

Тема 11.4 включает проблему, которую предлагается рассмотреть на примере произведения одного из перечисленных писателей, представителей разных литературных эпох (имя писателя из предложенного списка и произведение выбирает участник экзамена). Обращение к теме такого типа даёт выпускнику возможность проявить свои читательские интересы.

Тема 11.5 ориентирована на связь литературы с другими видами искусства. Специфика данной темы заключается в том, что экзаменуемый должен, опираясь на текст литературного произведения, рассмотреть его с точки зрения «диалога искусств» в конкретном ракурсе, указанном в формулировке.

Участник экзамена выбирает только одну из предложенных тем и пишет по ней сочинение, обосновывая свои суждения обращением к произведению (по памяти). Написание сочинения требует большой меры познавательной самостоятельности и в наибольшей степени отвечает специфике литературы как вида искусства и учебной дисциплины, ставящей своей целью формирование квалифицированного читателя с развитым эстетическим вкусом и потребностью в духовно-нравственном и культурном

Спецификация КИМ ЕГЭ 2024 г. ЛИТЕРАТУРА, 11 класс. 6 / 13

развитии. При написании сочинения участник экзамена применяет знания о нормах русского литературного языка в речевой практике, опираясь на навыки самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, не допуская речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.

Ниже приведена таблица 1, представляющая распределение заданий по частям экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 48
Часть 1	С кратким ответом	6	6	12
	С развёрнутым ответом ограниченного объёма	4	24	50
Часть 2	С развёрнутым ответом (сочинение)	1	18	38
Итого		11	48	100

В структурном отношении два комплекса заданий части 1 выстроены ступенчато: от вопросов базового уровня, нацеленных на проверку теоретико-литературных знаний (1–3 и 6–8), к заданиям повышенного уровня обобщающего типа (4.1/4.2, 5 и 9.1/9.2, 10).

Часть 2 содержит альтернативное задание высокого уровня сложности (11.1–11.5), в наибольшей степени отражающее требования стандарта углублённого уровня.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий

В каждом варианте экзаменационной работы обязательно присутствуют задания по произведениям разных литературных эпох.

В КИМ могут быть включены задания, связанные с произведениями зарубежной литературы.

Литературный материал экзамена представлен в разделе 2 кодификатора: «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по литературе».

Задания двух частей работы, как уже отмечалось, ориентированы на проверку умения анализировать в единстве формы и содержания тексты художественных произведений, относящихся к различным родам литературы (эпос, лирика, драма).

Для заданий 6–10 привлекаются тексты стихотворений из отечественной и зарубежной поэзии второй половины XIX – XXI вв. Представленные в части 1 художественные тексты в зависимости от комплектации конкретного варианта экзаменационной работы в той или иной комбинации отражают разные литературные эпохи.

Для выполнения задания части 2 (письменный ответ на вопрос о литературном произведении) экзаменуемому даётся право выбора одной из пяти тем сочинения, которые сформулированы с учётом жанрового своеобразия произведений и представленности разных писательских имён и этапов развития литературы.

В формулировке темы участнику может быть предложен выбор: при раскрытии темы опираться на анализ произведений отечественной или зарубежной литературы.

Экзаменационная работа по литературе опирается на требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базовые логические исследовательские действия, умения работать с информацией; коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия), а также требует владения следующими предметными умениями и видами деятельности:

пониманием ключевых проблем и осознанием историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; владением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов (4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11.1–11.5)

анализом и интерпретацией художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста); умением выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним, определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью (4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11.1–11.5);

умением сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); умением определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью (5, 10, 11.1–11.5);

умением использовать терминологический аппарат современного литературоведения; сформированностью представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле (все задания); Спецификация КИМ ЕГЭ 2024 г. ЛИТЕРАТУРА, 11 класс. 8 / 13

пониманием элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики (11.5);

умениями самостоятельного истолкования прочитанного в письменной форме, информационной переработки текстов, написания сочинений различных жанров (объем сочинения – не менее 250 слов), различными приёмами цитирования и редактирования текстов (на основе в том числе знания наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов); сформированностью представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умением применять их в речевой практике; владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка (4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11.1–11.5).

КИМ ЕГЭ дают возможность проверить знание экзаменуемыми содержательной стороны курса (истории и теории литературы), сформированность комплекса умений по предмету, связанного с восприятием и анализом художественного произведения в его жанрово-родовой специфике, а также сформированность умений применять в речевой практике нормы русского литературного языка. Умения структурированы в разделе 1 кодификатора: «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по литературе».

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий детально представлено в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по литературе (см. Приложение).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности (таблица 2). Часть 1 содержит 6 заданий базового уровня (1–3, 6–8) и 4 задания повышенного уровня сложности (4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10). Часть 2 содержит 1 задание высокого уровня сложности (экзаменуемому предложен выбор из 5 заданий: 11.1–11.5), которое требует от участника экзамена написания сочинения на литературную тему.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 48
Базовый	6	6	12
Повышенный	4	24	50

й			
Высокий	1	18	38
Итого	11	48	100

Существенными считаются следующие расхождения.

Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами за выполнение любого из заданий 4.1/4.2 и 9.1/9.2, составляет 3 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по всем критериям.

Расхождение между баллами, выставленными экспертами по любому из критериев оценивания ответов на задания 4.1/4.2 и 9.1/9.2, составляет 2 первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами за выполнение любого из заданий 5 и 10, составляет 4 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по всем критериям.

Расхождение между баллами, выставленными экспертами по любому из критериев оценивания ответов на задания 5 и 10, составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на соответствующее задание по данному критерию.

Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами за выполнение задания 11, составляет 9 или более первичных баллов. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по всем критериям.

Расхождение между баллами, выставленными экспертами по любому из критериев оценивания выполнения задания 11, составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по данному критерию.

Расхождение между суммами баллов, выставленных экспертами по критериям 6–8 оценивания задания 11, составляет 2 или более первичных балла. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по критериям 6–8.

Один из экспертов поставил 0 баллов (или поставил «X», указав на отсутствие ответа) по первому критерию за выполнение любого из заданий 4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на это задание по всем критериям.

Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 4.1/4.2, 5, 9.1/9.2, 10, 11 хотя бы по одному критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 48. На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года
Сокращено количество заданий базового уровня сложности с кратким ответом (с 7 до 6).

Уточнена тема сочинения 11.4: вместо формулировки, дающей экзаменуемому возможность привлекать любые произведения для раскрытия темы, в формулировку включены имена трёх писателей-классиков, из которых требуется выбрать одного. Внесены коррективы в критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом (в части повышения требований к грамотности):

уточнена система оценивания выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2 (оценивание по двум, а не по трём критериям);

уточнён критерий оценивания выполнения заданий 4.1/4.2, 9.1/9.2, 5, 10 «Логичность, соблюдение речевых и грамматических норм» (учитываются не только логические и речевые, но и грамматические ошибки);

уточнены критерии 6, 7, 8 оценивания выполнения заданий 11.1–11.5 (требования к грамотности сочинений).

Максимальный балл за работу составляет 48 баллов (в 2023

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ЛИТЕРАТУРЕ

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *П* – повышенный; *В* – высокий

Номер задания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки (по кодификатору)	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности и задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1					
1	1, 5	Блок 1 – эпические, лиро-эпические, драматические произведения:	Б	1	5
2			Б	1	5
3			Б	1	5
4.1/4.2	1–3, 5, 6	1–3, 8, 10, 12, 1, 19, 23, 25, 34, 44	П	4	20
5	1–6	1–3, 8, 10, 12, 1, 19, 23, 25, 34, 44	П	8	20
6	1, 5	Блок 2 – стихотворения, баллады, басни:	Б	1	5
7			Б	1	5
8			Б	1	5
9.1/9.2	1–3, 5, 6	2–7, 20, 22, 24, 26, 28–30, 38, 40, 42, 48–50, 52, 55	П	4	20
10	1–6	28–30, 38, 40, 42, 48–50, 52, 55	П	8	20
Часть 2					
11	11.1	1–10, 12–15, 19, 22–26, 28–31, 34–35, 38, 42, 44, 46–50, 1–10, 12–26, 28–31, 34, 35, 37–40, 42, 44–52, 54, 55, 1–10, 12–26, 28–31,	В	18	125
	11.2				
	11.3				
	11.4				

		34, 35, 37–40, 42, 44–52, 54, 55 ²		
	11.5	1–3, 8–10, 12, 14, 15, 19, 23, 25, 31, 34, 35, 44, 46		
<p>Всего заданий – 11; из них по типу заданий: с кратким ответом – 6; с развёрнутым ответом – 5; по уровню сложности: Б – 6; П – 4; В – 1. Максимальный первичный балл за работу – 48. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p>				

**Фонд оценочных средств
по предмету «Русский язык»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
- трудные задания ВПР (10-11 классы);*
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств по русскому языку
11 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1.	Базовые знания по русскому языку в 10 классе.	Входная диагностика №1 (тестовая часть ЕГЭ)
2.	Текст. Язык и речь. Культура речи. Лексика и фразеология. Фразеологические нормы. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ №2 (задания 1-4, 22-26) за первую четверть
3.	Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы. Грамматика. Грамматические нормы. Орфография. Орфографические нормы. Морфология. Морфологические нормы. Синтаксис. Синтаксические нормы.	Диагностическая работа в формате ЕГЭ №3 (задания 5-15) за вторую четверть
4.	Пунктуация. Пунктуационные нормы.	Диагностическая работа №4 в формате ЕГЭ (задания 16-21) за третью четверть
5.	Итоговая диагностическая работа	Диагностическая работа №5 в формате ЕГЭ (задания 1-26) за четвертую четверть

Входная диагностическая работа №1

1-вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите относительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом предложении текста. Запишите это местоимение.

В 1269 году некий Пьер Перегрин из Марикурта во время вынужденного безделья при осаде небольшого итальянского городка Люцера написал книжку «Письма о магните», в [...] собрана **масса** наблюдений о магните, накопившихся до него и сделанных лично им. Перегрин впервые говорит о полюсах магнитов, о притяжении («совокуплении») разноименных полюсов и отталкивании одноименных, об изготовлении искусственных магнитов, о проникновении магнитных **сил** через стекло и воду, о компасе. Причину притяжения южного и северного полюсов Перегрин и его последователи объясняли довольно туманно: «Южная часть притягивается той, которая имеет свойства и **природу** севера, хотя они обе имеют одну и ту же специфическую **форму**. Однако это не исключает некоторых свойств, существующих более полно в южной части. Но эти свойства северная часть имеет лишь в возможности, и поэтому они при этой возможности и проявляются».

Ценность этой **точки** зрения заключается в том, что она, наводя на размышления, привела средневекового ученого Аверроэса к гениальной догадке. По его мнению, естественный магнит искажал ближайшее к нему пространство в соответствии с его формой. Ближайшие к магниту области среды, в свою очередь, искажали ближайшие к ним, и так до тех пор, пока «специи» не достигали железа. В этих рассуждениях впервые дан намек на магнитное поле — особую форму материи.

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МАССА**. Множество, большое количество. Масса народу. Устал от массы впечатлений. Масса хлопот.

2) **СИЛА**. Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. □ Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.

3) **ПРИРОДА**. Сущность, основное свойство чего-либо. Природа явления.

4) **ФОРМА**. Приспособление для придания чему-нибудь тех или иных очертаний. Форма для шляп. Форма для выпечки.

5) **ТОЧКА**. Знак препинания в конце предложения. Допишите и поставьте точку.

Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Используется в тексте группа вводных словосочетаний, содержащих указание на источник сообщения и порядок оформления мысли (*по его мнению, в свою очередь*), что позволяет выстроить логику размышления.

2) Основной функцией приведенного текста является сообщение.

3) Стилль текста характеризуется стремлением к синтаксической компрессии — к сжатию, увеличению объема информации при сокращении объема текста. Поэтому для него характерны словосочетания имен существительных, в которых в функции

определения выступает родительный падеж имени (*масса наблюдений, полюсах магнитов*).

4) Текст содержит грамматические особенности, характерные для письменной речи: отглагольные существительные (*притяжение, отталкивание, проникновение и др.*), чаще используются глаголы несовершенного вида (*говорит, объясняли, имеет и др.*).

5) Общими особенностями стиля, характерными для данного текста, являются неофициальность, непринужденность, неподготовленность.

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

кашлянУть
прозорЛИва
обОдриться
донельЗЯ
накрениТЬся

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Повисла неловкая пауза, очень, впрочем, короткая, потому что тут же все заговорили разом, стараясь её ЗАПОЛНИТЬ.

В группе, которую возглавит Сургеев, три членкора и два **ДЕЙСТВЕННЫХ** члена академии наук.

Рассуждали они о том, что одиночество весьма **ПРОДУКТИВНО** в художественном отношении.

Штрум поморщился, это выражение сочувствия казалось **УНИЗИТЕЛЬНЫМ**.

Костёр разгорался туго, но жар его **ОХВАТИЛ** моё лицо, пар пошёл от мокрой телогрейки.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменив** неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Алексей, которого Никита считал закадычным врагом и при любой возможности стремился унижить, был всегда спокоен, ни на какие провокации не реагировал.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

ПОМАШИТЕ рукой
шесть БЛЮДЕЦ
НАИЛУЧШИЙ способ
СЕМЬЮСТАМИ ответами
занавесить ТЮЛЬЮ

Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении сложного предложения
- Б) неправильное построение предложения с причастным оборотом
- В) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом
- Г) неправильный выбор предложно-падежной формы существительного
- Д) нарушение в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Завернувшись в плед, мне стало тепло и уютно, озноб прекратился, так что очень скоро я заснул крепким, целебным сном.
- 2) В этой девушке Николай с первого момента знакомства увидел не только прекрасную потенциальную жену, мать его будущих детей, но и своего лучшего друга.
- 3) Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
- 4) Лёня, страстно желая поступить в лётное училище, решил пойти наперекор желанию своих родителей, мечтавших видеть сына врачом.
- 5) Не только на полу, стенах и столах, а также и во всех углах террасы красовались разнообразные вазы и горшки с цветами, источавшими тонкий аромат.
- 6) Приступая к описанию недавних и столь странных событий, произошедшим в нашем, доселе ничем не выдающемся городе, я принуждён начать несколько издалека.
- 7) Мы не знали, как правильно поступить в данной ситуации, поэтому испытывали тревогу, опасаясь за последствия любого принятого нами необдуманного решения.
- 8) Роман «Бесы» Достоевского – это захватывающий сюжет, бушующие страсти и чрезвычайные события «под стеклянным колпаком» провинциального города.
- 9) Когда по истечению четырёх лет пребывания в Швейцарии Николай вернулся в свой маленький уездный город, он удивился тому, насколько тот изменился.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пл..вник, п..ркет, вл..жения
- 2) г..рняцкий, погл..щение, об..няние
- 3) прид..ржать, амн..стировать, ид..ологический
- 4) ч..столюбие, выч..тание, зан..мательный
- 5) отв..рить (дверь), подск..чить, зак..снелый

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) беспр..страстный, пр..вышение (скорости), пр..града;
- 2) бе..грамотный, чре..мерный, во..звание;
- 3) р..сположившийся, пон..слышке; р..звал
- 4) с..ехидничать, уст..е, в..юга

5) неп..ладки, н..в्यूчить, п..лагать.

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) буш..вать, зно..н
- 2) заочен..вать, удосто..н
- 3) кис..нька, лап..нька
- 4) разглаж..вающий, кле..вой
- 5) ландыш..вый, лен..вый

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) предвид..вший, незыбл..мый
- 2) пыш..щий (здоровьем), (они) вылож..т
- 3) противореч..щий, выслуш..вший
- 4) обездвиж..нный, натерп..шься
- 5) щебеч..щий, (они) клопоч..т

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Тот долгий, нисколько (НЕ)ПОНЯТНЫЙ чужим ушам разговор сблизил Олега и Настю.

(НЕ)СОМНЕВАЯСЬ в своём решении ни минуты, Аркаша вышел из дома.

Василию (НЕ)ДОСТАВАЛО смелости признаться себе самому, что уже пора отступить, сдаться.

(НЕ)ЗАРОСШИЙ камышом берег привлёк нас, и мы решили переночевать здесь.

Меня оскорбило (НЕ)ВЕЖЛИВОЕ замечание приятеля, а то, каким ледяным тоном оно было сделано.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)КОНЕЦ дело было передано в районный суд, после чего наши оппоненты пошли (НА)ПОПЯТНУЮ.

(В)ТЕЧЕНИЕ года выпуск продукции на предприятии увеличился (В)ДВОЕ.

Если ты и (В)ПРАВДУ живёшь мечтой, важно продолжать верить в неё, ЧТО(БЫ) ни говорили тебе окружающие.

(ПО)ЭТОМУ мосту, представлявшему собой два натянутых каната с бамбуковыми перекладинами, идти (В)ДВОЁМ было опасно.

(ПО)НАЧАЛУ Гоша ТО(ЖЕ) побаивался сурового егеря, но вскоре был совершенно пленён его умением обращаться с лошадьми и собаками.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Жаре(1)ая картошка была щедро посыпа(2)а пря(3)ыми азиатскими приправами, отчего приобрела изыска(4)ый, восточный привкус.

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

- 1) В комнате остались только хозяин да Сергей Николаевич да Владимир Петрович.
- 2) Свияжский был не только умный но и очень образованный человек.
- 3) Запряжённые в сохи и бороны лошади были сытые и крупные.
- 4) Всё в комнате затихло и слышалось только слабое потрескивание восковых свечей.
- 5) Где-то в передней гремит ведёрко и слышится тихий плеск воды.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сова ухнула (1) нарушив тишину ночного леса (2) и (3) захлопав крыльями (4) полетела во тьму.

Задание №18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В липовой аллее печально шелестела под ногами прошлогодняя листва, и в тихих сумерках (1) казалось (2) прятались тени. И вдруг на миг от этой картины повеяло очарованием (3) как будто (4) чего-то очень знакомого, близкого с детства.

Задание №19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Он был назначен начальником той самой комиссии (1) о создании (2) которой (3) он так хлопотал в мирное время (4) и теперь разрывался на части (5) потому что (6) поток раненых был огромным.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этот мост (1) хотя и был сделан из дерева (2) стоял здесь так долго (3) будто был всегда.

Задание №21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Для любого человека нет ничего понятнее и ближе, чем слово «дом». 2) Для ребёнка дом — это прежде всего мама, папа, бабушка, дедушка. 3) Для взрослого домом является его семья. 4) «Будьте, как дома», — говорим мы. 5) А народная мудрость гласит: «Дом вести — не лапти плести». 6) И всегда, произнося слово «дом», мы имеем в виду не фундамент, стены и кровлю, а всё человеческое, что помещается в этих стенах. 7) Дом —

крепость, защита, обитель семьи, и доступ туда имеет только тот, кому позволяют его обитатели.

Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

- 1) Подходы к участку обороны у подножия Мамаева кургана днём насквозь простреливались противником.
- 2) Василий Конаков был командиром взвода.
- 3) В пятой роте, которой командовал Конаков, было три человека.
- 4) Конаков вдвоём со старшиной отбивал по несколько атак в день.
- 5) Василий Конаков часто встречался с рассказчиком после войны.

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры указываем в порядке возрастания

- 1) Предложения 4–5 содержат описание.
- 2) В предложениях 22–23 содержится рассуждение.
- 3) Предложения 24–25 содержат повествование.
- 4) Предложения 37–41 содержат элементы описания.
- 5) В предложении 43 присутствует элемент описания.

Задание №24

Из предложений 25–34 выпишите синонимы (синонимическую пару).

- (25)Мы с капитаном уселись у печки.
— (26)Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.
— (27)Да ничего, — Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. —
(28)Воюем помаленьку. (29)С людьми вот только сложно...
— (30)Ну с людьми везде туго, — привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31)Вместо количества нужно качеством брать.
(32)Конаков ничего не ответил. (33)Потянулся за автоматом.
— (34)Пойдём, что ли, по передовой пройдемся?

Задание №25

Среди предложений 1–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «телогрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) сравнительный оборот
- 3) восклицательные предложения
- 4) профессиональная лексика
- 5) фразеологизм
- 6) лексический повтор
- 7) противопоставление
- 8) разговорная лексика
- 9) ряд однородных членов предложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

(1)Василий Конаков, или просто Вася, как звали мы его в полку, был командиром пятой роты. (2)Участок его обороны находился у самого подножия Мамаева кургана, господствующей над городом высоты, за овладение которой в течение всех пяти месяцев шли наиболее кровавые бои.

(3)Участок был трудный, абсолютно ровный, ничем не защищённый, а главное, с отвратительными подходами, насквозь простреливавшимися противником. (4)Днём пятая рота была фактически отрезана от остального полка. (5)Снабжение и связь с тылом происходили только ночью. (6)Всё это очень осложняло оборону участка. (7)Надо было что-то предпринимать. (8)И Конаков решил сделать ход сообщения между своими окопами и железнодорожной насыпью.

(9)Однажды ночью он явился ко мне в землянку. (10)С трудом втиснул свою массивную фигуру в мою клетушку и сел у входа на корточки. (11)Смуглый кудрявый парень, с густыми чёрными бровями и неожиданно голубыми, при общей его чёрноте, глазами. (12)Просидел он у меня недолго — погрелся у печки и под конец попросил немного толу — «а то, будь оно неладно, все лопаты об этот чёртов грунт сломал».

— (13)Ладно, — сказал я. — (14)Присылай солдат, я дам, сколько надо.

— (15)Солдат? — он чуть-чуть улыбнулся краешком губ. — (16)Не так-то у меня их много, чтоб гонять взад-вперёд. (17)Давай мне, сам понесу. (18)И он вытащил из-за пазухи телогрейки здоровенный мешок.

(19) На следующую ночь он опять пришёл, потом — его старшина, потом — опять он.

(20) Спустя полторы-две недели нам с капитаном удалось попасть во владения Конакова, в пятую роту. (21) Сейчас прямо от насыпи, где стояли пулемёты и полковая сорокапятка, шёл не очень, правда, глубокий, сантиметров на пятьдесят, но по всем правилам сделанный ход сообщения до самой передовой.

(22) Конакова в его блиндаже мы не застали. (23) На ржавой, неизвестно откуда добытой кровати, укрывшись с головой шинелью, храпел старшина, в углу сидел скрючившись с подвешенной к уху трубкой молоденький связист. (24) Вскоре появился Конаков, растолкал старшину, и тот, торопливо засунув руки в рукава шинели, снял со стены трофейный автомат и ползком выбрался из блиндажа.

(25) Мы с капитаном уселись у печки.

— (26) Ну как? — спросил капитан, чтобы с чего-нибудь начать.

— (27) Да ничего, — Конаков улыбнулся, как обычно, одними уголками губ. — (28) Воюем помаленьку. (29) С людьми вот только сложно...

— (30) Ну с людьми везде туго, — привычной для того времени фразой ответил капитан. — (31) Вместо количества нужно качеством брать.

(32) Конаков ничего не ответил. (33) Потянулся за автоматом.

— (34) Пойдём, что ли, по передовой пройдемся?

(35) Мы вышли.

(36) Вдруг выяснилось то, что ни одному из нас даже в голову не могло прийти. (37) Мы прошли всю передовую от левого фланга до правого, увидели окопы, одиночные ячейки для бойцов с маленькими нишами для патронов, разложенные на бруствере винтовки и автоматы, два ручных пулемёта на флангах — одним словом, всё то, чему и положено быть на передовой. (38) Не было только одного — не было солдат. (39) На всём протяжении обороны мы не встретили ни одного солдата. (40) Только старшину. (41) Спокойно и неторопливо, в надвинутой на глаза ушанке, переходил он от винтовки к винтовке, от автомата к автомату и давал очередь или одиночный выстрел по немцам...

(42) Дальнейшая судьба Конакова мне неизвестна — война разбросала нас в разные стороны. (43) Но, когда вспоминаю его — большого, неуклюжего, с тихой, стеснительной улыбкой; когда вспоминаю, как он молча потянулся за автоматом в ответ на слова капитана, что за счёт количества надо нажимать на качество; когда думаю о том, что этот человек вдвоём со старшиной отбивал несколько атак в день и называл это только «трудновато было», мне становится ясно, что таким людям, как Конаков, и с такими людьми, как Конаков, не страшен враг. (44) Никакой!

(45) А ведь таких у нас миллионы, десятки миллионов, целая страна.

(По В. П. Некрасову*)

* Виктор Платонович Некрасов (1911 — 1987 гг.) — русский писатель, автор произведений о буднях военной жизни.

2 вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в четвёртом (4) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Основная задача пожарных — эффективно действовать в чрезвычайной ситуации при возгорании в различных местах с целью спасения человеческой жизни и ликвидации пожара.

В России работа пожарного издавна пользовалась уважением в народе. Не случайно многие лица высшего света считали своим долгом оказывать помощь пожарной охране.

Широко известно высказывание писателя В. А. Гиляровского: «Каждый пожарный — герой, каждую минуту — на войне, каждую минуту рискует головой».

Когда-то пожары тушили всем миром: для этого жители обязаны были сбегаться немедленно к месту пожара с топорами, вёдрами, крючьями и «всяческими запасами, которые от пожара пристойны». Однако стихийная борьба с огнём по мере оформления государственности требовала упорядоченности, и уже в царствование Петра I был **издан** указ о привлечении к тушению пожаров войск, а затем появились воинские пожарные команды под руководством офицеров.

В России первая профессиональная пожарная охрана была организована в Петербурге 24 июля 1803 г. Она состояла «из солдат, неспособных к фронтовой службе». В последующие годы такие солдатские **команды** появились и в <...> городах. Пожарные части должны были иметь здания с нужными постройками для размещения инструментов, обоза, людей и лошадей. Поскольку солдаты, постоянно занимающиеся пожарным делом, **служили** 20 лет, не имея права никуда уйти, естественно, они стали приобретать специальные знания и опыт в этом деле. Так, собственно говоря, стала формироваться особая профессия пожарного — профессия в научном понимании этого слова, которая определяется как род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретённых в результате специальной подготовки, **опыта** работы.

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **МЕСТО**. Роль, отведённая кому/чему-нибудь в какой-нибудь деятельности, а также положение, занимаемое кем-нибудь среди кого-нибудь. *Место искусства в жизни человека.*

2) **ИЗДАТЬ**. Опубликовать, обнародовать. *И. постановление, приказ.*

3) **КОМАНДА**. Краткий устный приказ установленной формы. *Раздалась к. «Огонь!».* *Как по команде* (разом, дружно).

4) **СЛУЖИТЬ**. Выполнять обязанности слуги, прислуги; прислуживать. *Служить в господском доме.*

5) **ОПЫТ**. Совокупность знаний и практически усвоенных навыков, умений. *О. исследовательской работы.*

Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

1) Тематика текста и его принадлежность к официально-деловому стилю обусловили употребление канцеляризмов (*к тушению пожаров, профессия пожарного, важнейшая задача*).

2) Логичность текста обеспечивается последовательностью изложения мыслей: определение слова «пожарный»; отношение общества к пожарным; становление профессии пожарного в ходе исторического развития нашей страны.

3) В тексте, написанном в жанре рецензии, даётся комментирование основных положений (толкование авторской мысли; собственное дополнение к мысли, высказанной автором; выражение своего отношения к постановке проблемы и т. п.), обобщённая аргументированная оценка явления, выводы о значимости работы.

4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых ряды однородных членов предложения, цитаты, инверсия, вводные слова и др.

5) Автор использует слова и выражения, придающие тексту непринуждённую тональность; часто встречаются слова и сочетания слов, которые в толковых словарях даются с пометкой «разговорное» (например: «*работа* пожарного», «по мере *оформления* государственности», «*владеющего* комплексом... знаний»).

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

двИжимый
красивЕйший
нАчать
киломЕтр
мЕстностей

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ письмо было вручено родителям на общешкольном собрании.

ГОДИЧНЫЙ отчёт был практически готов.

От встречи у меня сложилось ДВОЙСТВЕННОЕ ощущение: мысленно я принимал и одну, и другую сторону.

С такой ГОРДЫНЕЙ тебе бы царствовать, милочка!

На мой взгляд, это был полнейший ДИКТАТ; но, кажется, кроме меня, так никто более не считал.

Задание №7

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Запишите это слово.

Дело было не только в дядюшкиной эрудиции, романтическом прошлом и безупречном вкусе — Колюня восхищался его привычками, жестами, словечками, мимикой лица, смесью грубоватости и изысканности, ловил каждое слово, а умного взрослого человека это обожание забавляло.

Задание №8

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько ЯБЛОК
лежит на ШКАФЕ
до тысяча восемьсот ДВЕНАДЦАТОГО года
БОГАТЕЙШИЙ выбор
пять КОЧЕРЁГ

Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) «Лесть и трусость — самые дурные пороки», — громко промолвила Ася.
- 2) Двое крайних окон на первом этаже закрыты изнутри газетными листами.
- 3) На платформе прохаживались жандарм и две молоденькие, чему-то смеявшиеся девушки.
- 4) Клара спросила, что нельзя ли молока у вас купить?
- 5) Он проталкивался к двери и кашляет от морозного воздуха.
- 6) Виснет туман над озябшим полем, да первая звезда одичало смотрит на меня с вечернего неба.
- 7) Те, кто служит делу просвещения, снаряжает молодых в долгий путь по жизни, развивает их ум и способности, благословляет на творческий поиск.
- 8) Существует множество приёмов невербального общения, которыми можно эффективно воспользоваться.
- 9) Болельщики «Зенита» любили и гордились своей командой, не один раз выигрывавшей сложнейшие матчи.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..сток, вык..сил (траву), пл..вчиха
- 2) зап..рать, см..рился, бл..стать
- 3) выск..чил, к..сание, тв..рец
- 4) з..ря, изл..жение, приг..рюнился,
- 5) подж..гать, зан..сённый, вын..мать

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..шелец, (молодой) пр..емник, пр..дирчивый
- 2) ра..двоение, во..двигнуть, и..подтишка
- 3) супер..нтересный, сверх..мпульсивный, вз..мать
- 4) пр..гульщик, с..жаление, от..двинуть
- 5) п..янящий (аромат), кур..ёз, меж..ярусный

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) посме..ваться, замш..вый
- 2) завид..вать, испыт..вать
- 3) ветр..ный (день), фланел..вая (рубашка)
- 4) застр..вать, именъ..це

5) расслед..вать, (сделать) занов..

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) кол..щийся (предмет), рассе..нный (человек)
- 2) (здания) руш..тся, противореч..щий
- 3) шур..щийся (от солнца), дремл..щий
- 4) разбуж..нный, (ребёнок) лепеч..т
- 5) жал..щие (насекомые), гоня..щий (птиц с огорода)

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)доедала кашу, чтобы остатки отдать щенку.
Теперь (не)легкое беспокойство, а нечто похожее на тревогу обуяло меня.
Остался ящик с рукописями, никому (не)нужными.
Чего только (не)услышишь, когда все матросы соберутся в кубрике.
В книге рассказано о судьбе (не)счастной старухи.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ТАК(ЖЕ), как и её родители, Варя всегда стремилась говорить только правду, (ПО)ЭТОМУ ей нечего было стыдиться.

(В)ТЕЧЕНИЕ всего месяца спортсмены серьёзно готовились к отборочному туру, ЧТО(БЫ) завоевать право представлять свою страну на чемпионате мира.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ туристы с улыбкой вспоминали своё первое восхождение к вершине, которая (ПО)НАЧАЛУ казалась им недостижимой.

(ИЗ)ЗА сильных дождей ТАК(ЖЕ) нарушилось движение городского транспорта, и многим пришлось добираться до работы пешком.

(В)СВЯЗИ с этой поездкой обнаружили недостатки (В)СЛЕДСТВИИ, проведенном накануне.

Задание №15

Укажите цифру(-ы), на месте которых пишется НН.

При посещении охотничьего замка туристам понравились стари(1)ые гобелены в центральном зале, а также великолепные изыска(2)ые портреты в золочё(3)ых рамах, на которых изображе(4)ы были прежние владельцы.

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В поведении скворца много суетливого и забавного деловитого и хитрого.
- 2) Зимним утром прилетают на берёзу тетерева и клюют её бурые серёжки.
- 3) В гостиной графа зеркала и картины и вазы были настоящими произведениями искусства.
- 4) Для многих книги Достоевского или Толстого интереснее любого детективного романа.

5) Хорошо тёплой осенью потеряться в густых чащах осин лиственниц и берёз и дышать прелым запахом травы.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Создателями произведений, как правило, анонимных, в Древней Руси выступали (1) искренне заботившиеся о судьбах своей родины (2) люди (3), мыслившие (4) во вселенских масштабах.

Задание №18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Петербургские гвардейцы (1) казалось бы (2) занимались исключительно организацией и проведением «дворцовых переворотов» (3) однако (4) они не были слепым орудием тех или иных группировок: выбор, который делала гвардия, почти всегда вёл страну вперёд.

Задание №19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Перестань говорить тотчас же (1) когда заметишь (2) что раздражаешься сам (3) или тот (4) с кем говоришь. Несказанное слово — золото.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Длинный ряд этот показался особенно труден Левину (1) но зато (2) когда ряд был дойдён до конца (3) а Тит медленными шагами начал заходить по следам (4) Левин точно так же пошёл по своему прокоосу.

Задание №21

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Столбы выветривания — одно из семи чудес России — находятся в Троицко-Печорском районе республики Коми — в междуречье рек Печора и Ичетляга. (2) Это красивое и загадочное место Северного Урала имеет несколько названий: Маньпупунёр, Мань-Пупыг-Нёр, Болвано-Из, мансийские болваны, а туристы обычно называют их кратко — «Пупы». (3) Всего каменных столбов семь: шесть из них выстроились на ровном плато в ряд, а один стоит чуть в стороне. (4) Высота столбов, имеющих причудливые очертания, составляет от 30 до 42 метров. (5) Девственная красота этого места сохранилась благодаря его отдалённости и труднодоступности, поскольку в радиусе сотни километров нет никаких населённых пунктов. (6) Поход на Маньпупунёр для неподготовленных людей возможен только при заброске и выброске на вертолёт, а в случае пешего похода добраться до столбов удастся лишь хорошо подготовленным туристам.

Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.\

- 1) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды.
- 2) Если человек достиг известного положения в обществе, он может не учиться.
- 3) Часто встречаются люди, не получившие своевременно образование.

4) Обучение и получение образования можно сравнить с трудом крестьянина по выращиванию урожая.

5) Чтобы приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, обязательно изучать науки.

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1—3 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 подтверждает суждение, высказанное в 4 предложении.
- 3) В предложениях 9—10 содержится обоснование высказанного в предложении 8 суждения.
- 4) Предложение 18 содержит описательный фрагмент.
- 5) Преобладающий тип речи—описание.

Задание №24

Из предложений 9-11 выпишите синонимы.

(9) Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10) В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11) Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью.

Задание №25

Среди предложений 12—15 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лени, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14) Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений ради образования.

(15) Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил:

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Убедительность и эмоциональность речи учёного-философа А. Ф. Лосева придают тропы, например, (А) _____ («сладкий плод» учения" в предложении 11), действие которых усиливает такой приём, как (Б) _____ («формирование в нас личности, именно личности» в предложении 2), и экспрессивные синтаксические конструкции, в частности (В) _____ («в отношении к людям, обществу, государству» в предложении 6), а также (Г) _____ («погубив много жизни на разные забавы» в предложении 15, предложение 16)».

Список терминов:

- 1) метафора

- 2) диалектизмы
- 3) лексический повтор
- 4) ряд однородных членов
- 5) литота
- 6) парцелляция
- 7) просторечное слово
- 8) цитирование
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

(1)Оставляя пока в стороне все материальные выгоды, которые мы получаем от науки, обратим внимание на ту её сторону, которая доставляет нам внутреннее удовлетворение и служит главной причиной нашего духовного развития. (2)Цель изучения наук и переработки тех сведений, которые они доставляют, есть формирование в нас личности, именно личности, то есть совокупности таких идей и убеждений, которые бы составили собой неотъемлемую принадлежность нашего «я». (3)Каждый человек представляет собой независимое и обособленное целое. (4)Быть цельным, быть самостоятельной единицей, то есть иметь своё действительно своим, — идеал образованного человека. (5)Но приобрести убеждения, которые бы образовали в нас личность, можно лишь путём долгого и упорного изучения наук. (6)Имея свои убеждения, мы становимся в определённое отношение к окружающим людям, к обществу, к государству, и это уже должно доставить нам большое удовлетворение. (7)Да, кроме того, одно чистое знание без всякого употребления его на выработку мирозерцания уже служит для человека источником высоких наслаждений.

(8)Но наука приносит «сладкие плоды» даже таким людям, которые по своей близорукости не ждут от неё духовного удовлетворения. (9)Многие при изучении наук преследуют только одни материальные выгоды, и в их осознании достижение известного «образования» всегда соединяется с получением материальных преимуществ. (10)В этом случае «плоды учения» ещё более очевидны. (11)Если человек достиг известного положения в обществе, если он обеспечил себе безбедное существование, то «сладкий плод» учения становится для него прямой реальной действительностью. (12)Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13)Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лени, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14)Пока не сделаются образованными, они не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений' ради образования.

(15)Вместе с теми, кому мешали раньше учиться внешние обстоятельства, они, начиная заниматься, с удовольствием переносят все трудности учения и думают вместе с поэтом, который, «погубив много жизни на разные забавы», с сожалением говорил:

(16)Грустно думать, что напрасно
Была нам молодость дана!

(17)Выгоду образования можно сравнить с урожаем на земле крестьянина. (18)Ранней весной он начинает свои полевые работы и трудится всё лето, несмотря на страшно изнуряющую жару, в поле, где нет ни одного дерева, которое бы могло скрыть его под свою тень. (19)Но честно потрудившегося крестьянина ожидает удовольствие отдыха и полного материального достатка на круглый год.

(По А. Ф. Лосеву)

ОТВЕТЫ

Вариант 1

№ задания	Правильный ответ
<u>1</u>	которой
<u>2</u>	13
<u>3</u>	1234
<u>4</u>	25
<u>5</u>	действительных
<u>6</u>	заклятым
<u>7</u>	тюлем
<u>8</u>	36195
<u>9</u>	25
<u>10</u>	23
<u>11</u>	123
<u>12</u>	135
<u>13</u>	недоставало
<u>14</u>	поначалутоже
<u>15</u>	123
<u>16</u>	24
<u>17</u>	1234
<u>18</u>	12
<u>19</u>	145
<u>20</u>	123
<u>21</u>	257
<u>22</u>	134
<u>23</u>	345
<u>24</u>	тугосложно
<u>25</u>	2
<u>26</u>	8159

Вариант 2

№ п/п	Правильный ответ
<u>1</u>	других
<u>2</u>	25
<u>3</u>	24
<u>4</u>	145
<u>5</u>	годовой
<u>6</u>	лица
<u>7</u>	шкафу
<u>8</u>	97452

<u>9</u>	12
<u>10</u>	34
<u>11</u>	35
<u>12</u>	24
<u>13</u>	несчастной
<u>14</u>	впоследствии и поначалу
<u>15</u>	12
<u>16</u>	15
<u>17</u>	3
<u>18</u>	123
<u>19</u>	124
<u>20</u>	1234
<u>21</u>	236
<u>22</u>	134
<u>23</u>	134
<u>24</u>	выгода преимущество
<u>25</u>	1415
<u>26</u>	1348

Диагностическая работа №2 за 1 четверть. Демонстрационный вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите вводное слово, которое должно стоять на месте пропуска в четвертом предложении текста. Запишите это слово.

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

В соцсетях и за их пределами общение с помощью мемов давно стало привычным, ведь они лаконичны и не без доли иронии способны передать всю палитру эмоций. Однако **история** мемов началась задолго до появления смартфонов и интернета. Во-первых, у мема греческие корни: в языке Аристотеля мем означал «подобие». [...], по мнению преданных своему делу мемологов, отправной **точкой** в истории мема стала книга «Эгоистичный ген» английского ученого Ричарда Докинза. Тогда, во второй половине прошлого века, мем сменил свою научную прописку и перекочевал из области зоологии, где обозначал способность объекта к копированию самого себя, в социокультурный дискурс.

С точки зрения лингвистики мемы можно назвать фразеологизмами или речевыми клише. Они выступают для носителя языка готовыми формулами, которыми он пользуется так же непринужденно, как копипастом.

Исторически в нас заложено стремление к ясному и краткому выражению мыслей: по своей **природе** мы крайне ленивы и потому стараемся свести усилия к минимуму. Но именно благодаря лени, которую мы предпочитаем называть бережливостью, появляются короткие готовые **модели** и устойчивые сочетания. А мемы — это лишь новая форма, продиктованная эрой интернета и информационных технологий.

Интернет-мемы — зеркало современной жизни. Они отражают реалии, в которых мы существуем, и становятся свидетельствами исторических процессов, а это значит, что их

вполне по праву можно назвать памятниками культуры наравне с берестяными грамотами и летописями. Меняется только формат. «Мемы уже стали определенным маркером культуры современности с ее клиповым мышлением, желанием получить информацию быстро и без особых усилий понять изображенное или написанное», — комментирует искусствовед Сергей Винокуров.

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ДОЛЯ.** Участь, судьба. Счастливая доля.
- 2) **ИСТОРИЯ.** Рассказ, повествование. Истории из жизни обитателей зоопарка.
- 3) **ТОЧКА.** Момент в развитии, течении, ходе чего-л. *Т. сближения, взаимодействия. Т. соприкосновения. Исходная т.*
- 4) **ПРИРОДА.** Всё существующее во Вселенной, органический и неорганический мир. Изучать природу. Природа Кавказа.
- 5) **МОДЕЛЬ.** Образец, тип, образцовый экземпляр чего-либо. Модель товара. Модель платья. Автомобиль новой модели. Составьте текст по предложенной модели.

Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Для текста научного и научно-популярного стилей характерно обилие научной терминологии, масса речевых клише, минимум экспрессивно-эмоциональной лексики.
- 2) Своеобразно проявляется в языке науки категория лица: значение лица обычно является ослабленным, неопределенным, обобщенным. В научной речи не принято употреблять местоимение 1-го лица единственного числа «я». Его заменяют местоимением «мы» (авторское мы). Принято считать, что употребление местоимения «мы» создает атмосферу авторской скромности и объективности: «Исторически в нас заложено стремление к ясному и краткому выражению мыслей: по своей природе мы крайне ленивы и потому стараемся свести усилия к минимуму».
- 3) Для текста характерна неподготовленная диалогическая речь в условиях свободного общения ее участников.
- 4) Типичным для текста данного стиля является употребление именного сказуемого, что способствует созданию именного характера текста (Интернет-мемы — зеркало современной жизни.).
- 5) Для текста характерно выяснение причинно-следственных отношений между явлениями, поэтому в нём преобладают сложные предложения с различными типами союзов.

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

эспЕрт
свЁкла
лeкторOв
повторИт
бантЫ

Задание №22

Прочитайте текст и выполните задания 22-26.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Простое размышление о смысле жизни само по себе не имеет ценности.
- 2) От теперешних людей зависит, сохранится ли жизнь.
- 3) Самые актуальные вопросы—это вечные вопросы.
- 4) Без устремлённости в будущее человеку невозможно.
- 5) И люди, что живут сегодня, не обязательно хуже вчерашних.

(1)...Так в чём же смысл человеческого существования? (2)Не в вопросе ли заключён ответ? (3)Не в том ли смысл появления человека на земле и во Вселенной, чтобы кто-то спрашивал? (4)Себя и целый мир: зачем мы и всё зачем? (5)Если верно, что человек — осознавшая себя материя, своё существование осознавшая, себя увидевшая со стороны материя, так кому же, кроме как человеку, спрашивать: зачем? зачем? зачем?..

(6)С камня не спросится, что он камень, с чайки не спросится, что она чайка... (7)С человека спросится.

(8)«Червь, — написал один из героев Даниила Гранина, — для того, чтобы „делать землю"».

(9)«Человек, — скажем мы, — чтобы спрашивать». (10)И за червя, и за самоё землю спрашивать: зачем всё? (11)Зачем земля и зачем червь, «делающий землю»? (12)И самое главное «зачем» — зачем я, человек?

(13)«Простое размышление о смысле жизни, — говорил Альберт Швейцер, — уже само по себе имеет ценность». (14)Человек смотрит в небо, на звёзды — это ему необходимо потому, что он — человек. (15)Он смотрит не как вершина горы, дерево, кошка. (16)И смотрит, спрашивая и за себя, и за гору, и за кошку: что и зачем?

(17)А что же сегодня главное, какие вопросы самые актуальные? (18)Не вечные ли и есть самые актуальные? (19)Да, те самые, о которых часто думалось: обождут, на то они и «вечные»!

(20)Вопрос жизни и смерти? — подумаешь, нам бы ваши заботы!

(21)Теперь это наша забота, именно наша — о жизни и смерти самой планеты, во-первых, и, во-вторых, человечества, человека на ней. (22)И есть ли что важнее и актуальнее таких вот вечных вопросов?

(23)Настоящее — то, что всегда охотно приносилось в жертву чему-то: иногда — прошлому, а иногда — будущему. (24)Ведь данный миг всего лишь мостик, чтобы «консерваторам» уходить в уютное, милое для них прошлое, а «революционерам» рваться и увлекать за собой в будущее.

(25)И люди, что живут сегодня, обязательно хуже вчерашних. (26)И уж наверняка далеко им до тех, которые завтра придут!

(27)Но никогда не было так очевидно, что на них, на теперешних людях, всё сошлось.

(28)Каковы они ни есть, но, несомненно, от них зависит, сохранится ли жизнь.

(29)Сегодня особенно ощутима истина: без прошлого человек не весь, без устремлённости в будущее человеку невозможно, но главный смысл человеческого существования всё-таки в том, чтобы вечно продолжалось настоящее — жил и продолжался человек. (30)Смысл жизни — в самой жизни. (31)Ведь действительно может оказаться, что человек — единственное во Вселенной существо, которое сознаёт своё существование и спрашивает, спрашивает — о смысле и целях собственного бытия!

(32)А это зачем? — можно спросить. (33)— Зачем, чтобы спрашивали?

(34)Давайте подождём миллиарды годиков и узнаем ответы на все «зачем».

(35)Главное — не оборвать цепь, не позволить прекратиться жизни...

(По А. Адамовичу*)

* Александр (Алесь) Михайлович Адамович (1927-1994 гг.) — русский и белорусский советский писатель, сценарист, литературовед.

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 1–5 содержится рассуждение.
- 2) Предложение 7 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) Предложение 24 объясняет содержание предложения 23.
- 4) В предложениях 32–35 содержится повествование.
- 5) Преобладающий тип текста—описание.

Задание №24

Из предложений 20—22 выпишите антонимическую пару.

(20)Вопрос жизни и смерти? — подумаешь, нам бы ваши заботы!

(21)Теперь это наша забота, именно наша — о жизни и смерти самой планеты, во-первых, и, во-вторых, человечества, человека на ней. (22)И есть ли что важнее и актуальнее таких вот вечных вопросов?

Задание №25

Среди предложений 13–17 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(13)«Простое размышление о смысле жизни, — говорил Альберт Швейцер, — уже само по себе имеет ценность». (14)Человек смотрит в небо, на звёзды — это ему необходимо потому, что он — человек. (15)Он смотрит не как вершина горы, дерево, кошка. (16)И смотрит, спрашивая и за себя, и за гору, и за кошку: что и зачем?

(17)А что же сегодня главное, какие вопросы самые актуальные?

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Разговор о смысле человеческой жизни А. Адамович начинает с ряда вопросов, которые привлекают внимание читателя к главной проблеме текста. Автор широко использует лексическое средство — (А)_____ («существование», «существо», «материя», «истина» и др.). Рассуждая о том, что такое «настоящее», автор в предложении 24 использует такой троп, как (Б)_____ («данный миг всего лишь мостик...»). Синтаксическое средство — (В)_____ (например, предложения 17, 18, 22) — помогает автору текста не только усилить эмоциональный фон, но и показать остроту и значимость поднятой проблемы. Аргументируя свой взгляд на проблему, автор использует приём — (Г)_____ (в предложении 13)».

Список терминов:

- 1) контекстные антонимы
- 2) цитирование
- 3) анафора
- 4) просторечная лексика
- 5) вопросительные предложения
- 6) общенаучные термины

- 7) метафора
- 8) диалектизмы
- 9) риторическое обращение

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Диагностическая работа №2 за 1 четверть.

1-вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите наречие времени, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это наречие.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

М. М. Зощенко был небольшого роста, строен и очень хорош собой. Глаза у него были задумчивые, тёмно-карие; руки — маленькие, изящные. Он ходил легко и быстро, с военной выправкой — сказывались годы сначала в царской, <...> в Красной Армии. Постоянную бледность он объяснял тем, что был отравлен газами на фронте. Но мне казалось, что и от **природы** он был смугл и матово-бледен.

Не думаю, что кто-нибудь из нас уже тогда **разгадал** его, ведь он и сам провёл в разгадывании самого себя не одно десятилетие. Меньше других его понимал я — и это неудивительно: мне было восемнадцать лет, а у него за плечами была острая, полная стремительных поворотов жизнь. Но всё же я чувствовал в нём неясное напряжение, неуверенность, тревогу. Казалось, он давно и несправедливо оскорблён, но сумел подняться выше этого оскорбления, сохранив врождённое **ровное** чувство немстительности, радушия, добра. Думаю, он уже и тогда был высокого мнения о своём значении в литературе, но знаменитое в серапионовском кругу «Зощенко обидится» было основано и на другом. Малейший **оттенок** неуважения болезненно **задевал** его. Он был кавалером в старинном, рыцарском значении этого слова — впрочем, и в современном: получил за храбрость четыре ордена и был представлен к пятому в годы Первой мировой войны.

Он был полон уважения к людям и требовал такого же уважения к себе.

(По В. А. Каверину)

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **ПРИРОДА**. Совокупность естественных условий и особенностей какой-л. местности (рельеф, растительный и животный мир, климатические условия и т. п.). *Северная п. Тропическая п.*

2) **РАЗГАДАТЬ**. Найти правильный ответ на загаданное, отгадать. *Р. загадку, ребус.*

3) **РОВНЫЙ**. Постоянно одинаковый и спокойный, уравновешенный. *Ровная жизнь. Р. характер.*

4) **ОТТЕНОК**. Тонкое различие в проявлении чего-л., неявный переход от одного к другому. *Оттенки голоса, интонации. Оттенки страстей и чувств. Оттенки в произношении.*

5) **ЗАДЕВАТЬ.** Разг. Запрятать, засунуть, положить куда-л. так, что трудно найти; деть. *Опять куда-то очки задевал. Куда задевали мою шляпу?*

Задание №3

Укажите все варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Первое предложение содержит тезис, который последовательно доказывается в тексте научного стиля.

2) Использование во втором (2) абзаце вводных слов (*казалось, думаю*), синтаксических конструкций с противительными союзами объясняется стремлением автора подчеркнуть сложность понимания, разгадывания личности писателя М. М. Зощенко.

3) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых ряды однородных членов предложения, различные типы сложных предложений.

4) В последнем предложении говорится об особенности личности писателя, определявшей его взаимоотношения с людьми (*Он был полон уважения к людям и требовал такого же уважения к себе.*).

5) Чтобы вызвать интерес читателей к личности М. М. Зощенко, автор использует не только необходимые для раскрытия темы факты (*был отравлен газами на фронте в четвёртом предложении первого (1) абзаца; получил за храбрость четыре ордена и был представлен к пятому в годы Первой мировой войны* в последнем предложении второго (2) абзаца), но и интересную гипотезу (*Думаю, он уже и тогда был высокого мнения о своём значении в литературе.*).

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) окрУжит
- 2) Отрочество
- 3) облЕгчит
- 4) отдалА
- 5) позвонИшь

Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Герой-рассказчик в один из выходных дней решил отвезти своего внука в Пятиморск, потому что приближалась зима и ему хотелось успеть показать Мите осеннюю красоту маленького города.

2) Мальчик был так впечатлён непривычной картиной, открывшейся ему после выхода из автобуса, что почти ничего не говорил, хотя обычно о чём-то спрашивал, что-то рассказывал.

3) Одним из любимых зрелищ внука рассказчика был процесс загрузки мусора из мусорных баков в мусоровоз.

4) Дедушка и внук гуляли по Пятиморску, по берегу, наслаждаясь тишиной, красотой этого уютного, лишённого суеты уголка.

5) Внук рассказчика, впечатлённый видом бескрайнего, холодного, солёного моря, захотел переехать в приморский посёлок, чтобы как можно чаще наслаждаться полубившимися видами.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

(1)В один из будничных дней поздней, но тёплой осени решил я устроить невеликий праздник для себя и для своего внука Мити, и вместо обычной прогулки, рядом с жильём, сели мы на автобус и уехали в соседний посёлок, совсем небольшой, но с громким названием Пятиморск.

(2)В поздний утренний час просторный вместительный автобус, пробежав недолгие километры по голой пустынной степи, прибыл к первой остановке, высадив немногочисленных пассажиров; к остановке конечной мы остались одни. (3)И вышли одни, рука об руку, старый да малый.

(4)Недолго погромыхав по шерботой асфальтовой дороге, автобус исчез из вида, истаяли звуки его, растворившись в осенней глуши малого селенья: невеликих домиков, просторных садов, огородов, а главное, высоких, раскидистых уличных тополей, клёнов, акаций да вязов.

(5)Обычно во время прогулок малый внук мой любит поговорить, о чём-то спрашивает, что-то рассказывает: «Почему?.. (6)Это интересно! (7)Не понимаю... (8)Теперь понял! (9)Это интересно!..» (10)Словом, не молчит.

(11)А здесь, в посёлке, из автобуса вышли, он — ни слова: глядит по сторонам, обвыкается в новом месте.

(12)Наши обычные с внуком пешие прогулки — возле его жилья, пятиэтажного дома. (13)Ближняя округа — дома, в основном двухэтажные, а между ними — дощатые, почерневшие от времени сараи да сарайчики с погребками для картошки и прочих запасов; а ещё — гаражи. (14)Всё это тесной толпой, плечом к плечу. (15)Гаражей с каждым годом всё больше, как и легковых автомобилей, которые полонят округу: не только улицы, но и дворы, тротуары. (16)Они газуют, рычат, сердито сигналият, прогоняя с пути тихоходов, старых или малых, вроде нас.

(17)Есть и ещё одно развлечение. (18)«Кран», «мусорка», «мусоровоз», «свалка» появились в числе первых слов Мити. (19)Потому что рядом целых три «мусорки» с железными баками. (20)Одно из любимых зрелищ для малыша — подъём и опрокидывание баков с мусором в просторное чрево мусоровоза. (21)Натужное гуденье подъёмника, грохот — разве не развлечение?

(22)А здесь, в дне сегодняшнем, была просто осень. (23)И ничего более. (24)Обычный погожий денёк с редкими тучами, солнцем. (25)Просторная вода, прозрачная у песчаного берега, словно летняя. (26)Только ракушек нет. (27)Они ушли в глубину, на зимовку.

(28)Осень царила в задичавшем просторном парке или просто береговом лесистом займище, где всего понемногу. (29)Могучие раскидистые осокори да серебристые тополя в редкой уже лимонной листве, а в подножьях — её мягкие золотистые россыпи. (30)Рядом — молодые ещё, всего в полвека, дубы в тёмном и светлом янтаре листвы с чёрной прожилью ветвей.

(31)Шумит верховой ветер. (32)Шуршит и падает, кружась, листва, украшая густые чёрные терновые заросли. (33)Ветер, листопад, запах коры, палых листьев, пресной воды — и никаких машин. (34)Для меня, старого, это понятное облегчение. (35)Но и малый внук мой не думал скучать. (36)Он ходил да бродил сам по себе. (37)Бороздил листву, сгребал её в высокие кучи ногами, руками, словно маленький бульдозер. (38)И падал на эту кучу, лежал, отдыхая. (39)На лице — блаженная улыбка. (40)А потом взрыв: охапками листья вверх летят, разносятся ветром — метель многоцветная. (41)Тоже радость.

(42)Так мы и шли, неторопливо, без видимой цели. (43)Порой забавлялись, нарочито теряясь в чащобе, аукаясь. (44)Редкую в наших краях белку увидели, поглядели на неё, порадовались и снова продолжили свой тихий поход, стараясь держаться ближе к воде, к её тёплому пресному дыханию, плеску волн.

(45)Говорили мы мало, не докучая друг другу.

(46)Незаметно прошёл час и другой, подступило время отъезда. (47)Я сказал: — Пошли, милый, на остановку.

(48)Малыш перечить не стал, и, миновав тихую улочку, мы вышли к железному павильону автобусной остановки. (49)Наш автобус уже погромыхивал где-то вдали, приближаясь.

(50)И вот тогда, для меня совсем неожиданно, трёхлетний малыш поднял голову и попросил:

— Давай здесь останемся жить.

(51)Что я мог ответить этим светлым детским глазам. (52)Я лишь грустно улыбнулся, вздохнул. (53)Внук меня понял и тоже вздохнул, опуская глаза.

(54)Мы поднялись в автобус, сели у окна и поехали. (55)Прогулка кончилась.

(По Б. П. Екимову*)

***Борис Петрович Екимов** (род. в 1938 г.) — русский прозаик и публицист.

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 2–3 представлено повествование с элементами описания.
- 2) В предложении 13 представлено рассуждение.
- 3) Предложение 19 указывает на следствие того, о чём говорится в предложении 18.
- 4) В предложении 22 содержится ответ на вопрос, сформулированный в предложении 21.
- 5) В предложениях 29–30 представлено описание.

Задание №24

Из предложений 32–36 выпишите антонимическую пару (пару антонимов).

(32)Шуршит и падает, кружась, листва, украшая густые чёрные терновые заросли.

(33)Ветер, листопад, запах коры, палых листьев, пресной воды — и никаких машин.

(34)Для меня, старого, это понятное облегчение. (35)Но и малый внук мой не думал скучать. (36)Он ходил да бродил сам по себе.

Задание №25

Среди предложений 15–27 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(15)Гаражей с каждым годом всё больше, как и легковых автомобилей, которые полонят округу: не только улицы, но и дворы, тротуары. (16)Они газуют, рычат, сердито сигналият, прогоняя с пути тихоходов, старых или малых, вроде нас.

(17)Есть и ещё одно развлечение. (18)«Кран», «мусорка», «мусоровоз», «свалка» появились в числе первых слов Мити. (19)Потому что рядом целых три «мусорки» с железными баками. (20)Одно из любимых зрелищ для малыша — подъём и опрокидывание баков с мусором в просторное чрево мусоровоза. (21)Натужное гуденье подъёмника, грохот — разве не развлечение?

(22)А здесь, в дне сегодняшнем, была просто осень. (23)И ничего более. (24)Обычный погожий денёк с редкими тучами, солнцем. (25)Просторная вода, прозрачная у песчаного берега, словно летняя. (26)Только ракушек нет. (27)Они ушли в глубину, на зимовку.

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

«В очерке «Давай здесь останемся жить!» Б. П. Екимова важную роль играют детальные описания того, что видят герои в своей повседневной жизни и здесь, в Пятиморске. Создать столь подробное описание помогает троп — (А)_____ («натужное гуденье» в предложении 21, «могучие... осоко́ри», «серебристые тополя», «в лимонной листве» в предложении 29), а также синтаксическое средство (Б)_____ (предложения 33, 44). Не менее важным является также троп — (В)_____ («что я мог ответить этим глазам» в предложении 51): он показывает не только изменившееся вокруг героев пространство, но и реакцию героев на эти изменения. Стоит отметить также речь рассказчика: она яркая, образная, но при этом простая, естественная, как всё окружающее героев. Этот эффект создаётся во многом благодаря использованию такого лексического средства, как (Г)_____ («задичавшем» в предложении 28, «бухтят» в предложении 16)».

Список терминов

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) синекдоха
- 3) антитеза
- 4) разговорная и просторечная лексика
- 5) вводные слова
- 6) контекстные синонимы
- 7) эпитеты
- 8) литота
- 9) эпитафора

Ответ:

А	Б	В	Г

2-вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите сочинительный противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите этот союз.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Во время битвы за Сталинград каждый жилой дом становился оборонительной крепостью, из которой вели боевые действия.

Двадцать седьмого сентября сорок второго года группа разведки, состоящая из четырёх человек, во главе с Я. Ф. Павловым, выбив из жилого четырёхэтажного дома немцев, стала держать в нем оборону. Проникнув в здание, группа обнаружила там мирных жителей, которые всеми силами пытались удерживать дом около двух суток. Продолжалась оборона немногочисленным отрядом три дня, потом подоспело подкрепление. Теперь их стало двадцать четыре. Совместными усилиями солдаты укрепили оборону всего здания. Саперы заминировали все подходы к постройке. Была прорыта траншея, через которую велись переговоры с командованием, и доставлялось продовольствие с боеприпасами.

Дом Павлова в Сталинграде продержал оборону почти два месяца. Все два месяца немцы усиленно атаквали здание. Они совершали по несколько контратак за день и даже несколько раз прорывались на первый этаж. Наши бойцы отважно держали оборону, поэтому захватить дом целиком противнику так и не удалось.

Для тех, кто незнаком с историей Великой Отечественной войны, стандартный четырехэтажный жилой дом, стоящий в центре города Волгограда по улице Советской, покажется ничем не примечательным строением. [...] именно он стал символом нестигаемости и беспримерного мужества солдат и офицеров Красной Армии в тяжелые годы гитлеровского нашествия.

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ВРЕМЯ.** То же, что досуг. Нет времени для прогулок.
- 2) **ДЕЙСТВИЕ.** Война, операции действующей армии. Театр военных действий.
- 3) **ГРУППА.** Совокупность людей, объединённых общими интересами, видами деятельности и т. д. Волонтерская группа.
- 4) **СИЛА.** Могущество, власть, авторитет. Сила государства. Сила коллектива. Новая группа стала приобретать в уезде силу и значение.
- 5) **ПОДХОД.** Совокупность приёмов, способов (в воздействии на кого-что-нибудь, в изучении чего-нибудь, в ведении дела). Правильный подход к делу. К человеку надо уметь найти подход.

Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

- 1) Синтаксис текста представлен активным использованием обособленных членов предложения (причастных и деепричастных оборотов), сложных предложений с разными видами связи между частями. Наряду с этим довольно широко используются простые неосложнённые предложения, придающие динамику повествованию.
- 2) Морфологическим признаком текста является частое употребление кратких страдательных причастий.
- 3) Для текста характерна функция воздействия на читателя через яркий художественный образ.
- 4) Задача автора текста — рассказать о подвиге защитников дома Павлова в Сталинграде.
- 5) Текст относится к функционально-смысловому типу речи «повествование», в нем передается фактологическая информация.

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

вероисповедАние
надОлго
намЕрение
дОбела
ненАдолго

Задание №22

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Уолтер Грипп когда-то считал Тимоти Салливана своим другом, а впоследствии возненавидел всем своим существом.

2) Реакция друга на известие о смерти своего последнего врага разозлила героя-рассказчика.

3) Рассказчик, понимая, что его друг сдался, решил признаться ему в том, что скрывал много лет.

4) Герой-рассказчик и Уолтер дружат очень давно, со времён школы.

5) Рассказчик по профессии – бывший врач-терапевт.

Прочитайте текст и выполните задания 22–26.

- (1) На седьмой странице был некролог: «(2) Тимоти Салливан. (3) 77 лет».
- (4) О боже! – вскричал Уолтер Грипп. – (5) Всё кончено.
- (6) Что кончено? – спросил я.
- (7) Жить больше незачем. (8) Читай, – Уолтер встряхнул газетой.
- (9) И что? – удивился я.
- (10) Все мои враги мертвы.
- (11) Радуйся! – засмеялся я.
- (12) Теперь у меня нет причин жить.
- (13) Это почему?
- (14) Ты не понимаешь. (15) Тим Салливан... (16) Я ненавидел его всей душой, всем своим существом.
- (17) И что?
- (18) С его смертью исчез огонь!
- (19) Лицо Уолтера побелело.
- (20) Какой ещё огонь?! – возмутился я.
- (21) Пламя в моей груди, в моей душе, сокровенный огонь. (22) Он возгорался благодаря ему. (23) Он заставлял меня идти вперёд, а теперь Салливан всё испортил, он задул это пламя... (24) Ладно, пойду в кровать, буду беречь свои раны.
- (25) Отойди от кровати, это глупо – на дворе день!
- (26) Позвони в морг, какой там у них ассортимент надгробий. (27) Мне простую плиту. (28) Ты куда?
- (29) На улицу, воздухом подышать.
- (30) Вернёшься, а меня, может, уже и не будет!
- (31) Потерпишь, пока я поговорю с кем-нибудь, кто в здравом уме!
- (32) С кем же это?
- (33) С самим собой!
- (34) Я вышел постоять на солнышке, поглядел вокруг и задумался.
- (35) «Боже мой! (36) Придумай хоть что-нибудь!» – завёл я диалог сам с собой. (37) «Я не знаю, что делать», – ответило мне моё второе я.
- (38) «Погоди, какие чувства ты испытываешь к нему сейчас? (39) Злость?»
- (40) Точно! (41) Вот и зацепка! (42) Возвращаемся!»
- (43) Я вернулся в комнату.
- (44) Всё ещё умираешь?
- (45) А ты как думал?
- (46) Вот упрямый осёл.
- (47) Я подошёл ближе к Уолтеру – решил стоять у него над душой.
- (48) Хотя нет, никакой ты не осёл – конь с норовом. (49) Подожди, мне надо собраться с мыслями, чтобы вывалить всё разом.
- (50) Давай поскорее, я уже отхожу, – произнёс Уолтер.

- (51) Слушай!
- (52) Уолтер заморгал:
- (53) Ну чего тебе, мой старый друг, закадычный дружбан?
- (54) Никакой я тебе не друг. (55) Раз уж ты собрался помирать, настала пора для исповеди.
- (56) Так ведь это я должен исповедоваться.
- (57) Сначала я! (58) Помнишь, в шестьдесят девятом была нехватка, ты тогда подумал, что Сэм Уиллис прихватил деньги с собой в Мексику?
- (59) Конечно, Сэм тогда украл бабки, кто же ещё.
- (60) Всё это моих рук дело, я прикарманил деньги и свалил на него!
- (61) Ну, это не такой уж тяжкий грех, – произнёс Уолтер.
- (62) Теперь насчёт школьного выпускного в пятьдесят восьмом. (63) Ты хотел, чтобы в тот вечер тебя сопровождала Мэри-Джейн Карузо. (64) Но я рассказал ей про тебя всякие гадости, и она отказалась!
- (65) Ты? – Уолтер вытаращил на меня глаза.
- (66) Точно.
- (67) Уолтер ткнул кулаком подушку и лёг, приподнявшись на локте.
- (68) Потом была Генриетта Джордан.
- (69) Бог мой, Генриетта. (70) Я был так влюблён в неё! (71) Потрясающее было лето.
- (72) Благодаря мне оно для тебя закончилось.
- (73) Что?!
- (74) Она ведь бросила тебя, сказала, что её мать при смерти и ей надо быть подле мамочки?
- (75) Ты сбежал с Генриеттой?
- (76) Точно.
- (77) Я говорил ещё много чего обидного, вдохновляясь собственной фантазией. (78) И злоба Уолтера крепла, а вместе с ней – и его жизненные силы.
- (79) Чудовище! – всхлипнул он, свесив ноги с кровати. – (80) Мой лучший друг! (81) Я уничтожу тебя!
- (82) Сначала поймай!.. (83) Что это ты делаешь?
- (84) Вылезаю из кровати! (85) Иди сюда!
- (86) Нетушки!
- (87) Я уничтожу тебя! (88) Даже если на это уйдут годы! (89) Даже если на это уйдёт целая вечность!
- (90) Вечность! (91) Это круто! (92) Тада-да-дам! (93) Кем я тебе давеча был?
- (94) Другом?
- (95) Да, другом!
- (96) Я рассмеялся смехом врача-терапевта, выскочил за дверь и улыбнулся.

(По Р. Брэдбери)*

* **Рэй Брэдбери** (1920-2012) — американский писатель, автор более 800 разных литературных произведений, среди которых несколько романов и повестей, сотни рассказов, десятки пьес, ряд статей, заметок и стихотворений.

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 35–41 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 24 указывает на причину того, о чём говорится в предложениях 21–23.
- 3) В предложениях 26–27 представлено описание.
- 4) В предложении 34 представлено повествование.
- 5) В предложениях 90–93 представлено повествование с элементами описания.

Задание №24

Из предложений 20–30 выпишите один фразеологизм.

- (20)Какой ещё огонь?! – возмутился я.
- (21)Пламя в моей груди, в моей душе, сокровенный огонь. (22)Он возгорался благодаря ему. (23)Он заставлял меня идти вперёд, а теперь Салливан всё испортил, он задул это пламя... (24)Ладно, пойду в кровать, буду беречь свои раны.
- (25)Отойди от кровати, это глупо – на дворе день!
- (26)Позвони в морг, какой там у них ассортимент надгробий. (27)Мне простую плиту. (28)Ты куда?
- (29)На улицу, воздухом подышать.
- (30)Вернёшься, а меня, может, уже и не будет!
-

Задание №25

Среди предложений 56–64 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью указательного местоимения, личного местоимения и синонимов.

- (56)Так ведь это я должен исповедоваться.
- (57)Сначала я! (58)Помнишь, в шестьдесят девятом была недостача, ты тогда подумал, что Сэм Уиллис прихватил деньги с собой в Мексику?
- (59)Конечно, Сэм тогда украл бабки, кто же ещё.
- (60)Всё это моих рук дело, я прикарманил деньги и свалил на него!
- (61)Ну, это не такой уж тяжкий грех, – произнёс Уолтер.
- (62)Теперь насчёт школьного выпускного в пятьдесят восьмом. (63)Ты хотел, чтобы в тот вечер тебя сопровождала Мэри-Джейн Карузо. (64)Но я рассказал ей про тебя всякие гадости, и она отказалась!
-

Задание №26

«Представленный текст чрезвычайно динамичен, и одним из главных средств, благодаря которым он приобретает такую черту, является такая форма речи, как (А)_____ (например, предложения 6–14).

Лексический уровень, в частности использование (Б)_____ (предложения 60, 65, 86) и (В)_____ (например, "сокровенный" в предложении 21, "возгорался" в предложении 22), также способствует созданию максимально "живой", реалистичной ситуации. Этому же служит и такое лексико-синтаксическое средство, как (Г)_____ (предложения 22–23, 88–89)».

Список терминов:

- 1) слова высокого стиля
- 2) анафора
- 3) вводные слова и предложения
- 4) градация
- 5) диалог
- 6) литота

- 7) синонимы
- 8) разговорные слова и просторечия
- 9) метонимия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы

1-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>1</u>	потом
<u>2</u>	34
<u>3</u>	2345
<u>4</u>	245
22	234
23	15
24	старого малый
25	16 27
26	7124

2-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>1</u>	однако
<u>2</u>	23
<u>3</u>	145
<u>4</u>	23
22	24
23	14
24	бередить раны
25	60
26	5812

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых

трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-3	4-5	6-8	9-11

Диагно
стичес

кая работа №3 за 2 четверть.
Демонстрационный вариант

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Его ПОПУЛЯРНЫЕ взгляды были хорошо известны и не пользовались поддержкой коллег.

ЗАПЛАТИТЬ за лечение не было возможности.

Со мною в гостинице жил ДИПЛОМАНТ конкурса молодых исполнителей.

ГУМАНИТАРНАЯ помощь была доставлена в районы стихийного бедствия.

Перед комбинатом стояла практически невыполнимая задача — НАРАЩИВАНИЕ мощности при отсутствии материальной базы.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Спектакль по-прежнему имеет большой успех, несмотря на то, что в репертуаре уже не один год: первая премьера спектакля состоялась осенью двухтысячного года.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ВЫСОХНУЛ на солнце
звонят КОЛОКОЛА
несколько пар СЕРЁГ
знал много БАСЕН
ШЕСТЬЮСТАМИ рублями

Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Г) ошибка в построении сложноподчинённого предложения
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Установив после тщательного изучения материалов, что причиной ДТП стало злостное нарушение ПДД, дело было передано из ГИБДД в суд.
- 2) Так он и живёт с тех пор, не замечая ни окружающего пространства, ни протёкшего времени и боясь потерять обретенное им великое, но такое опасное знание.
- 3) Сквозь воображаемые картинки они видели подлетевшую к кусту шиповника жёлтую бабочку, которая пыталась опуститься на цветок, растущий на обдуваемую ветром верхушке куста.
- 4) Согласно распоряжения руководства, выход на работу в случае, если у сотрудника наблюдается даже незначительное повышение температуры, запрещён.
- 5) Тут навстречу затарахтел извозчик, доставивший домой Георгия Афанасьевича и уже ехавший назад в город; сильно задумавшись, но вдруг спохватившись, стегнул он лошадь и просвистал мимо, затянув протяжную песню.
- 6) Сотрудник банка поинтересовался, что почему я решил закрыть счёт, которым пользовался на протяжении нескольких лет.
- 7) Когда рабочий день подошёл к концу, я с удивлением обнаружил, что чувствовал себя не только совершенно неуставшим, но и был полон новых идей.
- 8) А в это время километрах в десяти от квартиры Ольги к только что построенной и пущенной в эксплуатацию бензоколонке, мигая фиолетовыми огнями и визжа сиренами, неслись с разных сторон пожарные машины.
- 9) По возвращении в бухту мы всей семьёй ещё погуляли несколько часов по пляжу, а после отправились в отель и уже оттуда любовались закатом, морем, парусниками.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пол..мический, непост..жимый, т..атральный
- 2) окам..неть, согр..вать, уб..ру
- 3) ок..лдовать, пл..вец, зап..тевать
- 4) прив..нтить, скр..пучий, щ..бетать
- 5) исст..ри, см..хнуть, ост..новиться

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..здумался, непр..ходящие (ценности), (что-то) пр..виделось
- 2) вз..мание (платы), пост..ндустиальный, сверх..нициативный
- 3) бе..шумный, не..балансированный, и..синя-чёрный
- 4) под..язычный, вз..ерошить, трёх..ярусный
- 5) об..млеть, поз..прошлый, р..списная (ваза)

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вол..вой, пожал..ваться
- 2) ослаб..вать, постук..вает
- 3) обид..ться, нож..вое
- 4) фасол..вый, щегол..ватый
- 5) подстра..вающийся, ключ..к

Задание 12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) подгон..шь (автомобиль), распределя..м (ресурсы)
- 2) клокок..щий, (они) задерж..т (преступника)
- 3) подсматрива..те (в глазок), воплоща..мая (мечта)
- 4) разве..вший (сомнения), неприемл..мый (тон)
- 5) непроверя..мая (гласная), (она) обижа..тся

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Изобретение интернета — одно из самых ярких, но далеко (НЕ)ЕДИНСТВЕННОЕ в ряду сбывшихся предсказаний писателей.

У Ивана был ещё другой мир, свой собственный, (НЕ)ДОСТУПНЫЙ абсолютно никому другому.

Человечество (НЕ)ГОТОВО к безопасному использованию атомной энергии.

(НЕ)МЕДЛЯ ни одного мгновения, истребитель поспешил на помощь несчастному товарищу.

Говорил капитан (НЕ)ГРОМКО, но горячо, подтверждая каждое слово резкими движениями больших кулаков.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.

ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.

В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.

Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ (ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

ЧЕМ(БЫ) тебе ни приходилось заниматься, делай это как следует, делай тщательно, не (КОЕ)КАК.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется только одна буква **Н**.

Обстановка была самая торжестве(1)ая: в стари(2)ом зале, на стенах которого были развеша(3)ы полотна известных художников, собрались выдающиеся деятели искусства, многие из которых были удостое(4)ы высоких наград.

Диагностическая работа №3 за 2 четверть.

1-вариант

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Отправляясь на охоту, он надел ветровку БОЛОТНОГО цвета.

Зимой в ЛЕДЯНОМ дворце часто проходят соревнования по фигурному катанию.

Петр — человек мягкий, тонкий, весьма ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.

Вон уж в окно смотрит ВЫСОКИЙ месяц.

ЛИЧНОСТНЫЙ рост — это процесс, который позволяет развивать свою личность в направлении самореализации и самопознания.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите это слово.

Объединение трёх театральных школ в специализированное училище направляло важную цель — повысить качество подготовки молодых актёров.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм ЯБЛОК

СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами

ПОЕЗЖАЙ в Подмосковь

голос более ЗВУЧНЕЕ

языки ПЛАМЕНИ

Номер в банке ФИПИ 720С4С

Задание №8

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Д) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Я спросил её наконец, имеет ли она известия от своего сына.
- 2) Приступая к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ, учитывается авторская позиция.
- 3) В одном из старинных храмов города, сохранившимся до наших дней, под слоем краски обнаружены древние фрески.
- 4) Вопреки ожиданиям аналитиков биржевые показатели не возросли, а, напротив, снизились.
- 5) Прекрасно пробежав дистанцию в 5 километров, спортсмен был близок к рекорду.
- 6) Кто-то из москвичек-конькобежек неудачно выступили на соревнованиях.
- 7) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить - не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 8) Возраст дерева, то есть число лет, прошедших с момента начала жизненного цикла дерева, определяется по числу годичных колец на поперечном срезе.
- 9) Каждый человек видит жизненный идеал по-своему, согласно своего характера и моральных устоев.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подсв..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раз..грать, без..нвентарный, супер..скусный
- 2) пр..кратить, пр..страшие, пр..болеть
- 3) пр..гульщик, запр..кинуть, (совершить серьёзный) пр..ступок
- 4) бе..компромиссный, и..сякнуть, и..подтишка
- 5) с..язвить, из..ян, меж..ярусный

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) вкрадч..вый, отапл..вать
- 2) продл..вать, син..ва
- 3) леденц..вый, ухаж..р
- 4) экзотич..ский, увес..стый
- 5) свидетельн..ца, задабр..ваемый

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) (куры) кудахч..т, слыш..щий
- 2) замысл..вший, надломл..нный
- 3) тревож..вшийся, (он) наточ..т (ножницы)
- 4) (они) топч..т (траву), блещ..щий (умом)
- 5) обожа..мый, муч..мый (угрызениями совести)

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Кустики брусники усыпаны ещё (НЕ)СОЗРЕВШИМИ ягодами.

Даже запах бензина (НЕ)МОГ заглушить луговой аромат.

В (НЕ)БОЛЬШОМ, но просторном зале было светло и тихо.

Картошка на огородах до сих пор (НЕ)ВЫКОПАНА.

(НЕ)ОСОЗНАВАЯ своего предназначения, герои пьес А. П. Чехова часто проживают свой век механически.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В этот миг он уловил ЕДВА(ЛИ) слышный кому-то ещё глухой удар наверху, БУД(ТО) стул опрокинули.

«ЧТО(Ж), в темноте идти будем? — не утерпел Кудыка. — Или вы

(НА)ОЩУПЬ дорогу знаете?»

Судя (ПО)ТОМУ, что он слез при помощи двух топориков, (ПО)ПЕРЕМЕННО вонзая в ствол то один, то другой, залез на дерево он так же.

Ученики почти ежедневно приходили к нему то (ПО)ОДНОМУ, то (В)ДВОЁМ, то все вместе.

Он приехал (ИЗ)ДАЛЕКА только для того, ЧТО(БЫ) подарить вам свою монографию о Наматжире.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На улице было ветре(1)о, знакомый мне мальчик в кожа(2)ой курточке и вяза(3)ой шапочке запускал на площадке перед домом подаре(4)ого отцом воздушного змея.

2-вариант

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним.** Запишите подобранное слово.

Очередная **БЛАГОТВОРНАЯ** акция, организованная активистами, была направлена на помощь пострадавшим от наводнения.

Одноклассники знали о стремлении Сергея добиться спортивных побед, поэтому преподнесли ему на день рождения **ГОДОВОЙ** абонемент в спортивный клуб.

ИСКУСНЫЙ узор резных деревянных наличников часто повторяли кружевницы.

Первый телефакс, созданный в 1843 году, **ПРЕДСТАВЛЯЛ** собой маятник, посылавший электросигналы согласно буквам.

Туристы стояли над горным **ЛЕДЯНЫМ** потоком и восхищались красотой пейзажа.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Василий Алексеевич звёзд с неба не ловил, но всё же был довольно опытным в военном деле командиром, прошедшим хорошую школу в Семилетнюю войну.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

с **ТРЕМЯСТАМИ** новобранцами

жареные **ТЕТЕРЕВА**

пара **ДЖИНС**

ЛЯГТЕ на кушетку

без **ПОГОН**

Задание №18

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- 2) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Благодаря зрителей за интересные вопросы и искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
- 5) Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.

- 6) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
- 7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
- 8) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведений.
- 9) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) закл..нать, р..акция, в..теран
- 2) проф..риентация, д..брота, Р..стов
- 3) загл..денье, прим..рять (галстук), л...песток
- 4) вн..мательный, д..пломат, през..дент
- 5) ижд..венец, насм..хаться, скр..пучая

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) расп..ложить, с..поставление, пр..думать (всё до мелочей)
- 2) пр..способливающийся, непр..одолимый, пр..мкнувший
- 3) бе..пробудный, и..коренить, в..дремнуть
- 4) с..змала, с..митировать, об..ск
- 5) о..брасывать, на..пись, по..черкнуть

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) участл..вый, соскуч..лась
- 2) олед..нелый, магни..вый
- 3) плат..ной (шкаф), плам..нный
- 4) (свернуть) направ.., размеж..ванная (территория)
- 5) врач..вать, застр..вают

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) засе..нные поля, терп..щий боль
- 2) она высуш..т обувь, выгор..вший на солнце
- 3) удосто..н награды, засуха обезвод..т реку
- 4) вынянч..вшая нас, выздоров..вшая девочка
- 5) если вынес..те, побре..т бороду

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

И. А. Бунин подводит к мысли о том, что, очевидно, смысл жизни не в приобретении богатства, а в чём-то ином, (НЕ)ПОДДАЮЩЕМСЯ денежной оценке или эстетской мудрости.

По малозаметным, (НЕ)ЗНАЧАЩИМ, казалось бы, деталям специалист способен точно атрибутировать археологическую находку.

В лесу, помимо всем известных подберёзовиков, Маша нашла гриб, никому из дачников (НЕ)ЗНАКОМЫЙ.

(НЕ)ТОЛЬКО на кухне, но и в комнатах стоял восхитительный запах печёных яблок.

(НЕ)ЖЕЛАЯ огорчать мать, Наташа не решалась рассказать ей о болезни Алексея.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Предполагают, что рецепт приготовления кислого дрожжевого теста, (ТО)ЕСТЬ с закваской, славяне заимствовали в IV–V веках у германцев (В)МЕСТЕ со словом «хлеб».

(В)СЛЕДСТВИЕ достаточной информативности каждый компонент в свободных словосочетаниях сохраняет самостоятельность, (ПО)ЭТОМУ и функционирует как самостоятельный член предложения.

(В)РЕЗУЛЬТАТЕ карамзинской языковой реформы в русском языке получает признание и (В)ПОСЛЕДСТВИИ широкое распространение логически прозрачный и естественный порядок слов.

Русские, ТАК(ЖЕ) как и все славяне, (ИС)КОНИ занимались земледелием, чему способствовали природа и климат тех мест, где они жили.

(В)ТЕЧЕНИЕ часа компаньоны обсуждали что-то в кабинете, и (НЕ)МНОГИЕ догадывались, о чем шел разговор.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Старший лесник, дли(1)ый и неуклюжий, в галифе из домотка(2)ого сукна, в стира(3)ой сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

Ответы

1-вариант

№ задани я	Правильный ответ
5	ледовый
6	преследовало
7	звучный
8	96732
9	45
10	345
11	125
12	34
13	небольшом

- 14 издалека, чтобы
15 123

2-вариант

№ задания	Правильный ответ
5	благотворительная
6	хе хватал
7	джинсов
8	97452
9	24
10	14
11	125
12	15
13	незначащим
14	вследствие поэтому
15	23

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%

баллы	0-3	4-5	6-8	9-17
-------	-----	-----	-----	------

Диагностическая работа № 4 за 3 четверть
Демонстрационный вариант

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Муж и жена шли рука об руку и были абсолютно счастливы.
- 2) Рядом с дорогой тянулись узкие тропинки да длинные цветочные клумбы.
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в голове Оленина.
- 4) Сонечка прекрасно шила и вышивала вязала спицами и крючком.
- 5) Наступил долгожданный август и родители всё чаще стали говорить о моих

грядущих школьных занятиях.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Охваченный порывом радости (1) и (2) затрепетавший от переизбытка чувств (3) он (4) увидев (5) возлюбленную перед собой (6) остановился и замер.

Задание №18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На этот раз пусть люди разойдутся.

Вы(1) Капулетти(2) следуйте за мной,

А вас я жду(3) Монтеки(4) в Виллафранке

По делу этому в течение дня.

Итак (5) под страхом смерти — разойдитесь!

(Вильям Шекспир)

Задание №19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Семья Шишкиных жила в доме (1) из окна (2) которого (3) было видно (4) петляющую по заливным лугам реку.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Об удивительной душевной доброте этой женщины можно судить только по тому (1) что (2) когда случилось наводнение на побережье (3) она забрала осиротевших детей (4) и своей заботой и любовью буквально вернула их к жизни.

Задание №21

Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Осенний период свадеб и гуляний молодёжи завершали Кузьминки – день бессребреников Косьмы и Дамиана, называемый «Курячьими именинами». (2)Образ Косьмы и Дамиана, святых врачей и чудотворцев, в русской традиции превратился в культ ремесленников Кузьмы и Демьяна, божьих кузнецов, которые работали не за вознаграждение и в народном сознании сливались в одно лицо. (3)День Кузьмы и Демьяна стал праздником кузнецов (по созвучию Кузьма — кузнец) и считался началом предзимья, когда, по народному поверью, божьи кузнецы сковывали «зимними цепями» земли и реки. (4)Кузьма и Демьян не только ковали зимние латы для рек и водоёмов, но и были «свадебными кузнецами» — выковывали свадебные венцы и брачные узы. (5)В этот день в Москве, в Толмачёвском переулке, женщины собирались вокруг церкви Космы и Дамиана с курами и после обедни служили молебны. (6)В сёлах крестьяне приходили на боярский двор и с челобитьем подносили кур своей боярыне «на красное житьё». (7)Девушки в продолжение трёх вечеров устраивали кузьминскую вечеринку — посиделки, обязательными обрядовыми блюдами на которых были куриная лапша и пиво. (8)Часто они продавали угощение парням за несколько копеек, а хозяйка вечерницы делила вырученные деньги между присутствующими.

Диагностическая работа № 4 за 3 четверть

1- вариант

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В XV веке применяли как тяжёлые пушки для осады крепостей так и лёгкие орудия в полевых сражениях.

2) Слово выражает мысли и может служить для соединения и разделения людей.

3) Микеланджело изображал людей с могучим телом и сильной волей смелых и неукротимых спокойных и решительных.

4) В лукавом озорном и необыкновенно лиричном голосе русской балалайки слышится скоморошья удасть первых музыкантов на Руси.

5) В силу стечения обстоятельств после революции Куприн оказался в эмиграции и почти двадцать лет страстно стремился вернуться в Россию.

Задание №17

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я сижу в коридоре (1) высланном белым линолеумом (2) рассматривая композицию в розовых горшочках (3) подвешенных (4) на (5) чем-то напоминающей паутину (6) проволочной конструкции (7) и жду.

Задание №18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Третьяковская галерея (1) как известно (2) названа в честь Павла Михайловича Третьякова — купца, употребившего своё богатство на пользу общества. Увлечённый живописью, он положил начало (3) поистине (4) замечательному собранию картин.

Задание №19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В русской литературе (1) начало (2) которой исчисляется (3) со второй половины X века (4) сформировалось представление о единстве мира и его истории.

Задание №20

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Если заглянуть в историю и проследить путь эволюции устройств (1) можно заметить (2) что каждое из них когда-то выполняло только одну функцию (3) но (4) когда уровень развития технологий стал выше (5) и темп жизни людей значительно ускорился (6) то устройства (7) чтобы соответствовать потребностям человека (8) стали многофункциональными.

Задание №21

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Кроноцкий заповедник, расположенный на территории Камчатского края, для туристов является почти синонимом Долины гейзеров. (2)При этом, отметим, открытие самой Долины произошло много позже основания заповедника. (3)Чсть открытия выпала геологу Т. И. Устиновой: в 1941 году она и Анисифор Крупенин, камчатский абориген, во время исследования территории заповедника наткнулись на один из гейзеров.

(4)Сейчас Долина гейзеров на Камчатке, являясь самой концентрированной территорией термальных источников, известна по всему миру. (5)Здесь сосредоточено больше сорока гейзеров, здесь же сформирована одна из самых изучаемых экологических систем полуострова.

(6)Долина не раз меняла свой первоначальный облик в связи с природными катастрофами, одна из них произошла в июне 2007 года. (7)В результате этой катастрофы основная часть гейзеров была затоплена, однако спустя несколько лет гейзерные источники ожили.

2-вариант

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Русские мастерицы расшивали мундиры и камзолы церковные облачения и женские платья.

2) Эскимосы используют для украшения одежды кусочки кожи или рыбьей чешуи.

3) Полёты кораблей в космос и пребывание людей в космическом пространстве стали для нас привычными и даже будничными.

4) Крестьяне разводили кур и уток и гусей.

5) Осенью семейство Аксаковых вернулось в Москву и тогда жизнь в усадебном доме замерла.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Город (1) вдали сверкающий на солнце (2) синие леса (3) окаймляющие берега залива (4) казались мне особенно торжественными.

Задание №18

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Задание №19

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После знакомства с ним мне стало ясно (1) почему в самом ближайшем его окружении постоянно находились люди (2) присутствие (3) которых (4) бывало мне тягостно.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После того как все приглашённые расположились по местам (1) хозяйка объявила о начале вечера (2) и (3) когда Антон попросил разрешения первым показать свой номер (4) она милостиво согласилась уступить ему первенство.

Задание №21

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) С первых месяцев пребывания в лицее Пушкин начинает записывать свои впечатления и замыслы звучными русскими стихами. 2) Так вырастает его лицейская лирика — первые опыты растущего гения, как бы расправляющего свои крылья для широкого полёта. 3) Так создаётся ранний раздел его творчества — юношеская поэзия Пушкина, исполненная непередаваемой свежести чувств, увлекательности мысли и животрепещущей взволнованности слова. 4) Сохранились пожелтевшие страницы с отроческими стихотворениями Пушкина. 5) Отдельные листики, рукописные сборники, альбомы, тетради — всё это доносит до нас его первые творческие помыслы. 6) Эти дружеские антологии, альбомы и тетради «лицейских трубадуров» — широкая картина необычайного роста поэта. 7) За несколько лет он гигантским шагом прошёл все подготовительные фазы поэтического развития и достиг всеобщего признания.

(по Л. Гроссману)

Ответы

1-вариант

№ задания	Правильный ответ
16	14
17	1237
18	12
19	14
20	123678
21	56

2-вариант

№ п/п	Правильный ответ
16	15

17	1234
18	234
19	12
20	1234
21	23

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-2	3	4	5-6

Итогов

ая диагностическая работа № 5 за 4 четверть. Демонстрационный вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот предлог.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В теории дирижирования главным средством управления традиционно принято **считать** движения рук — жестикуляцию (Л. М. Андреева, М. М. Багриновский,

Л. А. Безбородова, Ю. П. Борисов, Э. Кан, М. Ф. Колесса, Н. А. Малько, И. А. Мусин, К. А. Ольхов), более того, существует мнение, что дирижёрское руководство исполнением осуществляется исключительно с помощью «мануальной техники».

С этим **взглядом** трудно согласиться, тем более что у многих авторов можно **найти** отдельные высказывания, из содержания которых становится ясно, что управление исполнением в действительности не ограничивается только мануальными средствами.

Так, Л. С. Сидельников считает, что для управления оркестром <...> движений рук необходимы выразительная мимика и связанные с музыкой движения корпуса. С. А. Казачков частями дирижёрского аппарата называет руки, лицо, корпус (голову, торс, ноги); А. П. Когадеев — корпус, голову, руки, ноги, мимику, глаза, артикуляционный аппарат (в таком порядке у автора — Н. С.); Л. М. Андреева и Л. А. Безбородова — руки, голову (лицо, глаза), корпус (грудь, плечи), ноги. И. А. Мусин, мнение которого о руководстве исполнением как «исключительно мануальном» мы **привели** выше, тем не менее пишет, что «мануальная **техника** — не единственное средство, с помощью которого дирижёр воплощает содержание музыкального произведения», что «для дирижёра далеко не безразличны мимика, положение корпуса, головы и даже ног».

В теории невербальной коммуникации и невербальной семиотики совокупность средств, о которых идёт речь в данных высказываниях, определяется как «невербальное поведение»: «Жесты, мимика, позы, интонация — это целостная подструктура невербального поведения, наделённого динамичностью, изменчивостью и в то же время константностью, многозначностью и одновременно ёмкой однозначностью».

(По Н. А. Соболевой)

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) **СЧИТАТЬ**. *кого-что*. Определять точное количество кого-чего-н. *Цыплят по осени считают*.

2) **ВЗГЛЯД**. Выражение глаз. *Суровый в. Растерянный в.*

3) **НАЙТИ**. *кого-что*. Заметив, взять; обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. *Найти верное решение*.

4) **ПРИВЕСТИ**. *кого (что) во что*. Сделать, произвести что-н. (то, что названо существительным). *Привести в действие*.

5) **ТЕХНИКА**. Совокупность приёмов, применяемых в каком-н. деле, мастерстве. *Техника шахматной игры*.

Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Одной из отличительных черт текстов научного стиля является максимально объективная передача информации, и в данном тексте это проявляется в том числе в указании фамилий авторов того или иного высказывания (или точки зрения).

2) Употребление страдательных причастий (*связанные, наделённого*), большого количества отглагольных существительных (*дирижирования, управление, исполнением, высказываниях*) позволяет отнести текст к официально-деловому стилю.

3) В тексте отсутствует личное местоимение «я» (и его формы), однако авторская точка зрения тем не менее ясно выражена: этому способствует употребление безличной

конструкции («С этим взглядом трудно согласиться»), подбор соответствующих цитат, их количество и расположение в тексте.

4) В данном публицистическом тексте отсутствуют термины, поскольку он ориентирован на широкую общественность и его содержание должно быть доступно для понимания массового читателя.

5) Цель автора — показать, что работа дирижёра базируется не только на механическом управлении оркестром, но и на эмоциональном взаимодействии с ним и что средства невербальной коммуникации, используемые дирижёром, играют чрезвычайно важную роль.

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

понЯв
прирУченный
засЕлена
отозвалаА
наделЁнный

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля. Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность. Дедушка с бабушкой с печалью вспоминали о БЫЛОМ, как о невозвратном счастье. Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности. И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Вам нужно выбрать одно из двух альтернативных решений.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната
спелых АБРИКОСОВ
СОТРЁТ с доски
к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам
петь ЗВОНЧЕ

Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- 2) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Благодаря зрителей за интересные вопросы и искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
- 5) Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
- 6) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
- 7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
- 8) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведений.
- 9) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подств..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..верженный, ос..знавать, под..зрение;
- 2) вз..ерошить, порт..ера, четырёх..угольный;
- 3) пр..озёрный, пр..огромный, пр..ходит;
- 4) бе..жалостность, в..тревожиться, ра..говор;
- 5) супер..гра, спорт..нвентарь, контр..ск.

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) огранич..вать, отказ..вайтесь
- 2) толк..вать, милост..вый
- 3) затейл..вый, постук..вает
- 4) заманч..вый, бел..нький
- 5) усидч..вость, книж..ца

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.
Ничуть (не)занимательный рассказ.
Манера, отнюдь (не)свойственная актёру.
Куплена (не)дорогая, а дешёвая мебель.
(Не)выученный вовремя урок.

Задание № 14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?
Цифры укажите в порядке возрастания.

Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.

2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.

3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.

4) Любой лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.

5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

Задание №18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

О мой читатель... вы (1) москвич прямой
И потому (2) наверно (3) о Коломне
Не знаете... конечно (4) не о той
Я говорю, которая (5) как помню (6)
Лежит в стране, и мне, и вам родной,
Вёрст за сто от Москвы, да (7) впрочем (8) что
мне
До счёта верст — и вам (9) конечно...

(А. А. Григорьев)

Задание №19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Гороховой улице, в одном из больших домов (1) народонаселения (2) которого (3) хватило бы на целый уездный город (4) лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После замечаний инструктора (1) ребята зашагали быстрее (2) и (3) когда стало смеркаться (4) до места ночлега оставалось всего три километра.

Задание №21

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Дворцово-парковый ансамбль Павловска, созданный в эпоху расцвета русского классицизма конца XVIII — начала XIX вв., — памятник культурного наследия, находящийся под защитой ЮНЕСКО.

(2)История местности, где располагается Павловск, уходит в глубокую древность, когда по руслам рек селились ильменские славяне, различные финно-угорские племена. (3)В новгородских писцовых книгах XV в. упоминается «сельцо на реке Славянке», здесь проходил торговый путь «из варяг в греки». (4)Затем почти на 100 лет эти земли перешли во владение шведам и были отвоёваны Петром Великим в ходе Северной войны. (5)Леса, изобиловавшие дичью, стали императорскими охотничьими угодьями, расположенными вблизи Царского Села. (6)Именно эти угодья площадью более 600 га с окрестными деревнями и крестьянами подарила Екатерина II своему сыну и наследнику Великому князю Павлу Петровичу и его супруге Марии Фёдоровне по случаю рождения у них первенца, великого князя Александра. (7)Так появилось Село Павловское, переименованное в город в 1796 году после вступления Павла I на престол. (8)Первоначально на Славянке было построено два деревянных господских дома: Пауллюст на высоком правом берегу Славянки (он будет разобран после строительства Большого каменного дворца), а также Мариенталь на месте старых шведских укреплений при слиянии Славянки с речкой Тызвой (при императоре Павле перестроен в крепость Бип).

Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Супруг героини получил огромную дозу облучения, несмотря на то, что работал на пожаре в специальном защитном брезентовом костюме.

2) Героине повествования медсестры не разрешали входить к мужу в барокамеру, однако она, в тайне от них, проникала туда.

3) Героиню предупредили, что она тоже может получить большую дозу облучения, но она всё равно находилась возле супруга.

4) Любовь придаёт силы и помогает выдержать невероятные испытания.

5) Муж выздоровел благодаря заботам жены.

(1)...Мы недавно поженились. (2)Ещё ходили по улице и держались за руки, даже если в магазин шли. (3)Всегда вдвоём. (4)Я говорила ему: «Я тебя очень люблю». (5)Я ещё не знала, как я его любила... (6)Мы жили в общежитии пожарной части, где он служил. (7)И тут среди ночи какой-то шум – на Чернобыльской АЭС пожар. (8)Уехали они без брезентовых костюмов: как были в одних рубашках, так и уехали. (9)Их не предупредили.

(10)Вызвали на обыкновенный пожар...

(11)А теперь – клиника острой лучевой болезни... (12)После операции по пересадке костного мозга мой Вася лежал уже не в больничной палате, а в специальной барокамере, за прозрачной плёнкой, куда заходить не разрешалось, поскольку уровень радиации был очень высокий. (13)Там такие специальные приспособления есть, чтобы, не заходя под плёнку, вводить уколы, ставить катетер... (14)Но всё на липучках, на замочках, и я научилась ими пользоваться: открывать и пробираться к нему. (15)Ему стало так плохо,

что я уже не могла отойти ни на минуту. (16)Звал меня постоянно. (17)Звал и звал... (18)Другие барокамеры, где лежали Васины сослуживцы, тоже получившие большую дозу облучения, обслуживали солдаты, потому что штатные санитары отказывались, требуя защитной одежды. (19)А я своему Васе всё хотела делать сама...

(20)Потом кожа начала трескаться на его руках, ногах, всё тело покрылось волдырями. (21)Когда он ворочал головой, на подушке оставались клочья волос. (22)А всё такое родное. (23)Любимое... (24)Я пыталась шутить: «Даже удобно: не надо носить расчёску». (25)Если бы я могла выдержать физически, то я все двадцать четыре часа не ушла бы от него и сидела рядышком. (26)Потому что, верите ли, мне каждую минутку, которую я пропустила, было жалко... (27)И я готова была сделать всё, чтобы он только не думал о смерти... (28)И о том не думал, что болезнь его ужасная и я его боюсь.

(29)Помню обрывок какого-то разговора, кто-то увещевает:
– (30)Вы должны не забывать: перед вами уже не муж, не любимый человек, а радиоактивный объект с высокой плотностью заражения. (31)Вы же не самоубийца. (32)Возьмите себя в руки.

(33)А я как умалишённая:
– (34)Я его люблю! (35)Я его люблю!
(36)Он спал, а я шептала: «Я тебя люблю!» (37)Шла по больничному двору: «Я тебя люблю!» (38)Несла судно: «Я тебя люблю!»

(39)О том, что ночью у него в барокамере, никто из врачей не знал.
(40)Не догадывался. (41)Пускали меня медсёстры. (42)Первое время тоже уговаривали:

– (43)Ты – молодая. (44)Что ты надумала? (45)Сгорите вместе.
(46)А я, как собачка, бегала за ними, стояла часами под дверью, просила-умоляла. (47)И тогда они:
– (48)Чёрт с тобой! (49)Ты – ненормальная!

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегая в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...
(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...
(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич*)

*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

Свернуть

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Суждение, высказанное в предложении 5, противопоставляется в тексте содержанию предложения 4.
- 2) Предложения 57–62 представляют собой описание.
- 3) Предложение 26 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 25.
- 4) В предложениях 30–32 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 36–38 содержится описание.

Задание №24

Какое слово в тексте используется в переносном значении? Выпишите это слово.

пожар (предложение 7)

трескаться (предложение 20)

обрывок (предложение 29)

распухли (предложение 54)

Задание №25

Среди предложений 50–62 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегая в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...

(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...

(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич*)

*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Подчёркнутая документальность, на которой базируется «Чернобыльская молитва» Светланы Алексиевич, создаёт весьма специфический стиль как представленного фрагмента, так и произведения в целом. Особенно ярко это проявилось в синтаксисе. Обилие (А)_____ (например, предложения 34, 35, 48, 49) передаёт волнение героини, глубину её эмоций. Довольно часто встречается также (Б)_____ (предложения 22–23, 57–58, 59–61), что характерно для разговорного стиля, и благодаря этому достигается эффект живого повествования. В лексике текста обращают на себя внимание многочисленные (В)_____ (например, в предложениях 16–17, в предложении 8), а также (Г)_____ («барокамера», «объект с высокой плотностью заражения», «катетер»).

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение(-я)
- 3) парцелляция
- 4) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 5) риторический(-е) вопрос(-ы)
- 6) профессиональная лексика
- 7) назывное(-ые) предложение(-я)
- 8) лексический(-е) повтор(-ы)
- 9) оксюморон(-ы)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Итоговая диагностическая работа № 5 за 4 четверть.

1-вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите простое местоименное наречие, которое должно стоять на месте пропуска в последнем предложении текста. Запишите это наречие.

Радуга возникает из-за того, что солнечный **свет** испытывает преломление в капельках воды, дождя или тумана, парящих в атмосфере. Эти капельки по-разному отклоняют свет разных цветов, в результате чего белый свет разлагается в спектр. Данное **явление** вызвано дисперсией. Наблюдателю кажется, что из пространства по концентрическим кругам (дугам) исходит разноцветное свечение (при этом **источник** яркого света всегда должен находиться за спиной наблюдателя). Радуга представляет собой каустику, возникающую при преломлении и отражении (внутри капли) плоскопараллельного пучка света на сферической капле. Чаще всего наблюдается первичная радуга, при которой свет претерпевает одно внутреннее отражение. В первичной радуге красный цвет находится снаружи дуги, её угловой радиус составляет 40-42°.

Иногда можно увидеть ещё одну, менее яркую радугу вокруг первой. Это вторичная радуга, в которой свет отражается в капле два раза. Во вторичной радуге «перевёрнутый» **порядок** цветов — снаружи находится фиолетовый, а внутри красный. Угловой радиус вторичной радуги 50-53°.

Небо между двумя радугами обычно имеет заметно более тёмный оттенок. Также возможно наблюдение радуги и более высоких порядков, но уже, преимущественно, в лабораторных **условиях**.

В яркую лунную ночь можно наблюдать и радугу от Луны. Поскольку человеческое зрение устроено [...], что при слабом освещении наиболее чувствительные рецепторы глаза — «палочки» — не воспринимают цвета, лунная радуга выглядит белесой; чем ярче свет, тем «цветнее» радуга (в её восприятие включаются цветовые рецепторы — «колбочки»).

Задание №2

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

1) **СВЕТ**. Земля, мир, вселенная, а также люди, населяющие землю. Путешествие вокруг света.

2) **ЯВЛЕНИЕ**. То, в чём сказывается, обнаруживается сущность, а также вообще всякое проявление чего-нибудь, случай, событие. Явление природы.

3) **ИСТОЧНИК**. Струя жидкости, вытекающая из земли. Источник минеральной воды.

4) **ПОРЯДОК**. Только ед. Состояние благоустройства и налаженности, последовательность, правильность в расположении чего-нибудь, в ходе дел. В комнате полный порядок. Восстановить порядок.

5) **УСЛОВИЕ.** Требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон. Условия сделки.

Задание №3

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст относится к научному стилю, так как его целью является изложение, обоснование, объяснение научного знания.

2) В предложениях чаще всего используется обычный порядок слов — прямой, по цели высказывания все предложения повествовательные.

3) В тексте отсутствуют глаголы во втором лице (как ед., так и мн. числа), поскольку они несвойственны научной речи.

4) Лексика приведенного отрывка состоит из нескольких пластов: слова широкого употребления (радуга, свет, капля), термины (дисперсия, рецепторы), общенаучная лексика (радиус, атмосфера).

5) Важнейшей чертой текста является общедоступность, он рассчитан на широкую аудиторию и должен быть понятен всем.

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

вероисповедАние

оптОвый

заперлА

красивЕе

прожОрлива

Задание №5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Кавалеры этого ордена по уставу должны иметь **ВОЕННОЕ** звание не ниже генеральского. Российские дипломаты должны принимать **ДЕЙСТВЕННЫЕ** меры по защите интересов наших соотечественников за рубежом.

Правильная и своевременная **КОРНЕВАЯ** подкормка растений является гарантией высокого урожая.

Не следует искать в каждой строчке письма **СКРЫТЫЙ** смысл.

У животных не существует членораздельной **ЗВУКОВОЙ** речи, у них не существует и музыки.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В преискуранте цен мы не обнаружили товара, который был нам необходим для завершения ремонта.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЛЯГТЕ на спину
почётные ТИТУЛЫ
ПЯТЬЮСТАМИ тридцатью тремя метрами
торт МЕНЕЕ СЛАЩЕ
НАСМЕХАТЬСЯ

Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- В) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Г) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Спортсмены, которые будут выступать на чемпионате мира, сейчас упорно тренируются, мечтая о победе.
- 2) А. И. Куинджи в картине «Березовой роще» не использовавшимся до этого в русском пейзаже приёмом создал образ возвышенного, сверкающего, лучезарного мира.
- 3) Благодаря труда лингвистов мы узнали имена живших тысячелетия назад реальных людей: художников и скульпторов, императоров и жрецов.
- 4) Те, кто не смог посмотреть новый фильм, очень сожалели об этом.
- 5) Те, кто изучал математику, конечно, знает о Евклиде.
- 6) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.
- 7) Н. М. Карамзин писал, что «да будет честь и слава нашему языку».
- 8) Куинджи считал себя русским, предками своими называл греков, которые со времён античности населяли Причерноморское побережье.
- 9) Соблюдая правила этикета, можно даже неудовольствие выразить так, что никто не обидится.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ауд..енция, пр..зидент, пр..вет
- 2) т..релка, к..ндидат, к..лач
- 3) отв..рять (ворота), подг..ревший, ог..рчаться
- 4) об..няние, од..левать (неприятеля), ув..жение
- 5) поч..нить, ст..ллаж, выл..чить (больного)

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..глушить, пр..дставить, пр..творить (дверь);
- 2) и..гнать, не..гораемый, и..менить;
- 3) пред..вестиционный, под..тожить, за..скрить;
- 4) непр..будный, в..кликнуть, в..ткнуть;
- 5) на..треснутый, по..крадываться, по..расти.

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) солом..нка, обид..лись
- 2) настра..вать, выпил..вать
- 3) усидч..вый, нищ..нка
- 4) намер..вались, кашл..нуть
- 5) фасол..вый, недоум..вать

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) составля..мый, захоч..шь
- 2) (растение) жажд..т (влаги), настро..вшись (на работу)
- 3) пыш..щий (жаром), (они) бормоч..т
- 4) (мы) познаком..мся, (мотоцикл) разгон..тся
- 5) тревож..вшийся, незыбл..мый (порядок)

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Если вы представите себе во главе армии (НЕ)ОПЫТНЫХ полководцев, но просто одну армию без начальников, то эта армия не смогла бы сделать ничего значительного.

Всё это ни разу не заставило задуматься графиню, которая (НЕ)ДАРОМ пользовалась репутацией умнейшей женщины.

Он широко раскрытыми глазами смотрел на (НЕ)ОБРАЩАВШИХ на него внимания товарищей.

В кухне было чисто, но посуда была (НЕ)ПОМЫТА.

Маша (НЕ)ДОСТАВАЛА до высокой оконной ручки — была ещё мала ростом.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Нам пришлось (ПО)НЕВОЛЕ задержаться в деревне ещё на сутки, (ПО)ТОМУ что дорогу занесло.

(ИЗ)ЗА ранения Ибрагим (В)МЕСТО парика носил повязку.

Брат слушал внимательно и в ТО(ЖЕ) время совсем не понимал, (ОТ)ЧЕГО отец так суров с ним.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких дней я думал, ЧТО(БЫ) подарить на день рождения своему лучшему другу.

(В)последствии неисправности были устранены, но следует во ЧТО(БЫ) то ни стало избегать подобных действий.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.
Цифры укажите в порядке возрастания.

За око(1)ым стеклом жила своей утре(2)ей жизнью обыкнове(3)ая городская асфальтирова(4)ая улица, по которой мчались переполне(5)ые маршрутные такси и грузё(6)ые самосвалы.

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Старого лесника не страшили нехоженые тропы и глубокие пещеры и не пугала встреча с дикими животными.
- 2) Я видел только верхушки ивняка да обрывистый край противоположного берега.
- 3) У Сибири есть много особенностей как в природе так и в людских нравах.
- 4) Челкаш сожалел об этой молодой жизни посмеивался над ней и даже огорчался за неё.
- 5) Ближе к осени мои ласточки всё реже прилетали к гнезду а потом покружились во дворе сказали мне что-то на своём птичьём языке и улетели в тёплые края.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Николай Иванович (1) будучи от природы крепким и здоровым человеком (2) в тот день ни с того ни с сего почувствовал себя плохо и (3) немедленно прервав совещание (4) и (5) вызвав автомобиль (6) уехал к себе домой.

Задание №18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Почтальон (1) однако (2) не спешил уходить и (3) по всей видимости (4) решил дожждаться нашего возвращения.

Задание №19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Иногда (1) в экспериментах используются задачи (2) логическая структура (3) которых (4) не имеет аналогов в реальной жизни.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Любивший заниматься траволечением, Дмитрий Сергеевич всё лето заставлял всех нас (1) пить жгучий зелёный настой (2) и (3) хотя мы морщились и ругались (4) но всё же должны были согласиться с тем (5) что напиток оказывает превосходное целебное действие.

Задание №21

Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Ростов Великий — самый древний город в Северо-Восточной Руси. 2) Только два города Древней Руси были удостоены почетного звания «Великий»: Новгород и Ростов Ярославский (Ростов Великий). 3) При князе Юрии Долгоруком Ростово-Суздальское княжество прекратило платить дань Киеву, стало одним из сильнейших в Европе, именно тогда Ростов и получил название Великого.

4) С XVIII в. Ростов стал крупным торгово-ярмарочным центром. 5) В XIX в. Ростовская ярмарка была третьей в России по объемам торговли — после Нижегородской и Ирбитской.

6) Современный Ростов Великий — это уникальный историко-архитектурный заповедник, удивительный город, существующий уже более одиннадцати столетий. 7) Архитектурные памятники Ростова Великого продолжают свою жизнь в современном городе. 8) Они как молчаливые свидетели прошлого и настоящего, и ростовцы бережно и трепетно заботятся об их сохранении.

Задание №22

Прочитайте предложения 19–29. Укажите номер предложения, после которого должен стоять следующий фрагмент.

«Домики бывали все переполнены, а переселенцы между тем всё приходили и приходили. Деваться им было некуда, и вот они раскидывали в поле шалаши, куда и прятались с семьёй и детьми в холод и непогоду. Иные жили здесь неделю, две, а иные больше месяца, дожидаясь очереди на пароходе».

(1) Был канун рождества...

(2) Сторож переселенческого барака, отставной солдат, с серою, как мышьяная шерсть, бородою, по имени Семён Дмитриевич, или попросту Митрич, подошёл к жене и весело проговорил:

– (3) Ну, баба, какую я штуку надумал! (4) Я говорю, праздник подходит... (5) И для всех он праздник, все ему радуются... (6) У всякого есть своё: у кого обновка к празднику, у кого пиры пойдут... (7) У тебя, к примеру, комната будет чистая, у меня тоже своё удовольствие: куплю себе колбаски!..

– (8) Так что ж? – равнодушно сказала старуха.

– (9) А то, – вздохнул снова Митрич, – что всем будет праздник как праздник, а вот, говорю, ребятишкам-то, выходит, и нет настоящего праздника... (10) Гляжу я на них – и сердце кровью обливается: эх, думаю, неправильно!.. (11) Известно, сироты... (12) Ни матери, ни отца, ни родных... (13) Нескладно!.. (14) Вот и надумал я вот что: надо ребятишек потешить!.. (15) Видал я много народу... и наших, и всяких видал... (16) Видал, как они к празднику детей любят позабавить. (17) Принесут ёлку, уберут её свечками да гостинцами, а ребятки-то ихние просто даже скачут от радости!.. (18) Лес у нас близко – срублю ёлочку да такую потеху ребятишкам устрою!

(19) Митрич весело подмигнул, чмокнул губами и вышел во двор.

(20) По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забитые досками. (21) С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22) Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23) К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24) У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25) Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26) Он поселил их всех вместе в один домик, где и собирался нынче устроить праздник.

(27) Прежде всего Митрич отправился к церковному старосте, чтобы выпросить огарков церковных свечек для украшения ёлки. (28) Потом он пошёл к переселенческому

чиновнику. (29)Но чиновник был занят; не повидав Митрича, он велел сказать ему «спасибо» и выслал полтинник.

(30)Вернувшись домой, Митрич ни слова не сказал жене, а только посмеивался молча да, поглядывая на монету, придумывал, когда и как всё устроить.

(31)«Восемь детей, – рассуждал Митрич, загибая на руках корявые пальцы, – стало быть, восемь конфет...»

(32)...Был ясный морозный полдень. (33)С топором за поясом, в тулупе и шапке возвращался Митрич из леса, таща на плече ёлку. (34)Ему было весело, хотя он и устал. (35)Утром он ходил в город, чтобы купить для детей конфет, а для себя с женой – колбасы, до которой был страстный охотник, но покупал её редко и ел только по праздникам.

(36)Митрич принёс ёлку, топором заострил конец; потом приладил её, чтобы стояла, и, когда всё было готово, потащил её к детям в барак.

(37)Когда ёлка согрелась, в комнате запахло свежестью и смолой. (38)Детские лица, печальные и задумчивые, внезапно повеселели... (39)Ещё никто не понимал, что делает старик, но все уже предчувствовали удовольствие, и Митрич весело поглядывал на устремлённые на него со всех сторон глаза.

(40)Когда свечи и конфеты были уже на ёлке, Митрич задумался: убранство было скудным. (41)Как ни увлекался он своей затеей, однако повесить на ёлку, кроме восьми конфет, он ничего не мог.

(42)Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43)Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу пересилило все его соображения:

– (44)Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45)И хлебца по ломтику, и тоже на ёлку.

(46)Как только стемнело, ёлку зажгли. (47)Запахло топлёным воском, смолой и зеленью. (48)Всегда угрюмые и задумчивые, дети радостно закричали, глядя на огоньки. (49)Глаза их оживились, личики зарумянились. (50)Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы. (51)Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши. (52)Любуясь ёлкой, веселящимися детьми, он улыбался. (53)А потом скомандовал:

– (54)Публика! (55)Подходи! (56)Снимая с ёлки по куску хлеба и колбасы, Митрич оделил всех детей, затем снял себе и Аграфене.

– (57)Погляди, ведь жуют сиротки-то! (58)Погляди, жуют! (59)Погляди! (60)Радуйся! – кричал он. (61)А после Митрич взял гармонику и, позабыв свою старость, вместе с детьми пустился плясать. (62)Дети прыгали, весело визжали и кружились, и Митрич не отставал от них. (63)Душа его переполнилась такою радостью, что он не помнил, бывал ли ещё когда-нибудь в его жизни этаким праздник.

– (64)Публика! – воскликнул он наконец. – (65)Свечи догорают. (66)Берите сами себе по конфетке, да и спать пора!

(67)Дети радостно закричали и бросились к ёлке, а Митрич, умилившись чуть не до слёз, шепнул Аграфене:

– (68)Хорошо!.. (69)Прямо можно сказать: правильно!..

(по Н.Д. Телешову)*

**Николай Дмитриевич Телешов (1867–1957) – русский советский писатель, поэт, организатор известного кружка московских писателей «Среда» (1899– 1916). Рассказ*

«Ёлка Митрича» (1897) входит в цикл «Переселенцы», посвящённый большому переселению за Урал, в Сибирь, где крестьянам давали наделы земли.

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.
Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 17 раскрывает, поясняет содержание предложения 16.
- 2) В предложениях 20–22 представлено рассуждение.
- 3) В предложении 36 представлено повествование.
- 4) Предложения 48–49 указывают на следствие того, о чём говорится в предложениях 46–47.
- 5) В предложении 67 представлено рассуждение.

Задание №24

Из предложений 42–51 выпишите фразеологизм со значением «очень хорошо, превосходно, великолепно».

(42)Вдруг ему пришла такая мысль, что он даже остановился. (43)Хотя он очень любил колбасу и дорожил всяким кусочком, но желание угостить на славу пересилило все его соображения:

– (44)Отрежу всякому по кружочку и повешу на ниточке. (45)И хлебца по ломтику, и тоже на ёлку.

(46)Как только стемнело, ёлку зажгли. (47)Запахло топлёным воском, смолою и зеленью. (48)Всегда угрюмые и задумчивые, дети радостно закричали, глядя на огоньки. (49)Глаза их оживились, личики зарумянились. (50)Смех, крики и говор оживили в первый раз эту мрачную комнату, где из года в год слышались только жалобы да слёзы. (51)Даже Аграфена в удивлении всплёскивала руками, а Митрич, ликуя от всего сердца, прихлопывал в ладоши.

Задание №25

Среди предложений 20–26 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного местоимения, указательного местоимения и лексического повтора. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(20)По двору, там и сям, были разбросаны деревянные домики, занесённые снегом, забытые досками. (21)С ранней весны и до глубокой осени через город проходили переселенцы. (22)Их бывало так много, и так они были бедны, что добрые люди выстроили им эти домики, которые сторожил Митрич. (23)К осени дома освобождались, а к зиме не оставалось уже никого, кроме Митрича и Аграфены да ещё нескольких детей, неизвестно чьих. (24)У этих детей родители либо умерли, либо ушли неизвестно куда. (25)Всех таких детей набралось у Митрича в эту зиму восемь человек. (26)Он поселил их всех вместе в один домик, где и собирался нынче устроить праздник.

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Рассказывая читателю историю об организованном Митричем празднике, Н. Д. Телешов щедро использует самые разнообразные средства художественной выразительности. На лексическом уровне стоит отметить активное использование (А)_____ (“ихние” в предложении 17, “приладить” в предложении 36, “Митрич”), а также такого тропа, как (Б)_____ (в предложении 2). Среди других средств выразительности можно выделить такой приём, как (В)_____ (например, в предложениях 15–16, 57–58), и такое синтаксическое средство, как (Г)_____ (в предложениях 3, 68, 69)».

Список терминов

- 1) синонимы
- 2) сравнение
- 3) метонимия
- 4) литота
- 5) разговорно-просторечная лексика
- 6) ряды однородных членов
- 7) риторические восклицания
- 8) анафора
- 9) риторические обращения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

2-вариант

Задание №1

Самостоятельно подберите производный предлог, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот предлог.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В теории дирижирования главным средством управления традиционно принято **считать** движения рук — жестикуляцию (Л. М. Андреева, М. М. Багриновский, Л. А. Безбородова, Ю. П. Борисов, Э. Кан, М. Ф. Колесса, Н. А. Малько, И. А. Мусин, К. А. Ольхов), более того, существует мнение, что дирижёрское руководство исполнением осуществляется исключительно с помощью «мануальной техники».

С этим **взглядом** трудно согласиться, тем более что у многих авторов можно **найти** отдельные высказывания, из содержания которых становится ясно, что управление исполнением в действительности не ограничивается только мануальными средствами.

Так, Л. С. Сидельников считает, что для управления оркестром <...> движений рук необходимы выразительная мимика и связанные с музыкой движения корпуса. С. А. Казачков частями дирижёрского аппарата называет руки, лицо, корпус (голову, торс, ноги); А. П. Когадеев — корпус, голову, руки, ноги, мимику, глаза, артикуляционный аппарат (в таком порядке у автора — Н. С.); Л. М. Андреева и Л. А. Безбородова — руки, голову (лицо, глаза), корпус (грудь, плечи), ноги. И. А. Мусин, мнение которого о руководстве исполнением как «исключительно мануальном» мы **привели** выше, тем не менее пишет, что «мануальная **техника** — не единственное средство, с помощью которого дирижёр воплощает содержание музыкального

произведения», что «для дирижёра далеко не безразличны мимика, положение корпуса, головы и даже ног».

В теории невербальной коммуникации и невербальной семиотики совокупность средств, о которых идёт речь в данных высказываниях, определяется как «невербальное поведение»: «Жесты, мимика, позы, интонация — это целостная подструктура невербального поведения, наделённого динамичностью, изменчивостью и в то же время константностью, многозначностью и одновременно ёмкой однозначностью».

(По Н. А. Соболевой)

Задание №3

В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте.

1) **СЧИТАТЬ**. *кого-что*. Определять точное количество кого-чего-н. *Цыплят по осени считают*.

2) **ВЗГЛЯД**. Выражение глаз. *Суровый в. Растерянный в.*

3) **НАЙТИ**. *кого-что*. Заметив, взять; обнаружить в результате поисков, наблюдений, размышлений. *Найти верное решение*.

4) **ПРИВЕСТИ**. *кого (что) во что*. Сделать, произвести что-н. (то, что названо существительным). *Привести в действие*.

5) **ТЕХНИКА**. Совокупность приёмов, применяемых в каком-н. деле, мастерстве. *Техника шахматной игры*.

Задание №4

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Одной из отличительных черт текстов научного стиля является максимально объективная передача информации, и в данном тексте это проявляется в том числе в указании фамилий авторов того или иного высказывания (или точки зрения).

2) Употребление страдательных причастий (*связанные, наделённого*), большого количества отглагольных существительных (*дирижирования, управление, исполнением, высказываниях*) позволяет отнести текст к официально-деловому стилю.

3) В тексте отсутствует личное местоимение «я» (и его формы), однако авторская точка зрения тем не менее ясно выражена: этому способствует употребление безличной конструкции («С этим взглядом трудно согласиться»), подбор соответствующих цитат, их количество и расположение в тексте.

4) В данном публицистическом тексте отсутствуют термины, поскольку он ориентирован на широкую общественность и его содержание должно быть доступно для понимания массового читателя.

5) Цель автора — показать, что работа дирижёра базируется не только на механическом управлении оркестром, но и на эмоциональном взаимодействии с ним и что средства невербальной коммуникации, используемые дирижёром, играют чрезвычайно важную роль.

Задание №5

Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

понЯв

прирУченный

засЕлена

отозвалаА

наделённый

Задание №6

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сама природа поставила ее [березу] здесь для украшения БЕДНОГО в убранстве поля.

Этот дом ПРЕДСТАВЛЯЕТ собой историческую ценность.

Дедушка с бабушкой с печалью вспоминали о БЫЛОМ, как о невозвратном счастье.

Русский язык — это громаднейшее богатство, которое ПРЕДСТАВЛЯЕТ нам необычайные возможности.

И в один майский день, когда небо зеленело от холода, пришло ВЕЛИКОЕ известие, что мы победили и война окончена.

Задание №6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Вам нужно выбрать одно из двух альтернативных решений.

Задание №7

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ИХ комната

спелых АБРИКОСОВ

СОТРЁТ с доски

к ЧЕТЫРЁХСТАМ грузовикам

петь ЗВОНЧЕ

Задание №8

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
- Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- В) неправильное построение предложения с косвенной речью
- Г) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм
- Д) ошибка в употреблении имени числительного

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Созданы благоприятные условия не только для опубликования научных работ, но и для внедрения их в практику.
- 2) Двое лошадей встревоженно подняли головы от травы, словно услышали какую-то опасность.
- 3) Неожиданно для всех Рита позвонила и сообщила, что обе девочки уже дома.
- 4) Благодаря зрителей за интересные вопросы и искренний интерес, ведущий объявил, что "вас ждёт новая встреча с новым героем".
- 5) Нам, к всеобщей радости, оплатили сверхурочную работу и отпустят отдыхать.
- 6) М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».

- 7) Кто, как не сама природа, научила будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
- 8) Главное, чему необходимо уделить внимание, – это художественная сторона произведений.
- 9) Дети редко прислушиваются и выполняют советы старших.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Задание №9

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) перекл..каться, занав..с, запл..сти
- 2) дост..ваться, задр..жала, многог..лосье
- 3) ш..девр, бл..стательный, сч..тать
- 4) подсв..тить, зап..реть, ст..кло
- 5) водор..сли, подг..реть, прил..жить

Задание №10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) п..верженный, ос..знавать, под..зрение;
- 2) вз..ерошить, порт..ера, четырёх..угольный;
- 3) пр..озёрный, пр..огромный, пр..ходит;
- 4) бе..жалостность, в..тревожиться, ра..говор;
- 5) супер..гра, спорт..нвентарь, контр..ск.

Задание №11

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) огранич..вать, отказ..вайтесь
- 2) толк..вать, милост..вый
- 3) затейл..вый, постук..вает
- 4) заманч..вый, бел..нький
- 5) усидч..вость, книж..ца

Задание №12

Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скач..щий, ненавид..щий
- 2) слыш..щий, друж..т (соседи)
- 3) ре..т (флаг), зре..т (зерно)
- 4) круж..щий, занос..т (грузчики)
- 5) суш..т, рису..т

Задание №13

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.
- Ничуть (не)занимательный рассказ.
- Манера, отнюдь (не)свойственная актёру.
- Куплена (не)дорогая, а дешёвая мебель.
- (Не)выученный вовремя урок.

Задание №14

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)СКОРЕ наша лодка вышла на самую середину реки; когда за изгибом показался хуторок, одна из сидящих в лодке женщин склонила голову (НА)БОК и тихо запела.

Мой проводник снял с себя мокрую одежду, завернулся в сухое одеяло и сказал, ЧТО(БЫ) я сделал ТО(ЖЕ) самое.

(НА)ПРОТЯЖЕНИИ нескольких лет мы с отцом собирали монеты, ТАК(ЧТО) у нас получилась впечатляющая коллекция.

Перед выездом Олег решил ВСЁ(ТАКИ) сообщить родителям о своём скором прибытии, дабы не застать их (В)РАСПЛОХ.

Васютка хотел сделать сюрприз для мамы (ПО)НАСТОЯЩЕМУ неожиданным, ПО(ЭТОМУ) всю подготовку хранил в секрете.

Задание №15

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?
Цифры укажите в порядке возрастания.

Когда тума(1)ый восток посветлел и в лагере отгремела бараба(2)ая дробь, нежда(3)о началась атака неприятеля.

Задание №16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) В затишье сильно пригревало и южная сторона избы и завалинка около нее оттаяли и потемнели.
- 2) На утренней морозной заре или в золотистых летних сумерках город был похож на ожившую сказку.
- 3) На роль собирательницы русских земель в XIV веке претендовали Литва и Тверь и Москва.
- 4) Любой лавочник был толст и богат и это был главный аргумент их привязанности к Трем Толстякам.
- 5) Дом к празднику убрали ветками берёзы да ромашками.

Задание №17

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В ненастье сосны стонут, и их ветки (1) сгибаемые порывами разъярённого ветра (2) трещат (3) иногда царапая (4) иглами по коре дерева.

Задание №18

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

О мой читатель... вы (1) москвич прямой
И потому (2) наверно (3) о Коломне
Не знаете... конечно (4) не о той
Я говорю, которая (5) как помню (6)
Лежит в стране, и мне, и вам родной,
Вёрст за сто от Москвы, да (7) впрочем (8) что
мне
До счёта верст — и вам (9) конечно...

(А. А. Григорьев)

Задание №19

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В Гороховой улице, в одном из больших домов (1) народонаселения (2) которого (3) хватило бы на целый уездный город (4) лежал утром в постели, на своей квартире, Илья Ильич Обломов.

Задание №20

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После замечаний инструктора (1) ребята зашагали быстрее (2) и (3) когда стало смеркаться (4) до места ночлега оставалось всего три километра.

Задание №21

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Дворцово-парковый ансамбль Павловска, созданный в эпоху расцвета русского классицизма конца XVIII — начала XIX вв., — памятник культурного наследия, находящийся под защитой ЮНЕСКО.

(2)История местности, где располагается Павловск, уходит в глубокую древность, когда по руслам рек селились ильменские славяне, различные финно-угорские племена.
(3)В новгородских писцовых книгах XV в. упоминается «сельцо на реке Славянке», здесь проходил торговый путь «из варяг в греки». (4)Затем почти на 100 лет эти земли перешли во владение шведам и были отвоёваны Петром Великим в ходе Северной войны. (5)Леса, изобиловавшие дичью, стали императорскими охотничьими угодьями, расположенными вблизи Царского Села. (6)Именно эти угодья площадью более 600 га с окрестными деревнями и крестьянами подарила Екатерина II своему сыну и наследнику Великому князю Павлу Петровичу и его супруге Марии Фёдоровне по случаю рождения у них первенца, великого князя Александра. (7)Так появилось Село Павловское, переименованное в город в 1796 году после вступления Павла I на престол. (8)Первоначально на Славянке было построено два деревянных господских дома: Пауллюст на высоком правом берегу Славянки (он будет разобран после строительства Большого каменного дворца), а также Мариенталь на месте старых шведских укреплений

при слиянии Славянки с речкой Тызвой (при императоре Павле перестроен в крепость Бип).

Задание №22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в возрастающем порядке.

1) Супруг героини получил огромную дозу облучения, несмотря на то, что работал на пожаре в специальном защитном брезентовом костюме.

2) Героине повествования медсестры не разрешали входить к мужу в барокамеру, однако она, в тайне от них, проникала туда.

3) Героиню предупредили, что она тоже может получить большую дозу облучения, но она всё равно находилась возле супруга.

4) Любовь придаёт силы и помогает выдержать невероятные испытания.

5) Муж выздоровел благодаря заботам жены.

(1)...Мы недавно поженились. (2)Ещё ходили по улице и держались за руки, даже если в магазин шли. (3)Всегда вдвоём. (4)Я говорила ему: «Я тебя очень люблю». (5)Я ещё не знала, как я его любила... (6)Мы жили в общежитии пожарной части, где он служил. (7)И тут среди ночи какой-то шум – на Чернобыльской АЭС пожар. (8)Уехали они без брезентовых костюмов: как были в одних рубашках, так и уехали. (9)Их не предупредили.

(10)Вызвали на обыкновенный пожар...

(11)А теперь – клиника острой лучевой болезни... (12)После операции по пересадке костного мозга мой Вася лежал уже не в больничной палате, а в специальной барокамере, за прозрачной плёнкой, куда заходить не разрешалось, поскольку уровень радиации был очень высокий. (13)Там такие специальные приспособления есть, чтобы, не заходя под плёнку, вводить уколы, ставить катетер... (14)Но всё на липучках, на замочках, и я научилась ими пользоваться: открывать и пробираться к нему. (15)Ему стало так плохо, что я уже не могла отойти ни на минуту. (16)Звал меня постоянно. (17)Звал и звал... (18)Другие барокамеры, где лежали Васины сослуживцы, тоже получившие большую дозу облучения, обслуживали солдаты, потому что штатные санитары отказывались, требуя защитной одежды. (19)А я своему Васе всё хотела делать сама...

(20)Потом кожа начала трескаться на его руках, ногах, всё тело покрылось волдырями. (21)Когда он ворочал головой, на подушке оставались клочья волос. (22)А всё такое родное. (23)Любимое... (24)Я пыталась шутить: «Даже удобно: не надо носить расчёску». (25)Если бы я могла выдержать физически, то я все двадцать четыре часа не ушла бы от него и сидела рядышком. (26)Потому что, верите ли, мне каждую минутку, которую я пропустила, было жалко... (27)И я готова была сделать всё, чтобы он только не думал о смерти... (28)И о том не думал, что болезнь его ужасная и я его боюсь.

(29)Помню обрывок какого-то разговора, кто-то увещевает:

– (30)Вы должны не забывать: перед вами уже не муж, не любимый человек, а радиоактивный объект с высокой плотностью заражения. (31)Вы же не самоубийца. (32)Возьмите себя в руки.

(33)А я как умалишённая:

– (34)Я его люблю! (35)Я его люблю!

(36)Он спал, а я шептала: «Я тебя люблю!» (37)Шла по больничному двору: «Я тебя люблю!» (38)Несла судно: «Я тебя люблю!»

(39)О том, что ночью у него в барокамере, никто из врачей не знал.

(40)Не догадывался. (41)Пускали меня медсестры. (42)Первое время тоже уговаривали:

– (43)Ты – молодая. (44)Что ты надумала? (45)Сгорите вместе.

(46)А я, как собачка, бегала за ними, стояла часами под дверью, просила-умоляла.

(47)И тогда они:

– (48)Чёрт с тобой! (49)Ты – ненормальная!

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегаю в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...

(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...

(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич*)

*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

[Свернуть](#)

Задание №23

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

1) Суждение, высказанное в предложении 5, противопоставляется в тексте содержанию предложения 4.

2) Предложения 57–62 представляют собой описание.

3) Предложение 26 указывает на причину того, о чём говорится в предложении 25.

4) В предложениях 30–32 представлено рассуждение.

5) В предложениях 36–38 содержится описание.

Задание №24

Какое слово в тексте используется в переносном значении? Выпишите это слово.

пожар (предложение 7)

трескаться (предложение 20)

обрывок (предложение 29)

распухли (предложение 54)

Задание №25

Среди предложений 50–62 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза, указательного местоимения и однокоренного слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(50)А мне было всё равно: я его любила и ничего не боялась. (51)Утром, перед восьмью часами, когда начинался врачебный обход, показывали мне через плёнку: «Беги!» (52)На час сбегаю в гостиницу. (53)А с девяти утра до девяти вечера у меня пропуск. (54)Ноги мои посинели до колен, распухли, настолько я уставала. (55)Но моя душа была крепче тела... (56)Моя любовь...

(57)Понимаю: о смерти люди не хотят слушать. (58)О страшном...

(59)Но я вам рассказала о любви... (60)Как я любила... (61)И люблю...

(62)А когда есть такая любовь, нет страха, нет усталости, нет сомнений, нет препятствий.

(по С. А. Алексиевич*)

*Светлана Александровна Алексиевич (род. 1948 г.) – всемирно известный белорусский прозаик, пишущий на русском языке. Автор прозы о войне, о Чернобыле. Создатель уникального документально-художественного метода, основанного на беседах с реальными людьми.

Задание №26

Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

Подчёркнутая документальность, на которой базируется «Чернобыльская молитва» Светланы Алексиевич, создаёт весьма специфический стиль как представленного фрагмента, так и произведения в целом. Особенно ярко это проявилось в синтаксисе. Обилие (А)_____ (например, предложения 34, 35, 48, 49) передаёт волнение героини, глубину её эмоций. Довольно часто встречается также (Б)_____ (предложения 22–23, 57–58, 59–61), что характерно для разговорного стиля, и благодаря этому достигается эффект живого повествования. В лексике текста обращают на себя внимание многочисленные (В)_____ (например, в предложениях 16–17, в предложении 8), а также (Г)_____ («барокамера», «объект с высокой плотностью заражения», «катетер»).

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнение(-я)
- 3) парцелляция
- 4) восклицательное(-ые) предложение(-я)
- 5) риторический(-е) вопрос(-ы)
- 6) профессиональная лексика
- 7) назывное(-ые) предложение(-я)
- 8) лексический(-е) повтор(-ы)
- 9) оксюморон(-ы)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ответы

1-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>1</u>	так
<u>2</u>	24
<u>3</u>	1234
<u>4</u>	235
<u>5</u>	воинское
<u>6</u>	цен
<u>7</u>	менее сладкий
<u>8</u>	23576
<u>9</u>	23
<u>10</u>	45
<u>11</u>	25

<u>12</u>	134
<u>13</u>	недаром
<u>14</u>	поневолепотому
<u>15</u>	12345
<u>16</u>	34
<u>17</u>	1236
<u>18</u>	1234
<u>19</u>	2
<u>20</u>	245
<u>21</u>	16
<u>22</u>	22
<u>23</u>	134
<u>24</u>	наславу
<u>25</u>	25
<u>26</u>	5287

2-вариант

№ задания	Правильный ответ
<u>1</u>	кроме
<u>2</u>	35
<u>3</u>	135
<u>4</u>	145
<u>5</u>	предоставляет
<u>6</u>	альтернативных
<u>7</u>	четырёхстам
<u>8</u>	97452
<u>9</u>	45
<u>10</u>	15
<u>11</u>	35
<u>12</u>	23
<u>13</u>	несмотря
<u>14</u>	вскоренабок
<u>15</u>	123
<u>16</u>	41
<u>17</u>	123
<u>18</u>	23456789
<u>19</u>	14
<u>20</u>	234
<u>21</u>	157
<u>22</u>	34
<u>23</u>	134
<u>24</u>	обрывок

25 62
26 4386

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–12, 15–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляются 2 балла, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых трёх или четырёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. 1 балл выставляется, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения	0 - 49%	50 - 64%	65 - 84%	85 - 100%
баллы	0-9	10-19	20-25	26-30

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и
элементов содержания
по русскому языку**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	1.2	Соблюдать основные языковые нормы
	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.4	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.5	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи
	1.6	Анализировать тексты разных жанров
	1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
2		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	2.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)

	2.4	Проводить различные виды анализа текста
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	3.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	3.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
4	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	4.1	Учитывать в процессе речевого общения речевую ситуацию. Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации
	4.2	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы
	4.3	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	1.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	1.2	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	1.3	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения
	1.4	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров
	1.5	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
2	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	2.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	2.2	Соблюдать основные языковые нормы

	2.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
	2.4	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	2.5	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	2.6	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей (подстилей и жанров) речи
	2.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	2.8	Опознавать и использовать в собственной речи экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
	2.9	Использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	3.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	3.3	Владеть навыками анализа и комментирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	4.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4.3	Редактировать собственные и чужие высказывания

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка
	1.2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России»
	1.3	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения
	1.4	Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	
	2.1	Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения
	2.2	Синонимия в системе языка
	2.3	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Речевой этикет
	2.4	Языковая норма и её функции
	2.5	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка
	2.6	Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет
	2.7	Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики
	2.8	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация)
	2.9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки в произношении слов
	2.10	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики
	2.11	Словообразовательный уровень языка. Основные единицы словообразования
	2.12	Образование слов русского языка и речевая культура. Активные способы образования слов в русском языке (аббревиация, сложение и др.)

2.13	Типичные ошибки в образовании слов
2.14	Изобразительно-выразительные средства морфемтики и словообразования. Морфемный повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования
2.15	Лексический уровень языка. Основные единицы лексикологии
2.16	Лексическое значение слова. Сочетаемость слов. Паронимы
2.17	Иноязычные слова в современной речи
2.18	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)
2.19	Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские)
2.20	Изобразительно-выразительные средства лексики. Синонимы (семантические, стилистические, семантико-стилистические). Антонимы. Омонимы. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)
2.21	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в речи
2.22	Русская фразеология. Крылатые слова в речи. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи
2.23	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте
2.24	Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи
2.25	Разделы современной русской орфографии и основные принципы написания: правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов
2.26	Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксическая синонимия
2.27	Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте). Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление). Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие)
2.28	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Согласование по смыслу. Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах
2.29	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом
2.30	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными
2.31	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений

	2.32	Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте
	2.33	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст	
	3.1	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности, их особенности
	3.2	Культура чтения, аудирования, говорения и письма
	3.3	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения
	3.4	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека
	3.5	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи
	3.6	Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты
	3.7	Текст, виды его преобразования. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация. Информационно-смысловая переработка текстов. Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи
	3.8	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия
	3.9	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации
	3.10	Приёмы совершенствования и редактирования текстов
	3.11	Ошибки в построении текста (нарушение текстовой нормы) и способы их устранения. Логические ошибки и способы их устранения
	3.12	Речевые ошибки и способы их устранения
	3.13	Грамматические ошибки и способы их устранения
	3.14	Фактические ошибки
3.15	Этико-речевые ошибки и способы их устранения	
3.16	Орфографические и пунктуационные ошибки и способы их устранения	

11

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Язык как особая система знаков; её место среди других знаковых систем. Языки естественные и искусственные (языки программирования, логические и математические символы и т.п.)
	1.2	Язык – важнейшее средство человеческого общения, формирования и передачи мысли. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная (познавательная), кумулятивная (культуроносная), эстетическая
	1.3	Взаимосвязь языка и культуры. Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры

	1.4	Эстетическая функция языка
	1.5	Особенности русского речевого этикета
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	
	2.1	Качества образцовой речи. Правильность как необходимое качество речи. Требование соответствия речи нормам современного русского литературного языка. Словарь как вид справочной литературы. Виды лингвистических словарей
	2.2	Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения
	2.3	Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания (официально-деловой, научный)
	2.4	Ясность речи как требование доступности для восприятия
	2.5	Содержательность речи. Информационная насыщенность
	2.6	Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей
	2.7	Богатство речи как использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка. Словообразование как один из основных источников пополнения лексического состава русского языка
	2.8	Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических; тропов, приёмов
	2.9	Использование богатства интонационных возможностей речи для создания выразительности устного высказывания
	2.10	Речевой этикет как правила речевого поведения
	2.11	Чистота речи как отсутствие засоряющих её элементов: плеоназмов, слов-сорняков, нелитературных слов. Речевые штампы и канцеляризмы
	2.12	Орфоэпические нормы. Роль соблюдения орфоэпических норм в устном общении
	2.13	Словообразовательные нормы
	2.14	Лексические нормы
	2.15	Грамматические нормы русского языка
	2.16	Нормы правописания
	2.17	Интонационное оформление устного высказывания: логическое ударение; паузы; темп речи собеседников; мелодика (повышение и понижение тона), интенсивность произнесения, тембр
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст	
	3.1	Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения. Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы
	3.2	Разговорная речь. Стилиевые черты разговорной речи: непринуждённость, неподготовленность, спонтанность, эмоциональность, экспрессивность, прерывистость, преимущественно диалогическая форма
	3.3	Сфера использования и функции разговорной речи
	3.4	Основные жанры разговорной речи: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение
	3.5	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи
	3.6	Невербальные средства общения
	3.7	Культура разговорной речи. Особенности организации диалога (полилога)

3.8	Научный стиль. Особенности научного стиля речи: абстрактность, точность, логичность, объективность, обобщённость, доказательность
3.9	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля
3.10	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад
3.11	Сфера применения и функции научного стиля
3.12	Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля: точность, краткость, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер
3.13	Сфера применения и функции официально-делового стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля
3.14	Основные жанры официально-делового стиля: постановление, закон, указ, договор, соглашение, устав, приказ; договор, расписка, заявление, справка, доверенность; автобиография, характеристика, резюме; объявление, отчёт, инструкция
3.15	Публицистический стиль. Особенности публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность при информационной насыщенности, оценочность, призывность
3.16	Сфера применения и функции публицистического стиля
3.17	Основные жанры публицистического стиля: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление
3.18	Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля
3.19	Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы: конкретность, образность, эмоциональность
3.20	Сфера применения и функции языка художественной литературы
3.21	Основные жанры языка художественной литературы
3.22	Лексические, морфологические и синтаксические особенности языка художественной литературы
3.23	Структурно-смысловые признаки текста. Функционально-смысловые типы речи
3.24	Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста. Логика развития замысла. Последовательность изложения. Роль абзаца в тексте
3.25	Связность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические
3.26	Содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
	1.1	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	1.2	Соблюдать основные языковые нормы
	1.3	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.4	Отличать мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки. Определять основные тенденции развития нормы в современном русском языке
	1.5	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.6	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи
	1.7	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	1.8	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров
	1.9	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы
	1.10	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета
2		Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
	2.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	2.2	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	2.3	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения

	2.4	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	
	3.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, научные (лингвистические), художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	3.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	3.3	Владеть навыками анализа и комментирования содержания и формы научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение; редактировать собственные и чужие высказывания; использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
	4.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	4.3	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	1.1	Соблюдать в устной и письменной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета
	1.2	Выделять основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический

	1.3	Соблюдать основные языковые нормы
	1.4	Различать мотивированные нарушения нормы и речевые ошибки
	1.5	Определять основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Различать норму и окказионализм
	1.6	Оценивать высказывание с точки зрения его соответствия нормам современного русского литературного языка; проводить редактирование готовых текстов
	1.7	Уместно использовать лингвистические термины
	1.8	Распознавать изобразительно-выразительные средства русского языка и определять их стилистические функции
	1.9	Использовать стилистические возможности языковых единиц, средства языковой выразительности в собственной речи
	1.10	Применять знания по культуре речи при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике
	1.11	Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике
	1.12	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов и стилей (подстилей и жанров) речи
	1.13	Опознавать и использовать в собственной речи экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
2	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	2.1	Адекватно понимать прослушанные или прочитанные учебно-научные, научные (лингвистические) художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного или прочитанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и ответы на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста
	2.2	Владеть навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную, явную и скрытую информацию в прослушанном или прочитанном тексте
	2.3	Владеть навыками анализа и комментирования содержания и формы (языковой и композиционной) научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)
	2.4	Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, научной, художественной и научно-популярной литературы
3	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

	3.1	Оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и предупреждать их возникновение
	3.2	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
	3.3	Редактировать собственные и чужие высказывания
4	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	4.1	Учитывать в процессе речевого общения фазы речевой деятельности и речевую ситуацию
	4.2	Использовать в речевой практике языковые средства передачи логико-смысловых отношений в тексте, приёмы выявления и проверки логико-смысловых связей
	4.3	Выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации, включая вербальные и невербальные средства общения
	4.4	Уметь выступать публично, используя различные виды аргументации, речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения
	4.5	Проводить различные виды анализа текстов различных функциональных стилей и жанров
	4.6	Уметь вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Общие сведения о языке	
	1.1	Язык и общество. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные социальные функции русского языка. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации», закон «О языках народов России». Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения
	1.2	Русский язык как объект научного изучения. Лингвистика как наука о языке человека и база речевого самосовершенствования. Место лингвистики в кругу других научных дисциплин. Вклад выдающихся лингвистов в развитие науки о языке. Лингвистические теории XX в. Основные направления развития современной русистики
	1.3	Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Понятие о старославянском языке. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Старославянизмы в современном русском языке и их признаки. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Реформы в истории русского письма
2	Язык и речь. Культура речи	
	2.1	Язык как система. Единицы языка. Уровни языковой системы. Система языка, её устройство, функционирование; единицы и уровни языка, их связи и отношения. Системные отношения между языковыми единицами
	2.2	Синонимия в системе языка
	2.3	Исторические изменения на разных уровнях системы русского языка
	2.4	Активные процессы в современном русском языке
	2.5	Проблемы экологии русского языка на современном этапе его развития
	2.6	Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический
	2.7	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи
	2.8	Речевой этикет
	2.9	Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка

2.10	Типичные ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Динамика языковой нормы. Основные тенденции развития нормы в современном русском языке
2.11	Словари русского языка. Их виды. Современная лексикография. История русской лексикографии. Выдающиеся русские лексикографы. Словари энциклопедические и лингвистические. Толковый словарь. Словарь иностранных слов. Словарь антонимов. Словарь синонимов. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. Исторические словари. Электронные словари. Словари в сети Интернет
2.12	Фонетика. Фонетический уровень языка. Основные единицы фонетики. Звук. Позиционные чередования звуков. Слог. Ударение
2.13	Интонационные особенности русской речи. Основные требования к интонационно правильной и выразительной речи
2.14	Изобразительно-выразительные средства фонетики. Звук и смысл. Смысловая функция звукописи. Звуковые повторы (ассонанс, аллитерация)
2.15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы современного русского литературного языка. Нормы произношения имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий. Типичные ошибки в произношении слов
2.16	Морфемный уровень языка. Основные единицы морфемики. Морфемы корневые и аффиксальные, словоизменительные и словообразовательные. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов. Этимология как раздел лингвистики
2.17	Система современного русского словообразования. Основные способы образования слов в русском языке. Продуктивные способы образования частей речи в русском языке. Образование слов русского языка и речевая культура
2.18	Изобразительно-выразительные средства морфемики и словообразования. Морфемный (словообразовательный) повтор. Создание оценочных значений средствами словообразования (морфемы, выражающие оценку)
2.19	Лексикология. Системные отношения в лексике русского языка. Различение многозначных слов и омонимов. Синонимы семантические, стилистические, стилевые, семантико-стилистические. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Общее представление о семантическом поле
2.20	Принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации
2.21	Иноязычные слова в современной речи
2.22	Устаревшие слова (архаизмы, историзмы)
2.23	Неологизмы (языковые, индивидуально-авторские)
2.24	Изобразительно-выразительные средства лексики. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола, литота, метонимия, синекдоха, сравнение, оксюморон, ирония)
2.25	Лексические нормы. Типичные речевые ошибки, вызванные отклонением от литературной нормы. Ошибки в употреблении слова. Нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология. Плеоназм. Речевые ошибки при употреблении иноязычных слов в современной речи

2.26	Русская фразеология. Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. Перифраза. Типичные речевые ошибки при употреблении фразеологизмов в речи
2.27	Морфологический уровень языка. Основные единицы морфологии. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Основные способы выражения грамматических значений
2.28	Проблема классификации частей речи в русистике. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи. Служебные части речи и их грамматические признаки. Слова, находящиеся вне системы частей речи. Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи
2.29	Исторические изменения в морфологии и употребление устаревших форм в современном русском языке
2.30	Изобразительно-выразительные средства морфологии. Экспрессивное употребление частей речи в тексте
2.31	Нормы формообразования самостоятельных частей речи. Типичные грамматические ошибки при употреблении самостоятельных и служебных частей речи
2.32	Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Краткие сведения из истории русского правописания. Трудные случаи орфографии.
2.33	Синтаксический уровень языка. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи и их типы. Средства выражения синтаксической связи
2.34	Вопрос о словосочетании в русском языкознании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Способы выражения главной и зависимой части словосочетаний с разными типами подчинительной связи. Цельные (нечленимые) словосочетания. Степень спаянности элементов фразеологизмов
2.35	Предложение как минимальное речевое высказывание. Порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль
2.36	Предикативная (грамматическая) основа предложения. Трудные случаи квалификации второстепенных членов предложения. Виды неполных предложений
2.37	Стилистические возможности использования односоставных безличных предложений. Именительный представления
2.38	Конструкции, осложняющие структуру и семантику простого предложения: однородные члены, обособленные члены, вводные конструкции, обращение; уточняющие, пояснительные, присоединительные члены
2.39	Типы простых и сложных предложений. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложное синтаксическое целое (сверхфразовое единство) как семантико-синтаксическая единица текста. Период
2.40	Интонационные особенности простых осложнённых предложений
2.41	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Диалог
2.42	Синтаксическая синонимия

2.43	Изобразительные средства синтаксиса. Языковые средства (экспрессивные синтаксические конструкции в тексте). Приёмы (синтаксический параллелизм; парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза, противопоставление). Фигуры речи (риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие)
2.44	Нормы управления и согласования. Нормы согласования подлежащего и сказуемого, сказуемого и однородных подлежащих. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Согласование по смыслу
2.45	Нормы предложного и беспредложного управления. Нормы, регулирующие полное и неполное согласование. Нормы управления при однородных членах
2.46	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными парными союзами; с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом; с обособленным определением, выраженным причастным оборотом
2.47	Нормы построения сложноподчинённых предложений. Нормы построения предложения с несколькими придаточными
2.48	Типичные грамматические ошибки при построении словосочетания, простого и сложного предложений, предложений с чужой речью
2.49	Принципы современной русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи; знаки препинания в связном тексте
2.50	Краткие сведения из истории русской пунктуации
2.51	Трудные случаи пунктуации
2.52	Функции знаков препинания
2.53	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Сочетание знаков препинания. Авторское использование знаков препинания
2.54	Современные нормы пунктуации в русском языке
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение. Текст
3.1	Речевая деятельность. Фазы речевой деятельности. Продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, их особенности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма
3.2	Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения
3.3	Общение как одна из главных потребностей человека. Роль общения в жизни человека. Элементы речевого общения: адресант, адресат, речевое событие (речевой акт), средства речевого взаимодействия, предмет речи. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (говорящий и слушающий, их социальная и речевая роли, речевые намерения; условия и обстоятельства). Официальные и неофициальные ситуации общения
3.4	Виды речевого общения: устное и письменное, официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Вербальные и невербальные средства общения
3.5	Культура публичной речи. Основные жанры публичной речи. Подготовка к публичному выступлению: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения

3.6	Особенности диалогической речи. Диалог в различных сферах общения и его разновидности. Дискуссионная речь. Особенности ведения диалогов в ситуации межкультурной коммуникации
3.7	Особенности монологической речи в различных сферах общения. Разновидности монологической речи. Диалогизация монологической речи
3.8	Правила успешного речевого общения. Речевые стратегии и тактики, обеспечивающие успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации
3.9	Текст, виды его преобразования. Информационно-смысловая переработка текста. Информативность текста. Фактуальная, концептуальная, подтекстовая информация
3.10	Преобразование текста в зависимости от коммуникативной задачи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: сканирование, просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
3.11	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия
3.12	Приёмы совершенствования и редактирования текстов
3.13	Ошибки в построении текста (нарушение текстовой нормы) и способы их устранения. Логические ошибки и способы их устранения
3.14	Речевые ошибки и способы их устранения
3.15	Грамматические ошибки и способы их устранения. Фактические ошибки. Этико-речевые ошибки и способы их устранения. Орфографические и пунктуационные ошибки и способы их устранения.

11

класс

Код раз-дела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Язык как составная часть национальной культуры. Взаимосвязь языка и культуры	
	1.1	Язык как средство хранения культурно-исторической информации и последующего развития культуры
	1.2	Эстетическая функция языка
	1.3	Язык как условие существования нации и средство формирования личности
	1.4	Язык и история народа. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена
	1.5	Особенности русского речевого этикета
	1.6	Национальная специфика невербальных средств общения
	1.7	Русский язык в кругу языков народов России
2	Активные процессы в современном русском языке. Культура речи	
	2.1	Активные процессы в современном русском литературном языке

2.2	Требование соответствия речи нормам современного русского литературного языка. Норма и окказионализм. Отклонения от нормы
2.3	Современные лингвистические словари
2.4	Активные процессы в орфоэпии. Роль соблюдения орфоэпических норм в устном общении. Допустимые варианты ударения. Понятие благозвучия

	2.5	Активные процессы в словообразовании. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Соответствие структуры слова словообразовательным моделям, существующим в современном русском языке. Стилистический потенциал словообразования. Создание оценочных значений средствами словообразования. Образование экспрессивных слов
	2.6	Активные процессы в лексикологии и фразеологии
	2.7	Процесс архаизации лексики. Стилистические функции устаревших слов в художественной речи. Ошибки, связанные с употреблением архаизмов
	2.8	Пополнение лексики новыми словами. Типы неологизмов. Индивидуально-авторские неологизмы в художественной и публицистической речи. Ошибки, связанные с употреблением неологизмов
	2.9	Стилистическая оценка заимствованных слов. Заимствованные слова в художественной и публицистической речи
	2.10	Стилистически не оправданное употребление заимствованных слов
	2.11	Активные процессы в грамматике. Вариативность образования форм слов самостоятельных частей речи. Варианты управления. Согласование по смыслу. Стилистическое использование самостоятельных частей речи
	2.12	Устранение неблагозвучия речи
	2.13	Устранение недочётов и ошибок в словообразовании при редактировании текста
	2.14	Основные типы лексических ошибок. Речевые ошибки, вызванные неправильным выбором слова
	2.15	Речевая недостаточность
	2.16	Речевая избыточность
	2.17	Лексические ошибки, вызванные стилистически не оправданным использованием синонимов, антонимов; смешением паронимов
	2.18	Неоправданное употребление слов с различной стилистической окраской
	2.19	Речевые ошибки, связанные с употреблением фразеологизмов
	2.20	Стилистически не оправданное использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления
	2.21	Устранение нарушений в формообразовании
	2.22	Устранение нарушений в согласовании и управлении
	2.23	Устранение нарушений в структуре и семантике предложений с однородными членами, несогласованным приложением, деепричастным и причастным оборотами; грамматических ошибок в структуре сложного предложения
	2.24	Стилистическое использование синонимичных синтаксических конструкций
3	Качества образцовой речи	
	3.1	Правильность речи. Соответствие речи нормам современного русского литературного языка
	3.2	Уместность речи. Использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения
	3.3	Точность речи. Функциональные стили, требующие однозначности восприятия содержания высказывания
	3.4	Ясность (доступность) речи как требование доступности для восприятия
	3.5	Содержательность речи как информационная насыщенность.
	3.6	Краткость речи. Преодоление речевой избыточности
	3.7	Логичность речи: логическая соотнесённость высказываний и их частей
	3.8	Богатство речи как использование всего многообразия лексико-фразеологических, грамматических средств языка. Словообразование как один из основных источников пополнения лексического состава русского языка

	3.9	Выразительность речи как использование богатства изобразительных средств языка: фонетических, лексических, морфологических, синтаксических; тропов, приёмов
	3.10	Стилистическое использование многозначных слов, синонимов, антонимов, паронимов и сходных по звучанию разнокоренных слов, а также фразеологизмов
	3.11	Использование выразительных возможностей синтаксиса
	3.12	Чистота речи как отсутствие засоряющих её элементов: плеоназмов, слов-сорняков, нелитературных слов. Речевые штампы и канцеляризмы
	3.13	Использование богатства интонационных возможностей речи для создания выразительности устного высказывания
	3.14	Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного). Соответствие речи коммуникативным нормам поведения
	3.15	Соблюдение норм речевого этикета как условие эффективного речевого общения
	3.16	Способы преодоления речевой агрессии
4	Речь. Речевое общение. Текст	
	4.1	Стилистика как раздел лингвистики, изучающий вопросы использования языковых средств в ходе речевого общения
	4.2	Функциональная стилистика. Стилиевая дифференциация языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы. Экстралингвистические и лингвистические факторы, обеспечивающие стилевую дифференциацию
	4.3	Речевая деятельность. Фазы речевой деятельности. Продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение) виды речевой деятельности, их особенности. Взаимосвязь видов речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма
	4.4	Разговорная речь. Силевые черты разговорной речи: непринуждённость, неподготовленность, спонтанность, эмоциональность, экспрессивность, прерывистость, преимущественно диалогическая форма
	4.5	Сфера использования и функции разговорной речи
	4.6	Функционально-экспрессивная дифференциация русской разговорной речи: обиходно-бытовая речь, просторечно-разговорная речь; нелитературная речь (диалекты, жаргоны, просторечие)
	4.7	Основные жанры русской разговорной речи: разговор, беседа (дружеская, деловая), частное письмо, записка, СМС-сообщение
	4.8	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические и синтаксические особенности разговорной речи
	4.9	Невербальные средства общения: интонация, мимика, жесты
	4.10	Культура разговорной речи
	4.11	Особенности организации диалога (полилога) в чате. Скайп как организация устного общения в интернет-пространстве. Основные правила поведения в процессе чат-общения
	4.12	Научный стиль и его подстили: научно-популярный, научно-справочный, учебно-научный
	4.13	Силевые черты научного стиля: абстрактность, точность, логичность, объективность, обобщённость, доказательность
	4.14	Сфера применения и функции научного стиля и его подстилей
	4.15	Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад

4.16	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научно-стиля
4.17	Официально-деловой стиль и его подстили: обиходно-деловой, законодательный, дипломатический, административно-канцелярский
4.18	Стилевые черты официально-делового стиля: точность, краткость, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер
4.19	Сфера применения и функции официально-делового стиля и его подстилей
4.20	Основные жанры официально-делового стиля: постановление, закон, указ, договор, соглашение, меморандум, дипломатическая нота; устав, договор, приказ, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, объявление, постановление, отчёт, инструкция; юридическая документация
4.21	Лексические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля
4.22	Публицистический стиль. Стилевые черты публицистического стиля: экспрессивность, эмоциональность при информационной насыщенности, оценочность, призывность
4.23	Сфера применения и функции публицистического стиля
4.24	Основные жанры публицистического стиля: заметка, информационная статья, репортаж, очерк, эссе, интервью, проблемная статья, фельетон; публичное выступление; дебаты
4.25	Лексические, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля
4.26	Лексика устной публичной речи
4.27	Синтаксис устной публичной речи
4.28	Устные стили массовой информации. Язык радио. Язык рекламы. Телевизионная речь
4.29	Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы: конкретность, образность, эмоциональность
4.30	Сфера применения и функции языка художественной литературы
4.31	Лексические, морфологические, синтаксические особенности языка художественной литературы
4.32	Язык художественной литературы в системе языковых стилей
4.33	Структурно-смысловые признаки текста. Функционально-смысловые типы речи
4.34	Вопрос о минимальной протяжённости текста в современной лингвистике. Основные признаки текста: смысловая и композиционная целостность, формальная связность, относительная завершённость
4.35	Тексты различных функциональных стилей и жанров
4.36	Содержательные, композиционные и языковые особенности функционально-смысловых типов речи: описания, повествования, рассуждения
4.37	Смысловая цельность как внутренняя смысловая организация текста
4.38	Логика развития замысла. Последовательность изложения. Роль абзаца в тексте. Языковые средства передачи логико-смысловых отношений

4.39	Связность текста. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте: лексические, морфологические, синтаксические
4.40	Приёмы выявления и проверки логико-смысловых связей
4.41	Основные логические ошибки и способы их устранения

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-

нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие: –компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
- культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
 - интегрированный подход, проявляющийся в единстве оценки языковых и речевых умений экзаменуемого;
 - коммуникативно-деятельностный подход, где основой является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
 - когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т. п.;
 - личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Общие концептуальные подходы предполагают в построении модели экзамена реализацию системы следующих принципов: содержательной и структурной

валидности; объективности; соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (преемственности ОГЭ (основного государственного экзамена) и ЕГЭ; учёта возрастных особенностей обучающихся; соответствия содержания экзамена общим целям современного образования; научности и т.д.), а также соблюдение требований к варианту КИМ как измерительному инструменту.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 50	Тип заданий
Часть 1	26	29	58	С кратким ответом
Часть 2	1	21	42	С развёрнутым ответом
Итого	27	50	100	

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	5	25	50
Функциональная стилистика	2	4	8
Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
Язык как система	2	2	4
Культура речи. Основные нормы современного русского литературного языка	5	6	12
Культура речи. Основные правила русской орфографии	7	7	14
Культура речи. Основные правила русской пунктуации	6	6	12
Итого	27	50	100

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание

Таблица 3 Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17 (4–20)	18	36
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	9 (1–3, 21–26)	11	22
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (27)	21	42
Итого	27	50	100

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по русскому языку (см. Приложение).

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа содержит задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

2. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

3. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

При проведении ЕГЭ по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в

ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 27 (сочинение) проверяется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 21.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

2. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7.

3. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8.

4. Расхождение в результатах оценивании двумя экспертами заключается в том, что

один эксперт указал на отсутствие в экзаменационной работе ответа на задание 27, а другой эксперт выставил ненулевой балл по любому критерию оценивания выполнения этого задания. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 27 по всем критериям. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие в экзаменационной работе ответа на задание 27, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 50.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

5. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Обновлён кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Понятие «уточняющий член предложения» заменено на понятие «уточняющее обособленное обстоятельство»; понятие «сравнительный оборот» включено в понятие «обособленное обстоятельство»; добавлены понятия «синекдоха», «эпифора», «риторическое обращение», «многосоюзие», «бессоюзие», «оксюморон»; скорректирован и дополнен список источников при составлении кодификатора и др.

«Словарик паронимов» переименован в «Словник паронимов», что более точно отражает его предназначение.

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены. В работу внесены следующие изменения.

1. Для ряда заданий (6, 13, 14, 15, 21, 22 и 23) указаны вариативные формулировки заданий.
2. В заданиях 13 и 14 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал, так как у экзаменуемых появилась возможность находить слитные, отдельные и (для задания 14) дефисные написания слов.
3. Изменена система оценивания политомических заданий с кратким ответом. В частности, для задания 8 уменьшено максимальное количество первичных баллов с 3 до 2, следовательно, изменена шкала оценивания. Кроме того, для задания 26 скорректированы требования для получения 1 балла: чтобы получить 1 балл, экзаменуемый может допустить только 2 ошибки.

1. Претерпела изменения формулировка задания 27. Предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры- иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним. Уточнено также понятие анализа смысловой связи между примерами- иллюстрациями: «Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями». Наконец, обоснование собственного мнения экзаменуемого требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого.

2. Отмеченные изменения в формулировке задания 27 отражены и в системе критериального оценивания сочинения. По критерию К2 («Комментарий к проблеме исходного текста») уменьшено максимальное количество первичных баллов с 5 до 3; в указания к оцениванию по данному критерию внесены уточнения. В критерии К4 («Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста») появилась рубрика «Указание к оцениванию».

3. По переименованному критерию К6 («Богатство речи») уменьшено максимальное количество первичных баллов с 2 до 1. При этом критерий К6 стал независимым от критерия К10.

4. В системе оценивания развернутого ответа (задание 27) при проверке соблюдения орфографических норм более не предусмотрено понятие

«однотипная ошибка». Каждая орфографическая ошибка считается за отдельную ошибку, не объединяясь с ошибками одной орфографической группы.

Первичный балл за выполнение работы изменён с 54 до 50

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Используется следующее условное обозначение.

Уровень сложности заданий: *Б* – базовый, *П* – повышенный.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к предметным результатам (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1.2	1.1	Б	1
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	3.2	3.2, 3.3, 4.7	Б	1
3	Функциональная стилистика	2.1–2.5	2.2	П	1
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	4.1	4.1	Б	1
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	4.2	4.2	Б	1
6	Основные лексические нормы современного русского лите-	4.2	4.2	Б	1

	ратурного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм				
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка	4.3–4.7	4.3	Б	1
8	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	4.8–4.12	4.3	Б	2
9	Правописание гласных и согласных в корне	4.13	4.5	Б	1
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	4.14, 4.15	4.5	Б	1
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	4.16	4.5	Б	1
Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к предметным результатам (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	4.16, 4.19	4.5	Б	1
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	4.18	4.5	Б	1

14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	4.20	4.5	Б	1
15	Правописание <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в словах различных частей речи	4.17	4.5	Б	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	4.24, 4.33	4.6	Б	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4.26–4.29	4.6	Б	1
18	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	4.30–4.32	4.6	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	4.34	4.6	Б	1
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	4.36	4.6	Б	1
21	Пунктуационный	4.22–4.35,	4.6	П	1

	анал из предложения	4.37			
22	Информационно- смысловая переработка прочита нного текста	1.4	1.2, 1.6	Б	1
23	Информативность текста. Ви- ды информации в тексте	1.3	1.1	Б	1
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	3.2	3.2, 3.3	Б	1
25	Логико-смысловые отноше- ния между предложениями в тексте	1.2	1.3	Б	1
Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяе мых элемент ов содержа ния (по кодифи- катору)	Коды проверяемых требований к предметным результатам (по кодифи- катору)	Уровень сложности задания	Макси- мальный балл за выполнение задания
26	Основные образите льно- выразительные средства русского языка	2.6– 2.10	2.4	П	3
Часть 2					
27	Информационно- смысловая переработка прочита нного текста. Отзыв. Рецензия	1.2, 1.4, 1.5, 4.2–4.37	1.5, 1.7, 4.2–4.6	Б	21
<p>Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3. Максимальный первичный балл за работу – 50. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 минут).</p>					

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. по русскому языку следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих вариантов КИМ, количестве заданий, об их форме, уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения задания с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 1 2 4

1	2	4																							
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Бланк

А	Б	В	Г	Д
5	2	6	1	3

5	2	6	1	3																				
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ: СКАЗАТЬПРОИЗНЁС

С	К	А	З	А	Т	Ь	П	Р	О	И	З	Н	Ё	С										
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–26 являются цифра (число), или слово (несколько слов), или последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Экология – это наука о взаимодействии **живых** организмов и их сообществ между собой и со **средой**, в которой они обитают. Эти взаимоотношения изучают самые разные науки: биология и химия, астрономия и космология, математика и философия. <...> они вносят свой вклад в экологию, которая сегодня разделилась на ряд самостоятельных дисциплин: общую экологию, агроэкологию, гидроэкологию, экологию человека и т.д.

Активно формируется в наши дни экология культуры, или духовная экология. Конечно, между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти, вместе с тем между ними есть большое различие. Утраты в природе до известных пределов восстановимы. Иное дело – ценности культурные и нравственные. Они или восстанавливаются с большим трудом, или вовсе исчезают, как, скажем, разрушенные памятники, сгоревшие книги, рукописи...

Если культура – это совокупность достижений общества в области науки, просвещения, искусства, то закрепляются эти достижения, как правило, в языке, в Слове. Возникнув на определённом историческом этапе, литературный язык сам по себе служит свидетельством уровня духовного развития народа, общества. Как всякое живое на Земле не может **мириться** со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка. Ведь язык – это и **основа** национальной памяти, и **ключ** к пониманию духовного мира, своего и чужого.

(По Л.И. Скворцову)

- 1 Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в первом (1) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Ответ: _____.

- 2 В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.

- 1) **ЖИВОЙ.** Лёгкий, занимательный, выразительный. *Живое изложение.*
- 2) **СРЕДА.** Окружающие социально-бытовые условия, обстановка. *Из рабочей среды.*
- 3) **МИРИТЬСЯ.** Терпимо относиться к чему-нибудь. *М. с неудобствами.*
- 4) **ОСНОВА.** Источник; главное, на чём строится что-нибудь, что является сущностью чего-нибудь. *Экономическая о. общества.*
- 5) **КЛЮЧ.** Металлический стержень с особой комбинацией вырезов для отпираания и запираания замка. *Открыть дверь ключом.*

Ответ: _____.

- 3 Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера ответов.

- 1) Наряду с общеупотребительной лексикой в тексте используются термины (*экология, агроэкология, гидроэкология* и др.). В тексте можно выделить тематическую группу слов (*культура, природа, ценности, памятники, исторический этап, литературный язык, нация, память, духовный мир* и др.).
- 2) Использование метафор (*...между экологией природы и экологией культуры не может быть непроходимой пропасти; ключ к пониманию духовного мира*), антонимов (*свой – чужой*), сравнения (*Как всякое живое на Земле не может мириться со своей смертью, так и живая нация не может смириться с деградацией своего языка.*) способствует эмоциональности, выразительности изложения, помогает дать авторскую оценку описываемым явлениям.
- 3) Текст имеет грамматические особенности, характерные для книжной речи: отглагольные имена существительные (*взаимодействие, вклад, утраты, различие, достижения* и др.), конструкции с именами существительными в родительном падеже (*между экологией природы и экологией культуры, свидетельством уровня духовного развития народа, к пониманию духовного мира* и др.).
- 4) Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых – ряды однородных членов предложения, вводные слова.
- 5) Текст относится к научному стилю, так как основные цели автора – сообщить информацию, имеющую практическое значение, и дать чёткие инструкции.

Ответ: _____.

4 Укажите варианты ответов, в которых **верно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

- 1) туфлЯ
- 2) понЯв
- 3) дОнельзя
- 4) корЬИсть
- 5) Оптвоый

Ответ: _____.

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подбрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.

Предварительное изучение ЛЕДОВОЙ обстановки в северных морях помогает избежать многих проблем в районе Крайнего Севера.

За годы пребывания в Италии композитор создал ряд оперных произведений, имевших у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей большой успех.

ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата Европы по футболу прошёл в столице Великобритании – родине этого вида спорта.

В ПРОДУКТОВОЙ корзине жителя современного мегаполиса обязательно должны быть овощи и фрукты.

Ответ: _____.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6–8 °С для кедра и 8–10 °С для ели и пихты.

Ответ: _____.

ИЛИ

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **заменяя неверно** употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Для каждого человека в самых трудных обстоятельствах главное – сохранить твёрдость духа, то есть совершить победу над самим собой.

Ответ: _____.

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

урожай ПОМИДОРОВ

БЛИЖАЙШАЯ станция

у наших ВОРОТ

нет ПОЛТОРАСТА рублей

детские ДОКТОРА

Ответ: _____.

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
- Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
- 2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
- 3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
- 4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов – обкатанных и слегка закружённых камней.
- 5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
- 6) Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
- 7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
- 8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
- 9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Ответ:

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..рельй, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить
- 5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

Ответ: _____.

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) без..нициативный, вз..скать, роз..грыш
- 2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный
- 3) пр..бить (гвоздём), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный
- 4) арх..важный, ант..художественный, д..сквалификация
- 5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

Ответ: _____.

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) затм..вать, подароч..к
- 2) усидч..вый, ненавид..ли
- 3) аплодир..вать, издавн..
- 4) никел..вый, наста..вать
- 5) солом..нка, разборч..вый

Ответ: _____.

12 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) намаж..шь, накле..вший
- 2) рассмотр..шь, оконч..вший
- 3) подремл..шь, определя..мый
- 4) подпрыгн..шь, невид..мый
- 5) кол..щийся (предмет), (льды) та..т

Ответ: _____.

13 Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Сегодня, когда опреснение морской воды стало затратным и (НЕ)ПОЗВОЛЯЕТ обеспечить всех питьевой водой, в качестве выхода предлагается проект получения воды при растапливании айсбергов.
- 2) (НЕ)ОСОЗНАВАЯ сути правил коммуникации, люди знакомы с ними на словах, забывая о том, что их необходимо использовать каждый день.
- 3) Самостоятельно осваивать технологию обработки металла и получать профессию кузнеца – очень (НЕ)ПРОСТОЕ занятие.
- 4) Я не любитель романтических комедий и лёгких мелодрам, поэтому фильм я так и (НЕ)ДОСМОТРЕЛ до конца.
- 5) Стоит выйти на крыльцо, как осень начнёт дышать в лицо горьким запахом первого тонкого льда, сковавшего (НЕ)ПОДВИЖНЫЕ воды.

Ответ: _____.

14 Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **ЧЕРЕЗ ДЕФИС**. Запишите номера ответов.

- 1) Старый мельник уже **ДАВНЫМ(ДАВНО)** стал в здешнем краю **ЧЕМ(ТО)** вроде живой легенды.
- 2) Тем, кто идёт **(ПО)ЗИМНЕМУ** парку, зима всегда кажется **КАКИМ(НИБУДЬ)** неведомым волшебником.
- 3) На то, **ЧТО(БЫ)** только продиктовать тезисы стенографистке, ушло **(ПОЛ)ДНЯ**.
- 4) Ночевать туристы ушли в лес, и **ПОЧЕМУ(ТО)** не в чистый сухой бор, а на болото, **(ПО)ВИДИМОМУ** считая, что это место для ночлега безопаснее.
- 5) Дорогу размыло, **(ПО)ЭТОМУ** добирались мы к леснику с большим трудом, **(ЗА)ТО** какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, **ТАК(КАК)** подлинная свобода, **(ПО)МНЕНИЮ** классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
- 2) **(НА)РЯДУ** с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает **ТАК(ЖЕ)** историческая живопись.
- 3) **(В)ЦЕЛОМ**, к этой теме художник периодически возвращался **(В)ТЕЧЕНИЕ** всей жизни.
- 4) Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный **(ДО)ВЕРХУ** состав, а **(В)ДАЛИ** тянулся ещё один.
- 5) Большие радужные капли начали падать **(С)КРЫШ**, покрытых снегом, **(КАК)БУДТО** полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **СЛИТНО**. Запишите номера ответов.

- 1) Л.Н. Толстой увидел в личности Наполеона проявление несвободы, **ТАК(КАК)** подлинная свобода, **(ПО)МНЕНИЮ** классика, предполагает добровольное подчинение «высшей цели».
- 2) **(НА)РЯДУ** с картинами на современные темы большое место в творчестве И.Е. Репина занимает **ТАК(ЖЕ)** историческая живопись.
- 3) **(В)ЦЕЛОМ**, к этой теме художник периодически возвращался **(В)ТЕЧЕНИЕ** всей жизни.
- 4) Медленно, тяжело громыхая, двигался груженный **(ДО)ВЕРХУ** состав, а **(В)ДАЛИ** тянулся ещё один.
- 5) Большие радужные капли начали падать **(С)КРЫШ**, покрытых снегом, **(КАК)БУДТО** полились радостные весенние слёзы.

Ответ: _____.

15

Укажите цифры, на месте которых пишется **НН**.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Ответ: _____.

ИЛИ

Укажите цифры, на месте которых пишется одна буква **Н**.

Обстановка комнаты скромная: дерева(1)ая кровать; у окна – письме(2)ый стол для занятий; огромный кожа(3)ый сундук, обитый кова(4)ым железом, и удивительный ларчик, оклее(5)ый резной костью.

Ответ: _____.

16

Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Во всём мире любители музыки П.И. Чайковского восхищаются как операми композитора так и его симфоническими произведениями.
- 2) Точный простой и живописный язык произведений М.М. Пришвина надолго запоминается читателям.
- 3) Кое-где при дороге попадает урюмая ракета или молодая берёзка с мелкими клейкими листьями.
- 4) В преемственности традиций народных мастеров и верности стилистике древнейшего промысла и содержится секрет успеха и популярности гжельской керамики в наше время.
- 5) Лес тихо отдыхает от жгучего дневного солнца и степь обдаёт путника накопившимися за день цветочными запахами.

Ответ: _____.

17

Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В.Д. Полену славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «интимным» пейзажем.

Ответ: _____.

18

Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Тогда (1) быть может (2) нас спасут
Ирония и жалость к людям,
Которым мы простим их суд,
А сами судьями не будем.

Но (3) ты (4) наверно (5) не продашь
И не отвергнешь (6) друг весенний (7)
Трудолюбивый опыт наш
В пылу повальных отречений.

(Д.С. Самойлов)

Ответ: _____.

19 Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Если (1) мне хотя бы в малой доле (2) удалось передать читателю представление о прекрасной сущности писательского труда (3) то я буду считать (4) что выполнил свой долг перед литературой.

(К.Г. Паустовский)

Ответ: _____.

20 Расставьте знаки препинания: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Илюша был впечатлительным ребёнком (1) и очень любил слушать сказки (2) которые рассказывала ему няня (3) потому что в них было много чудесного (4) и (5) добро всегда побеждало зло.

Ответ: _____.

21 Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Юрий Александрович Бычков – спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия. (2)В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки – подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём – по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново – эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю.А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал. (7)В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль дорог, – так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

Ответ: _____.

ИЛИ

Найдите предложения, в которых **двоеточие** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Флаг Ростова-на-Дону представляет собой прямоугольное полотнище «золотого свечения», состоящее из цветов герба города: синего и красного. (2)На флаге в центре воспроизведён малый герб города в контурном изображении: щит рассечён, на синем поле башня, на красном военные доспехи. (3)Цвета флага и гербовые фигуры на оборотной стороне располагаются в следующей последовательности от древка флага: на синем фоне – сторожевая башня, на красном – военные трофеи. (4)Исследователи отмечают: «Гербовые фигуры воспроизведены схематически, без излишней детализации, белым цветом». (5)В этом много символического: в гербовых фигурах читается чистота помыслов, свобода и доброта ростовчан, мирное сосуществование граждан разных национальностей в городском сообществе, открытость города для своих друзей, готовность горожан к сотрудничеству.

Ответ: _____.

ИЛИ

Найдите предложения, в которых **запятая(-ые)** ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Наша страна необъятна по своим размерам. (2)Она омывается водами Северного Ледовитого океана, Тихого океана. (3)На Северном полюсе обитают белые медведи, называемые полярными. (4)А на юге так тепло, что можно выращивать чай, гранаты, мандарины. (5)На севере очень холодно, там всегда мороз и льды. (6)На юге растут сосны и пальмы, а в Чёрном море живут дельфины. (7)Такому климатическому разнообразию, пожалуй, может позавидовать любая другая страна.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1)И вот опять родные места встретили меня сдержанным шёпотом ольшаника. (2)Вдали показались ветхие крыши старой моей деревни, вот и дом с потрескавшимися углами. (3)По этим углам залезал я когда-то под крышу, неутомимый в своём стремлении к высоте, и смотрел на синие зубчатые леса, прятал в щелях витых кряжей нехитрые мальчишеские богатства.

(4)Из этой сосновой крепости, из этих удивительных ворот уходил я когда-то в большой и грозный мир, наивно поклявшись никогда не возвращаться, но чем дальше и быстрее уходил, тем яростней тянуло меня обратно.

(5)Старый дом наш заколочен. (6)Я ставлю поклажу на крыльцо соседки и ступаю в солнечное поле, размышляя о прошлом. (7)Детство вписалось в мою жизнь далёким нервным маревом, раскрасило будущее яркими мечтательными мазками. (8)В тот день, когда я уходил из дому, так же, как и сегодня, вызванивали полевые кузнечики, так же лениво парил надо мной ястреб, и только сердце было молодым и не верящим в обратную дорогу.

(9)И вот опять уводит меня в лесную чащобу узкая тропинка, и снова слушаю я шум летнего леса. (10)Снова торжественно и мудро шумит надо мной старинный хвойный бор, и нет ему до меня никакого дела. (11)И над бором висит в синеве солнце. (12)Оно щедро, стремительно и бесшумно сыплет в лохматую прохладу мхов свои золотые брызги, а над мхами, словно сморённые за пряжей старухи, дремлют смолистые ели. (13)Они глухо шепчут порой, как будто возмущаясь щедростью солнца, а может быть, собственным долголетием. (14)Под елями древний запах папоротника. (15)Я иду чёрной лошадиной тропой, на лицо липнут невидимые нити паутины, с детским беззащитным писком выются передо мной комары, хотя кусают они совсем не по-детски. (16)Мой взгляд останавливается на красных, в белых крапинках, шапках мухоморов. (17)Потом вижу, как дятел, опершись на растопыренный хвост, колотит своим неутомимым носом сухую древесину. (18)В лицо мне хлещут ветки крушины, и вот уже я на сухом месте, и нога едет на скользких иглах. (19)Загудел в соснах ветер, и сосны отозвались беззащитным ропотом. (20)Мне кажется, что в их кронах вздыхает огромный богатырь-тугодум, который с наивностью младенца копит свою мощь не себе, а другим. (21)Под это добродушное дыхание, словно из древних веков, нечёткой белопарусной армадой vyplывают облачные фрегаты.

(22)Мне кажется, что я слышу, как растёт на полях трава, я ощущаю каждую травинку, с маху сдёргиваю сапоги и босиком выбегаю на рыжий песчаный берег, снова стою над рекой и бросаю лесные шишки в синюю тугую воду, в эту прохладную русалочью постель, и смотрю, как расходятся и умирают водяные круги.

(23)Я сажусь у тёплого стога возле берёз, и мне чудится в их шелесте укор вечных свидетельниц человеческого горя и радости. (24)Веками роднились с нами эти деревья, дарили нашим предкам скрипучие лапти и жаркую, бездымную лучину, растили пахучие веники, розги, полозья, копили певучесть для пастушьих рожков.

(25)Я выхожу на зелёный откос и гляжу туда, где ещё совсем недавно было так много деревень, а теперь белеют одни берёзы. (26)Нет, в здешних местах пожары не часты, и лет пятьсот уже не было нашествий. (27)Может быть, так оно и надо? (28)Исчезают деревни, а взамен рождаются весёлые шумные города. (29)Я обнимаю родную землю, слышу теплоту родимой травы, и надо мной качаются купальницы с лютиками.

(30)Шумят невдалеке сосны, шелестят берёзы. (31)Тихая моя родина, ты всё так же не даёшь мне стареть и врачуешь душу своей зелёной тишиной.
(По В.И. Белову*)

* **Василий Иванович Белов** (1932–2012) – советский и российский писатель, поэт и сценарист, один из крупнейших представителей «деревенской прозы».

22

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

Ответ: _____.

ИЛИ

Какие из высказываний **не соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Рассказчик каждый год летом приезжал в родную деревню.
- 2) Рассказчика постоянно тянуло на малую родину, несмотря на то что он поклялся никогда туда не возвращаться.
- 3) Знакомые с детства места вызывают у рассказчика тёплые воспоминания о времени, проведённом в родной деревне.
- 4) Приехав в родную деревню, рассказчик сразу же отправился навестить родственников.
- 5) По словам рассказчика, берёзы – свидетельницы человеческого горя и радости.

Ответ: _____.

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

ИЛИ

Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 1, 2 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 5 противопоставлено по содержанию предложению 6.
- 3) В предложениях 9, 10 содержатся элементы описания.
- 4) В предложениях 16, 17 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 26, 27 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

24 Из предложений 9–12 выпишите один фразеологизм.

Ответ: _____.

25 Среди предложений 15–22 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и однокоренного слова. Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

26

«Делясь с читателем своими чувствами и эмоциями от встречи с малой родиной, В.И. Белов использует различные средства выразительности, в том числе синтаксические: (А) _____ (в предложениях 12, 24) и (Б) _____ (в предложении 31). Передать состояние рассказчика, связанное с воспоминаниями о детстве, помогают тропы: (В) _____ («синие зубчатые леса» в предложении 3, «нервным маревом» в предложении 7, «древний запах» в предложении 14), а также (Г) _____ («укор... свидетельниц человеческого горя и радости» в предложении 23, «рождаются... города» в предложении 28)».

Список терминов:

- 1) обращение
- 2) анафора
- 3) противопоставление
- 4) эпитет
- 5) ряды однородных членов предложения
- 6) синтаксический параллелизм
- 7) вводная конструкция
- 8) сравнение
- 9) метафора

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий пояснения к двум примерам-иллюстрациям из прочитанного текста, которые важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика).

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опирающийся на жизненный, читательский или историко-культурный опыт.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно и разборчиво.

Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку**Часть 1**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ		
	Пример 1	Пример 2	Пример 3
1	все		
2	34		
3	1234		
4	24		
5	праздничный		
6	очень	одержать	
7	полтора		
8	43827		
9	124		
10	134		
11	15		
12	235		
13	124	35	
14	14	135	24
15	125	34	
16	125		
17	34		
18	124567		
19	34		
20	23		
21	13	235	24
22	235	14	
23	35	124	
24	нетдела; деланет; нетникакогодела; никакогоделанет		
25	21		
26	5149		

Часть 2

Примерный круг проблем*	Авторская позиция
1. Проблема отношения к малой родине. (Как и в чём проявляется отношение человека к малой родине?)	1. Отношение человека к малой родине проявляется в самых добрых и светлых воспоминаниях, в желании вернуться в родной дом, в ощущении неразрывной связи с родиной, дающей силы.
2. Проблема проявления любви к малой родине. (В чём проявляется любовь человека к малой родине?)	2. Любовь к малой родине человек ощущает на протяжении всей своей жизни, она проявляется в тёплых воспоминаниях об отчем доме, природе родного края. Любовь к малой родине – неиссякаемый источник душевных сил.
3. Проблема ценности воспоминаний о малой родине. (В чём заключается ценность воспоминаний о малой родине?)	3. Ценность воспоминаний о малой родине заключается в том, что человек чувствует неразрывную связь с местом, где он родился и вырос, с природой, дающей человеку силы и утешение, несмотря на тоску о прошлом.
4. Проблема воздействия природы родного края на человека. (В чём заключается воздействие природы родного края на человека?)	4. Природа родного края вдохновляет человека, помогает ему почувствовать связь с прошлым, обрести гармонию, даёт надежду на будущее.

* Для формулировки проблемы экзаменуемым может быть использована лексика, отличающаяся от той, которая представлена в таблице. Проблема может быть также процитирована по исходному тексту или указана с помощью ссылок на номера предложений в тексте.

Критерии оценивания выполнения задания с развёрнутым ответом

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
I	Содержание сочинения	
K1	Формулировка проблем исходного текста	
	Одна из проблем исходного текста (в той или иной форме в любой из частей сочинения) сформулирована верно	1
	Проблема исходного текста не сформулирована или сформулирована неверно. Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно (в той или иной форме в любой из частей сочинения) одну из проблем исходного текста, то такая работа по критериям K1–K4 оценивается 0 баллов	0
K2	Комментарий к проблеме исходного текста	
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Проанализирована указанная смысловая связь между примерами-иллюстрациями	3
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведено не менее 2 примеров-иллюстраций из прочитанного текста, важных для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к каждому из примеров-иллюстраций. Смысловая связь между примерами-иллюстрациями не проанализирована или проанализирована неверно.	2
	Проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Приведён 1 пример-иллюстрация из прочитанного текста, важный для понимания проблемы исходного текста. Дано пояснение к этому примеру-иллюстрации	1
	Проблема прокомментирована без опоры на исходный текст. ИЛИ Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания проблемы исходного текста, не приведены или приведены с фактическими ошибками, связанными с пониманием проблемы исходного текста. ИЛИ Вместо комментария дан простой пересказ исходного текста. ИЛИ Вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.	0

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	<p>ИЛИ Проблема исходного текста не прокомментирована.</p> <p>Указания к оцениванию</p> <p>1. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.</p> <p>2. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста только указал, но не проанализировал смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями, то анализ смысловой связи не засчитывается.</p> <p>3. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, связанную с пониманием проблемы исходного текста, то пояснение к примеру-иллюстрации, в котором допущена подобная ошибка, не засчитывается.</p> <p>4. Если экзаменуемый при комментировании проблемы исходного текста допустил фактическую ошибку, не связанную с пониманием проблемы исходного текста, то данная ошибка учитывается при оценивании работы по критерию «Соблюдение фактологической точности» (К12)</p>	
К3	Отражение позиции автора по проблеме исходного текста	
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована верно	1
	Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста сформулирована неверно.	0
	<p>ИЛИ Позиция автора (рассказчика) по проблеме исходного текста не сформулирована.</p> <p>Указание к оцениванию. Если экзаменуемый не сформулировал или сформулировал неверно позицию автора (рассказчика) по проблеме исходного текста, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов</p>	
К4	Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста сформулировано и обосновано	1
	Отношение к позиции автора (рассказчика) исходного текста не сформулировано и не обосновано.	0
	ИЛИ	

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
	<p>Формулировка и обоснование отношения к позиции автора (рассказчика) исходного текста не соответствуют проблеме исходного текста.</p> <p>ИЛИ Отношение экзаменуемого заявлено лишь формально (например, «Я согласен / не согласен с автором»).</p> <p>Указание к оцениванию. Обоснование должно включать пример-аргумент, источником для которого служит жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого</p>	
II	Речевое оформление сочинения	
К5	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Логические ошибки отсутствуют	2
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. В работе нет нарушений абзачного членения текста. Допущена одна логическая ошибка.	1
	<p>ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Логических ошибок нет. Имеется одно нарушение абзачного членения текста.</p> <p>ИЛИ Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Имеется одно нарушение абзачного членения текста. Допущена одна логическая ошибка</p>	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Нарушений абзачного членения нет. Допущено две и более логические ошибки.	0
	<p>ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Логических ошибок нет. Имеется два и более случая нарушения абзачного членения текста.</p> <p>ИЛИ В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел. Имеется два и более случая нарушения абзачного членения текста. Допущено две и более логические ошибки</p>	

№	Критерии оценивания ответа на задание 27	Баллы
К6	Богатство речи	
	Работа характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматического строя речи	1
	Работа характеризуется бедностью словаря и/или однообразием грамматического строя речи	0
III	Грамотность	
К7	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К8	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущены одна-две ошибки	2
	Допущены три-четыре ошибки	1
	Допущено пять или более ошибок	0
К9	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две ошибки	1
	Допущено три или более ошибки	0
К10	Соблюдение речевых норм	
	Допущено не более одной ошибки	2
	Допущены две-три ошибки	1
	Допущено четыре или более ошибки	0
К11	Соблюдение этических норм	
	Этические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна этическая ошибка или более	0
К12	Соблюдение фактологической точности	
	Фактические ошибки в работе отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов за выполнения задания 27 (К1–К12)	21

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения¹. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом 150 и более слов².

Если в сочинении 69 и менее слов, то такая работа не засчитывается и оценивается нулём баллов, задание считается **невыполненным**.

При оценке сочинения объёмом от 70 до 149 слов количество допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) **уменьшается**. **Два балла по этим критериям ставится в следующих случаях:**

К7 – орфографических ошибок нет;

К8 – пунктуационных ошибок нет.

Один балл по этим критериям ставится в следующих случаях:

К7 – допущено не более двух ошибок;

К8 – допущено не более двух ошибок;

К9 – грамматических ошибок нет;

К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом от 70 до 149 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой частично переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрназором³ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для

¹ При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи. Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

² Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 26 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

³ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

2. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7.

3. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8.

4. Расхождение в результатах оценивании двумя экспертами заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие в экзаменационной работе ответа на задание 27, а другой эксперт выставил ненулевой балл по любому критерию оценивания выполнения этого задания. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 27 по всем критериям. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие в экзаменационной работе ответа на задание 27, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по русскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.1 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код провер-яемого требов-ания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предмет-ных требова-ний ФГОС	Мета-предмет-ный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
1.1	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.3.1	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации
1.2	Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух	БУ	МП 1.1.2; 1.2.2; 1.3.3–1.3.5	
1.3	Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.4	
1.4	Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности	БУ	МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания
1.5	Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объём сочинения – не менее 150 слов)	БУ	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2.6; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях

Код проверки	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.6	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа – от 250 до 300 слов)	БУ	МП 1.1.4; 1.2.1; 1.2.2; 1.3.1; 3.1.1	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним – в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
1.7	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)	БУ	МП 1.3.2; 3.2.1	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
2	Функциональная стилистика			
2.1	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
2.2	Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы)	БУ	МП 1.1.3; 1.2.5; 1.3.1; 3.2.2; 3.3	Овладение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанровой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

Код проверки	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2.3	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
2.4	Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3; 1.2.7; 2.1.1; 3.3	
3	Язык как система			
3.1	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях	БУ	МП 1.1.1; 1.2.3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
3.2	Обогащение словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств	БУ	МП 1.3.1; 2.1.1; 3.2.2	
3.3	Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней	БУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.3; 1.2.7; 3.1.2	
4	Культура речи			
4.1	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
4.2	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
4.3	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
4.4	Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы	БУ	МП 1.1.1; 1.2.2; 1.2.3; 3.1.1	
4.5	Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	

Код проверки	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
4.6	Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма	БУ	МП 1.1.2; 1.1.4; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1	
4.7	Сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате	БУ	МП 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 3.1.1; 3.2.2	
4.8	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	БУ	МП 2.1.1; 2.1.2; 2.1.3; 3.3	

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1 Текст. Информационно-смысловая переработка текста			
1.1	Текст, его основные признаки	БУ	+
1.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	БУ	+
1.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	БУ	+
1.4	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста	БУ	+
1.5	План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	БУ	–
2 Функциональная стилистика			
2.1	Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие	БУ	+
2.2	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие	БУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.3	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие	БУ	+
2.4	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью	БУ	+
2.5	Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование образительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка	БУ	+ ¹
2.6	Изобразительно-выразительные средства фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс	БУ	+
2.7	Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова	БУ	+
2.8	Тропы и изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: метафора, олицетворение, гипербола, литота, ирония, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитет; антонимы (в том числе контекстные), синонимы (в том числе контекстные); книжная, разговорная, просторечная лексика, диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины, архаизмы, историзмы, неологизмы, фразеологизмы, эмоционально-оценочная лексика	БУ	+

¹ Все элементы содержания, относящиеся к функциональным разновидностям языка, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет были представлены в виде обобщённой формулировки: «Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка» (п. 5.3).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.9	Изобразительно-выразительные средства морфологии: стилистическая функция слов разных частей речи	БУ	+
2.10	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса и приёмы: вводные и вставные конструкции, восклицательные и вопросительные предложения, риторическое восклицание, риторический вопрос, односоставное предложение, неполное предложение, ряд однородных членов предложения, обособленные члены предложения, сравнительный оборот, обращение, риторическое обращение, многосоюзие, бессоюзие, авторские знаки препинания; диалог, монолог; анафора, эпифора, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, парцелляция, антитеза (противопоставление), оксюморон, синтаксический параллелизм, цитирование	БУ	+
3	Язык как система		
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова	БУ	– ²
3.2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	БУ	+
3.3	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления	БУ	+
3.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления	БУ	+
3.5	Фразеология русского языка. Крылатые слова	БУ	– ³
3.6	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова	БУ	–
3.7	Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова	БУ	–
3.8	Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения	БУ	–

² Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «–», не будут объектом оценивания в заданиях ЕГЭ 2024 г.

³ Все элементы содержания, относящиеся к лексикологии и фразеологии как разделам лингвистики, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет представлены в рамках лексических норм (п. 1.2) и/или изобразительно-выразительных средств лексики и фразеологии (п. 4.3).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4	Культура речи		
4.1	Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке	БУ	+
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	БУ	+
4.3	Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа	БУ	+
4.4	Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы	БУ	+
4.5	Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных	БУ	+
4.6	Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения <i>себя</i>	БУ	+
4.7	Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа <i>победить, убедить, выздороветь</i>), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом <i>-ну-</i> , форм повелительного наклонения	БУ	+ ⁴
4.8	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множество, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (<i>двадцать лет, пять человек</i>); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на <i>один</i> ; имеющим в своём составе числительные <i>два, три, четыре</i> или числительное, оканчивающееся на <i>два, три, четыре</i> . Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа <i>диван-кровать, озеро Байкал</i>). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным	БУ	+

⁴ Все элементы содержания, относящиеся к морфологическим нормам современного русского литературного языка, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет представлены в виде обобщённой формулировки: «Грамматические (морфологические) нормы» (п. 1.4).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4.9	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	БУ	+
4.10	Основные нормы употребления однородных членов предложения	БУ	+
4.11	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	БУ	+
4.12	Основные нормы построения сложных предложений	БУ	+ ⁵
4.13	Правописание гласных и согласных в корне	БУ	+
4.14	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных)	БУ	+
4.15	Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	БУ	+
4.16	Правописание суффиксов	БУ	+
4.17	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	БУ	+
4.18	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	БУ	+
4.19	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	БУ	+
4.20	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	БУ	+
4.21	Правописание служебных частей речи	БУ	+
4.22	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	БУ	+
4.23	Знаки препинания в неполных предложениях	БУ	+
4.24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	БУ	+
4.25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	БУ	+
4.26	Знаки препинания в предложениях с обособленным определением	БУ	+
4.27	Знаки препинания в предложениях с обособленным приложением	БУ	+
4.28	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством (включая сравнительный оборот)	БУ	+
4.29	Знаки препинания в предложениях с уточняющим обособленным обстоятельством	БУ	-

⁵ Все элементы содержания, относящиеся к синтаксическим нормам современного русского литературного языка, в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет представлены в виде обобщённой формулировки: «Грамматические (синтаксические) нормы» (п. 1.5).

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4.30	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями	БУ	+
4.31	Знаки препинания в предложениях с обращением	БУ	+
4.32	Знаки препинания в предложениях с междометием	БУ	+
4.33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	БУ	+
4.34	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	БУ	+
4.35	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	БУ	+
4.36	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	БУ	+
4.37	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог)	БУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением

- и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

При составлении кодификатора использованы следующие источники:

1. Большой орфоэпический словарь русского языка / Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, М.Л. Каленчук. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
2. Большой толковый словарь русского языка / Российская академия наук, Институт лингвистических исследований; гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2004.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р).
4. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
5. Основы культуры речи: учебник для вузов по спец. «Рус. яз. и лит.». / Б.Н. Головин. – 2-е изд., испр. – М.: Высш. шк., 1988.
6. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 паронимических рядов / В.И. Красных. – М.: Астрель: АСТ, 2010.
7. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.
8. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2009 № 195 «Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения РСФСР от 03.09.1984 № 234 «Об утверждении норм оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».
13. Словарь паронимов русского языка / Г.П. Снетова, О.Б. Власова. – М.: Мир и образование, 2021.
14. Словарь паронимов русского языка / О.В. Вишнякова. – М.: Русский язык, 1984.
15. Словарь паронимов русского языка / Ю.А. Бельчиков, М.С. Панюшева. – М.: АСТ, 2008.

16. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
17. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
18. Словарь собственных имён русского языка / Агеенко Ф.Л. – М.: Мир и Образование, 2010.
19. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
20. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М., 2002.
21. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
22. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожинной; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котурова, А.П. Сковородников. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2006.
23. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
24. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ООО «ИТИ Технологии», 2008.
25. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
26. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
27. Учебный словарь паронимов русского языка / Л.А. Введенская, Н.П. Колесников. – М.: Феникс, 2010.
28. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А.И. Фёдоров. – М.: АСТ, 2008.
29. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
30. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
31. Щербинина Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути её преодоления. – М.: Флинта: Наука, 2004.

Единый государственный экзамен по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году
единого государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

К основным концептуальным подходам к построению экзаменационной модели ЕГЭ по русскому языку можно отнести следующие:

- компетентный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:
 - лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений;
 - языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
 - коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания;
 - культуроведческую компетенцию, то есть осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка;
- интегрированный подход, проявляющийся в единстве оценки языковых и речевых умений экзаменуемого;
- коммуникативно-деятельностный подход, где основой является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, которые обеспечивают стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- когнитивный подход, традиционно связанный с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т. п.;
- личностный подход, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Общие концептуальные подходы предполагают в построении модели экзамена реализацию системы следующих принципов: содержательной и структурной валидности; объективности; соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д., в том числе общедидактических принципов (преемственности ОГЭ (основного государственного экзамена) и ЕГЭ; учёта возрастных особенностей обучающихся; соответствия содержания экзамена общим целям современного образования; научности и т.д.), а также соблюдение требований к варианту КИМ как измерительному инструменту.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 27 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 26 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа в виде одного или нескольких слов;
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на соответствие.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры (числа) или слова (нескольких слов), последовательности цифр (чисел), записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 50	Тип заданий
Часть 1	26	29	58	С кратким ответом
Часть 2	1	21	42	С развёрнутым ответом
Итого	27	50	100	

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам учебного предмета «Русский язык»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
Текст. Информационно-смысловая переработка текста	5	25	50
Функциональная стилистика	2	4	8

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
Язык как система	2	2	4
Культура речи. Основные нормы современного русского литературного языка	5	6	12
Культура речи. Основные правила русской орфографии	7	7	14
Культура речи. Основные правила русской пунктуации	6	6	12
Итого	27	50	100

Задания экзаменационной работы по русскому языку различны по способам предъявления языкового материала (таблица 3). Экзаменуемый работает с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений, с языковыми явлениями, предъявленными в тексте, и создаёт собственное письменное монологическое высказывание.

Таблица 3

Распределение заданий по видам работы с языковым материалом

Вид работы с языковым материалом	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды работы с языковым материалом, от максимального первичного балла за всю работу, равного 50
Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений	17 (4–20)	18	36
Работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте	9 (1–3, 21–26)	11	22
Работа над письменным монологическим высказыванием	1 (27)	21	42
Итого	27	50	100

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по русскому языку (см. Приложение).

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Экзаменационная работа содержит задания как базового, так и повышенного уровня сложности.

7. Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

8. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–7, 9–25 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 2–4, 9–23 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение задания 8 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 8 выставляется 1 балл, если на любых одной или двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение задания 26 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. За ответ на задание 26 выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Выполнение задания 27 (сочинение) проверяется экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации в соответствии с критериями оценивания. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнивший задание 27, – 21.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между суммами баллов, выставленных первым и вторым экспертами за выполнение задания 27 (по всем 12 позициям оценивания), составляет 8 или более первичных баллов. В этом случае третий эксперт должен выставить баллы только по тем позициям оценивания, по которым баллы, выставленные первым и вторым экспертами, различаются.

2. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К7, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К7.

3. Расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами по позиции оценивания К8, составляет 2 или более первичных балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы только по позиции оценивания К8.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Расхождение в результатах оценивании двумя экспертами заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие в экзаменационной работе ответа на задание 27, а другой эксперт выставил ненулевой балл по любому критерию оценивания выполнения этого задания. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 27 по всем критериям. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие в экзаменационной работе ответа на задание 27, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 50.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Обновлён кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по русскому языку. Понятие «уточняющий член предложения» заменено на понятие «уточняющее обособленное обстоятельство»; понятие «сравнительный оборот» включено в понятие «обособленное обстоятельство»; добавлены понятия «синекдоха», «эпифора», «риторическое обращение», «многосоюзие», «бессоюзие», «оксюморон»; скорректирован и дополнен список источников при составлении кодификатора и др.

«Словарик паронимов» переименован в «Словник паронимов», что более точно отражает его предназначение.

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

В работу внесены следующие изменения.

1. Для ряда заданий (6, 13, 14, 15, 21, 22 и 23) указаны вариативные формулировки заданий.
2. В заданиях 13 и 14 части 1 экзаменационной работы изменены формулировка задания и система ответов (множественный выбор в виде цифр). Одновременно с этим расширен языковой материал, так как у экзаменуемых появилась возможность находить слитные, отдельные и (для задания 14) дефисные написания слов.
3. Изменена система оценивания политомических заданий с кратким ответом. В частности, для задания 8 уменьшено максимальное количество первичных баллов с 3 до 2, следовательно, изменена шкала оценивания. Кроме того, для задания 26 скорректированы требования для получения 1 балла: чтобы получить 1 балл, экзаменуемый может допустить только 2 ошибки.

4. Претерпела изменения формулировка задания 27. Предполагается, что при комментировании проблемы исходного текста примеры-иллюстрации являются неотъемлемой частью пояснений к ним. Уточнено также понятие анализа смысловой связи между примерами-иллюстрациями: «Проанализируйте указанную смысловую связь между примерами-иллюстрациями». Наконец, обоснование собственного мнения экзаменуемого требует включения примера-аргумента, опирающегося на жизненный, читательский или историко-культурный опыт экзаменуемого.
5. Отмеченные изменения в формулировке задания 27 отражены и в системе критериального оценивания сочинения. По критерию К2 («Комментарий к проблеме исходного текста») уменьшено максимальное количество первичных баллов с 5 до 3; в указании к оцениванию по данному критерию внесены уточнения. В критерии К4 («Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста») появилась рубрика «Указание к оцениванию».
6. По переименованному критерию К6 («Богатство речи») уменьшено максимальное количество первичных баллов с 2 до 1. При этом критерий К6 стал независимым от критерия К10.
7. В системе оценивания развёрнутого ответа (задание 27) при проверке соблюдения орфографических норм более не предусмотрено понятие «однотипная ошибка». Каждая орфографическая ошибка считается за отдельную ошибку, не объединяясь с ошибками одной орфографической группы.
8. Первичный балл за выполнение работы изменён с 54 до 50.

Приложение

**Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Используется следующее условное обозначение.

Уровень сложности заданий: *Б* – базовый, *П* – повышенный.

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к предметным результатам (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1.2	1.1	Б	1
2	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	3.2	3.2, 3.3, 4.7	Б	1
3	Функциональная стилистика	2.1–2.5	2.2	П	1
4	Нормы ударения в современном литературном русском языке	4.1	4.1	Б	1
5	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и их употребление	4.2	4.2	Б	1
6	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм	4.2	4.2	Б	1
7	Морфологические нормы современного русского литературного языка	4.3–4.7	4.3	Б	1
8	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	4.8–4.12	4.3	Б	2
9	Правописание гласных и согласных в корне	4.13	4.5	Б	1
10	Употребление <i>ъ</i> и <i>ь</i> (в том числе разделительных). Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> – <i>и</i> после приставок	4.14, 4.15	4.5	Б	1
11	Правописание суффиксов (кроме суффиксов причастий, деепричастий)	4.16	4.5	Б	1

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к предметным результатам (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий	4.16, 4.19	4.5	Б	1
13	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	4.18	4.5	Б	1
14	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи)	4.20	4.5	Б	1
15	Правописание <i>-и</i> и <i>-ии-</i> в словах различных частей речи	4.17	4.5	Б	1
16	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	4.24, 4.33	4.6	Б	1
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	4.26–4.29	4.6	Б	1
18	Знаки препинания в предложениях с вводной и вставной конструкциями. Знаки препинания в предложениях с обращением. Знаки препинания в предложениях с междометием	4.30–4.32	4.6	Б	1
19	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	4.34	4.6	Б	1
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи между частями	4.36	4.6	Б	1
21	Пунктуационный анализ предложения	4.22–4.35, 4.37	4.6	П	1
22	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста	1.4	1.2, 1.6	Б	1
23	Информативность текста. Виды информации в тексте	1.3	1.1	Б	1
24	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова	3.2	3.2, 3.3	Б	1
25	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте	1.2	1.3	Б	1

Номер задания	Проверяемый элемент содержания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды проверяемых требований к предметным результатам (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
26	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	2.6–2.10	2.4	П	3
Часть 2					
27	Информационно-смысловая переработка прочитанного текста. Отзыв. Рецензия	1.2, 1.4, 1.5, 4.2–4.37	1.5, 1.7, 4.2–4.6	Б	21
<p>Всего заданий – 27; из них по типу заданий: с кратким ответом – 26; с развёрнутым ответом – 1; по уровню сложности: Б – 24; П – 3. Максимальный первичный балл за работу – 50. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 минут).</p>					

Орфоэпический словарь
ЕГЭ. Русский язык. 2024 год

Имена существительные

аэропОрты, *им. п. мн. ч. сущ.* аэропОрт
бАнты, *им. п. мн. ч. сущ.* бант
бОроду, *вин. п. ед. ч. сущ.* борода
бухгалтерОв, *род. п. мн. ч. сущ.* бухгалтер
вероисповЕдание¹
водопровОд
газопровОд
граждАнство
дефИс
дешевИзна
диспансЕр
договорЕнность
докумЕнт
досУг
еретИк
жалюзИ
знАчимость
Иксы, *им. п. мн. ч. сущ.* икс
каталОг
квартАл (*во всех значениях*)
киломЕтр
кОнусов, *род. п. мн. ч. сущ.* кОнус
корЫсть
краны, *им. п. мн. ч. сущ.* кран
кремЕнь; кремнЯ, *род. п. ед. ч.*
лЕкторов, *род. п. мн. ч. сущ.* лЕктор
лОктя, *род. п. ед. ч. сущ.* лОкоть; локтЕй, *род. п. мн. ч.*
лыжнЯ
мЕстностей, *род. п. мн. ч. сущ.* мЕстность
намЕрение
нарОст
нЕдруг
недУг
некролОг
нЕнависть
нефтепровОд
новостЕй, *род. п. мн. ч. сущ.* нОвость
нОгтя, *род. п. ед. ч. сущ.* нОготь; ногтЕй, *род. п. мн. ч.*
Отзыв (*о книге*), «отклик, мнение, рецензия»

¹ У слов, которые могут произноситься с побочным ударением, в орфоэпическом словнике и в контрольных измерительных материалах отмечается только одно ударение – основное.

отзЫв (*посла из страны*), *действие по глг.* отозвАть – «потребовать
возвращения назад»

Отрочество

партЕр
портфЕль
пОручни
придАное
призЫв
свЁкла
сирОты, *им. п. мн. ч. сущ.* сиротА
созЫв
сосредотОчение
срЕдства, *им. п. мн. ч. сущ.* срЕдство
стАтуя
столЯр
тамОжня
тОрты, *им. п. мн. ч. сущ.* торт
тУфля
цемЕнт
цЕнтнер
цепОчка
шАрфы, *им. п. мн. ч. сущ.* шарф
шофЁр
экспЕрт

Имена прилагательные

вернА, *кр. ф. ж. р. прил.* вЕрный
знАчимый
красИвее, *сравн. ст. прил.* красИвый; красИвейший, *превосх. ст.*
кУхонный
ловкА, *кр. ф. ж. р. прил.* лОвкий
мозаИчный
оптОвый
прозорлИвый; прозорлИва, *кр. ф. ж. р.*
сливовой

Глаголы

бралА, *прош. вр. ж. р. глг.* брАть
бралАсь, *прош. вр. ж. р. глг.* брАться
взялА, *прош. вр. ж. р. глг.* взЯть
взялАсь, *прош. вр. ж. р. глг.* взЯться
влилАсь, *прош. вр. ж. р. глг.* влИться
ворвалАсь, *прош. вр. ж. р. глг.* ворвАться
воспринЯть; воспринялА, *прош. вр. ж. р.*
воссоздалА, *прош. вр. ж. р. глг.* воссоздАть

вручИт, 3-е л. ед. ч.² глаг. вручИть
гналА, прош. вр. ж. р. глаг. гнАть
гналАсь, прош. вр. ж. р. глаг. гнАться
добралА, прош. вр. ж. р. глаг. добрАть
добралАсь, прош. вр. ж. р. глаг. добрАться
дождалАсь, прош. вр. ж. р. глаг. дождАться
дозвонИтся, 3-е л. ед. ч. глаг. дозвонИться
дозИровать
ждалА, прош. вр. ж. р. глаг. ждАть
жилОсь, прош. вр. ср. р. глаг. жИться
закУпорить
занЯть; **занял**, **занялА**, **заняли**, прош. вр.
заперлА, прош. вр. ж. р. глаг. заперЕть
запломбировАть
зашемИт, 3-е л. ед. ч. глаг. зашемИть
звалА, прош. вр. ж. р. глаг. звАть
звонИт, 3-е л. ед. ч. глаг. звонИть
кАшлянуть
клАла, прош. вр. ж. р. глаг. клАсть
клЕить
крАлась, прош. вр. ж. р. глаг. крАстЬся
кровоточИть
лгала, прош. вр. ж. р. глаг. лгАть
лилА, прош. вр. ж. р. глаг. лИть
лилАсь, прош. вр. ж. р. глаг. лИться
навралА, прош. вр. ж. р. глаг. наврАть
наделИт, 3-е л. ед. ч. глаг. наделИть
надорвалАсь, прош. вр. ж. р. глаг. надорвАться
назвалАсь, прош. вр. ж. р. глаг. назвАться
накрениТся, 3-е л. ед. ч. глаг. накрениТься
налилА, прош. вр. ж. р. глаг. налИть
нарвалА, прош. вр. ж. р. глаг. нарвАть
начАть; **начал**, **началА**, **начали**, прош. вр.
обзвонИт, 3-е л. ед. ч. глаг. обзвонИть
облегчИть; **облегчИт**, 3-е л. ед. ч.
облилАсь, прош. вр. ж. р. глаг. облИться
обнялАсь, прош. вр. ж. р. глаг. обнЯться
обогналА, прош. вр. ж. р. глаг. обогнАть
ободралА, прош. вр. ж. р. глаг. ободрАть
ободрИть; **ободрИт**, 3-е л. ед. ч.
ободрИться; **ободрИтся**, 3-е л. ед. ч.
обострИть
одолжИть; **одолжИт**, 3-е л. ед. ч.
озлОбить

² В контрольных измерительных материалах наряду с формой 3-го лица единственного числа может быть использована любая личная форма глагола.

оклЕить
окружИт, 3-е л. ед. ч. глаг. окружИть
опОшлить
освЕдомиться; **освЕдомится**, 3-е л. ед. ч.
отбылА, прош. вр. ж. р. глаг. отбЫть
отдалА, прош. вр. ж. р. глаг. отдАть
откУпорить
отозвалА, прош. вр. ж. р. глаг. отозвАть
отозвалАсь, прош. вр. ж. р. глаг. отозвАться
перезвонИт, 3-е л. ед. ч. глаг. перезвонИть
перелилА, прош. вр. ж. р. глаг. перелИть
плодоносИть
пломбироваТЬ
повторИт, 3-е л. ед. ч. глаг. повторИть
позвалА, прош. вр. ж. р. глаг. позвАть
позвонИт, 3-е л. ед. ч. глаг. позвонИть
полилА, прош. вр. ж. р. глаг. полИть
положИть; **положил**, прош. вр. м. р.
понЯть; **понялА**, прош. вр. ж. р.
послАла, прош. вр. ж. р. глаг. послАть
прибЫть; **прибЫл**, **прибылА**, **прибыли**, прош. вр.
принЯть; **принял**, **принялА**, **приняли**, прош. вр.
рвалА, прош. вр. ж. р. глаг. рвАть
сверлИт, 3-е л. ед. ч. глаг. сверлИть
снялА, прош. вр. ж. р. глаг. снЯть
совралА, прош. вр. ж. р. глаг. соврАть
создалА, прош. вр. ж. р. глаг. создАть
сорвалА, прош. вр. ж. р. глаг. сорвАть
сорИт, 3-е л. ед. ч. глаг. сорИть
убралА, прош. вр. ж. р. глаг. убрАть
углубИть
укрепИт, 3-е л. ед. ч. глаг. укрепИть
чЕрпать
щемИт, 3-е л. ед. ч. глаг. щемИть
щЁлкать

Причастия и отглагольные прилагательные

дovesЁнный
зАгнутый
зАнятый; **занята**, кр. ф. ж. р.
зАпертый
заселЁнный; **заселена**, кр. ф. ж. р.
кормЯщий
кровоточАщий
нажИвший
наливИвший

нанЯвшийся
начАвший
нАчатый
низведЁнный
облегчЁнный
ободрЁнный
обострЁнный
отключЁнный
повторЁнный
поделЁнный
понЯвший
прИнятый; приняА, *кр. ф. ж. р.*
приручЁнный
прожИвший
сняА, *кр. ф. ж. р. прич.* сняТый
сОгнутый
углублЁнный

Деепричастия

закУпорив
начАв
начАвшись
отдАв
поднЯв
понЯв
прибЫв
создАв

Наречия

вОвремя
дОверху
донЕльзя
дОнизу
дОсуха
зАсветло
зАтемно
красИвее, *сравн. ст. нар.* красИво
надОлго
ненадОлго

Словник паронимов
ЕГЭ. Русский язык. 2024 год

Абонемент – абонент
Авторитарный – авторитетный
Адресант – адресат
Артистический – артистичный
Бедный – бедственный
Безликий – безличный
Безответный – безответственный
Болотистый – болотный
Благодарный – благодарственный
Благотворительный – благотворный
Будний – будничный
Бывалый – бывший – былой
Ванна – ванная
Вдох – вздох
Вековой – вечный
Великий – величавый – величественный
Величие – величина
Возбуждать – побуждать
Восполнить – дополнить – заполнить – наполнить – переполнить – пополнить
Враждебный – вражеский
Выбирать – избирать
Выгода – выгодность
Выдача – отдача – передача – раздача
Выплата – оплата – плата – уплата
Выплатить – заплатить – оплатить – отплатить – уплатить
Вырастить – нарастить – отрастить
Выращивание – наращивание – отращивание
Высокий – высотный
Гарантийный – гарантированный
Гармонический – гармоничный
Глинистый – глиняный
Годичный – годовалый – годовой
Гордость – гордыня
Гуманизм – гуманность
Гуманистический – гуманитарный – гуманный
Двоичный – двойной – двойственный – двоякий – сдвоенный – удвоенный
Действенный – действительный – действующий
Деловитый – деловой – дельный – деляческий
Демократичный – демократический
Дипломант – дипломат
Дипломатический – дипломатичный
Длинный – длительный

Добротный – добрый
Доверительный – доверчивый
Дождевой – дождливый
Драматический – драматичный
Дружеский – дружественный – дружный
Единичный – единственный – единый – одиночный
Желанный – желательный
Жестокий – жёсткий
Жизненный – житейский
Жилищный – жилой
Загородить – огородить – оградить – отгородить – перегородить
Занизить – понизить – снизить
Зачинатель – зачинщик
Звериный – зверский
Звуковой – звучный
Землистый – земляной – земной
Зрительный – зрительский
Изобретательный – изобретательский
Информативный – информационный
Информация – информированность
Иронический – ироничный
Искусный – искусственный
Исполнительный – исполнительский
Исходный – исходящий
Каменистый – каменный
Комфортабельный – комфортный
Конный – конский
Коренастый – коренной – корневой
Костный – костяной
Красочный – красящий – крашенный
Лакированный – лакировочный – лаковый
Ледовый – ледяной
Лесистый – лесной
Личностный – личный
Микроскопический – микроскопичный
Мороженный – морозильный – морозный
Наблюдательный – наблюдательский
Надеть – одеть
Наличие – наличность
Напоминание – упоминание
Невежа – невежда
Нестерпимый – нетерпеливый – нетерпимый
Неудачный – неудачливый
Обвинённый – обвинительный
Обрывок – отрывок

Обсудить – осудить
Обхватить – охватить
Ограничить – отграничить – разграничить
Оклик – отклик
Опасливый – опасный
Органический – органичный
Отборный – отборочный
Отклонение – уклонение
Отклониться – уклониться
Отличать(-ся) – различать(-ся)
Отличие – различие
Памятливый – памятный
Перетерпеть – претерпеть
Покупательный – покупательский – покупной
Понятливый – понятный
Популистский – популярный
Поступок – проступок
Почтенный – почтительный – почётный
Праздничный – праздный
Практический – практичный
Предоставить – представить
Представительный – представительский
Признанный – признательный
Подделка – поделка – проделка
Продуктивный – продуктовый
Производительность – производство
Производительный – производный – производственный
Просветительский – просвещённый
Публицистический – публицистичный
Пугливый – пуганый
Раздражение – раздражительность
Расчётливый – расчётный
Ритмический – ритмичный
Романтический – романтический
Складной – складской
Скрытный – скрытый
Словарный – словесный
Сопротивление – сопротивляемость
Соседний – соседский
Сравнимый – сравнительный
Стекланный – стекольный
Сценический – сценичный
Сытный – сытый
Технический – техничный
Удачливый – удачный

Униженный – унижительный
Хищнический – хищный
Царский – царственный – царствующий
Цельный – цельный – целостный
Человечный – человеческий
Экономика – экономия
Экономический – экономичный – экономный
Эстетический – эстетичный
Этический – этичный
Эффективный – эффектный
Эффективность – эффектность
Яблочный – яблоневый

**Фонд оценочных средств
по предмету «Физика»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Фонд оценочных средств
по предмету «Физика»**

(10-11 классы)

Паспорт фонда оценочных средств по физике (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по физике	Стартовая диагностическая работа
2	Кинематика. Динамика. Законы сохранения	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Диагностическая контрольная работа
Физика 10 класс
Вариант 1

Часть 1

Решить задание и представить краткий ответ

1. В каких единицах СИ измеряется ускорение?

Ответ _____

2. По какой формуле можно определить скорость при равномерном прямолинейном движении?

- 1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Импульс тела определяется формулой:

- 1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{r} = -\vec{r}$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $p = mv$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

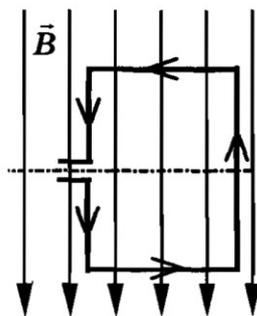
Ответ _____

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

Ответ _____

6.

Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.



Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

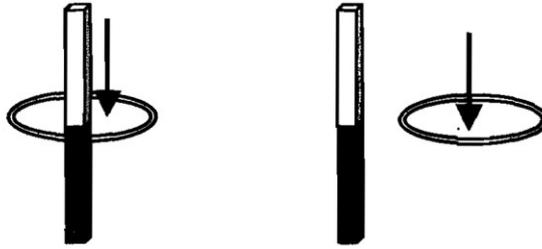
- 1) вниз ↓
2) вверх ↑
3) из плоскости листа на нас ⊙
4) в плоскость листа от нас ⊗

7. β – излучение – это...

Ответ _____

8.

Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полюсовый магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна.



Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях
- 2) ни в одном из случаев
- 3) только в первом случае
- 4) только во втором случае

9. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$?

Ответ _____

Часть 2

Представить полное решение задач

10. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч .

11. Радиостанция работает на частоте 60 МГц . Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

12. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н . Какой путь пройдет тело за 12 с ?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической контрольной работы по физике в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный уровни.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 12 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 9 заданий:

9 – с кратким ответом,

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня.

В части 2 представлены 3 задания. 2 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-8 части 1 и на задания 9-11 части 2 – оцениваются 1 баллом.

Задание 12 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

Количество баллов	оценка
13-12	5

11-8	4
7-5	3
Менее 5	2

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Единицы измерения физических величин	1.1.3-1.1.6.	Б	1	3
2	Формулы кинематики	1.1.5-1.1.8	Б	1	3
3	Формулы динамики	1.2.1-1.2.5	Б	1	3
4	Период и частота колебаний	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	3
5	Амплитуда колебаний	1.1.4-1.2.9	Б	1	3
6	Действие магнитного поля на проводник с током	1.4.1-1.4.3	Б	1	3
7	Ядерный распад	1.4.4.	Б	1	3
8	Электромагнитная индукция	1.2; 1.3; 1.4	Б	1	3
9	Состав ядра	1.2; 1.3	Б	1	3
10	Расчетная задача. Равноускоренное движение	1.4.1-1.4.8	Б	1	3-5
11	Расчетная задача. Электромагнитные волны.	3.1-3.6	Б	1	3-5
12	Расчетная задача. Динамика	1.1-1.5.	П	2	5-7
				13	45

Ответы к заданиям диагностической контрольной работы в 10 классе.

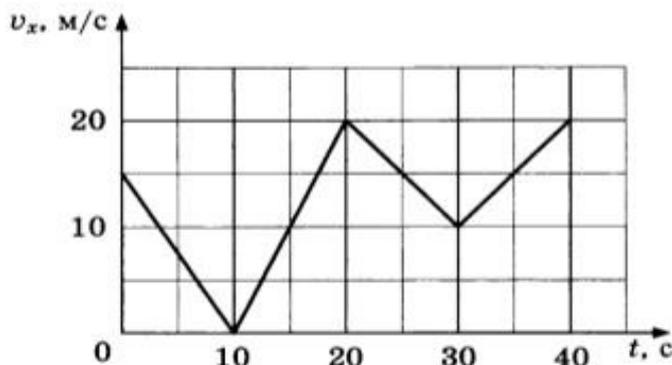
№ задания	Вариант 1
1	м/с^2
2	2
3	5
4	0,8с
5	6см
6	4
7	Поток электронов
8	2
9	$P=50, N=60$
10	90м
11	$5 \cdot 10^{14}$ Гц
12	9000Н

Часть I

Задания № 1-8 выполнить и записать краткий ответ в бланк ответа.

1.

На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела v_x от времени.



Определите проекцию ускорения этого тела a_x в интервале времени от 20 с до 30 с.

Ответ _____

2.

В инерциальной системе отсчета телу массой 4 кг силой \vec{F} сообщается ускорение \vec{a} . Какова должна быть масса тела, чтобы сила $3\vec{F}$ сообщала ему в 2 раза меньшее ускорение?

Ответ _____

3.

Ящик массой $m = 10$ кг скользит по горизонтальному полу. Коэффициент трения между полом и ящиком равен $\mu = 0,25$. Определите силу трения между ящиком и полом.

Ответ _____

4.

Груз лежит на полу покоящегося лифта, который начинает двигаться вниз с постоянным ускорением. Как изменятся при этом сила давления груза на пол лифта и действующая на него сила тяжести? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Сила давления груза на пол лифта	Сила тяжести

5.

Установите соответствие между зависимостью проекции скорости тела от времени (все величины выражены в СИ) и зависимостью координаты этого тела от времени.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СКОРОСТЬ

А) $v_x = 3$

Б) $v_x = -2 + t$

КООРДИНАТА

1) $x = 5 - 3t$

2) $x = 1 - 2t + 0,5t^2$

3) $x = 2 + 3t$

4) $x = 2t + t^2$

Ответ

А	Б

6.

Два тела m_1 и m_2 , массы которых равны соответственно 2 кг и 4 кг, движутся так, как показано на рисунке.



Каким будет модуль импульса системы тел, если v_1 и v_2 равны соответственно 2 м/с и 1 м/с?

Ответ: _____

7.

Какую работу совершил человек, который взялся за конец лежащего на земле однородного стержня массы $m = 100$ кг и поднял этот конец на высоту $h = 2$ м?

Ответ: _____ Дж.

8.

Алюминиевый кубик, подвешенный на нити, целиком погружен в воду и не касается дна сосуда. Длина ребра кубика равна $l = 10$ см. Определите выталкивающую (архимедову) силу, действующую на кубик.

Ответ: _____ Н.

Часть 2

Задания 9-10 выполнить в развернутом виде.

9.

Электровоз массой 180 т, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным вагоном массой 45 т, после чего они движутся вместе. Определите скорость их совместного движения.

10.

Камень брошен с поверхности Земли вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня уменьшится в 5 раз по сравнению с начальной?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за первое полугодие в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 1 задание базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1,2,3,6,7,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 4,5– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, задача 10 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	15-13
4	12-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности и	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равноускоренное движение. Графики	1.1.3-1.1.6.	Б	1	2-3
2	Законы Ньютона	1.2.1-1.2.5	Б	1	2-3
3	Силы	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	2-3
4	На определение изменения физической величины. (Силы, координаты, энергии, ускорение)	1.2; 1.3; 1.4	БП	2	3-5
5	На соответствие физических величин и формул	1.1.4-1.2.9	БП	2	3-5
6	Импульс.	1.4.1-1.4.3	Б	1	2-3
7	Механическая работа	1.4.4.	Б	1	2-3
8	Равновесие тел.	1.2.2-1.2.4	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Закон сохранения импульса	1.2; 1.3	Б	2	10
10	Задача расчетная. Закон сохранения энергии.	1.4.1-1.4.8	П	3	15
				15	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-1м/с ²	24кг	25Н	23	32	8кг· м/с	1000Дж	10Н	0,4м/с	4м

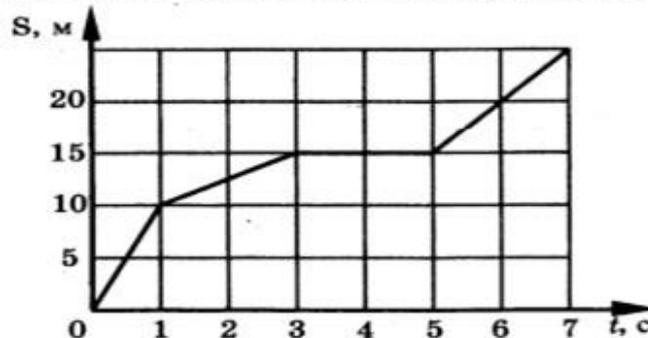
10 класс Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

Задания № 1-8 необходимо решить и записать под соответствующим номером задания правильный ответ. Ответ должен соответствовать указанным единицам измерения. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

1.

На рисунке представлен график зависимости пути S , пройденного материальной точкой, от времени t . Определите интервал времени после начала движения, когда точка двигалась со скоростью 10 м/с.



Ответ _____ с

2. Под действием одинаковой силы две пружины растянулись: первая – на 4 см, вторая – на 10 см. Сравните жесткость первой пружины по отношению к жесткости второй пружины.

Ответ _____

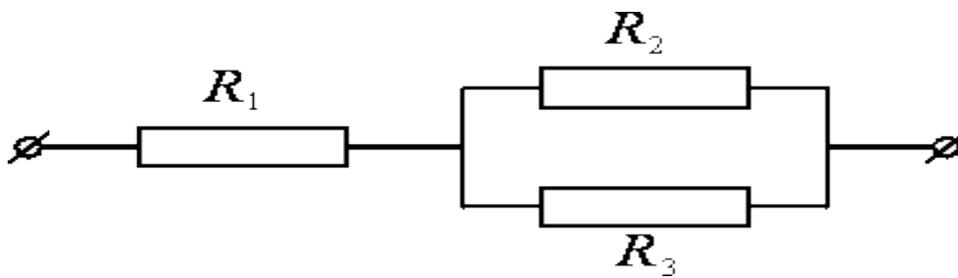
3. Для реализации какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению объема в 2 раза?

Ответ _____

4. Чему равно изменение внутренней энергии газа, если ему передано количество теплоты 300 Дж, а внешние силы совершили над ним работу 500 Дж?

Ответ _____ Дж.

5. Общее сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, равно 3 Ом. Сопротивления резисторов $R_2 = R_3 = 3$ Ом. Чему равно сопротивление R_1 ?



Ответ _____ Ом.

6.

Жидкости массой m передано некоторое количество теплоты Q . Сначала температура жидкости увеличилась, а затем жидкость перешла в газообразное состояние. Установите соответствие между процессами и формулами, которыми они описываются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Одному процессу могут соответствовать несколько формул.

ПРОЦЕССЫ

- А) нагревания
- Б) парообразования

ФОРМУЛЫ

- 1) $Q = cm\Delta T$
- 2) $Q = \lambda m, T = \text{const}$
- 3) $Q = rm, T = \text{const}$

7.

В результате перехода спутника Земли с одной круговой орбиты на другую его центростремительное ускорение уменьшается. Как изменятся в результате этого перехода потенциальная энергия спутника в поле тяжести Земли и скорость его движения по орбите?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Потенциальная энергия	Скорость движения по орбите

8.

Сила взаимодействия между двумя точечными заряженными телами была равна 3 мН. Расстояние между ними уменьшили в 3 раза, а заряд одного из тел уменьшили в 9 раз. Определите величину сил кулоновского взаимодействия.

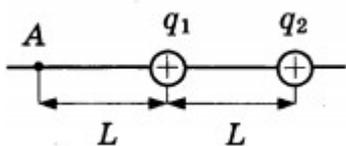
Ответ: _____ мН.

Задания №9-10 решите в развернутом виде, записав данные, сформулировав вопрос, используя известные вам законы и формулы.

9. При напряжении 12 В через нить электролампы течет ток силой 2 А. Сколько тепла выделит нить накала за 5 минут?

10.

Два точечных положительных заряда: $q_1 = 85$ нКл и $q_2 = 140$ нКл — находятся в вакууме на расстоянии $L = 2$ м друг от друга. Определите величину напряженности электрического поля этих зарядов в точке А, расположенной на прямой, соединяющей заряды, на расстоянии L от первого заряда (см. рисунок).



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за истекший год в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 1 задание базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-5,,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 6,7– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, задача 10 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	15-13
4	12-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равноускоренное, равномерное прямолинейное движение. Графики	1.1.3-1.1.6.	Б	1	2-3
2	Силы.	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	2-3
3	Изопроцессы	2.1.6.-2.1.10	Б	1	2-3
4	Первый закон термодинамики	2.2.6-2.2.9.		1	2-3
5	Соединения проводников. Сопротивление. Сила тока, напряжение.	3.1.1.-3.1.5.,3.2.7 – 3.2.9.	Б	1	2-3
6	На соответствие физических величин, процессов, графиков и формул	1.1.4-1.2.9	БП	2	3-5
7	На определение изменения физической величины. (Силы, координаты, энергии, ускорение)	1.2; 1.3; 1.4	БП	2	3-5
8	Закон Кулона	3.1.9,3.1.11.,3.2.1.	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Закон Джоуля – Ленца. Законы Ома.	1.2; 1.3	Б	2	10
10	Задача расчетная. Закон сохранения электрического заряда, принцип суперпозиции электрических полей	1.4.1-1.4.8	П	3	15
				15	45

Ответы к заданиям

№	1 вар
1	t от 0с до 1с
2	$\kappa_1 > \kappa_2$ в 2,5 раза
3	изобарный
4	$\Delta U = 800 \text{ Дж}$
5	$R = 1,5 \text{ Ом}$
6	13
7	12
8	$F = 3 \text{ мН}$
9	$Q = 7200 \text{ Дж}$
10	$E = 270 \text{ В/м}$

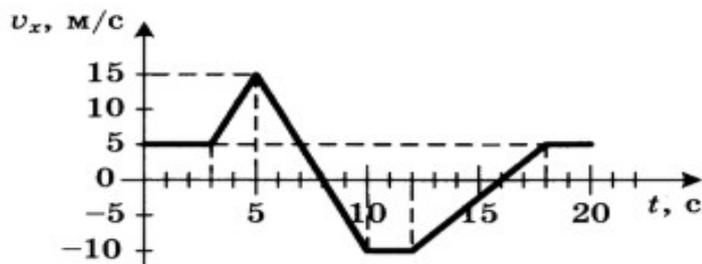
Паспорт фонда оценочных средств по физике (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по физике	Входная контрольная работа
2	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

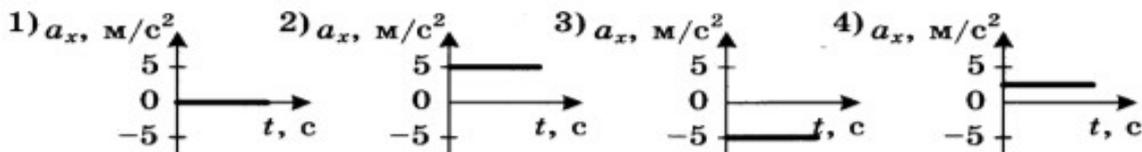
Задания №1-8 выполните и запишите ответ, если требуется запишите число вместе с единицами измерения этой величины.

1.

На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

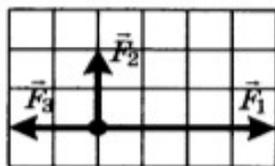


Какой из указанных ниже графиков совпадает с графиком зависимости проекции ускорения тела a_x от времени t в интервале времени от 12 до 16 с?



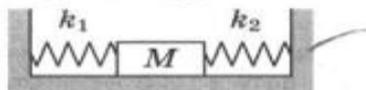
2.

На рисунке показаны три силы, действующие на материальную точку. Определите модуль равнодействующей этих сил, если $F_3 = 2$ Н.



3.

Кубик, сжатый с боков пружинами, покоится на гладком горизонтальном столе (см. рис.). Масса кубика 1 кг. Жёсткость правой пружины $k_2 = 800$ Н/м. Левая пружина действует на кубик с силой 16 Н. Насколько сжата правая пружина?



Ответ: _____ см.

4.

Легковой автомобиль и грузовик массой $m = 3000$ кг движутся со скоростями $v_1 = 108$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч соответственно. Какова масса легкового автомобиля, если импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля на 15 000 кг·м/с?

Ответ: _____ кг.

5

Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую. При этом период обращения спутника вокруг Земли уменьшается. Как изменятся в результате этого перехода радиус его орбиты и центростремительное ускорение спутника? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

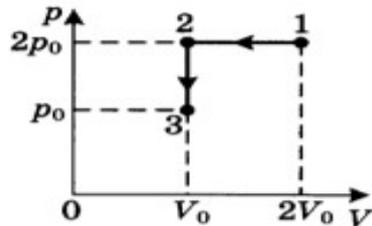
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Радиус орбиты	Центростремительное ускорение

6.

На графике показана зависимость давления идеального газа от объёма при переходе газа из состояния 1 в состояние 3. Работа внешних сил при этом равна



7.

В вертикальном сосуде под подвижным поршнем находится идеальный газ массой m при температуре T . Массу газа уменьшили в 3 раза, а температуру увеличили в 2 раза. Как изменяются при этом давление газа и внутренняя энергия газа под поршнем? Трением поршня о стенки сосуда пренебречь.

Для каждой величины подберите соответствующий характер изменения:

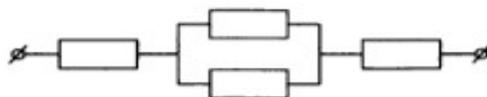
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа	Внутренняя энергия газа

8.

На участке цепи, изображённом на рисунке, сопротивление каждого из резисторов равно 2 Ом. Определите полное сопротивление участка цепи.

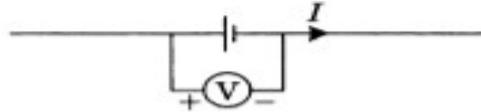


Ответ: _____ Ом.

К заданию №9 необходимо решить и записать решение в развернутом виде.

9.

Вольтметр подключён к клеммам источника тока с ЭДС $\mathcal{E} = 3 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 1 \text{ Ом}$. Через источник течёт ток $I = 2 \text{ А}$ (см. рис.). Вольтметр показывает 5 В. Какое количество теплоты выделяется внутри источника за 1 с?



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической контрольной работы по физике в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 9 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В части 2 представлены 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-4,6,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 5,7– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	12-11
4	10-8
3	7-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равномерное, равноускоренное движение. Графики.	3.3.1 – 3.3.3.	Б	1	2-3
2	Силы. Принцип суперпозиции сил.	3.3.4	Б	1	2-3
3	Силы упругости.	3.4.1.-3.4.4.	Б	1	2-3
4	Импульс. Закон сохранения импульса	3.5.1.	Б	1	2-3
5	Движение по окружности (на соответствие величин, графиков, формул, единиц измерения)	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	БП	2	3-5
6	Изопроцессы.	3.5.1.; 3.5.2.	Б	1	2-3
7	Молекулярная физика.	3.3.4 – 3.5.6	БП	2	3-5

	(изменение физических величин)				
8	Соединение проводников. Сопротивление, сила тока, напряжение, закон Ома.	3.6.2.	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Электродинамика.	3.5.1-3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
				12	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	2,8	2	1000	21	$2P_0 V_0$	32	5	4

Задания №1-4 решить и записать краткий ответ в буквах, словах или числах в единицах СИ.

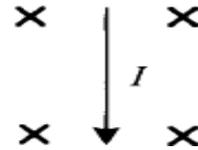
1

С какой силой действует однородное магнитное поле с индукцией 0,2 Тл на проводник длиной 50 см, расположенный под углом 30° к вектору магнитной индукции, если сила тока в проводнике 6 А?

Ответ _____

2.

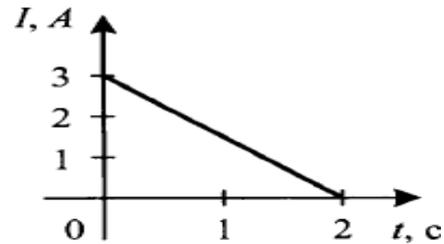
В однородное магнитное поле, линии индукции которого направлены от нас, поместили проводник с током. Определите направление действующей на проводник силы.



Ответ: вправо, влево, вверх, вниз, от наблюдателя, к наблюдателю.

3.

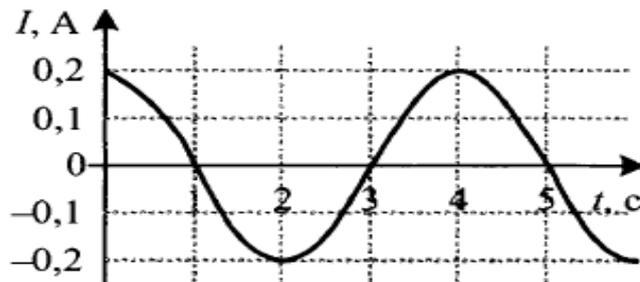
На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью $L = 6$ мГн. Определите значение ЭДС самоиндукции.



Ответ _____

4.

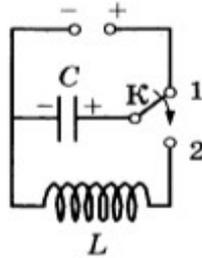
На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



Ответ _____

Задания №5-8 решить и записать краткий ответ в числах. На каждый вопрос ответ только один. Ответ записать в виде двухзначного числа.

Конденсатор колебательного контура длительное время подключен к источнику постоянного напряжения (см. рис.). В момент $t = 0$ переключатель К переводят из положения 1 в положение 2. Графики А и Б представляют изменения физических величин, характеризующих колебания в контуре после этого (T — период колебаний). Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять.



К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



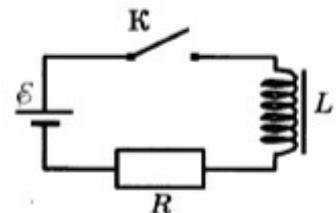
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) сила тока в катушке
- 2) энергия магнитного поля катушки
- 3) энергия электрического поля конденсатора
- 4) заряд правой обкладки конденсатора

Ответ: _____

6.

Катушка индуктивности подключена к источнику тока с пренебрежимо малым внутренним сопротивлением через резистор $R = 60$ Ом (см. рис.). В момент $t = 0$ ключ К замыкают. Значения силы тока в цепи, измеренные в последовательные моменты времени, представлены в таблице. Выберите два верных утверждения о процессах, происходящих в цепи. Сопротивлением катушки пренебrecь.



$t, \text{ с}$	0	0,5	1,0	1,5	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
$I, \text{ А}$	0	0,12	0,19	0,23	0,26	0,28	0,29	0,30	0,30

- 1) Напряжение на резисторе в момент времени $t = 5,0$ с равно 18 В.
- 2) Модуль ЭДС самоиндукции катушки в момент времени $t = 0$ с равен 18 В.
- 3) ЭДС источника тока равен 20 В.
- 4) Напряжение на катушке максимально в момент времени $t = 3,0$ с.
- 5) Энергия катушки минимальна в момент времени $t = 6,0$ с.

Ответ:

7.

Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) напряжение
- Б) магнитный поток

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) 1 Ф
- 2) 1 Вб
- 3) 1 В
- 4) 1 Тл

Ответ:

А	Б

8.

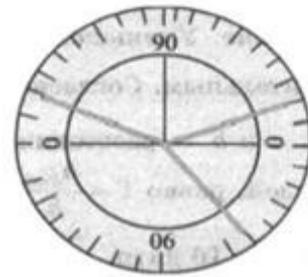
Ученик провел опыт по преломлению света на границе стекло-воздух, представленный на рисунке.

Как изменятся при уменьшении угла падения угол преломления и показатель преломления стекла?

- 1) Уменьшится
- 2) Не изменится
- 3) Увеличится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответах могут повторяться.

Показатель преломления	Угол преломления



Часть 2

Задачи №9-10 решить в развернутом виде.

9.

При изменении тока в катушке индуктивности на **1А** за **0,5с** в ней индуцируется ЭДС **0,5мВ**. Какую длину волны будет иметь радиоволна, если контур состоит из этой катушки и конденсатора емкостью **50мкФ**?

10.

Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью **400пФ** и катушки индуктивностью **10мГн**. Найти амплитуду колебаний силы тока, если амплитуда колебаний напряжения **500 В**.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за полугодие в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

4 – с кратким ответом,

4 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В части 2 представлены 2 задания повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-4 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 5-8 – оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9-10 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	16-14

4	13-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Магнитное поле тока	3.3.1 – 3.3.3.	Б	1	2-3
2	Движение заряженных частиц в магнитном поле	3.3.4	Б	1	2-3
3	Закон электромагнитной индукции	3.4.1.-3.4.4.	Б	1	2-3
4	Колебательный контур	3.5.1.	Б	1	2-3
5	Электромагнитные колебания.(на установление соответствия формул, графиков, величин)	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	БП	2	3-5
6	Электромагнитные колебания. Переменный ток(объяснение, интерпретация результатов опытов)	3.5.1.; 3.5.2.	БП	2	3-5
7	Электромагнитные явления(на соответствие величин и единиц измерения)	3.3.4 – 3.5.6	ББ	2	2-3
8	Оптические явления и законы(изменение физических величин)	3.6.4	ББ	2	2-3
9	Задача расчетная. Электромагнитные волны.	3.5.1; 3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
10	Задача расчетная. Электромагнитные колебания. Переменный ток.	3.5.1; 3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
				16	45

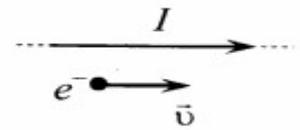
Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0,3	вправо	9	0,2	34	12	32	21	42100м	0,1А

В заданиях № 1-7 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку с соответствующим номером вопроса. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению

1.

Электрон e^- имеет горизонтальную скорость \vec{v} , направленную вдоль прямого длинного проводника с током I (см. рисунок). Куда направлена действующая на электрон сила Лоренца \vec{F} ?



- 1) вертикально вниз в плоскости рисунка ↓
- 2) горизонтально влево в плоскости рисунка ←
- 3) перпендикулярно плоскости рисунка к нам ⊙
- 4) вертикально вверх в плоскости рисунка ↑

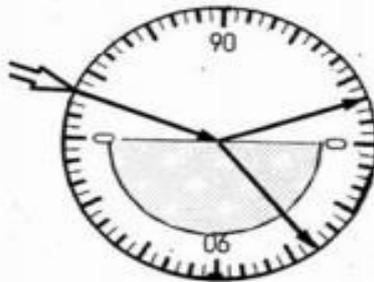
2.

В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, емкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. При каком выборе двух элементов из этого набора период собственных колебаний контура T будет наибольшим?

- 1) L_1 и C_1
- 2) L_2 и C_2
- 3) L_1 и C_2
- 4) L_2 и C_1

3.

На рисунке – опыт по преломлению света в стеклянной пластине.



Показатель преломления стекла равен отношению

- 1) $\frac{\sin 20^\circ}{\sin 40^\circ}$
- 2) $\frac{\sin 40^\circ}{\sin 20^\circ}$
- 3) $\frac{\sin 70^\circ}{\sin 40^\circ}$
- 4) $\frac{\sin 50^\circ}{\sin 20^\circ}$

4.

Скорость света в инерциальной системе отсчета

- 1) зависит только от скорости источника света
- 2) не зависит ни от скорости приемника света, ни от скорости источника света
- 3) зависит только от скорости приемника света
- 4) зависит и от скорости приемника света, и от скорости источника света

5.

Явление интерференции электронов можно объяснить, используя представление об электронах как о потоке частиц, обладающих

- 1) электрическим зарядом
- 2) малой массой
- 3) малыми размерами
- 4) волновыми свойствами

6.

Как изменится число нуклонов в ядре атома радиоактивного элемента, если оно испустит γ -квант?

- 1) Увеличится на 2
- 2) Не изменится
- 3) Уменьшится на 2
- 4) Уменьшится на 4

7.

Ученик изучает в школьной лаборатории колебания математического маятника. Какие величины нужны ему для расчета периода колебаний маятника?

- 1) Масса маятника m и табличное значение ускорения свободного падения g
- 2) Длина нити маятника l и табличное значение ускорения свободного падения g
- 3) Амплитуда колебаний маятника A и его масса m
- 4) Амплитуда колебаний маятника A и табличное значение ускорения свободного падения g

В задании №8-9 каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8.

Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Радиус орбиты	Период обращения	Кинетическая энергия

9.

Пучок света переходит из воздуха в стекло. Введем обозначения: частота световой волны ν , скорость света в воздухе c , показатель преломления стекла относительно воздуха n . Установите соответствие между физическими величинами и комбинациями других величин, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

КОМБИНАЦИИ ДРУГИХ ВЕЛИЧИН

- А) скорость света в стекле
 Б) длина волны света в стекле

- 1) cn
- 2) $cn\nu$
- 3) c/n
- 4) $c/(n\nu)$

А	Б

Задания № 10-12 необходимо решить и полученный ответ с соответствующими единицами измерения записать в строку с соответствующим номером задания. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

10.

Какова длина волны электромагнитного излучения, в котором энергия фотонов равна $6 \cdot 10^{-18}$ Дж? Ответ запишите в нанометрах.

Ответ: _____ нм .

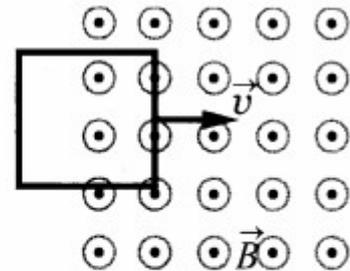
11.

Предмет находится на расстоянии 60 см от плоского зеркала. Каково будет расстояние между ним и его изображением, если предмет приблизить к зеркалу на 25 см? Ответ запишите в сантиметрах.

Ответ: _____ см.

12.

В некоторой области пространства создано однородное магнитное поле с индукцией 40 мТс (см. рисунок). Квадратная металлическая рамка со стороной 20 см движется через границу этой области с постоянной скоростью \vec{v} , направленной вдоль плоскости рамки и перпендикулярно вектору магнитной индукции \vec{B} . Определите ЭДС индукции, возникающую при этом в рамке, если скорость движения рамки равна 2 м/с. Ответ запишите в милливольтгах.



Ответ: _____ мВ.

Задания №13-14 решите в развернутом виде, записав данные, сформулировав вопрос, используя известные вам законы и формулы.

13. Длина активной части проводника 15см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12 А?

14. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была $2000 \frac{км}{с}$? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35мкм.

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

Соотношение между различными единицами

температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{С}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Масса частиц

электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

Плотность

воды	1000 кг/м^3	подсолнечного масла	900 кг/м^3
древесины (сосна)	400 кг/м^3	алюминия	2700 кг/м^3
керосина	800 кг/м^3	железа	7800 кг/м^3
		ртути	13600 кг/м^3

Удельная теплоемкость

воды	$4,2 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	алюминия	$900 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
льда	$2,1 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	меди	$380 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
железа	$640 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	чугуна	$500 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
свинца	$130 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$		

Удельная теплота

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \text{ Дж/кг}$
плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за учебный год в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 14 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий:

10 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 2 задания повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-7,10-12 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 8-9– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 13 части 2 оценивается в 2 балла, задача 14 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	19-17
4	16-12
3	11-8
2	МЕНЕЕ 8

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца	3.6.6.-3.6.8	Б	1	2-3
2	Колебательный контур. Период колебаний.	3.5.1	Б	1	1-2
3	Законы оптики. Преломление света.	3.6.2	Б	1	1-2
4	Теория относительности.	4.1-4.3	Б	1	1-2
5	Волновые свойства света. Интерференция. Дифракция	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	Б	1	2-3
6	Строение ядра атома. Ядерный распад.	5.2.1,5.3.1,5.3.4,5.3.6	Б	1	2-3
7	Методы научного познания.	1.1.-5.3	Б	1	2-3
8	Заряженная частица в магнитном поле (изменение физических величин)	3.1-3.6	БП	2	3-5
9	Оптические явления. (на установление соответствия формул, графиков, величин)	3.1-3.6	БП	2	3-5
10	Квантовая физика. Энергия фотона	5.1-5.3	Б	1	2-3
11	Формула тонкой линзы.	3.6.6.-3.6.8.	Б	1	2-3
12	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Магнитный поток.	3.4.6.-3.4.7	Б	1	2-3
13	Задача расчетная. Действие магнитного поля на заряженные частицы, на проводник с током.	3.1-3.6	П	2	5-7
14	Задача расчетная. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	5.1.-5.3	В	3	10
				19	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	2	3	2	4	2	2	131	34	33,1	70	16	7,2мкН	0,08мм

**Фонд оценочных средств
по предмету «Физика»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по физике (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по физике	Стартовая диагностическая работа
2	Кинематика. Динамика. Законы сохранения	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

Диагностическая контрольная работа
Физика 10 класс
Вариант 1

Часть 1

Решить задание и представить краткий ответ

1. В каких единицах СИ измеряется ускорение?

Ответ _____

2. По какой формуле можно определить скорость при равномерном прямолинейном движении?

1) $v_{0x} + a_x t$ 2) $\frac{s}{t}$ 3) $v_x \cdot t$ 4) $\frac{v_x - v_{0x}}{t}$ 5) $v_{0x} t + \frac{a_x t^2}{2}$

3. Импульс тела определяется формулой:

1) $\vec{F} = m\vec{a}$ 2) $F = kx$ 3) $\vec{F}_1 = -\vec{F}_2$ 4) $F = \frac{Gm_1 m_2}{r^2}$ 5) $\vec{p} = m\vec{v}$

4. При измерении пульса человека было зафиксировано 75 пульсаций крови за 1 минуту. Определите период сокращений сердечной мышцы.

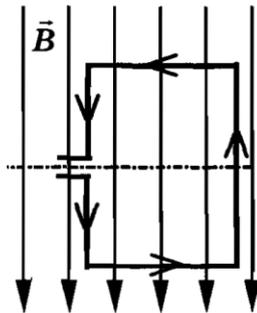
Ответ _____

5. Амплитуда свободных колебаний тела равна 3 см. Какой путь прошло это тело за 1/2 периода колебаний?

Ответ _____

6.

Квадратная рамка расположена в однородном магнитном поле, как показано на рисунке. Направление тока в рамке указано стрелками.



Сила, действующая на нижнюю сторону рамки, направлена

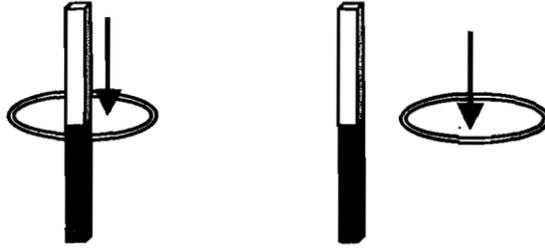
- 1) вниз ↓
- 2) вверх ↑
- 3) из плоскости листа на нас ⊙
- 4) в плоскость листа от нас ⊗

7. β – излучение – это...

Ответ _____

8.

Один раз кольцо падает на стоящий вертикально полюсовой магнит так, что надевается на него; второй раз так, что пролетает мимо него. Плоскость кольца в обоих случаях горизонтальна.



Ток в кольце возникает

- 1) в обоих случаях
- 2) ни в одном из случаев
- 3) только в первом случае
- 4) только во втором случае

9. Сколько протонов и нейтронов содержится в ядре элемента ${}_{92}^{238}\text{U}$?

Ответ _____

Часть 2

Представить полное решение задач

10. Лыжник съехал с горки за 6 с, двигаясь с постоянным ускорением $0,5 \text{ м/с}^2$. Определите длину горки, если известно, что в начале спуска скорость лыжника была равна 18 км/ч .

11. Радиостанция работает на частоте 60 МГц . Найдите длину электромагнитных волн, излучаемых антенной радиостанции. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$.

12. К неподвижному телу массой 20 кг приложили постоянную силу 60 Н . Какой путь пройдет тело за 12 с ?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической контрольной работы по физике в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный уровни.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 12 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 9 заданий:

9 – с кратким ответом,

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 3 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит 9 заданий базового уровня.

В части 2 представлены 3 задания. 2 задания базового уровня и 1 задание повышенного уровня.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-8 части 1 и на задания 9-11 части 2 – оцениваются 1 баллом.

Задание 12 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

Количество баллов	оценка
13-12	5

11-8	4
7-5	3
Менее 5	2

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Единицы измерения физических величин	1.1.3-1.1.6.	Б	1	3
2	Формулы кинематики	1.1.5-1.1.8	Б	1	3
3	Формулы динамики	1.2.1-1.2.5	Б	1	3
4	Период и частота колебаний	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	3
5	Амплитуда колебаний	1.1.4-1.2.9	Б	1	3
6	Действие магнитного поля на проводник с током	1.4.1-1.4.3	Б	1	3
7	Ядерный распад	1.4.4.	Б	1	3
8	Электромагнитная индукция	1.2; 1.3; 1.4	Б	1	3
9	Состав ядра	1.2; 1.3	Б	1	3
10	Расчетная задача. Равноускоренное движение	1.4.1-1.4.8	Б	1	3-5
11	Расчетная задача. Электромагнитные волны.	3.1-3.6	Б	1	3-5
12	Расчетная задача. Динамика	1.1-1.5.	П	2	5-7
				13	45

Ответы к заданиям диагностической контрольной работы в 10 классе.

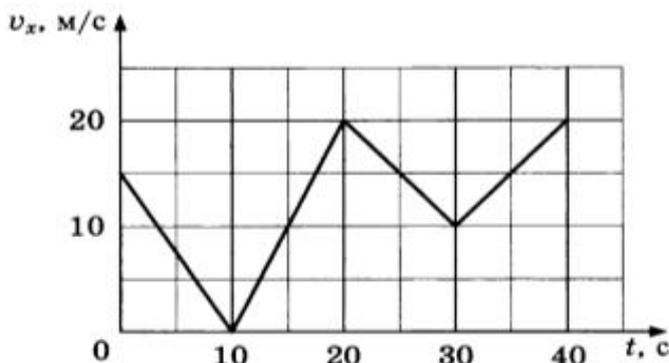
№ задания	Вариант 1
1	м/с^2
2	2
3	5
4	0,8с
5	6см
6	4
7	Поток электронов
8	2
9	$P=50, N=60$
10	90м
11	$5 \cdot 10^{14}$ Гц
12	9000Н

Часть 1

Задания № 1-8 выполнить и записать краткий ответ в бланк ответа.

1.

На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела v_x от времени.



Определите проекцию ускорения этого тела a_x в интервале времени от 20 с до 30 с.

Ответ _____

2.

В инерциальной системе отсчета телу массой 4 кг силой \vec{F} сообщается ускорение \vec{a} . Какова должна быть масса тела, чтобы сила $3\vec{F}$ сообщала ему в 2 раза меньшее ускорение?

Ответ _____

3.

Ящик массой $m = 10$ кг скользит по горизонтальному полу. Коэффициент трения между полом и ящиком равен $\mu = 0,25$. Определите силу трения между ящиком и полом.

Ответ _____

4.

Груз лежит на полу покоящегося лифта, который начинает двигаться вниз с постоянным ускорением. Как изменятся при этом сила давления груза на пол лифта и действующая на него сила тяжести? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Сила давления груза на пол лифта	Сила тяжести

5.

Установите соответствие между зависимостью проекции скорости тела от времени (все величины выражены в СИ) и зависимостью координаты этого тела от времени.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СКОРОСТЬ

А) $v_x = 3$

Б) $v_x = -2 + t$

КООРДИНАТА

1) $x = 5 - 3t$

2) $x = 1 - 2t + 0,5t^2$

3) $x = 2 + 3t$

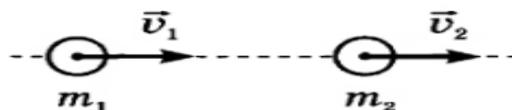
4) $x = 2t + t^2$

Ответ

А	Б

6.

Два тела m_1 и m_2 , массы которых равны соответственно 2 кг и 4 кг, движутся так, как показано на рисунке.



Каким будет модуль импульса системы тел, если v_1 и v_2 равны соответственно 2 м/с и 1 м/с?

Ответ: _____

7.

Какую работу совершил человек, который взялся за конец лежащего на земле однородного стержня массы $m = 100$ кг и поднял этот конец на высоту $h = 2$ м?

Ответ: _____ Дж.

8.

Алюминиевый кубик, подвешенный на нити, целиком погружен в воду и не касается дна сосуда. Длина ребра кубика равна $l = 10$ см. Определите выталкивающую (архимедову) силу, действующую на кубик.

Ответ: _____ Н.

Часть 2

Задания 9-10 выполнить в развернутом виде.

9.

Электровоз массой 180 т, движущийся со скоростью 0,5 м/с, сталкивается с неподвижным вагоном массой 45 т, после чего они движутся вместе. Определите скорость их совместного движения.

10.

Камень брошен с поверхности Земли вертикально вверх со скоростью 10 м/с. На какой высоте кинетическая энергия камня уменьшится в 5 раз по сравнению с начальной?

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за первое полугодие в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 1 задание базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1,2,3,6,7,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 4,5– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, задача 10 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	15-13
4	12-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равноускоренное движение. Графики	1.1.3-1.1.6.	Б	1	2-3
2	Законы Ньютона	1.2.1-1.2.5	Б	1	2-3
3	Силы	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	2-3
4	На определение изменения физической величины. (Силы, координаты, энергии, ускорение)	1.2; 1.3; 1.4	БП	2	3-5
5	На соответствие физических величин и формул	1.1.4-1.2.9	БП	2	3-5
6	Импульс.	1.4.1-1.4.3	Б	1	2-3
7	Механическая работа	1.4.4.	Б	1	2-3
8	Равновесие тел.	1.2.2-1.2.4	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Закон сохранения импульса	1.2; 1.3	Б	2	10
10	Задача расчетная. Закон сохранения энергии.	1.4.1-1.4.8	П	3	15
				15	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	-1м/с ²	24кг	25Н	23	32	8кг· м/с	1000Дж	10Н	0,4м/с	4м

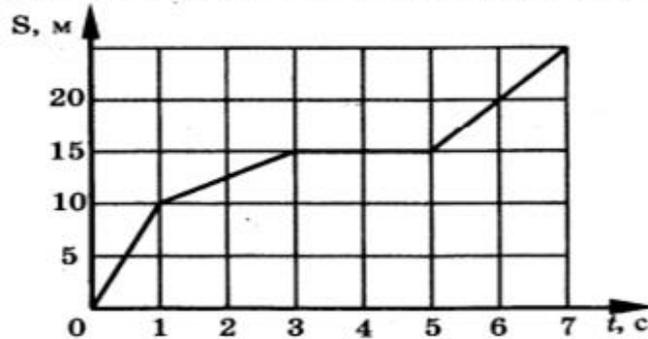
10 класс Итоговая контрольная работа.

1 вариант.

Задания № 1-8 необходимо решить и записать под соответствующим номером задания правильный ответ. Ответ должен соответствовать указанным единицам измерения. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

1.

На рисунке представлен график зависимости пути S , пройденного материальной точкой, от времени t . Определите интервал времени после начала движения, когда точка двигалась со скоростью 10 м/с.



Ответ _____ с

2. Под действием одинаковой силы две пружины растянулись: первая – на 4 см, вторая – на 10 см. Сравните жесткость первой пружины по отношению к жесткости второй пружины.

Ответ _____

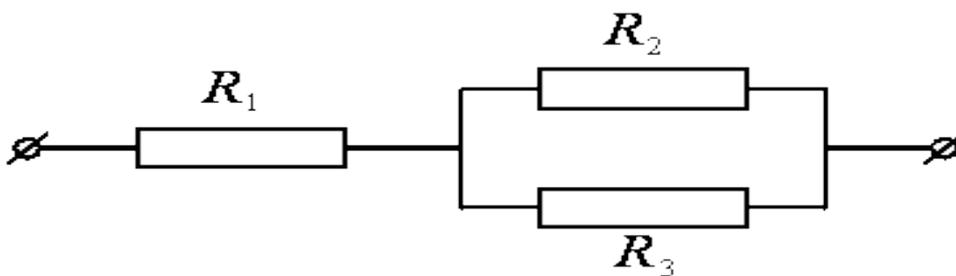
3. Для реализации какого изопроцесса увеличение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к увеличению объема в 2 раза?

Ответ _____

4. Чему равно изменение внутренней энергии газа, если ему передано количество теплоты 300 Дж, а внешние силы совершили над ним работу 500 Дж?

Ответ _____ Дж.

5. Общее сопротивление участка цепи, изображённого на рисунке, равно 3 Ом. Сопротивления резисторов $R_2 = R_3 = 3$ Ом. Чему равно сопротивление R_1 ?



Ответ _____ Ом.

6.

Жидкости массой m передано некоторое количество теплоты Q . Сначала температура жидкости увеличилась, а затем жидкость перешла в газообразное состояние. Установите соответствие между процессами и формулами, которыми они описываются. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Одному процессу могут соответствовать несколько формул.

ПРОЦЕССЫ

- А) нагревания
- Б) парообразования

ФОРМУЛЫ

- 1) $Q = cm\Delta T$
- 2) $Q = \lambda m, T = \text{const}$
- 3) $Q = rm, T = \text{const}$

7.

В результате перехода спутника Земли с одной круговой орбиты на другую его центростремительное ускорение уменьшается. Как изменятся в результате этого перехода потенциальная энергия спутника в поле тяжести Земли и скорость его движения по орбите?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Потенциальная энергия	Скорость движения по орбите

8.

Сила взаимодействия между двумя точечными заряженными телами была равна 3 мН. Расстояние между ними уменьшили в 3 раза, а заряд одного из тел уменьшили в 9 раз. Определите величину сил кулоновского взаимодействия.

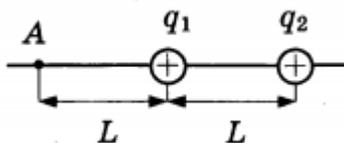
Ответ: _____ мН.

Задания №9-10 решите в развернутом виде, записав данные, сформулировав вопрос, используя известные вам законы и формулы.

9. При напряжении 12 В через нить электролампы течет ток силой 2 А. Сколько тепла выделит нить накала за 5 минут?

10.

Два точечных положительных заряда: $q_1 = 85$ нКл и $q_2 = 140$ нКл — находятся в вакууме на расстоянии $L = 2$ м друг от друга. Определите величину напряженности электрического поля этих зарядов в точке А, расположенной на прямой, соединяющей заряды, на расстоянии L от первого заряда (см. рисунок).



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за истекший год в 10 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 10 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый уровень.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

б – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 1 задание базового уровня сложности и 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-5,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 6,7– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, задача 10 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	15-13
4	12-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равноускоренное, равномерное прямолинейное движение. Графики	1.1.3-1.1.6.	Б	1	2-3
2	Силы.	1.2.4.-1.2.9.	Б	1	2-3
3	Изопроцессы	2.1.6.-2.1.10	Б	1	2-3
4	Первый закон термодинамики	2.2.6-2.2.9.		1	2-3
5	Соединения проводников. Сопротивление. Сила тока, напряжение.	3.1.1.-3.1.5.,3.2.7 – 3.2.9.	Б	1	2-3
6	На соответствие физических величин, процессов, графиков и формул	1.1.4-1.2.9	БП	2	3-5
7	На определение изменения физической величины. (Силы, координаты, энергии, ускорение)	1.2; 1.3; 1.4	БП	2	3-5
8	Закон Кулона	3.1.9,3.1.11.,3.2.1.	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Закон Джоуля – Ленца. Законы Ома.	1.2; 1.3	Б	2	10
10	Задача расчетная. Закон сохранения электрического заряда, принцип суперпозиции электрических полей	1.4.1-1.4.8	П	3	15
				15	45

Ответы к заданиям

№	1 вар
1	t от $0c$ до $1c$
2	$\kappa_1 > \kappa_2$ в 2,5 раза
3	изобарный
4	$\Delta U = 800 \text{ Дж}$
5	$R = 1,5 \text{ Ом}$
6	13
7	12
8	$F = 3 \text{ мН}$
9	$Q = 7200 \text{ Дж}$
10	$E = 270 \text{ В/м}$

Паспорт фонда оценочных средств по физике (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по физике	Входная контрольная работа
2	Электромагнитные колебания и волны. Оптика	Текущий контроль
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

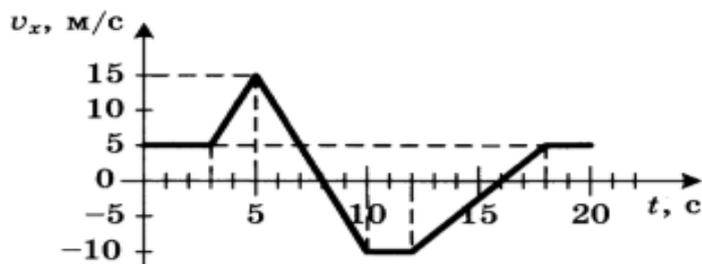
Диагностическая контрольная работа в 11 (базовый) классе

1 вариант

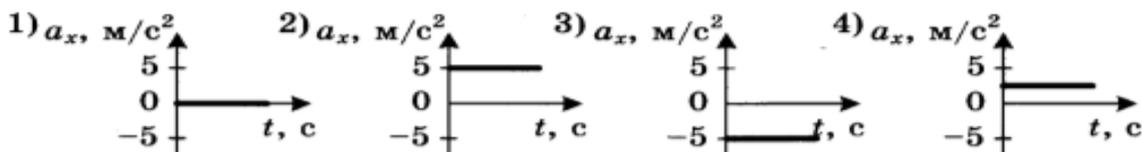
Задания №1-8 выполните и запишите ответ, если требуется запишите число вместе с единицами измерения этой величины.

1.

На рисунке приведен график зависимости проекции скорости тела от времени.

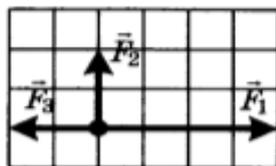


Какой из указанных ниже графиков совпадает с графиком зависимости проекции ускорения тела a_x от времени t в интервале времени от 12 до 16 с?



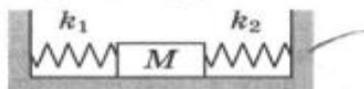
2.

На рисунке показаны три силы, действующие на материальную точку. Определите модуль равнодействующей этих сил, если $F_3 = 2$ Н.



3.

Кубик, сжатый с боков пружинами, покоится на гладком горизонтальном столе (см. рис.). Масса кубика 1 кг. Жёсткость правой пружины $k_2 = 800$ Н/м. Левая пружина действует на кубик с силой 16 Н. Насколько сжата правая пружина?



Ответ: _____ см.

4.

Легковой автомобиль и грузовик массой $m = 3000$ кг движутся со скоростями $v_1 = 108$ км/ч и $v_2 = 54$ км/ч соответственно. Какова масса легкового автомобиля, если импульс грузовика больше импульса легкового автомобиля на $15\,000$ кг·м/с?

Ответ: _____ кг.

5

Спутник Земли перешел с одной круговой орбиты на другую. При этом период обращения спутника вокруг Земли уменьшается. Как изменяются в результате этого перехода радиус его орбиты и центростремительное ускорение спутника? Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

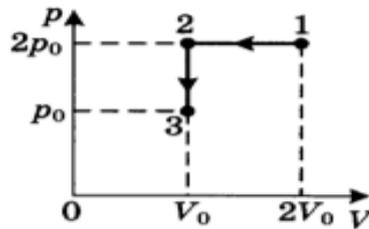
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Радиус орбиты	Центростремительное ускорение

6.

На графике показана зависимость давления идеального газа от объёма при переходе газа из состояния 1 в состояние 3. Работа внешних сил при этом равна



7.

В вертикальном сосуде под подвижным поршнем находится идеальный газ массой m при температуре T . Массу газа уменьшили в 3 раза, а температуру увеличили в 2 раза. Как изменяются при этом давление газа и внутренняя энергия газа под поршнем? Трением поршня о стенки сосуда пренебречь.

Для каждой величины подберите соответствующий характер изменения:

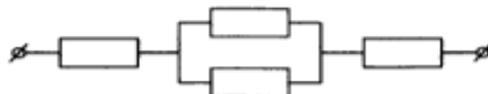
- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Давление газа	Внутренняя энергия газа

8.

На участке цепи, изображённом на рисунке, сопротивление каждого из резисторов равно 2 Ом. Определите полное сопротивление участка цепи.

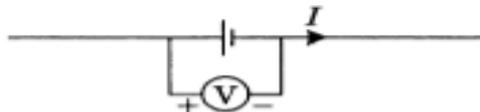


Ответ: _____ Ом.

К заданию №9 необходимо решить и записать решение в развернутом виде.

9.

Вольтметр подключён к клеммам источника тока с ЭДС $\mathcal{E} = 3 \text{ В}$ и внутренним сопротивлением $r = 1 \text{ Ом}$. Через источник течёт ток $I = 2 \text{ А}$ (см. рис.). Вольтметр показывает 5 В . Какое количество теплоты выделяется внутри источника за 1 с ?



Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения диагностической контрольной работы по физике в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 9 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

6 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 1 задание с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В части 2 представлены 1 задание повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-4,6,8 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 5,7– оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	12-11
4	10-8
3	7-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Равномерное, равноускоренное движение. Графики.	3.3.1 – 3.3.3.	Б	1	2-3
2	Силы. Принцип суперпозиции сил.	3.3.4	Б	1	2-3
3	Силы упругости.	3.4.1.-3.4.4.	Б	1	2-3
4	Импульс. Закон сохранения импульса	3.5.1.	Б	1	2-3
5	Движение по окружности (на соответствие величин, графиков, формул, единиц измерения)	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	БП	2	3-5
6	Изопроцессы.	3.5.1.; 3.5.2.	Б	1	2-3
7	Молекулярная физика.	3.3.4 – 3.5.6	БП	2	3-5

	(изменение физических величин)				
8	Соединение проводников. Сопротивление, сила тока, напряжение, закон Ома.	3.6.2.	Б	1	2-3
9	Задача расчетная. Электродинамика.	3.5.1-3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
				12	45

Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	2,8	2	1000	21	$2P_0 V_0$	32	5	4

Задания №1-4 решить и записать краткий ответ в буквах, словах или числах в единицах СИ.

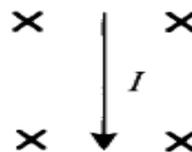
1

С какой силой действует однородное магнитное поле с индукцией 0,2 Тл на проводник длиной 50 см, расположенный под углом 30° к вектору магнитной индукции, если сила тока в проводнике 6 А?

Ответ _____

2.

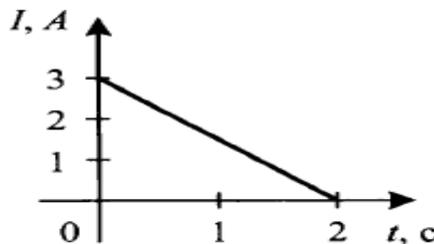
В однородное магнитное поле, линии индукции которого направлены от нас, поместили проводник с током. Определите направление действующей на проводник силы.



Ответ: вправо, влево, вверх, вниз, от наблюдателя, к наблюдателю.

3.

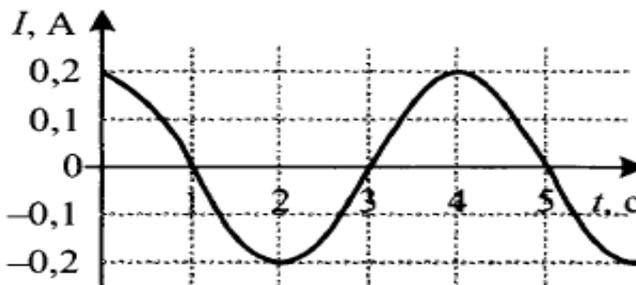
На рисунке представлен график изменения силы тока с течением времени в катушке индуктивностью $L = 6$ мГн. Определите значение ЭДС самоиндукции.



Ответ _____

4.

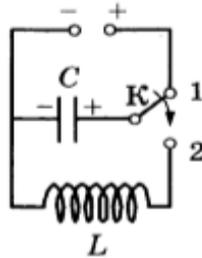
На рисунке показан график зависимости силы тока в металлическом проводнике от времени. Определите амплитуду колебаний тока.



Ответ _____

Задания №5-8 решить и записать краткий ответ в числах. На каждый вопрос ответ только один. Ответ записать в виде двухзначного числа.

Конденсатор колебательного контура длительное время подключен к источнику постоянного напряжения (см. рис.). В момент $t = 0$ переключатель К переводят из положения 1 в положение 2. Графики А и Б представляют изменения физических величин, характеризующих колебания в контуре после этого (T — период колебаний). Установите соответствие между графиками и физическими величинами, зависимости которых от времени эти графики могут представлять.



К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



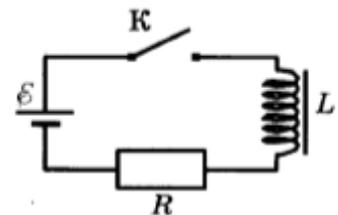
ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- 1) сила тока в катушке
- 2) энергия магнитного поля катушки
- 3) энергия электрического поля конденсатора
- 4) заряд правой обкладки конденсатора

Ответ _____

6.

Катушка индуктивности подключена к источнику тока с пренебрежимо малым внутренним сопротивлением через резистор $R = 60$ Ом (см. рис.). В момент $t = 0$ ключ К замыкают. Значения силы тока в цепи, измеренные в последовательные моменты времени, представлены в таблице. Выберите два верных утверждения о процессах, происходящих в цепи. Сопротивлением катушки пренебrecь.



$t, \text{ с}$	0	0,5	1,0	1,5	2,0	3,0	4,0	5,0	6,0
$I, \text{ А}$	0	0,12	0,19	0,23	0,26	0,28	0,29	0,30	0,30

- 1) Напряжение на резисторе в момент времени $t = 5,0$ с равно 18 В.
- 2) Модуль ЭДС самоиндукции катушки в момент времени $t = 0$ с равен 18 В.
- 3) ЭДС источника тока равен 20 В.
- 4) Напряжение на катушке максимально в момент времени $t = 3,0$ с.
- 5) Энергия катушки минимальна в момент времени $t = 6,0$ с.

Ответ:

7.

Установите соответствие между физическими величинами и их единицами измерения в СИ.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

- А) напряжение
- Б) магнитный поток

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ

- 1) 1 Ф
- 2) 1 Вб
- 3) 1 В
- 4) 1 Тл

Ответ:

А	Б

8.

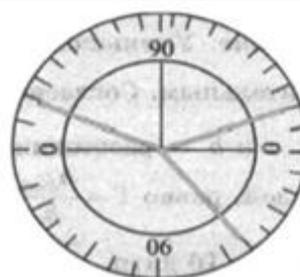
Ученик провел опыт по преломлению света на границе стекло-воздух, представленный на рисунке.

Как изменятся при уменьшении угла падения угол преломления и показатель преломления стекла?

- 1) Уменьшится
- 2) Не изменится
- 3) Увеличится

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответах могут повторяться.

Показатель преломления	Угол преломления



Часть 2

Задачи №9-10 решить в развернутом виде.

9.

При изменении тока в катушке индуктивности на **1А** за **0,5с** в ней индуцируется ЭДС **0,5мВ**. Какую длину волны будет иметь радиоволна, если контур состоит из этой катушки и конденсатора емкостью **50мкФ**?

10.

Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью **400пФ** и катушки индуктивностью **10мГн**. Найти амплитуду колебаний силы тока, если амплитуда колебаний напряжения **500 В**.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за полугодие в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 10 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 8 заданий:

4 – с кратким ответом,

4 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 6 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня.

В части 2 представлены 2 задания повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-4 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 5-8 – оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 9-10 части 2 оценивается в 2 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	16-14

4	13-10
3	9-5
2	МЕНЕЕ 5

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Магнитное поле тока	3.3.1 – 3.3.3.	Б	1	2-3
2	Движение заряженных частиц в магнитном поле	3.3.4	Б	1	2-3
3	Закон электромагнитной индукции	3.4.1.-3.4.4.	Б	1	2-3
4	Колебательный контур	3.5.1.	Б	1	2-3
5	Электромагнитные колебания.(на установление соответствия формул, графиков, величин)	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	БП	2	3-5
6	Электромагнитные колебания. Переменный ток(объяснение, интерпретация результатов опытов)	3.5.1.; 3.5.2.	БП	2	3-5
7	Электромагнитные явления(на соответствие величин и единиц измерения)	3.3.4 – 3.5.6	ББ	2	2-3
8	Оптические явления и законы(изменение физических величин)	3.6.4	ББ	2	2-3
9	Задача расчетная. Электромагнитные волны.	3.5.1; 3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
10	Задача расчетная. Электромагнитные колебания. Переменный ток.	3.5.1; 3.5.2; 3.4.4.	П	2	10
				16	45

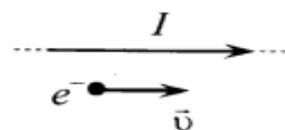
Ответы

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0,3	вправо	9	0,2	34	12	32	21	42100м	0,1А

В заданиях № 1-7 необходимо выбрать правильный ответ и его номер записать в строку с соответствующим номером вопроса. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению

1.

Электрон e^- имеет горизонтальную скорость \vec{v} , направленную вдоль прямого длинного проводника с током I (см. рисунок). Куда направлена действующая на электрон сила Лоренца \vec{F} ?



- 1) вертикально вниз в плоскости рисунка ↓
- 2) горизонтально влево в плоскости рисунка ←
- 3) перпендикулярно плоскости рисунка к нам ⊙
- 4) вертикально вверх в плоскости рисунка ↑

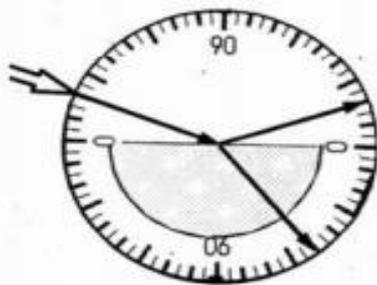
2.

В наборе радиодеталей для изготовления простого колебательного контура имеются две катушки с индуктивностями $L_1 = 1$ мкГн и $L_2 = 2$ мкГн, а также два конденсатора, емкости которых $C_1 = 3$ пФ и $C_2 = 4$ пФ. При каком выборе двух элементов из этого набора период собственных колебаний контура T будет наибольшим?

- 1) L_1 и C_1
- 2) L_2 и C_2
- 3) L_1 и C_2
- 4) L_2 и C_1

3.

На рисунке – опыт по преломлению света в стеклянной пластине.



Показатель преломления стекла равен отношению

- 1) $\frac{\sin 20^\circ}{\sin 40^\circ}$
- 2) $\frac{\sin 40^\circ}{\sin 20^\circ}$
- 3) $\frac{\sin 70^\circ}{\sin 40^\circ}$
- 4) $\frac{\sin 50^\circ}{\sin 20^\circ}$

4.

Скорость света в инерциальной системе отсчета

- 1) зависит только от скорости источника света
- 2) не зависит ни от скорости приемника света, ни от скорости источника света
- 3) зависит только от скорости приемника света
- 4) зависит и от скорости приемника света, и от скорости источника света

5.

Явление интерференции электронов можно объяснить, используя представление об электронах как о потоке частиц, обладающих

- 1) электрическим зарядом
- 2) малой массой
- 3) малыми размерами
- 4) волновыми свойствами

6.

Как изменится число нуклонов в ядре атома радиоактивного элемента, если оно испустит γ -квант?

- 1) Увеличится на 2
- 2) Не изменится
- 3) Уменьшится на 2
- 4) Уменьшится на 4

7.

Ученик изучает в школьной лаборатории колебания математического маятника. Какие величины нужны ему для расчета периода колебаний маятника?

- 1) Масса маятника m и табличное значение ускорения свободного падения g
- 2) Длина нити маятника l и табличное значение ускорения свободного падения g
- 3) Амплитуда колебаний маятника A и его масса m
- 4) Амплитуда колебаний маятника A и табличное значение ускорения свободного падения g

В задании №8-9 каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

8.

Частица массой m , несущая заряд q , движется в однородном магнитном поле с индукцией B по окружности радиуса R со скоростью v . Что произойдет с радиусом орбиты, периодом обращения и кинетической энергией частицы при увеличении скорости движения?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличится
- 2) уменьшится
- 3) не изменится

Радиус орбиты	Период обращения	Кинетическая энергия

9.

Пучок света переходит из воздуха в стекло. Введем обозначения: частота световой волны ν , скорость света в воздухе c , показатель преломления стекла относительно воздуха n . Установите соответствие между физическими величинами и комбинациями других величин, по которым их можно рассчитать.

К каждой позиции первого столбца подберите нужную позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

КОМБИНАЦИИ ДРУГИХ ВЕЛИЧИН

- А) скорость света в стекле
 Б) длина волны света в стекле

- 1) cn
- 2) $cn\nu$
- 3) c/n
- 4) $c/(n\nu)$

А	Б

Задания № 10-12 необходимо решить и полученный ответ с соответствующими единицами измерения записать в строку с соответствующим номером задания. Внимательно читайте задание и указание к его выполнению.

10.

Какова длина волны электромагнитного излучения, в котором энергия фотонов равна $6 \cdot 10^{-18}$ Дж? Ответ запишите в нанометрах.

Ответ: _____ нм.

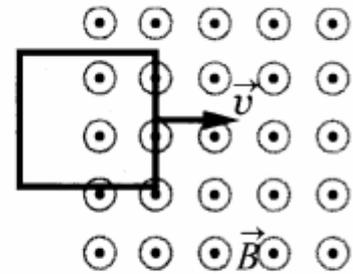
11.

Предмет находится на расстоянии 60 см от плоского зеркала. Каково будет расстояние между ним и его изображением, если предмет приблизить к зеркалу на 25 см? Ответ запишите в сантиметрах.

Ответ: _____ см.

12.

В некоторой области пространства создано однородное магнитное поле с индукцией 40 мТс (см. рисунок). Квадратная металлическая рамка со стороной 20 см движется через границу этой области с постоянной скоростью \vec{v} , направленной вдоль плоскости рамки и перпендикулярно вектору магнитной индукции \vec{B} . Определите ЭДС индукции, возникающую при этом в рамке, если скорость движения рамки равна 2 м/с. Ответ запишите в милливольтгах.



Ответ: _____ мВ.

Задания №13-14 решите в развернутом виде, записав данные, сформулировав вопрос, используя известные вам законы и формулы.

13. Длина активной части проводника 15 см. Угол между направлением тока и индукцией магнитного поля равен 90° . С какой силой магнитное поле с индукцией 40 мТл действует на проводник, если сила тока в нем 12 А?

14. Какой длины волны следует направить лучи на поверхность цинка, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была $2000 \frac{км}{с}$? Красная граница фотоэффекта для цинка равна 0,35 мкм.

Десятичные приставки

Наименование	Обозначение	Множитель	Наименование	Обозначение	Множитель
гига	Г	10^9	санти	с	10^{-2}
мега	М	10^6	милли	м	10^{-3}
кило	к	10^3	микро	мк	10^{-6}
гекто	г	10^2	нано	н	10^{-9}
деци	д	10^{-1}	пико	п	10^{-12}

Константы

число π	$\pi = 3,14$
ускорение свободного падения на Земле	$g = 10 \text{ м/с}^2$
гравитационная постоянная	$G = 6,7 \cdot 10^{-11} \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{кг}^2$
газовая постоянная	$R = 8,31 \text{ Дж}/(\text{моль} \cdot \text{К})$
постоянная Больцмана	$k = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$
постоянная Авогадро	$N_A = 6 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1}$

скорость света в вакууме	$c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$
коэффициент пропорциональности в законе Кулона	$k = \frac{1}{4\pi\epsilon_0} = 9 \cdot 10^9 \text{ Н} \cdot \text{м}^2 / \text{Кл}^2$
модуль заряда электрона (элементарный электрический заряд)	$e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Кл}$
постоянная Планка	$h = 6,6 \cdot 10^{-34} \text{ Дж} \cdot \text{с}$

Соотношение между различными единицами

температура	$0 \text{ К} = -273 \text{ }^\circ\text{С}$
атомная единица массы	$1 \text{ а.е.м.} = 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ кг}$
1 атомная единица массы эквивалентна	$931,5 \text{ МэВ}$
1 электронвольт	$1 \text{ эВ} = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ Дж}$

Масса частиц

электрона	$9,1 \cdot 10^{-31} \text{ кг} \approx 5,5 \cdot 10^{-4} \text{ а.е.м.}$
протона	$1,673 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,007 \text{ а.е.м.}$
нейтрона	$1,675 \cdot 10^{-27} \text{ кг} \approx 1,008 \text{ а.е.м.}$

Плотность

воды	1000 кг/м^3	подсолнечного масла	900 кг/м^3
древесины (сосна)	400 кг/м^3	алюминия	2700 кг/м^3
керосина	800 кг/м^3	железа	7800 кг/м^3
		ртути	13600 кг/м^3

Удельная теплоемкость

воды	$4,2 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	алюминия	$900 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
льда	$2,1 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	меди	$380 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
железа	$640 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$	чугуна	$500 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$
свинца	$130 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot \text{К})$		

Удельная теплота

парообразования воды	$2,3 \cdot 10^6 \text{ Дж/кг}$
плавления свинца	$2,5 \cdot 10^4 \text{ Дж/кг}$
плавления льда	$3,3 \cdot 10^5 \text{ Дж/кг}$

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы по физике за учебный год в 11 классе.

1. Назначение КИМ

Контрольная работа предназначена для диагностики знаний учащихся 11 класса по физике за предыдущий период.

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике, базовый и углубленный профиль.

2. Структура варианта КИМ контрольной работы

Каждый вариант КИМ контрольной работы содержит 14 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий:

10 – с кратким ответом,

2 – с множественным выбором на установление соответствия, объяснение и интерпретацию результатов опытов, а также на установление изменения физической величины.

Ответ на задания части 1 дается соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 2 задания с развернутым ответом. Задание оформляется как задача с записью данных, переводом в СИ единиц измерения, использованием при решении формул и законов, выполнением арифметических действий с указанием единиц измерения величин и записью ответа.

3. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 10 заданий базового уровня и 2 задания повышенного уровня .

В части 2 представлены 2 задания повышенного уровня сложности.

4. Продолжительность контрольной работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование:

Используется непрограммируемый калькулятор (для каждого ученика) и линейка.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом.

Задания с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом.

Правильные ответы на задания 1-7,10-12 части 1 – оцениваются 1 баллом, задания 8-9 – оцениваются 2 баллами, если оба ответа верны.

Задание 13 части 2 оценивается в 2 балла, задача 14 оценивается в 3 балла, если верно записаны данные задачи, формулы и выполнен математический подсчет с указанием единиц измерения.

7. Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
5	19-17
4	16-12
3	11-8
2	МЕНЕЕ 8

Обобщенный план варианта контрольной работы

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (КЭС по кодификатору)	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Время выполнения (мин)
1	Движение заряженных частиц в магнитном поле. Сила Лоренца	3.6.6.-3.6.8	Б	1	2-3
2	Колебательный контур. Период колебаний.	3.5.1	Б	1	1-2
3	Законы оптики. Преломление света.	3.6.2	Б	1	1-2
4	Теория относительности.	4.1-4.3	Б	1	1-2
5	Волновые свойства света. Интерференция. Дифракция	3.4.6; 3.5.1; 3.5.4	Б	1	2-3
6	Строение ядра атома. Ядерный распад.	5.2.1,5.3.1,5.3.4,5.3.6	Б	1	2-3
7	Методы научного познания.	1.1.-5.3	Б	1	2-3
8	Заряженная частица в магнитном поле (изменение физических величин)	3.1-3.6	БП	2	3-5
9	Оптические явления. (на установление соответствия формул, графиков, величин)	3.1-3.6	БП	2	3-5
10	Квантовая физика. Энергия фотона	5.1-5.3	Б	1	2-3
11	Формула тонкой линзы.	3.6.6.-3.6.8.	Б	1	2-3
12	Явление электромагнитной индукции. ЭДС индукции. Магнитный поток.	3.4.6.-3.4.7	Б	1	2-3
13	Задача расчетная. Действие магнитного поля на заряженные частицы, на проводник с током.	3.1-3.6	П	2	5-7
14	Задача расчетная. Фотоэффект. Законы фотоэффекта.	5.1.-5.3	В	3	10
				19	45

ОТВЕТЫ

Вар/задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	2	3	2	4	2	2	131	34	33,1	70	16	7,2мкН	0,08мм

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по физике**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Ставить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
	1.2	Проводить прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
	1.3	Проводить исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы и графиков, делать выводы по результатам исследования
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Учитывать границы применения изученных физических моделей (<i>материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд</i>) при решении физических задач
	2.2	Понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
	2.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории

		<p>строения вещества и электродинамики (<i>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током</i>)</p>
	2.4	<p>Описывать механическое движение, используя физические величины (<i>координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>
	2.5	<p>Описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины (<i>давление газа, температура, средняя энергия хаотического движения молекул, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>
	2.6	<p>Описывать изученные свойства вещества (<i>электрические, электрическую проводимость различных сред</i>) и электрические явления (процессы), используя физические величины (<i>электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, разность потенциалов, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, работа тока, мощность тока</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>
	2.7	<p>Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы (<i>закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца</i>); при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости</p>
	2.8	<p>Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа</p>

		условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	2.9	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Понимать и объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
	3.2	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
	5.2	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, развитии современной техники и технологий, практической деятельности людей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Ставить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы
	1.2	Проводить прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
	1.3	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Учитывать границы применения изученных физических моделей (<i>точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра</i>) при решении физических задач
	2.2	Понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
	2.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики (<i>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</i>)
	2.4	Описывать изученные свойства вещества (<i>электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред</i>) и электромагнитные явления (процессы),

		используя физические величины (<i>электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебательного контура, заряд и ток гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	2.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины (<i>скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	2.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы (<i>закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада</i>); при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
	2.7	Определять направление <i>индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</i>
	2.8	Строить и рассчитывать <i>изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой</i>
	2.9	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	2.10	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Понимать и объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; понимать условия их безопасного использования в повседневной жизни

	3.2	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
	3.3	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
	5.2	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по физике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<i>МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i>	
	1.1	Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин. Измерительные приборы (аналоговые и цифровые), компьютерные датчиковые системы
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, точечный источник). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория
2	<i>МЕХАНИКА</i>	
2.1	Кинематика	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.5	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	<i>Технические устройства.</i> Спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	<i>Практические работы.</i> Измерение мгновенной скорости. Изучение равноускоренного прямолинейного движения без начальной скорости
2.2	Динамика	
	2.2.1	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта (ИСО). Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры)
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО. Третий закон Ньютона для материальных точек

	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением относительно ИСО
	2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела
	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.2.9	<i>Технические устройства.</i> Подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	<i>Практические работы.</i> Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения
2.3	Законы сохранения в механике	
	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.3.3	Работа силы. Графическое представление работы силы
	2.3.4	Мощность силы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле
	2.3.7	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии в ИСО
	2.3.8	Упругие и неупругие столкновения
	2.3.9	<i>Технические устройства.</i> Движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет
	2.3.10	<i>Практические работы.</i> Измерение импульса тела, брошенного горизонтально. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	Основы МКТ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа
	3.1.7	Газовые законы. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Графическое представление изопроцессов

	3.1.9	<i>Технические устройства.</i> Термометр, барометр
	3.1.10	<i>Практические работы.</i> Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости давления от объёма воздуха при постоянной температуре или зависимости давления воздуха от температуры при постоянном объёме
3.2	Основы термодинамики	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Понятие об адиабатном процессе. Расчёт работы газа с помощью pV -диаграмм
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	<i>Технические устройства.</i> Двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоёмкости
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Влажность воздуха. Насыщенный пар
	3.3.3	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления
	3.3.5	Уравнение теплового баланса
	3.3.6	<i>Технические устройства.</i> Гигрометры и психрометры, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоты плавления льда. Измерение влажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	Электростатика	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.3	Закон сохранения электрического заряда
	4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля
	4.1.6	Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора

	4.1.9	<i>Технические устройства.</i> Электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	<i>Практические работы.</i> Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Оценка энергии заряженного конденсатора и её превращение в энергию излучения светодиода
4.2	Постоянный электрический ток	
	4.2.1	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока
	4.2.2	Закон Ома для участка цепи. Напряжение
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе
	4.2.7	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи
	4.2.8	Короткое замыкание. Мощность источника тока
	4.2.9	<i>Технические устройства.</i> Лампа накаливания, амперметр, вольтметр, реостат
	4.2.10	<i>Практические работы.</i> Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Исследование зависимости полезной мощности источника от силы тока
4.3	Токи в различных средах	
	4.3.1	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.3.2	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.3.3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства <i>p-n</i> -перехода. Полупроводниковые приборы
	4.3.4	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз
	4.3.5	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.3.6	<i>Технические устройства.</i> Газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника
	4.3.7	<i>Практические работы.</i> Наблюдение электролиза

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
4.4	Магнитное поле	
	4.4.1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током
	4.4.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.4.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда
	4.4.4	Сила Ампера, её модуль и направление
	4.4.5	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.4.6	<i>Технические устройства.</i> Применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель, ускорители элементарных частиц
	4.4.7	<i>Практические работы.</i> Изучение магнитного поля проводника с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током
4.5	Электромагнитная индукция	
	4.5.1	Явление электромагнитной индукции
	4.5.2	Поток вектора магнитной индукции
	4.5.3	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея
	4.5.4	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.5.5	Правило Ленца
	4.5.6	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.5.7	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.5.8	<i>Технические устройства.</i> Генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь
	4.5.9	<i>Практические работы.</i> Исследование явления электромагнитной индукции
5		КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
5.1	Механические колебания	
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинный маятник. Математический маятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения
	5.1.5	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Автоколебания
	5.1.6	<i>Технические устройства.</i> Музыкальные инструменты, сейсмограф, ультразвуковая диагностика в технике и медицине
	5.1.7	<i>Практические работы.</i> Исследование зависимости периода колебаний маятника от параметров колебательной системы

5.2	Электромагнитные колебания	
	5.2.1	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.2.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.2.3	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс
	5.2.4	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения
	5.2.5	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии
	5.2.6	<i>Технические устройства.</i> Электрический звонок, линии электропередач
5.2.7	<i>Практические работы.</i> Наблюдение явления электромагнитной индукции при использовании переменного тока. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и лампочки	
5.3	Механические и электромагнитные волны	
	5.3.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.3.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.3.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.3.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме
	5.3.5	Свойства электромагнитных волн
	5.3.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.3.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация
5.3.8	<i>Технические устройства.</i> Музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	
5.4	Оптика	
	5.4.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света
	5.4.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.4.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред
	5.4.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.4.5	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.4.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой
	5.4.7	Пределы применимости геометрической оптики
	5.4.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
5.4.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения	

		главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.4.10	Поляризация света
	5.4.11	<i>Технические устройства.</i> Очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка
	5.4.12	<i>Практические работы.</i> Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки
6	ЭЛЕМЕНТЫ СТО	
	6.1	Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
	6.5	<i>Технические устройства.</i> GPS-приёмники, ускорители заряженных частиц
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	Элементы квантовой оптики	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.4	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.5	<i>Технические устройства.</i> Фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	Физика атома	
	7.2.1	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Дальнейшее развитие квантовой теории в трудах Э. Шрёдингера и В. Гейзенберга. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля
	7.2.4	Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.5	<i>Технические устройства.</i> Спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	<i>Практические работы.</i> Наблюдение линейчатого спектра
7.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.3	Открытие нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра

7.3.5	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер
7.3.6	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики
7.3.7	Элементарные частицы. Открытие позитрона
7.3.8	<i>Технические устройства.</i> Дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
7.3.9	<i>Практические работы.</i> Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные погрешности прямых измерений, использовать средние значения ряда прямых измерений, методы оценки погрешностей измерений
	1.2	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования
	1.3	Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений) (<i>инерциальная система отсчёта, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения</i>), моделей газа, жидкости и твёрдого (<i>кристаллического</i>) тела, идеального газа, точечного заряда, однородного электрического поля

2.2	Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (<i>закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии</i>) и ограниченность использования частных законов
2.3	Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики (<i>относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела</i>); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов (<i>преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения</i>)
2.4	Анализировать тепловые процессы (явления), используя основные положения молекулярной физики и законы МКТ и термодинамики: <i>связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева – Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах</i> ; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева – Клапейрона
2.5	Анализировать электрические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики: <i>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей</i> , при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: <i>законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля – Ленца</i>
2.6	Применять при описании физических процессов и явлений величины (<i>перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, кинетическая энергия, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, сила тока,</i>

		<i>напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора)</i>
	2.7	Объяснять особенности протекания физических явлений (<i>механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника)</i>)
	2.8	Решать расчётные задачи с явно заданной и неявной заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
	2.9	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов
	3.2	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Применять различные способы работы с информацией физического содержания; при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации

5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
	5.2	Раскрывать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные погрешности прямых измерений, использовать средние значения ряда прямых измерений, простейшие методы оценки погрешностей измерений
	1.2	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования
	1.3	Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования

2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
2.1	Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений) (<i>однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза</i>); <i>моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</i>
2.2	Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (<i>закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии</i>) и ограниченность использования частных законов
2.3	Анализировать электромагнитные процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности: <i>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна</i> , при этом указывая условия применимости <i>закона Кулона</i> , а также практически важные соотношения: <i>законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока</i>
2.4	Анализировать квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики: <i>уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределённости Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</i>
2.5	Применять при описании физических процессов и явлений величины (<i>напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток; релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя, силу Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, корпускулярно-волновой дуализм частиц, ядерные реакции; энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</i>)
2.6	Объяснять особенности протекания физических явлений: <i>электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников р- и n-типов от температуры. резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физических принципов спектрального анализа и работы лазера, альфа- и бета-распадов ядер, гамма-излучения ядер</i>

	2.7	Определять направление <i>индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</i>
	2.8	Строить и рассчитывать <i>изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой</i>
	2.9	Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
	2.10	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов
	3.2	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Применять различные способы работы с информацией физического содержания; при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий

	5.2	Демонстрировать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по физике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ	
	1.1	Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике
	1.2	Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы)
	1.3	Погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей
	1.4	Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, точечный источник)
	1.5	Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория
2	МЕХАНИКА	
2.1	Кинематика	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта
	2.1.2	Прямая и обратная задачи механики
	2.1.3	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория
	2.1.4	Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.5	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.6	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное) и касательное (тангенциальное) ускорение точки
	2.1.8	<i>Технические устройства.</i> Спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, скоростные лифты
	2.1.9	<i>Практические работы.</i> Измерение мгновенной скорости, ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной

		плоскости, ускорения свободного падения. Изучение равноускоренного прямолинейного движения без начальной скорости; движения тела, брошенного горизонтально; равномерного движения тела по окружности
2.2	Динамика	
	2.2.1	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта (ИСО). Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры)
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО. Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы
	2.2.5	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты
	2.2.6	Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость
	2.2.7	Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением относительно ИСО
	2.2.8	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.9	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения
	2.2.10	Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения
	2.2.11	Давление
	2.2.12	<i>Технические устройства.</i> Подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.13	<i>Практические работы.</i> Измерение равнодействующей при движении бруска по наклонной плоскости. Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы. Сравнение сил взаимодействия при погружении тела в жидкость. Сравнение сил взаимодействия при скольжении бруска по направляющей. Исследование зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца. Изучение движения системы связанных тел. Измерение коэффициента трения по величине критического угла. Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения
2.3	Статика	
	2.3.1	Твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела
	2.3.2	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы
	2.3.3	Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела
	2.3.4	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.3.5	Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие
	2.3.6	<i>Технические устройства.</i> Кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции
	2.3.7	<i>Практические работы.</i> Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости. Конструирование модели подъёмного крана и исследование его грузоподъёмности
2.4	Законы сохранения в механике	
	2.4.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек
	2.4.2	Импульс силы и изменение импульса тела

	2.4.3	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.4.4	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях
	2.4.5	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы
	2.4.6	Мощность силы
	2.4.7	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки в ИСО
	2.4.8	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины
	2.4.9	Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара)
	2.4.10	Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость
	2.4.11	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии в ИСО
	2.4.12	Упругие и неупругие столкновения
	2.4.13	Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии
	2.4.14	<i>Технические устройства.</i> Движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках
	2.4.15	<i>Практические работы.</i> Измерение импульса тела, брошенного горизонтально. Измерение импульса тела по тормозному пути. Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы. Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути. Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	Основы МКТ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом
	3.1.6	Газовые законы. Уравнение Клапейрона – Менделеева
	3.1.7	Абсолютная температура (шкала температур Кельвина)
	3.1.8	Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Графическое представление изопроцессов
	3.1.9	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул классического идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа)
	3.1.10	Связь абсолютной температуры классической ТД системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц
	3.1.11	<i>Технические устройства.</i> Термометр, барометр, получение наноматериалов
	3.1.12	<i>Практические работы.</i> Исследование установления теплового

		равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой. Изучение изобарного процесса. Изучение изохорного процесса. Изучение изотермического процесса. Исследование уравнения состояния
3.2	Основы термодинамики	
	3.2.1	Термодинамическая (ТД) система (критерии отбора). Задание внешних условий для ТД-системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД-системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне
	3.2.2	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД-системы к тепловому равновесию. Тепловое равновесие и температура
	3.2.3	Модель ТД-системы в термодинамике – система уравнений: термическое и калорическое уравнения состояния
	3.2.4	Модель классического идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Клапейрона – Менделеева и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии классического одноатомного идеального газа. Молярные теплоёмкости c_v и c_p в этой модели
	3.2.5	Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме
	3.2.6	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД-системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	3.2.7	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
	3.2.8	Понятие об адиабатном процессе
	3.2.9	Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД-системы
	3.2.10	Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД-системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура
	3.2.11	Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов
	3.2.12	Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно
	3.2.13	<i>Технические устройства.</i> Холодильник-рефрижератор, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых отходов» с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии
	3.2.14	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоёмкости. Исследование остывания вещества
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования
	3.3.2	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости

	3.3.3	Влажность воздуха. Относительная влажность.
	3.3.4	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.5	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций
	3.3.6	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел
	3.3.7	Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса
	3.3.8	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости
	3.3.9	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоты плавления льда. Наблюдение свойств насыщенных паров. Измерение влажности и оценка массы паров в помещении. Измерение коэффициента поверхностного натяжения. Измерение модуля Юнга. Исследование деформации резинового образца
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	Электростатика	
	4.1.1	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.2	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	4.1.3	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона
	4.1.4	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля
	4.1.5	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного)
	4.1.6	Принцип суперпозиции электрических полей
	4.1.7	Поле точечного заряда. Однородное поле. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей
	4.1.8	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов
	4.1.9	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества
	4.1.10	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора
	4.1.11	Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов
	4.1.12	Энергия заряженного конденсатора
	4.1.13	<i>Технические устройства.</i> Электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа
	4.1.14	<i>Практические работы.</i> Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Оценка энергии заряженного конденсатора и её превращение в энергию

		излучения светодиода. Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов. Исследование разряда конденсатора через резистор
4.2	Постоянный электрический ток	
	4.2.1	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока
	4.2.2	Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Правила Кирхгофа
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе
	4.2.7	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи
	4.2.8	Короткое замыкание. Мощность источника тока
	4.2.9	<i>Технические устройства.</i> Амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии
	4.2.10	<i>Практические работы.</i> Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампочки накаливания. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока
4.3	Токи в различных средах	
	4.3.1	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.3.2	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.3.3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства <i>p-n</i> -перехода. Полупроводниковые приборы
	4.3.4	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы электролиза Фарадея
	4.3.5	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.3.6	<i>Технические устройства.</i> Газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника, электронно-лучевая трубка, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, полупроводниковый диод; гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия
	4.3.7	<i>Практические работы.</i> Наблюдение электролиза. Измерение заряда одновалентного иона. Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольтамперной характеристики диода

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
4.4		Магнитное поле
	4.4.1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током
	4.4.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.4.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда
	4.4.4	Сила Ампера, её направление и величина
	4.4.5	Сила Лоренца, её направление и величина. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.4.6	<i>Технические устройства.</i> Применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель, тестер-мультиметр, ускорители элементарных частиц
	4.4.7	<i>Практические работы.</i> Исследование взаимодействия постоянного магнита и рамки с током. Измерение силы Ампера. Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера. Конструирование электрического подъёмного механизма (электрической лебёдки), наблюдение зависимости силы тока от массы поднимаемого груза
4.5		Электромагнитная индукция
	4.5.1	Явление электромагнитной индукции
	4.5.2	Поток вектора магнитной индукции
	4.5.3	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле
	4.5.4	ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.5.5	Правило Ленца
	4.5.6	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.5.7	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.5.8	<i>Технические устройства.</i> Генератор переменного тока, индукционная печь, трансформатор, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли
	4.5.9	<i>Практические работы.</i> Исследование явления электромагнитной индукции. Определение напряжённости вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции. Модель электромагнитного генератора
5		КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
5.1		Механические колебания
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания
	5.1.2	Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание
	5.1.3	Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания
	5.1.4	Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения

	5.1.5	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника
	5.1.6	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Автоколебания
	5.1.7	<i>Технические устройства.</i> Метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф, ультразвуковая диагностика в технике и медицине
	5.1.8	<i>Практические работы.</i> Изучение колебаний пружинного маятника. Сравнение кинетической энергии колеблющегося тела в положении равновесия с потенциальной энергией при максимальном отклонении. Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний
5.2	Электромагнитные колебания	
	5.2.1	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре
	5.2.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.2.3	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс
	5.2.4	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени
	5.2.5	Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока
	5.2.6	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии
	5.2.7	<i>Технические устройства.</i> Электрический звонок, линии электропередач
	5.2.8	<i>Практические работы.</i> Прохождение переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и лампочку. Наблюдение электромагнитного резонанса. Наблюдение явления электромагнитной индукции при использовании переменного тока. Устройство и принцип действия лабораторного выпрямителя (на примере ВУ-4М)
5.3	Механические и электромагнитные волны	
	5.3.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.3.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.3.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.3.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме
	5.3.5	Свойства электромагнитных волн
	5.3.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.3.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация
	5.3.8	<i>Технические устройства.</i> Музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.4	Оптика	
	5.4.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света
	5.4.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.4.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство

		частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред
	5.4.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.4.5	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.4.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления
	5.4.7	Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп. Глаз как оптическая система
	5.4.8	Пределы применимости геометрической оптики
	5.4.9	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.4.10	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.4.11	Поляризация света
	5.4.12	<i>Технические устройства.</i> Очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка
	5.4.13	<i>Практические работы.</i> Измерение показателя преломления. Исследование преломления света на цилиндрических поверхностях. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Конструирование телескопических систем. Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света. Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях. Наблюдение дисперсии. Наблюдение и исследование дифракционного спектра. Измерение длины световой волны
6	ЭЛЕМЕНТЫ СТО	
	6.1	Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
	6.5	<i>Технические устройства.</i> GPS-приёмники, ускорители заряженных частиц
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	Элементы квантовой оптики	
	7.1.1	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза М. Планка о квантах

	7.1.2	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.3	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.5	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.6	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.1.7	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей
	7.1.8	<i>Технические устройства.</i> Фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	Физика атома	
	7.2.1	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Дальнейшее развитие квантовой теории в трудах Э. Шрёдингера и В. Гейзенберга. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля
	7.2.4	Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.5	<i>Технические устройства.</i> Спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	<i>Практические работы.</i> Наблюдение линейчатого спектра. Исследование спектра водорода и измерение постоянной Ридберга
7.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	
	7.3.1	Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение
	7.3.3	Закон радиоактивного распада
	7.3.4	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза
	7.3.5	Методы регистрации и исследования элементарных частиц
	7.3.6	Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов
	7.3.7	Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира
	7.3.8	<i>Технические устройства.</i> Дозиметр, камера Вильсона, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография
	7.3.9	<i>Практические работы.</i> Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания
по физике**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Ставить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы
	1.2	Проводить прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
	1.3	Проводить исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблицы и графиков, делать выводы по результатам исследования
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Учитывать границы применения изученных физических моделей (<i>материальная точка, инерциальная система отсчёта, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд</i>) при решении физических задач
	2.2	Понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
	2.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории

		<p>строения вещества и электродинамики (<i>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током</i>)</p>
	2.4	<p>Описывать механическое движение, используя физические величины (<i>координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>
	2.5	<p>Описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины (<i>давление газа, температура, средняя энергия хаотического движения молекул, средняя квадратическая скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>
	2.6	<p>Описывать изученные свойства вещества (<i>электрические, электрическую проводимость различных сред</i>) и электрические явления (процессы), используя физические величины (<i>электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, разность потенциалов, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, работа тока, мощность тока</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами</p>
	2.7	<p>Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы (<i>закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчёта; молекулярно-кинетическая теория строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля – Ленца</i>); при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости</p>
	2.8	<p>Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа</p>

		условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	2.9	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Понимать и объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни
	3.2	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
	5.2	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, развитии современной техники и технологий, практической деятельности людей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Ставить эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы
	1.2	Проводить прямые и косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений
	1.3	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Учитывать границы применения изученных физических моделей (<i>точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра</i>) при решении физических задач
	2.2	Понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов
	2.3	Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики (<i>взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность</i>)
	2.4	Описывать изученные свойства вещества (<i>электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред</i>) и электромагнитные явления (процессы),

		используя физические величины (<i>электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебательного контура, заряд и ток гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами
	2.5	Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины (<i>скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер</i>); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины
	2.6	Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы (<i>закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада</i>); при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости
	2.7	Определять направление <i>индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</i>
	2.8	Строить и рассчитывать <i>изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой</i>
	2.9	Решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины
	2.10	Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Понимать и объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств; понимать условия их безопасного использования в повседневной жизни

	3.2	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий
	3.3	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
	5.2	Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по физике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<i>МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i>	
	1.1	Методы научного исследования физических явлений. Наблюдение и эксперимент в физике. Способы измерения физических величин. Измерительные приборы (аналоговые и цифровые), компьютерные датчиковые системы
	1.2	Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, точечный источник). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория
2	<i>МЕХАНИКА</i>	
2.1	Кинематика	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория
	2.1.2	Перемещение, скорость (мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.3	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.4	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.5	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение
	2.1.6	<i>Технические устройства.</i> Спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи
	2.1.7	<i>Практические работы.</i> Измерение мгновенной скорости. Изучение равноускоренного прямолинейного движения без начальной скорости
2.2	Динамика	
	2.2.1	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта (ИСО). Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры)
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО. Третий закон Ньютона для материальных точек

	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением относительно ИСО
	2.2.5	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.6	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе
	2.2.7	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела
	2.2.8	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.2.9	<i>Технические устройства.</i> Подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.10	<i>Практические работы.</i> Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил. Исследование зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца. Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения
2.3	Законы сохранения в механике	
	2.3.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела
	2.3.2	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.3.3	Работа силы. Графическое представление работы силы
	2.3.4	Мощность силы
	2.3.5	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема о кинетической энергии
	2.3.6	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле
	2.3.7	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии в ИСО
	2.3.8	Упругие и неупругие столкновения
	2.3.9	<i>Технические устройства.</i> Движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет
	2.3.10	<i>Практические работы.</i> Измерение импульса тела, брошенного горизонтально. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	Основы МКТ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа
	3.1.6	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа
	3.1.7	Газовые законы. Уравнение Клапейрона – Менделеева. Закон Дальтона
	3.1.8	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Графическое представление изопроцессов

	3.1.9	<i>Технические устройства.</i> Термометр, барометр
	3.1.10	<i>Практические работы.</i> Измерение массы воздуха в классной комнате. Исследование зависимости давления от объёма воздуха при постоянной температуре или зависимости давления воздуха от температуры при постоянном объёме
3.2	Основы термодинамики	
	3.2.1	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения
	3.2.2	Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа
	3.2.3	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
	3.2.4	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Понятие об адиабатном процессе. Расчёт работы газа с помощью pV -диаграмм
	3.2.5	Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно и его КПД
	3.2.6	Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики
	3.2.7	<i>Технические устройства.</i> Двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер
	3.2.8	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоёмкости
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления
	3.3.2	Влажность воздуха. Насыщенный пар
	3.3.3	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.4	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления
	3.3.5	Уравнение теплового баланса
	3.3.6	<i>Технические устройства.</i> Гигрометры и психрометры, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии
	3.3.7	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоты плавления льда. Измерение влажности воздуха
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	Электростатика	
	4.1.1	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов
	4.1.2	Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.3	Закон сохранения электрического заряда
	4.1.4	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона
	4.1.5	Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции. Линии напряжённости электрического поля
	4.1.6	Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов
	4.1.7	Проводники и диэлектрики в постоянном электрическом поле. Диэлектрическая проницаемость
	4.1.8	Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора

	4.1.9	<i>Технические устройства.</i> Электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, ксерокс, струйный принтер
	4.1.10	<i>Практические работы.</i> Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Оценка энергии заряженного конденсатора и её превращение в энергию излучения светодиода
4.2	Постоянный электрический ток	
	4.2.1	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока
	4.2.2	Закон Ома для участка цепи. Напряжение
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе
	4.2.7	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи
	4.2.8	Короткое замыкание. Мощность источника тока
	4.2.9	<i>Технические устройства.</i> Лампа накаливания, амперметр, вольтметр, реостат
	4.2.10	<i>Практические работы.</i> Изучение смешанного соединения резисторов. Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления. Исследование зависимости полезной мощности источника от силы тока
4.3	Токи в различных средах	
	4.3.1	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.3.2	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.3.3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства <i>p-n</i> -перехода. Полупроводниковые приборы
	4.3.4	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз
	4.3.5	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.3.6	<i>Технические устройства.</i> Газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника
	4.3.7	<i>Практические работы.</i> Наблюдение электролиза

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
4.4		Магнитное поле
	4.4.1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током
	4.4.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.4.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда
	4.4.4	Сила Ампера, её модуль и направление
	4.4.5	Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.4.6	<i>Технические устройства.</i> Применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель, ускорители элементарных частиц
	4.4.7	<i>Практические работы.</i> Изучение магнитного поля проводника с током. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током
4.5		Электромагнитная индукция
	4.5.1	Явление электромагнитной индукции
	4.5.2	Поток вектора магнитной индукции
	4.5.3	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея
	4.5.4	Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.5.5	Правило Ленца
	4.5.6	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.5.7	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.5.8	<i>Технические устройства.</i> Генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь
	4.5.9	<i>Практические работы.</i> Исследование явления электромагнитной индукции
5		КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
5.1		Механические колебания
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний
	5.1.2	Пружинный маятник. Математический маятник
	5.1.3	Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения
	5.1.4	Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения
	5.1.5	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Автоколебания
	5.1.6	<i>Технические устройства.</i> Музыкальные инструменты, сейсмограф, ультразвуковая диагностика в технике и медицине
	5.1.7	<i>Практические работы.</i> Исследование зависимости периода колебаний маятника от параметров колебательной системы

5.2	Электромагнитные колебания	
	5.2.1	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона
	5.2.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.2.3	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс
	5.2.4	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения
	5.2.5	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии
	5.2.6	<i>Технические устройства.</i> Электрический звонок, линии электропередач
5.2.7	<i>Практические работы.</i> Наблюдение явления электромагнитной индукции при использовании переменного тока. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и лампочки	
5.3	Механические и электромагнитные волны	
	5.3.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.3.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.3.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.3.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме
	5.3.5	Свойства электромагнитных волн
	5.3.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.3.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация
5.3.8	<i>Технические устройства.</i> Музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	
5.4	Оптика	
	5.4.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света
	5.4.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.4.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред
	5.4.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.4.5	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.4.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой
	5.4.7	Пределы применимости геометрической оптики
	5.4.8	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
5.4.9	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения	

		главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.4.10	Поляризация света
	5.4.11	<i>Технические устройства.</i> Очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка
	5.4.12	<i>Практические работы.</i> Измерение показателя преломления. Исследование свойств изображений в линзах. Наблюдение дисперсии света. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки
6	ЭЛЕМЕНТЫ СТО	
	6.1	Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
	6.5	<i>Технические устройства.</i> GPS-приёмники, ускорители заряженных частиц
7	КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	
7.1	Элементы квантовой оптики	
	7.1.1	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.2	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.3	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.4	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.5	<i>Технические устройства.</i> Фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	Физика атома	
	7.2.1	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Дальнейшее развитие квантовой теории в трудах Э. Шрёдингера и В. Гейзенберга. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля
	7.2.4	Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.5	<i>Технические устройства.</i> Спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	<i>Практические работы.</i> Наблюдение линейчатого спектра
7.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	
	7.3.1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.
	7.3.2	Открытие радиоактивности. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада
	7.3.3	Открытие нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.4	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра

7.3.5	Ядерные реакции. Деление и синтез ядер
7.3.6	Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики
7.3.7	Элементарные частицы. Открытие позитрона
7.3.8	<i>Технические устройства.</i> Дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба
7.3.9	<i>Практические работы.</i> Исследование треков частиц (по готовым фотографиям)

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по физике

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные погрешности прямых измерений, использовать средние значения ряда прямых измерений, методы оценки погрешностей измерений
	1.2	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования
	1.3	Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений) (<i>инерциальная система отсчёта, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения</i>), моделей газа, жидкости и твёрдого (<i>кристаллического</i>) тела, идеального газа, точечного заряда, однородного электрического поля

2.2	Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (<i>закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии</i>) и ограниченность использования частных законов
2.3	Анализировать механические процессы (явления), используя основные положения и законы механики (<i>относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела</i>); при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов (<i>преобразования Галилея, II закон Ньютона, законы сохранения импульса и механической энергии, закон всемирного тяготения</i>)
2.4	Анализировать тепловые процессы (явления), используя основные положения молекулярной физики и законы МКТ и термодинамики: <i>связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева – Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах</i> ; при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева – Клапейрона
2.5	Анализировать электрические процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики: <i>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей</i> , при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: <i>законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля – Ленца</i>
2.6	Применять при описании физических процессов и явлений величины (<i>перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, кинетическая энергия, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, механическая энергия, работа силы; центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины; количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, сила тока,</i>

		<i>напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора)</i>
	2.7	<i>Объяснять особенности протекания физических явлений (механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника)</i>
	2.8	Решать расчётные задачи с явно заданной и неявной заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
	2.9	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов
	3.2	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Применять различные способы работы с информацией физического содержания; при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации

5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий
	5.2	Раскрывать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Проводить косвенные измерения физических величин; при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные погрешности прямых измерений, использовать средние значения ряда прямых измерений, простейшие методы оценки погрешностей измерений
	1.2	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования
	1.3	Проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы
	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования

2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
2.1	Различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений) (<i>однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза</i>); <i>моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света</i>
2.2	Различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (<i>закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии</i>) и ограниченность использования частных законов
2.3	Анализировать электромагнитные процессы (явления), используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности: <i>закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна</i> , при этом указывая условия применимости <i>закона Кулона</i> , а также практически важные соотношения: <i>законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля – Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока</i>
2.4	Анализировать квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики: <i>уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределённости Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада</i>
2.5	Применять при описании физических процессов и явлений величины (<i>напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток; релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя, силу Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, корпускулярно-волновой дуализм частиц, ядерные реакции; энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра</i>)
2.6	Объяснять особенности протекания физических явлений: <i>электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников р- и n-типов от температуры. резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффекта, физических принципов спектрального анализа и работы лазера, альфа- и бета-распадов ядер, гамма-излучения ядер</i>

	2.7	Определять направление <i>индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца</i>
	2.8	Строить и рассчитывать <i>изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой</i>
	2.9	Решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов
	2.10	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов
	3.2	Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Применять различные способы работы с информацией физического содержания; при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий

	5.2	Демонстрировать значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики; роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественнонаучных представлений о природе
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по физике

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	<i>МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</i>	
	1.1	Научный метод познания и методы исследования физических явлений. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике
	1.2	Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы)
	1.3	Погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей
	1.4	Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, точечный источник)
	1.5	Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория
2	<i>МЕХАНИКА</i>	
2.1	Кинематика	
	2.1.1	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта
	2.1.2	Прямая и обратная задачи механики
	2.1.3	Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория
	2.1.4	Перемещение, скорость и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей
	2.1.5	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.6	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени. Графики этих зависимостей
	2.1.7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки. Период и частота обращения. Центростремительное (нормальное) и касательное (тангенциальное) ускорение точки
	2.1.8	<i>Технические устройства.</i> Спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи, скоростные лифты
	2.1.9	<i>Практические работы.</i> Измерение мгновенной скорости, ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной

		плоскости, ускорения свободного падения. Изучение равноускоренного прямолинейного движения без начальной скорости; движения тела, брошенного горизонтально; равномерного движения тела по окружности
2.2	Динамика	
	2.2.1	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта (ИСО). Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры)
	2.2.2	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил
	2.2.3	Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО. Третий закон Ньютона для материальных точек
	2.2.4	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы
	2.2.5	Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты
	2.2.6	Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость
	2.2.7	Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением относительно ИСО
	2.2.8	Сила упругости. Закон Гука
	2.2.9	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения
	2.2.10	Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения
	2.2.11	Давление
	2.2.12	<i>Технические устройства.</i> Подшипники, движение искусственных спутников
	2.2.13	<i>Практические работы.</i> Измерение равнодействующей при движении бруска по наклонной плоскости. Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы. Сравнение сил взаимодействия при погружении тела в жидкость. Сравнение сил взаимодействия при скольжении бруска по направляющей. Исследование зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца. Изучение движения системы связанных тел. Измерение коэффициента трения по величине критического угла. Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения
2.3	Статика	
	2.3.1	Твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела
	2.3.2	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы
	2.3.3	Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела
	2.3.4	Условия равновесия твёрдого тела в ИСО
	2.3.5	Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие
	2.3.6	<i>Технические устройства.</i> Кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции
	2.3.7	<i>Практические работы.</i> Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости. Конструирование модели подъёмного крана и исследование его грузоподъёмности
2.4	Законы сохранения в механике	
	2.4.1	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек
	2.4.2	Импульс силы и изменение импульса тела

	2.4.3	Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение
	2.4.4	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях
	2.4.5	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы
	2.4.6	Мощность силы
	2.4.7	Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки в ИСО
	2.4.8	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины
	2.4.9	Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара)
	2.4.10	Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость
	2.4.11	Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии в ИСО
	2.4.12	Упругие и неупругие столкновения
	2.4.13	Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии
	2.4.14	<i>Технические устройства.</i> Движение ракет, водомёт, копер, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках
	2.4.15	<i>Практические работы.</i> Измерение импульса тела, брошенного горизонтально. Измерение импульса тела по тормозному пути. Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги. Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы. Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии. Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути. Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения
3	МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА	
3.1	Основы МКТ	
	3.1.1	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества
	3.1.2	Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей
	3.1.3	Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро
	3.1.4	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия
	3.1.5	Модель идеального газа в МКТ: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом
	3.1.6	Газовые законы. Уравнение Клапейрона – Менделеева
	3.1.7	Абсолютная температура (шкала температур Кельвина)
	3.1.8	Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара. Графическое представление изопроцессов
	3.1.9	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул классического идеального газа (основное уравнение МКТ идеального газа)
	3.1.10	Связь абсолютной температуры классической ТД системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц
	3.1.11	<i>Технические устройства.</i> Термометр, барометр, получение наноматериалов
	3.1.12	<i>Практические работы.</i> Исследование установления теплового

		равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой. Изучение изобарного процесса. Изучение изохорного процесса. Изучение изотермического процесса. Исследование уравнения состояния
3.2	Основы термодинамики	
	3.2.1	Термодинамическая (ТД) система (критерии отбора). Задание внешних условий для ТД-системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД-системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне
	3.2.2	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД-системы к тепловому равновесию. Тепловое равновесие и температура
	3.2.3	Модель ТД-системы в термодинамике – система уравнений: термическое и калорическое уравнения состояния
	3.2.4	Модель классического идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Клапейрона – Менделеева и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии классического одноатомного идеального газа. Молярные теплоёмкости c_v и c_p в этой модели
	3.2.5	Квазистатические и нестатические процессы. Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV -диаграмме
	3.2.6	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД-системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение
	3.2.7	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная теплоёмкость вещества. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче
	3.2.8	Понятие об адиабатном процессе
	3.2.9	Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии ТД-системы
	3.2.10	Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние ТД-системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура
	3.2.11	Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов
	3.2.12	Принципы действия тепловых машин. КПД. Максимальное значение КПД. Цикл Карно
	3.2.13	<i>Технические устройства.</i> Холодильник-рефрижератор, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых отходов» с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии
	3.2.14	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоёмкости. Исследование остывания вещества
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	
	3.3.1	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования
	3.3.2	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости

	3.3.3	Влажность воздуха. Относительная влажность.
	3.3.4	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Жидкие кристаллы. Современные материалы
	3.3.5	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций
	3.3.6	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел
	3.3.7	Преобразование энергии в фазовых переходах. Уравнение теплового баланса
	3.3.8	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости
	3.3.9	<i>Практические работы.</i> Измерение удельной теплоты плавления льда. Наблюдение свойств насыщенных паров. Измерение влажности и оценка массы паров в помещении. Измерение коэффициента поверхностного натяжения. Измерение модуля Юнга. Исследование деформации резинового образца
4	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
4.1	Электростатика	
	4.1.1	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники
	4.1.2	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда
	4.1.3	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона
	4.1.4	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды. Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля
	4.1.5	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного)
	4.1.6	Принцип суперпозиции электрических полей
	4.1.7	Поле точечного заряда. Однородное поле. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей
	4.1.8	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов
	4.1.9	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества
	4.1.10	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора
	4.1.11	Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов
	4.1.12	Энергия заряженного конденсатора
	4.1.13	<i>Технические устройства.</i> Электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа
	4.1.14	<i>Практические работы.</i> Оценка сил взаимодействия заряженных тел. Оценка энергии заряженного конденсатора и её превращение в энергию

		излучения светодиода. Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов. Исследование разряда конденсатора через резистор
4.2	Постоянный электрический ток	
	4.2.1	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока
	4.2.2	Закон Ома для участка цепи
	4.2.3	Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества
	4.2.4	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Правила Кирхгофа
	4.2.5	Работа электрического тока. Закон Джоуля – Ленца
	4.2.6	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе
	4.2.7	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи
	4.2.8	Короткое замыкание. Мощность источника тока
	4.2.9	<i>Технические устройства.</i> Амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии
	4.2.10	<i>Практические работы.</i> Исследование смешанного соединения резисторов. Измерение удельного сопротивления проводников. Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампочки накаливания. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании. Исследование разности потенциалов между полюсами источника от силы тока в цепи. Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока
4.3	Токи в различных средах	
	4.3.1	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость
	4.3.2	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков
	4.3.3	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства <i>p-n</i> -перехода. Полупроводниковые приборы
	4.3.4	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы электролиза Фарадея
	4.3.5	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма
	4.3.6	<i>Технические устройства.</i> Газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника, электронно-лучевая трубка, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, полупроводниковый диод; гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия
	4.3.7	<i>Практические работы.</i> Наблюдение электролиза. Измерение заряда одновалентного иона. Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры. Снятие вольтамперной характеристики диода

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
4		ЭЛЕКТРОДИНАМИКА
4.4		Магнитное поле
	4.4.1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током
	4.4.2	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов
	4.4.3	Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда
	4.4.4	Сила Ампера, её направление и величина
	4.4.5	Сила Лоренца, её направление и величина. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца
	4.4.6	<i>Технические устройства.</i> Применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель, тестер-мультиметр, ускорители элементарных частиц
	4.4.7	<i>Практические работы.</i> Исследование взаимодействия постоянного магнита и рамки с током. Измерение силы Ампера. Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера. Конструирование электрического подъёмного механизма (электрической лебёдки), наблюдение зависимости силы тока от массы поднимаемого груза
4.5		Электромагнитная индукция
	4.5.1	Явление электромагнитной индукции
	4.5.2	Поток вектора магнитной индукции
	4.5.3	ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле
	4.5.4	ЭДС индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле
	4.5.5	Правило Ленца
	4.5.6	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции
	4.5.7	Энергия магнитного поля катушки с током
	4.5.8	<i>Технические устройства.</i> Генератор переменного тока, индукционная печь, трансформатор, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли
	4.5.9	<i>Практические работы.</i> Исследование явления электромагнитной индукции. Определение напряжённости вихревого магнитного поля. Исследование явления самоиндукции. Модель электромагнитного генератора
5		КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ
5.1		Механические колебания
	5.1.1	Колебательная система. Свободные колебания
	5.1.2	Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание
	5.1.3	Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания
	5.1.4	Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения

	5.1.5	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника
	5.1.6	Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Автоколебания
	5.1.7	<i>Технические устройства.</i> Метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф, ультразвуковая диагностика в технике и медицине
	5.1.8	<i>Практические работы.</i> Изучение колебаний пружинного маятника. Сравнение кинетической энергии колеблющегося тела в положении равновесия с потенциальной энергией при максимальном отклонении. Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний. Исследование вынужденных колебаний
5.2	Электромагнитные колебания	
	5.2.1	Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре
	5.2.2	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре
	5.2.3	Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс
	5.2.4	Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени
	5.2.5	Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока
	5.2.6	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии
	5.2.7	<i>Технические устройства.</i> Электрический звонок, линии электропередач
	5.2.8	<i>Практические работы.</i> Прохождение переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и лампочку. Наблюдение электромагнитного резонанса. Наблюдение явления электромагнитной индукции при использовании переменного тока. Устройство и принцип действия лабораторного выпрямителя (на примере ВУ-4М)
5.3	Механические и электромагнитные волны	
	5.3.1	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны
	5.3.2	Интерференция и дифракция механических волн
	5.3.3	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука
	5.3.4	Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне в вакууме
	5.3.5	Свойства электромагнитных волн
	5.3.6	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту
	5.3.7	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация
	5.3.8	<i>Технические устройства.</i> Музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь
5.4	Оптика	
	5.4.1	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света
	5.4.2	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале
	5.4.3	Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство

		частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред
	5.4.4	Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения
	5.4.5	Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет
	5.4.6	Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления
	5.4.7	Оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп. Глаз как оптическая система
	5.4.8	Пределы применимости геометрической оптики
	5.4.9	Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников
	5.4.10	Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку
	5.4.11	Поляризация света
	5.4.12	<i>Технические устройства.</i> Очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка
	5.4.13	<i>Практические работы.</i> Измерение показателя преломления. Исследование преломления света на цилиндрических поверхностях. Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз). Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз. Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы. Получение изображения в системе из двух линз. Конструирование телескопических систем. Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света. Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика. Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях. Наблюдение дисперсии. Наблюдение и исследование дифракционного спектра. Измерение длины световой волны
6	<i>ЭЛЕМЕНТЫ СТО</i>	
	6.1	Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна
	6.2	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины
	6.3	Энергия и импульс свободной частицы
	6.4	Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы
	6.5	<i>Технические устройства.</i> GPS-приёмники, ускорители заряженных частиц
7	<i>КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</i>	
7.1	Элементы квантовой оптики	
	7.1.1	Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза М. Планка о квантах

	7.1.2	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона
	7.1.3	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта
	7.1.4	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта
	7.1.5	Давление света. Опыты П.Н. Лебедева
	7.1.6	Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.1.7	Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей
	7.1.8	<i>Технические устройства.</i> Фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод
7.2	Физика атома	
	7.2.1	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда
	7.2.2	Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода
	7.2.3	Дальнейшее развитие квантовой теории в трудах Э. Шрёдингера и В. Гейзенберга. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля
	7.2.4	Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах
	7.2.5	<i>Технические устройства.</i> Спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер
	7.2.6	<i>Практические работы.</i> Наблюдение линейчатого спектра. Исследование спектра водорода и измерение постоянной Ридберга
7.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	
	7.3.1	Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы
	7.3.2	Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение
	7.3.3	Закон радиоактивного распада
	7.3.4	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза
	7.3.5	Методы регистрации и исследования элементарных частиц
	7.3.6	Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов
	7.3.7	Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия. Единство физической картины мира
	7.3.8	<i>Технические устройства.</i> Дозиметр, камера Вильсона, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография
	7.3.9	<i>Практические работы.</i> Исследование треков частиц (по готовым фотографиям). Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра

**Фонд оценочных средств
по предмету «Химия»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);

- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);

- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);

- трудные задания ВПР (10-11 классы);

- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);

- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по химии 10 класс

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по химии в 9 классе	Стартовая диагностическая работа
2	Теория строения органических	Контрольная работа №1

	соединений. Углеводороды	
3	Кислородсодержащие органические соединения	Контрольная работа №2
4	Химия вокруг нас	Промежуточная контрольная работа

**Стартовая диагностическая работа
1 вариант**

1. Заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома фосфора:
А. +5 и 2 Б. +15 и 5 В. +15 и 1 Г. +15 и 3
2. Валентность азота в аммиаке NH_3 равна:
А. VI Б. II В. I Г. III
3. Укажите значение «х» и «у», которые соответствуют коэффициентам в уравнении химической реакции:

А. $x=2, y=3$ Б. $x=3, y=3$ В. $x=3, y=2$ Г. $x=2, y=2$

4. К реакциям разложения относится реакция:

А. $\text{CaO} + \text{SiO}_2 = \text{CaSiO}_3$ Б. $2\text{HgO} = 2\text{Hg} + \text{O}_2$
В. $\text{Zn} + 2\text{HCl} = \text{ZnCl}_2 + \text{H}_2$ Г. $2\text{Mg} + \text{O}_2 = 2\text{MgO}$

5. Из предложенных ниже формул веществ солью является:

А. HCl Б. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ В. Na_2O Г. $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$

6. Формуле $\text{Cu}(\text{OH})_2$ соответствует название:

А. оксид меди (II) Б. гидроксид меди (I)
В. гидроксид меди (II) Г. Нитрат меди (II)

7. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

А. HCl Б. F_2 В. Na_2O Г. Cu

8. Какая пара веществ **не** взаимодействует между собой?

А. Na и H_2O Б. CuO и H_2SO_4 В. HCl и SO_2 Г. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и CO_2

9. Радиус атома увеличивается в ряду:

А. сера, натрий, хлор Б. натрий, сера, хлор
В. хлор, сера, натрий Г. хлор, натрий, сера.

10. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?

$\rightarrow \text{CaO} \rightarrow \dots \rightarrow \text{CaCl}_2$
А. CaO_2 Б. CaH_2 В. $\text{Ca}(\text{OH})_2$ Г. CaCO_3

11. Из оксида кремния изготавливают точильные и шлифовальные круги, потому что он

А. не растворяется в воде
Б. химически стоек к действию кислот
В. встречается в природе в виде минералов
Г. имеет высокую твердость

12. В растворе серной кислоты:

А. фенолфталеин становится малиновым
Б. лакмус краснеет
В. метилоранж желтеет
Г. лакмус синееет.

Демонстрация

1. Заряд ядра атома и число неспаренных электронов у атома кремния:
 А. +4 и 4 Б. +14 и 6 В. +14 и 4 Г. +14 и 3
2. Валентность серы в соединении H₂S равна:
 А. I Б. II В. III Г. IV
3. Какая схема представляет собой уравнение химической реакции:
 А. Ca+O₂=CaO Б. Ca+2O₂=CaO
 В. 2Ca+O₂=CaO Г. 2Ca+O₂=2CaO
4. К реакциям замещения относится реакция:
 А. 4Na+O₂=2Na₂O Б. CaCO₃=CaO+CO₂
 В. NaOH+HCl=NaCl+H₂O Г. Fe+CuSO₄=FeSO₄+Cu
5. Из предложенных ниже формул веществ основанием является:
 А. H₂SiO₃ Б. KOH В. CaCO₃ Г. Fe₂O₃
6. Формуле Fe₂(SO₄)₃ соответствует название:
 А. сульфат железа (II) Б. Хлорид железа (III)
 В. сульфид железа (II) Г. сульфат железа (III)
7. Химическая связь в кристаллах хлорида натрия NaCl:
 А. металлическая Б. Ковалентная полярная
 В. ионная Г. Ковалентная неполярная
8. Какая пара веществ **не** взаимодействует между собой?
 А. CO₂ и H₂O Б. NaOH и HCl В. HCl и Zn Г. Cu и H₂SO₄(p-p)
9. Радиус атома увеличивается в ряду:
 А. бор, углерод, кислород Б. Кислород, бор, углерод
 В. углерод, кислород, бор Г. Кислород, углерод, бор
10. Какое вещество пропущено в цепочке превращений?

$$P \rightarrow \dots \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$$
 А. PH₃ Б. HPO₃ В. P₂O₅ Г. Na
11. Какое свойство железа **не связано** с его применением в качестве главного конструкционного материала в настоящее время?
 А. высокая прочность
 Б. серебристый цвет
 В. способность образовывать сплавы
 Г. дешевизна по сравнению с другими металлами
12. Кислород можно распознать:
 А. по цвету
 Б. по запаху
 В. внести тлеющую лучину, она вспыхнет
 Г. внести тлеющую лучину, она потухнет.

Ответы

вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Б	Г	В	Б	Г	В	А	В	В	В	Г	Б
демо	В	Б	Г	Г	Б	Г	В	Г	Г	В	Б	В

Критерии оценивания:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

«3» - 8 – 11 баллов

«2»- 7 баллов и менее

Вариант 1

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Укажите общую формулу алканов.

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой $CH_3 - CH_2 - CH_3$

- 1) алкенов 2) алканов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_3$

- 1) 2-метилбутен-2 2) бутин-1 3) бутан 4) бутен-1

4. Укажите название гомолога для пентадиена -1,3

- 1) бутадиев-1,2 2) бутадиев-1,3 3) пропadiев-1,2 4) пентадиев-1,2

5. Реакция дегидрирования - это реакция отщепления

- 1) воды 2) углерода 3) водорода 4) хлора

6. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений $CH_4 \rightarrow X \rightarrow C_2H_6$

- 1) CO_2 2) C_2H_2 3) C_3H_8 4) C_2H_6

7. Определите, количество коэффициентов в реакции горения этана

- 1) 18 2) 14 3) 19 4) 16

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, к которому оно принадлежит

Формула вещества	Класс углеводородов
А) C_7H_{16}	1) алкены
Б) C_5H_{10}	2) алкины
В) C_6H_6	3) арены
Г) C_3H_4	4) алканы

Часть Б. Задания со свободным ответом

9. Перечислите области применения алкенов

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CaC_2 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_2H_3Br \rightarrow C_2H_4$ Br_2 Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

Часть С. Задача

11. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода, в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 14.

Демоверсия

Часть А. Тестовые задания с выбором ответа

1. Укажите общую формулу алкенов

- 1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}

2. Укажите к какому классу относится УВ с формулой C_3H_6

- 1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

3. Укажите название изомера для вещества, формула которого $CH_3 - CH = CH - CH_2 - CH_3$

- 1) пентин-2 2) бутан 3) бутен-2 4) пентин-1

4. Укажите название гомолога для пропана

- 1) бутен 2) бутин 3) этан 4) пропен

5. Реакция дегидратации - это реакция отщепления

- 1) водорода 2) воды 3) хлора 4) углерода

6. Укажите формулу вещества X в цепочке превращений: карбид кальция \rightarrow X \rightarrow этен

- 1) C_3H_6 2) C_2H_2 3) C_2H_4 4) C_2H_6

7. Определите, количество коэффициентов в реакции горения пропана

- 1) 12 2) 13 3) 14 4) 10

8. Установите соответствие между формулой вещества и классом углеводородов, в которому оно принадлежит

Название вещества	Общая формула углеводорода
А) пропин	1) C_nH_{2n+2}
Б) пентен	2) C_nH_{2n}
В) бензол	3) C_nH_{2n-2}
Г) бутадиен -1,3	4) C_nH_{2n-6}

Часть Б. Задания со свободным ответом

9. Перечислите области применения алканов

10. Напишите уравнения химических реакций для следующих превращений

$CH_4 \rightarrow C_2H_2 \rightarrow C_6H_6 \rightarrow C_6H_5NO_2$. Дайте названия продуктам реакции и укажите типы реакций.

Часть С. Задача 11. Выведите молекулярную формулу УВ, массовая доля углерода и водорода, в котором составляют 84,21% и 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду составляет 28.

Ответы

№п/п	1 вариант	Демоверсия	Количество баллов
1	1	2	1
2	2	2	1

3	4	4	1
4	2	3	1
5	3	2	1
6	2	2	1
7	3	2	1
8	A4B1B3Г2	A3B2B4 Г3	1
9	Производство полимеров, растворителей, уксусной кислоты, этанола, созревания плодов	Производство сажи, резины, типографской краски, органических соединений, ацетилен	2
10	1) $\text{CaC}_2 + 2\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + \text{Ca}(\text{OH})_2$ р. получения ацетилен р. обмена 2) $\text{C}_2\text{H}_2 + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_3\text{Br}$ бромэтен р. присоединения (гидрогалогенирование) 3) $\text{C}_2\text{H}_3\text{Br} + \text{HBr} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \text{Br}_2$ дибромэтан р. присоединения (гидрогалогенирование)	1) $2 \text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 + 3\text{H}_2$ р. получения ацетилен р. разложения 2) $3\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6$ бензол р. тримеризации 3) $\text{C}_6\text{H}_6 + \text{HNO}_3 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{NO}_2 + \text{H}_2\text{O}$ нитробензол р. замещения (нитрование)	6
11	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 14 \cdot 2 = 28 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,857 \cdot 28) / 12 = 2 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = 0,143 \cdot 28 / 1 = 4 \text{ моль}$ Ответ: C_2H_4	1) $M(\text{C}_x\text{H}_y) = 2 \cdot 28 = 56 \text{ г/моль}$ 2) $\nu(\text{C}) = (0,8421 \cdot 56) / 12 = 4 \text{ моль}$ 3) $\nu(\text{H}) = (0,1579 \cdot 56) / 1 = 8 \text{ моль}$ Ответ: C_4H_8	3

Критерии оценивания:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

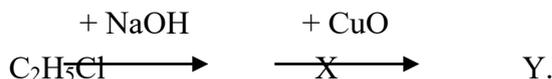
«3» - 8 – 11 баллов

«2» - 7 баллов и менее

Контрольная работа № 2
1 вариант

ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

- (2 балла). Вещество, соответствующее общей формуле $C_n(H_2O)_m$, относится к классу:
А. Альдегидов. Б. Углеводов. В. Спиртов. Г. Карбоновых кислот.
- (2 балла). Вещество, являющееся изомером пропаналя:
А. Пропанон. Б. Пропанол – 1. В. Пропановая кислота. Г. Метилэтанوات.
- (2 балла). Формула вещества с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами:
А. CH_3OH . Б. CH_3COH . В. CH_3COOH . Г. $C_{17}H_{35}COOH$.
- (2 балла). Вещество, добавление которого смещает равновесие в системе
$$CH_3COOH + CH_3OH \rightleftharpoons CH_3COOCH_3 + H_2O$$
в сторону продуктов реакции:
А. Вода. Б. Гидроксид натрия. В. Метилэтанوات. Г. Серная кислота (конц.).
- (2 балла). Вещество, для которого невозможна реакция «серебряного зеркала»:
А. Глюкоза Б. Метаналь. В. Метанол. Г. Метановая кислота.
- (2 балла). Определите формулы веществ X и Y в цепочке превращений:



веществом Y может реагировать:

А. Вода. Б. Гидроксид меди (II). В. Гидроксид натрия. Г. Хлорид железа (III).

- (2 балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода в веществе, формула которого CH_3OH :
А. sp^3 . Б. sp^2 . В. sp . Г. Не гибридизирован.
- (2 балла). Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:
А. Бутан. Б. Бутанол – 1. В. Бутанол – 2. Г. Метилбутанوات.
- (2 балла). Формула реактива для распознавания многоатомных спиртов:
А. CuO . Б. $Cu(OH)_2$. В. $Ag_2O_{(амм. р-р)}$. Г. $FeCl_{3(p-p)}$.
- (2 балла). Спирт, при реакции 32г которого с избытком натрия выделяется 11,2л водорода, - это:
А. Бутанол – 1. Б. Метанол. В. Пропанол – 1. Г. Этанол.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом. Для сильных учащихся

- (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой схеме и укажите условия их осуществления:
метан ¹ ацетилен ² бензол ³ хлорбензол ⁴ фенол.
- (6 баллов). Составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога для 2-метилбутанола -1. Назовите все вещества.
- (6 баллов). С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, бромоводород, натрий – будет реагировать этанол? Составьте уравнения возможных реакций и назовите все вещества.
- (4 балла). Составьте схему получения бутанола-2 из бутана. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
- (6 баллов). Рассчитайте объём водорода (н.у.), полученного при взаимодействии 1,5 моль метанола с металлическим натрием, взятым в достаточном количестве, если объёмная доля выхода продукта реакции составляет 85% от термически возможного.

Демоверсия

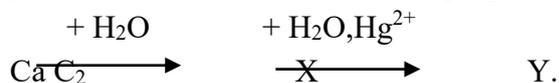
ЧАСТЬ А. Тестовые задания с выбором ответа.

- (2 балла). Вещество, соответствующее общей формуле RCOOH, относится к классу:
А. Альдегидов. Б. Карбоновых кислот. В. Спиртов. Г. Углеводов.
- (2 балла). Вещество, являющееся изомером уксусной кислоты:
А. Хлоруксусная кислота. Б. Этанол. В. Диметиловый эфир. Г. Метилметаноат.
- (2 балла). Формула вещества с наиболее ярко выраженными кислотными свойствами:
А. C₂H₅OH. Б. C₆H₅OH. В. CH₃COOH. Г. C₁₅H₃₁COOH.
- (2 балла). Вещество, добавление которого смещает равновесие в системе



в сторону продуктов реакции:

- А. Бромоводорода. Б. Гидроксид натрия. В. Серная кислота. Г. Этанол.
- (2 балла). Вещество, для которого невозможна реакция с гидроксидом меди (II):
А. Глюкоза Б. Этаналь. В. Этанол. Г. Этиленгликоль.
- (2 балла). Определите формулы веществ X и Y в цепочке превращений:



С веществом Y может реагировать:

- А. Вода. Б. Гидроксид меди (II). В. Гидроксид натрия. Г. Хлорид железа (III).
- (2 балла). Вид гибридизации электронных орбиталей атома углерода, отмеченного звёздочкой в веществе, формула которого CH₃C*OH:
А. sp³. Б. sp². В. sp. Г. Не гибридизирован.
- (2 балла). Вещество, между молекулами которого существует водородная связь:
А. Ацетилен. Б. Бензол. В. Уксусная кислота. Г. Этилен.
- (2 балла). Формула реактива для распознавания альдегидов:
А. CuO. Б. Br₂(p-p). В. Ag₂O(амм. p-p). Г. FeCl₃(p-p).
- (2 балла). Спирт, из 1 моль которого при дегидратации образуется 42г этиленового углерода:
А. Бутанол – 1. Б. Метанол. В. Пропанол – 1. Г. Этанол.

ЧАСТЬ Б. Задания со свободным ответом. Для сильных учащихся

- (8 баллов). Составьте уравнения реакций по приведённой схеме и укажите условия их осуществления:
ацетат натрия ¹ метан ² хлорметан ³ метанол ⁴ диметиловый эфир.
- (6 баллов). Для пропаналя составьте структурные формулы одного изомера и одного гомолога и назовите эти вещества.
- (6 баллов). С какими из перечисленных веществ: гидроксид натрия, бромная вода, диметиловый эфир – будет реагировать фенол? Составьте уравнения возможных реакций. Назовите все вещества.
- (4 балла). Составьте схему получения фенола из бензола. Над стрелками переходов укажите условия осуществления реакций и формулы необходимых для этого веществ.
- (6 баллов). Рассчитайте массу сложного эфира, полученного в результате реакции 0,5 моль уксусной кислоты с таким же количеством вещества метанола, если массовая доля продукта реакции составляет 60% от теоретически возможного.

Ответы:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Б	А	В	Г	В	В	А	Б	Б	Б
Демо	Б	Г	В	Б	Б	А	Б	В	В	В

Критерии оценивания:

«5» - 17 – 19 баллов

«4» - 12– 16 баллов

«3» - 8 – 11 баллов

«2»- 7 баллов и менее

Промежуточная контрольная работа

1 вариант

Вещества с общей формулой $C_nH_{2n}O$ могут относиться к классу:

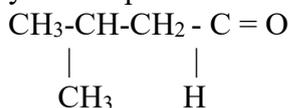
Простых и сложных эфиров;

Карбоновых кислот и альдегидов;

Альдегидов и кетонов;

Карбоновых кислот и сложных эфиров

Вещество, формула которого



называется:

2-метилбутаналь;

3-метилбутаналь;

пентаналь;

пентанон.

Формулы гомологов представлены в ряду:

C_2H_6 и C_2H_4 ;

$CH_2=CH-CH_3$ и $CH_3-CH=CH_2$;

C_6H_6 и C_2H_2 ;

$CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH_2-CH_3$.

Изомером аминокетана является:

аминометан;

диметиламин;

этиламин;

2-аминопропан.

В виде цис-, транс- изомера может существовать:

пропен;

1,2-дихлорэтан;

1,2-дибромэтан;

бутен-1.

π -Связь отсутствует в молекуле:

бензола;

этилена;

этанала;

этанола.

В ряду спиртов: метиловый, этиловый, пропиловый

– температура кипения:

увеличивается;

уменьшается;

не изменяется;

сначала увеличивается, затем уменьшается.

Продуктом присоединения бромоводорода к пропену является:

1-бромпропан;

1,1-дибромпропан;

2-бромпропан;

2-бромпропен.

Альдегид от кетона можно отличить с помощью следующего реагента:

Гидроксид натрия;

Аммиачный раствор оксида серебра;

Хлорид железа (III);

Соляная кислота.

Укажите пару, каждое вещество которой содержит группу $-OH$:

Глицерин, этаналь;

Уксусная кислота, бензол;

Глюкоза, фенол;

Этиленгликоль, диэтиловый эфир.

Двойственные функции проявляет каждое вещество пары:

Глюкоза и уксусная кислота;

Глюкоза и муравьиная кислота;

Муравьиная кислота и глицерин;

Фенол и этиленгликоль.

В схеме превращений



формулы веществ x и y – это соответственно:

HCl и CH_3OH ;

Cl_2 и KOH (водный раствор);

$NaCl$ и H_2O ;

HCl и KOH (водный раствор).

Для жиров и полисахаридов характерны реакции:

Гидролиза;

Брожения;

Этерификации;

Гидрирования.

К природным полимерам относится:

Резина;

Крахмал;

Тефлон;

Капрон.

Для полимера, полученного реакцией полимеризации, молекулярная масса макромолекул:

Меньше суммарной массы молекул мономеров;

Равна суммарной массе молекул мономеров;

Больше суммарной массы молекул мономеров;

Все варианты возможны.

Вещества с общей формулой $C_nH_{2n}O_2$ могут относиться к классу:

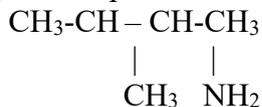
Простых и сложных эфиров;

Альдегидов и кетонов;

Карбоновых кислот и альдегидов;

Карбоновых кислот и сложных эфиров

Амин, формула которого



называется:

2-метил-3-аминобутан;

2-амино-3-метилбутан;

2-аминопентан;

2-амино-3,3-диметилпропан.

Формулы гомологов представлены в ряду:

C_2H_6 и C_2H_2 ;

$CH_2=CH-CH_3$ и $CH_3-CH_2-CH=CH_2$;

C_6H_6 и C_2H_4 ;

$CH_3-CH_2-CH_2-CH_3$ и $CH_3-CH_2-CH=CH_2$.

Изомером 1,3-диметилбензола не является:

пропилбензол;

1,2-диметилбензол;

этилбензол;

1,4-диметилбензол.

В виде цис-, транс- изомера может существовать:

пропин;

1,2-дихлорэтан;

1,1-дихлорэтен;

бутен-2.

π -Связь отсутствует в молекуле:

ацетилен;

уксусной кислоты;

циклобутана;

этанала.

В ряду альдегидов: пропаналь, этаналь,

метаналь – температура кипения:

увеличивается;

уменьшается;

не изменяется;

сначала увеличивается, затем уменьшается.

Продуктом присоединения брома к пропену является:

1,3-дибромпропан;

1,1-дибромпропен;

1,2-дибромпропан;

2-бромпропан.

Пентен от пентана можно отличить с помощью следующего реагента:

Аммиачный раствор оксида серебра;

Бромоводорода;

Раствора перманганата калия;

Гидроксида натрия.

Укажите пару, каждое вещество которой содержит группу $-NH_2$:

Глицин, аланин;

Глицерин, нитробензол;

Аминоэтан, фенол;

2-аминопропан, фруктоза.

Двойственные функции проявляет каждое вещество пары:

фруктоза и уксусная кислота;

ацетальдегид и глицерин;

муравьиная кислота и глицин;

глюкоза и этиленгликоль.

В схеме превращений



формулы веществ x и y – это соответственно:

HCl и KOH ;

Cl_2 и KOH (водный раствор);

$NaCl$ и H_2O ;

HCl и H_2O .

Для белков и полисахаридов характерны реакции:

Гидратации;

Брожения;

Этерификации;

Гидролиза.

К природным полимерам относится:

нитроцеллюлоза;

кевлар;

нейлон;

гликоген.

Для полимера, полученного реакцией поликонденсации, молекулярная масса макромолекул:

равна суммарной массы молекул мономеров;

меньше суммарной массе молекул мономеров;

больше суммарной массы молекул мономеров;

все варианты возможны.

Ответы:

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	1	4	2	3	4	1	3	2	3	2	4	1	2	2
Демо	4	2	2	1	4	3	2	3	3	1	3	2	4	4	2

Критерии оценивания:

«2» - от 0 - 13 баллов,

«3» - от 13,5 до 18,5 баллов,

«4» - от 19 до 21 баллов,

«5» от 21,5 баллов.

**Паспорт фонда оценочных средств по химии
11 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Базовые знания по химии в 10 классе	Входная диагностическая работа
2	Строение вещества. Химические	Контрольная работа №1

	реакции	
3	Теоретические основы химии	Контрольная работа №2
4	Химия и жизнь	Итоговая контрольная работа

Входная диагностическая работа

Вариант 1

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (A1 – A7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите один правильный

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов:

1) $C_nH_{2n+1}OH$ 2) $R(OH)_n$ 3) $C_nH_{2n+1}COH$ 4) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. В молекулах алкенов главные связи:

- 1) только σ 2) 1 σ и 1 π 3) 1 σ и 2 π 4) σ и 3 π (или единое пи электронное облако)
3. Гомолог для этанола: 1) метаналь 2) метан 3) метанол 4) этиловый спирт
4. Вещество, для которого идёт реакция окисления:
1) Пропан 2) Циклопропан 3) Метан 4) Ацетилен
5. Реактив для качественного определения глицерина:
1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода
3) гидроксид меди (2) 4) раствор перманганата калия
6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения эфиров, волокон, свинцовых белил, киноплёнки, для борьбы с вредителями сельского хозяйства: 1) C_2H_5OH 2) C_2H_4 3) CH_4 4) CH_3COOH
7. Молекулярная формула углеводорода, если массовая доля углерода в нём 80%, плотность неизвестного вещества по водороду равна 15: 1) CH_4 2) C_2H_6 3) C_2H_4 4) C_2H_2

Часть 2В заданию В2 на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между названием соединения и общей формулой гомологического ряда, к которому оно принадлежит.

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

- А) бутин
Б) циклогексан
В) пропан
Г) бутадиен

ОБЩАЯ ФОРМУЛА

- 1) C_nH_{2n+2}
2) C_nH_{2n}
3) C_nH_{2n-2}
4) C_nH_{2n-4}
5) C_nH_{2n-6}

А	Б	В	Г

Ответом к заданию **В1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

В2. Уксусная кислота реагирует с

- 1) кислородом 2) метанолом
3) гидроксидом натрия
4) хлороводородом
5) натрием
6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOH \rightarrow CH_3COONa$

Демоверсия

Часть 1

Внимательно прочитайте каждое задание (А1 – А7), из четырех предложенных вариантов ответов выберите и запишите один правильный

1. Состав алканов можно выразить следующей формулой: 1) C_nH_{2n} 2) C_nH_{2n+2} 3) C_nH_{2n-2} 4) C_nH_{2n-6}
2. Функциональную группу –COOH содержат:
1) спирты 2) альдегиды 3) карбоновые кислоты 4) арены
3. Гомолог для этана: 1) этен 2) этин 3) этанол 4) метан
4. Только для спиртов характерны реакции:
1) горения 2) гидролиза 3) дегидратации 4) брожения
5. Реактив для качественного определения альдегид:
1) аммиачный раствор оксида серебра (1) 2) спиртовой раствор йода

3) бромная вода

4) раствор перманганата калия

6. Органическое вещество в виде бесцветной жидкости со своеобразным запахом, применяемое для получения каучуков, пластмасс, духов, лаков, бездымного пороха, в медицине, как добавка к бензину: 1) C_2H_4 2) C_2H_5OH 3) CH_4 4) CH_3COOH

7. При взаимодействии 12 г. предельного одноатомного спирта с натрием выделилось 2,24 л. водорода. Молекулярная формула спирта: 1) CH_3OH ; 2) C_2H_5OH ; 3) C_3H_7OH ; 4) C_4H_9OH

Часть 2

В задании **В1** на установление соответствия запишите в таблицу цифры выбранных вами ответов.

В1. Установите соответствие между названием соединения и формулой

НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ

ФОРМУЛА

А) бутанол

Б) масляная (бутановая) кислота

В) пропаналь

Г) фенол

1) C_6H_5OH

2) C_4H_9OH

3) C_4H_9COOH

4) C_2H_5COH

5) C_3H_7COOH

А	Б	В	Г

Ответом к заданию **В1** является последовательность цифр, которая соответствует номерам правильных ответов.

В2. Этилен реагирует с

1) кислородом 2) бромом 3) гидроксидом натрия

4) хлороводородом

5) натрием

6) оксидом углерода(IV) Ответ: _____

Часть 3

С1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:
 $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5Cl \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow CH_3COOC_2H_5$

Вариант 1

Ответы к заданиям *части 1* (с выбором ответа):

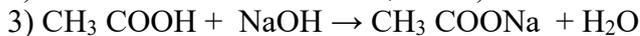
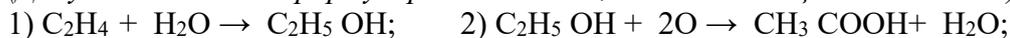
Задание	Ответ
A1	1
A2	2
A3	3
A4	4
A5	3
A6	4
A7	2

Ответы к заданиям *части 2* (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	3213
B2	235

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



Демоверсия

Ответы к заданиям **части 1** (с выбором ответа):

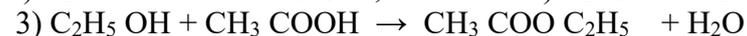
Задание	Ответ
A1	2
A2	3
A3	4
A4	3
A5	1
A6	2
A7	3

Ответы к заданиям **части 2** (с кратким ответом).

Задание	Ответ
B1	2541
B2	124

Элементы ответа задания **части 3**.

(Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.)



Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Реакция, уравнение которой $2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O + Q$, является

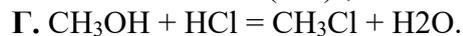
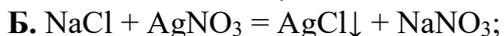
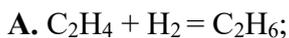
А. Эндотермической, обмена;

В. Обмена, экзотермической;

Б. Обмена, каталитической;

Г. Гетерогенной, обмена.

2. К окислительно-восстановительным относится реакция, уравнение которой:



3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между растворами хлорида бария и сульфата натрия равна:

А. 6;

Б. 5;

В. 4;

Г. 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $2H^+ + SiO_3^{2-} = H_2SiO_3 \downarrow$ соответствует взаимодействию между:

А. SiO_2 и H_2O ;

Б. $Na_2SiO_3(p-p)$ и HCl ;

В. H_2SO_4 и SiO_2 ;

Г. $CaSiO_3$ и H_2SO_4 .

5. Гидролизу подвергается:

А. Глюкоза;

В. Поваренная соль;

Б. Мыло;

Г. Серная кислота.

6. С наименьшей скоростью при комнатной температуре будет идти реакция цинка:

А. С 3%-ным раствором HCl;

В. С 15%-ным раствором HCl;

Б. С 11%-ным раствором HCl;

Г. С 20%-ным раствором HCl.

7. Химическое равновесие в системе $\text{CH}_4 + \text{H}_2\text{O}_{(г)} \leftrightarrow 3\text{H}_2 + \text{CO} - Q$ смещается в сторону продуктов реакции при:

А. Повышении давления;

В. Повышении температуры;

Б. Понижении температуры;

Г. Использовании катализатора.

8. Щелочную среду имеет водный раствор соли, формула которой:

А. AlCl_3 ;

Б. KNO_3 ;

В. K_2CO_3 ;

Г. FeCl_3 .

9. Составьте уравнение реакции взаимодействия магния с соляной кислотой. Дайте полную характеристику данной реакции по всем изученным признакам.

10. Для увеличения скорости химической реакции в 64 раза (температурный коэффициент $\gamma=2$) надо повысить температуру:

А. На 30 °С;

Б. На 40 °С;

В. На 50 °С;

Г. На 60 °С.

11. Формулы группы ионов, которые не могут одновременно существовать в растворе:

А. Al^{3+} , Cl^- , NO_3^- , Na^+ .

Б. Na^+ , NO_3^- , K^+ , SO_4^{2-} .

В. Na^+ , S^{2-} , Fe^{2+} , NO_3^- .

Г. Ba^{2+} , Cl^- , H^+ , OH^- .

12. Взаимодействие натрия с водой является реакцией:

а) экзотермической, соединения, обратимой;

б) экзотермической, замещения, гетерогенной;

в) эндотермической, замещения, необратимой;

г) эндотермической, обмена, гомогенной.

13. Химическое равновесие в системе $\text{C}_4\text{H}_{10} \leftrightarrow \text{C}_4\text{H}_8 + \text{H}_2 - Q$ в наибольшей степени можно сместить в сторону продуктов реакции при:

а) повышении температуры и повышении давления;

б) повышении температуры и понижении давления;

в) понижении температуры и повышении давления;

г) понижении температуры и понижении давления.

14. Какое уравнение относится к реакции соединения?

а) $2\text{NaOH} + \text{MgCl}_2 = \text{Mg}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$ в) $\text{CaCO}_3 = \text{CaO} + \text{CO}_2$

г) $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$ б) $\text{Mg} + 2\text{HCl} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2$

Демонстрация

1. Реакция, уравнение которой $\text{CH}_4 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} + \text{HCl}$, является:

А. Замещения, гомогенной;

В. Замещения, гетерогенной;

Б. Замещения, экзотермической;

Г. обмена, каталитической.

2. К окислительно-восстановительным реакциям не относится:

А. $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$;

В. $\text{K}_2\text{O} + \text{H}_2\text{O} = 2\text{KOH}$;

Б. $\text{C}_2\text{H}_2 + 2\text{Br}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2\text{Br}_2$;

Г. $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$.

3. Сумма коэффициентов в сокращенном ионном уравнении между хлоридом железа (III) и гидроксидом калия равна:

А. 6;

Б. 5;

В. 4;

Г. 3.

4. Сокращенное ионное уравнение реакции $\text{NH}_4^+ + \text{OH}^- = \text{NH}_3\uparrow + \text{H}_2\text{O}$ соответствует взаимодействию веществ, формулы которых:

А. NH_4Cl и H_2O ;

В. NH_3 и H_2O ;

Б. $\text{NH}_4\text{Cl}(\text{p-p})$ и $\text{KOH}(\text{p-p})$;

Г. NH_4NO_3 и $\text{Mg}(\text{OH})_2$.

5. Гидролизу не подвергается:

А. Ацетат натрия;

В. Этанол;

Б. Хлорид цинка;

Г. Жир.

6. При повышении давления равновесие сместится в сторону продуктов реакции в случае системы:
 А. $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$; В. $\text{PCl}_{5(\text{r})} \leftrightarrow \text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_2$;
 Б. $\text{C} + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}$; Г. $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_{2(\text{r})}$.
7. Кислотную среду имеет раствор соли, формула которой:
 А. KCl ; Б. ZnSO_4 ; В. Na_2CO_3 ; Г. NaNO_3 .
8. При повышении температуры на 30°C (температурный коэффициент $\gamma=2$) скорость реакции увеличивается:
 А. В 2 раза; Б. В 4 раза; В. В 6 раз; Г. В 8 раз.
9. Составьте уравнение реакции взаимодействия растворов сульфата магния и хлорида бария. Дайте полную характеристику данной химической реакции по всем изученным классификационным признакам.
10. Формулы группы ионов, которые могут одновременно существовать в растворе:
 А. SO_3^{2-} , K^+ , SO_4^{2-} , H^+ ; В. K^+ , Fe^{2+} , OH^- , SO_4^{2-} ;
 Б. Al^{3+} , Na^+ , OH^- , Cl^- ; Г. K^+ , Ba^{2+} , OH^- , NO_3^- .
11. Гомогенной является реакция:
 а) горение фосфора б) реакция между оксидом фосфора (V) и водой
 в) окисление оксида азота (II) кислородом г) реакция между мелом и соляной кислотой
12. Взаимодействие между оксидом меди (II) водородом является реакцией:
 а) замещения, каталитической, гомогенной; б) обмена, гетерогенной, некаталитической
 в) соединения, обратимой, гетерогенной; г) замещения, гетерогенной, необратимой.
13. При повышении давления равновесие сместится в сторону продуктов реакции в системе:
 а) $\text{H}_2 + \text{Br}_2 \leftrightarrow 2\text{HBr}$; б) $\text{PCl}_{5(\text{r})} \leftrightarrow \text{PCl}_{3(\text{r})} + \text{Cl}_2$;
 в) $\text{C} + \text{CO}_2 \leftrightarrow 2\text{CO}$; г) $\text{CO} + \text{Cl}_2 \leftrightarrow \text{COCl}_{2(\text{r})}$.
14. Взаимодействие серной кислоты и гидроксида алюминия относится к реакции
 а) обмена б) замещения в) разложения г) соединения

Ключи

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	В	А	Г	Г	Б	А	В	В	Х	Г	В	В	Б	Г
демо	А	В	Б	Б	В	Г	Б	Г	Х	А	В	Г	Г	А

Критерии оценивания

«2»- от 0 до 6 б

«3»-от 7 до 9 б

«4» -10-12 б

«5» 14-15 б

Контрольная работа №2

ВАРИАНТ 1

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырех предложенных вариантов ответа.

A1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен кремний

- 1) II, IV 2) III, IV 3) V, II 4) II, III

A2. Общее количество электронов в атоме хлора

- 1) 8 2) 7 3) 35 4) 17

A3. Заряд ядра атома магния и его относительная атомная масса:

- 1) +39; 12 2) + 12; 24 3) 24; + 19 4) 2; + 24 + 12; 24

A4. Неметаллические свойства у элементов A групп усиливаются

- 1) слева направо и в группах сверху вниз 2) справа налево и в группах сверху вниз
3) справа налево и в группах снизу вверх 4) слева направо и в группах снизу вверх

A5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, Mg, Al, Si 2) Li, Be, B, C 3) P, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

A6. Число нейтронов в ядре атома ^{39}K равно

- 1) 19 2) 20 3) 39 4) 58

A7. В каком ряду находятся только неметаллы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, H 4) Na, K, Cu, Ca

A8. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью?

- 1) Cl_2 , NH_3 , HCl 2) HBr , NO , Br_2 3) H_2S , H_2O , S_8 4) HI , H_2O , PH_3

A9. Кристаллическую структуру, подобную структуре алмаза, имеет

- 1) кремнезем SiO_2 2) оксид натрия Na_2O 3) оксид углерода (II) CO 4) белый фосфор P_4

A10. Какие из утверждений о диссоциации оснований в водных растворах верны?

А. Основания в воде диссоциируют на катионы металла (или подобный им катион NH_4^+) и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других анионов, кроме OH^- , основания не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

A11. Какая из приведенных реакций не относится к реакциям ионного обмена?

- 1) $\text{Ba}(\text{NO}_3)_2 + \text{Na}_2\text{SO}_4 = \text{BaSO}_4 + 2\text{NaNO}_3$
2) $\text{KOH} + \text{HCl} = \text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$
3) $2\text{KMnO}_4 = \text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{MnO}_2 + \text{O}_2$
4) $\text{Li}_2\text{SO}_3 + 2\text{HNO}_3 = 2\text{LiNO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

A12. Только окислительные свойства проявляет

- 1) сульфид натрия 2) сера 3) серная кислота 4) сульфит калия

A13. На смещение химического равновесия в системе $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 \rightleftharpoons 2\text{NH}_3 + \text{Q}$ не оказывает влияния

- 1) понижение температуры 2) повышение давления
3) удаление аммиака из зоны реакции 4) применение катализатора

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) цинк	1) ионная
Б) азот	2) металлическая
В) аммиак	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная

В2. 50 г сахара растворили в 100 г воды. Массовая доля сахара в полученном растворе равна _____ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3. Установите соответствие между уравнением реакции и веществом-окислителем, участвующим в данной реакции.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $2\text{NO} + 2\text{H}_2 = \text{N}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$	1) H_2
Б) $2\text{NH}_3 + 2\text{Na} = 2\text{NaNH}_2 + \text{H}_2$	2) NO
В) $\text{H}_2 + 2\text{Na} = 2\text{NaH}$	3) N_2
Г) $4\text{NH}_3 + 6\text{NO} = 5\text{N}_2 + 6\text{H}_2\text{O}$	4) NH_3

В4.

Установите соответствие между солью и реакцией среды в ее водном растворе.

<u>СОЛЬ</u>	<u>РЕАКЦИЯ СРЕДЫ</u>
А) нитрат бария	1) кислая
Б) хлорид железа (III)	2) нейтральная
В) сульфат аммония	3) щелочная
Г) ацетат калия	

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни (ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5»

21- 16 – «4»

15 -11-«3»

Менее 10 – «2»

Демоверсия

ЧАСТЬ А

При выполнении заданий этой части (А1- А13) выберите только один из четырёх предложенных вариантов ответа.

А 1. Укажите номер периода и группы, в которых расположен германий

- 1) II, IV 2) III, IV 3) IV, IV 4) IV, III

А 2. Общее количество электронов в атоме мышьяка

- 1) 33 2) 5 3) 75 4) 41

А 3. Заряд ядра атома фосфора и его относительная атомная масса:

- 1) +31; 15 2) + 15; 31 3) 30; + 15 4) 3; + 31 + 15; 31

А 4. В ряду $Mg \rightarrow Ca \rightarrow Sr \rightarrow Ba$ способность металлов отдавать электроны

- 1) ослабевает 2) возрастает 3) не изменяется 4) изменяется периодически

А 5. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомного радиуса?

- 1) Na, K, Rb, Cs 2) Li, Be, B, C 3) O, S, Cl, Ar 4) F, O, N, C

А 6. Число нейтронов в ядре атома ^{16}S равно

- 1) 16 2) 32 3) 12 4) 24

А 7. В каком ряду находятся только металлы:

- 1) S, O, N, Mg 2) N, O, F, H 3) Fe, Cu, Na, Ni 4) Na, K, Cu, C

А 8. Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении

- 1) CrO_3 2) P_2O_5 3) SO_2 4) F_2

А 9. Молекулярную кристаллическую решетку имеет каждое из двух веществ:

- 1) графит и алмаз 2) кремний и иод
3) хлор и оксид углерода (IV) 4) хлорид бария и оксид бария

А 10. Какие из утверждений о диссоциации кислот в водных растворах верны?

А. Кислоты в воде диссоциируют на катионы водорода H^+ и гидроксид анионы OH^- .

Б. Никаких других катионов, кроме H^+ , кислоты не образуют.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

А 11. Реакция, уравнение которой $CaCO_3 + CO_2 + H_2O = Ca(HCO_3)_2$, является реакцией

- 1) обмена 2) соединения 3) разложения 4) замещения

А 12. Как окислитель сера выступает в реакции с

- 1) хлором 2) кислородом 3) бромом 4) железом

А 13. Равновесие реакции $CaCO_3 \rightleftharpoons CaO + CO_2 - Q$ смещается вправо при

- 1) уменьшении температуры и увеличении давления
- 2) увеличении температуры и уменьшении давления
- 3) увеличении температуры и увеличении давления
- 4) уменьшении температуры и уменьшении давления

Часть В

Ответом к заданиям части В является набор цифр или число

В заданиях В1-В4 на установление соответствия к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго. (Цифры в ответе могут повторяться).

В1 В1. Установите соответствие между названием химического соединения и видом связи атомов в этом соединении.

<u>НАЗВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ</u>	<u>ВИД СВЯЗИ</u>
А) медь	1) ионная
Б) бром	2) металлическая
В) этанол	3) ковалентная полярная
Г) хлорид кальция	4) ковалентная неполярная
Д) вода	

В2 12 г соли растворили в 100 г воды. Массовая доля соли в полученном растворе равна _____ %. (Ответ запишите с точностью до целых).

В3 Установите соответствие между уравнением реакции и формулой вещества, которое в данной реакции является окислителем.

<u>УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ</u>	<u>ОКИСЛИТЕЛЬ</u>
А) $\text{H}_2\text{S} + \text{I}_2 = \text{S} + 2\text{HI}$	1) NO_2
Б) $2\text{S} + \text{C} = \text{CS}_2$	2) H_2S
В) $2\text{SO}_3 + 2\text{KI} = \text{I}_2 + \text{SO}_2 + \text{K}_2\text{SO}_4$	3) HI
Г) $\text{S} + 3\text{NO}_2 = \text{SO}_3 + 3\text{NO}$	4) S
	5) SO_3
	6) I_2

В4. Установите соответствие между названием вещества и средой его водного раствора

<u>НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА</u>	<u>СРЕДА РАСТВОРА</u>
А) сульфат цинка	1) кислотная
Б) нитрат рубидия	2) нейтральная
В) фторид калия	3) щелочная
Г) гидрофосфат натрия	

Часть С

(ответ запишите с полным объяснением)

Что такое скорость химической реакции, от каких факторов она зависит, приведите примеры из жизни(ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЙ, БЫТА ЛЮДЕЙ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ).

Оценивание:

Часть А – правильный ответ 1 балл

Часть В– В1,В3,В4 – 2 балла без ошибки. 1балл – 1ошибка

В2 – 1 балл

Часть С – 3 балла

Максимальное количество баллов: 23

23-22балла – «5» 21- 16 – «4» 15 -11-«3» Менее 10 – «2»

ОТВЕТЫ:

№	Вариант 1	Демоверсия
A1	2	3
A2	4	1
A3	2	2
A4	4	2
A5	4	1
A6	2	1
A7	2	3
A8	4	4
A9	1	3
A10	3	2
A11	3	2
A12	3	4
A13	4	2
B1	2431	24313
B2	33	11
B3	2412	2451
B4	2113	1233
C	1.Скорость химической реакции определяется изменением количества реагирующих веществ или продуктов реакции за единицу времени в единице объема. 2.Скорость зависит от: Природы реагирующих веществ; Концентрации реагирующих веществ Температуры Катализаторов/ингибиторов 3.Примеры	

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Все тела живой и неживой природы сходны набором

- 1) белков 2) химических элементов 3) нуклеиновых кислот 4) ферментов

2. Какую роль играют в клетке ионы калия и натрия?

- 1) являются биокатализаторами 2) участвуют в проведении возбуждения
3) обеспечивают транспорт газов 4) способствуют перемещению веществ через мембрану

3. Какой химический элемент, в виде иона в больших количествах входит в состав цитоплазмы клеток, где его

существенно больше, чем в межклеточной жидкости и принимает непосредственное участие в формировании

постоянной разности электрических потенциалов, по разные стороны наружной плазматической мембраны

- 1) Н 2) О 3) N 4) С 5) S 6) Fe 7) Ca 8) Mg 9) К 10) Na 11) Zn 12) P

4. Какие органические соединения содержатся в клетке в наибольшем количестве (в % на сырую массу)

- 1) углеводы 2) липиды 3) белки 4) нуклеиновые кислоты

5. Какая особенность строения молекулы воды определяет специфические свойства и биологическую роль

- 1) небольшой размер 2) полярность молекулы 3) высокая подвижность

6. Белки относят к группе биополимеров, так как они:

- 1) отличаются большим разнообразием 2) играют большую роль в клетке
3) состоят из многократно повторяющихся звеньев 4) имеют большую молекулярную массу

7. Способность молекул белка образовывать соединения с другими веществами определяет их функцию

- 1) транспортную 2) энергетическую 3) сократительную 4) выделительную

8. В каком случае все перечисленные химические соединения являются белками?

- 1) сахараза, инсулин, урацил 2) фенилаланин, глюкагон, пепсин
3) глюкоза, фруктоза, гликоген 4) каталаза, глюкагон, кератин
5) рибоза, тимин, актин 6) аденин, тимин, гуанин

9. Липиды растворяются в эфире, но не растворяются в воде, так как они

- 1) являются полимерами 2) состоят из мономеров 3) гидрофобные 4) гидрофильные

10. В молекуле ДНК три расположенных рядом нуклеотида называют

- 1) триплетом 2) геном 3) геномом 4) генотипом

11. Принцип комплементарности лежит в основе взаимодействия

- 1) аминокислот и образования первичной структуры белка
2) нуклеотидов и образования двуцепочечной молекулы ДНК
3) глюкозы и образования молекулы полисахарида клетчатки
4) глицерина и жирных кислот и образования молекулы жира

12. Какой процент нуклеотидов с цитозином содержит ДНК, если доля ее адениновых нуклеотидов составляет 10%?

- 1) 40% 2) 45% 3) 80% 4) 90%

13. Выберите три правильных ответа из шести. Каковы свойства, строение и функции в клетке полисахаридов?

- 1) выполняют структурную и запасную функции 2) выполняют каталитическую и транспортную функции
3) состоят из остатков молекул моносахаридов 4) состоят из остатков молекул аминокислот
5) растворяются в воде 6) не растворяются в воде

14. Выберите три правильных ответа из шести. Какие из соединений участвуют в образовании иРНК.

- 1) нуклеотиды 2) аминокислоты 3) жирные кислоты 4) ДНК 5) глицерин 6) рибоза

15. Установите соответствие между признаком и названием нуклеиновой кислоты, для которой он характерен

Признаки

Нуклеиновые кислоты

- | | |
|--|--------|
| а) имеет линейную структуру | 1) ДНК |
| б) имеет 3' -конец и 5' -конец | 2) РНК |
| в) имеет водородные связи между азотистыми основаниями | |
| г) выполняет структурную функцию | |
| д) может быть замкнута в кольцо | |
| е) является матрицей для синтеза белка | |
| ж) образует нуклеосомную нить | |
| з) участвует в синтезе белка | |

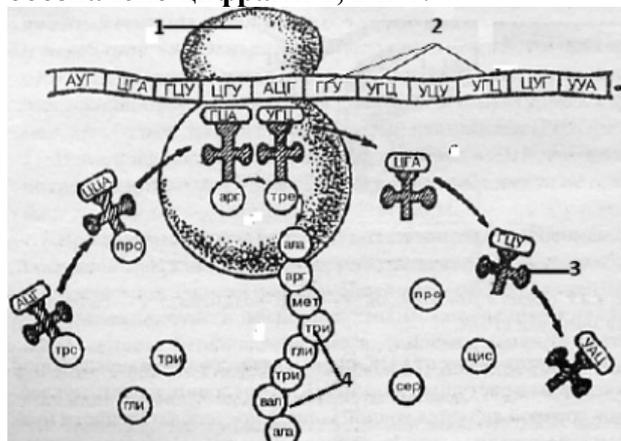
16. Найдите три ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их.

1. Полисахарид целлюлоза выполняет в клетке растения резервную, запасную функцию.
2. Накапливаясь в клетке, углеводы выполняют главным образом регуляторную функцию.
3. У членистоногих полисахарид хитин формирует покровы тела.
4. У растений клеточные стенки образованы полисахаридом крахмалом.
5. Полисахариды обладают гидрофобностью.

17. Установите последовательность процессов при биосинтезе белка в клетке.

- 1) образование пептидной связи между аминокислотами
- 2) взаимодействие кодона иРНК и антикодона тРНК
- 3) выход тРНК из рибосомы
- 4) соединение иРНК с рибосомой
- 5) выход иРНК из ядра в цитоплазму
- 6) синтез иРНК

18. Какой процесс показан на рисунке? Какова функция структуры, обозначенной цифрой 3? Что обозначено цифрами 1, 2 и 4?



19. Дана цепь ДНК: ЦЦТ-АГА-АЦЦ-ТТЦ-ГАТ. В результате мутации в четвертом триплете третий нуклеотид был заменён на Т. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК по исходной и измененной ДНК в результате мутации. Объясните, как изменятся свойства белка после мутации.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Демонстрация

1. Магний – обязательный компонент молекул

- 1) ДНК 2) хлорофилла 3) гемоглобина 4) РНК

2. Каково соотношение ионов натрия и калия в клетках животных и в окружающей их среде - межклеточной жидкости и крови?

- 1) натрия в клетке больше, чем снаружи, калия, наоборот, больше снаружи, чем в клетке
 2) натрия снаружи столько же, сколько калия внутри клетки
 3) натрия в клетке меньше, чем снаружи, а калия, наоборот, больше в клетке, чем снаружи

3. Какой химический элемент, входит в состав неорганического компонента костной ткани и раковин моллюсков,

принимает участие в мышечном сокращении и свертывании крови, является посредником в передаче

информационного сигнала от наружной плазматической мембраны в цитоплазму клетки.

- 1) Н 2) О 3) N 4) С 5) S 6) Fe 7) Ca 8) Mg 9) К 10) Na 11) Zn 12) Р

4. Какие органические соединения содержатся в клетке в наименьшем количестве (в % на сырую массу)

- 1) углеводы 2) липиды 3) белки 4) нуклеиновые кислоты

5. Вода является хорошим растворителем, так как

- 1) ее молекулы имеют взаимное притяжение 2) ее молекулы полярны
3) она медленно нагревается и остывает 4) она является катализатором

6. От вида числа и порядка расположения аминокислот зависит

- 1) последовательность триплетов РНК 2) первичная структура белков
3) гидрофобность молекул жиров 4) гидрофильность моносахаридов

7. Какую функцию не выполняют в клетке белки?

- 1) защитную 2) ферментативную 3) информационную 4) сократительную

8. В каком случае все перечисленные вещества относятся к аминокислотам ?

- 1) тубулин, коллаген, лизоцим 2) лизин, триптофан, аланин
3) холестерин, прогестерон, стеариновая кислота 4) валин, мальтаза, кератин
5) сахароза, лактоза, глицин 6) аденин, тимин, гуанин

9. За время продолжительной зимней спячки необходимую для жизни воду медведи получают за счет

- 1) расщепления белков 2) талого снега 3) окисления жира 4) окисления аминокислот

10. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в

- 1) хромосомах 2) клеточном центре 3) рибосомах 4) комплексе Гольджи

11. Генетический код не является видоспецифичным, так как

- 1) одна и та же аминокислота в клетках разных организмов кодируется одним и тем же триплетом
2) каждую аминокислоту кодирует один триплет
3) несколько триплетов кодирует одну и ту же аминокислоту
4) каждая аминокислота кодируется одним геном

12. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с гуанином составляет 45% от общего числа. Какой процент

нуклеотидов с аденином содержится в этой молекуле?

- 1) 5% 2) 10% 3) 45% 4) 90%

13. Выберите три правильных ответа из шести. Жиры в организме животных и человека

- 1) расщепляются в кишечнике 2) участвуют в построении мембран клетки
3) откладываются в запас в подкожной клетчатке, в области почек, сердца 4) превращаются в белки
5) расщепляются в кишечнике до глицерина и жирных кислот 6) синтезируются из аминокислот

14. Выберите три верных ответа из шести. Молекула и-РНК

- 1) это полимер, мономерами которого являются нуклеотиды 2) двуцепочный полимер
3) это полимер, мономерами которого являются аминокислоты 4) одноцепочный полимер
5) несет в себе закодированную информацию о последовательности аминокислот в белках
6) выполняет энергетическую функцию в клетке

15. Установите соответствие между признаком и названием нуклеиновой кислоты, для которой он характерен

- | <u>Признаки</u> | <u>Нуклеиновые кислоты</u> |
|--|----------------------------|
| а) имеет линейную структуру | 1) ДНК |
| б) имеет 3' -конец и 5' -конец | 2) РНК |
| в) имеет водородные связи между азотистыми основаниями | |
| г) выполняет структурную функцию | |
| д) может быть замкнута в кольцо | |
| е) является матрицей для синтеза белка | |
| ж) образует нуклеосомную нить | |
| з) участвует в синтезе белка | |

16. Найдите ошибки в приведённом тексте. Укажите номера предложений, в которых они допущены, объясните их.

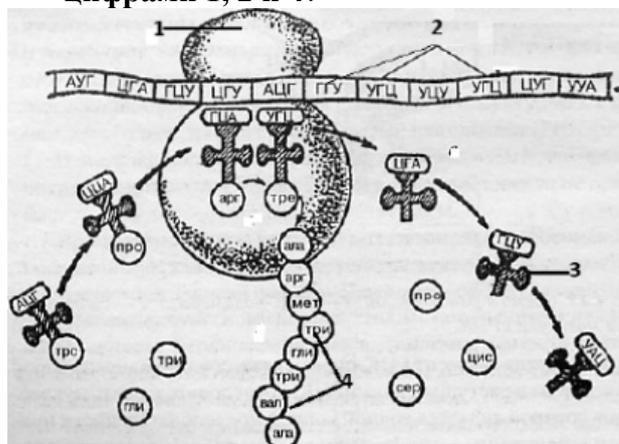
1. Углеводы – органические соединения, в состав которых входят углерод, азот, кислород и водород.

2. Углеводы делятся на моно-, ди- и поли-сахариды.
3. Моносахариды хорошо растворимы в воде.
4. Они выполняют в организме энергетическую, структурную и ферментативную функции.
5. Один из полимерных углеводов – гликоген входит в состав растительных тканей.

17. Установите правильную последовательность реакций, происходящих в процессе биосинтеза белков.

- 1) раскручивание молекулы ДНК
- 2) объединение иРНК с рибосомой
- 3) присоединение первой тРНК с определённой аминокислотой
- 4) выход иРНК в цитоплазму
- 5) постепенное наращивание полипептидной цепи
- 6) синтез иРНК на одной из цепей ДНК

18. Какой процесс показан на рисунке? Какова функция структуры, обозначенной цифрой 3? Что обозначено цифрами 1, 2 и 4?



19. Дана цепь ДНК: ЦЦЦ-АЦГ-ТЦА-ГЦЦ-ТАТ. В результате мутации во втором триплете выпал первый нуклеотид. Определите последовательность нуклеотидов на и-РНК по исходной и измененной ДНК в результате мутации. Определите последовательность аминокислот по исходной и изменённой последовательности и-РНК. Объясните, как изменятся свойства белка после мутации.

Генетический код (иРНК)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	—	—	А
	Лей	Сер	—	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А

	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Ответы

№	Вариант 1	баллы	№	Демоверсия	баллы
1	2	1	1	2	1
2	4	1	2	3	1
3	9	1	3	7	1
4	3	1	4	4	1
5	2	1	5	2	1
6	3	1	6	2	1
7	1	1	7	3	1
8	4	1	8	2	1
9	3	1	9	3	1
10	1	1	10	1	1
11	2	1	11	1	1
12	1	1	12	1	1
13	136	1	13	235	1
14	146	1	14	145	1
15	1-БВДЖ 2- АБГЕЗ	1	15	1-БВДЖ 2- АБГЕЗ	2
16	1- резервную и запасную функции выполняет крахмал 2- запасная или энергетическая 4- целлюлоза	3	16	1- N не входит в состав углеводов 4- не выполняют ферментативную функцию(это белки) 5- гликоген - это запасное вещество у животных	3
17	654213	3	17	164235	3
18	1) 1- процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах 2) 3- тРНК - доставка аминокислот к рибосомам 3) 1- рибосома, 2- кодона иРНК,4- синтезирующийся полипептид	2	18	1) 1- процесс трансляции в процессе биосинтеза белка на рибосомах 2) 3- тРНК - доставка аминокислот к рибосомам 3) 1- рибосома, 2- кодона иРНК,4- синтезирующийся полипептид	2
19	1) последовательность на иРНК по	3	19	1) последовательность нуклеотидов на иРНК по исходной цепи	3

	<p>исходной цепи ДНК: ГГА-УЦУ-УГГ- ААГ-ЦУА</p> <p>2) последовательность на иРНК по измененной цепи ДНК: ГГА-УЦУ-УГГ- ААА-ЦУА</p> <p>3) триплеты ААГ и ААА кодируют одну и ту же аминокислоту - ЛИЗ, поэтому первичная структура белка не изменилась и его свойства тоже</p>		<p>ДНК: ГГГ-УГЦ-АГУ-ЦГГ- АУА</p> <p>2) последовательность нуклеотидов на иРНК по измененной цепи ДНК: ГГГ-ГЦА-ГУЦ-ЦГГ- АУА</p> <p>3) последовательность аминокислот в белке по исходной цепи иРНК: гли-цис- сер- арг-иле</p> <p>4) последовательность по измененной цепи иРНК: гли-ала-вал-гли новая последовательность аминокислот другая, что повлияет на изменение свойств белка</p>	
--	---	--	---	--

Критерии оценивания работы

0-12 баллов	13-17 баллов	18-22 баллов	26-23 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания
по химии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализ результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к

результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы
среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Формулировать цели и задачи учебно-познавательной и исследовательской деятельности, определять ресурсы, необходимые для её осуществления, планировать и осуществлять её в соответствии с планом
	1.2	Проводить самоконтроль результатов учебной и проектно-исследовательской деятельности и анализировать факторы, повлиявшие на достижение/недостижение результатов; оценивать правильность выполнения задания (качественной и расчётной задачи) по предложенному образцу
	1.3	Планировать и проводить химический эксперимент по исследованию свойств изученных веществ: формулировать проблему/задачу учебного эксперимента, определять необходимое для проведения опытов лабораторное оборудование и реактивы, проводить опыт, фиксировать его результаты и формулировать выводы
	1.4	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Использовать приобретённые познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ
	2.2	Применять отработанные алгоритмы решения качественных, расчётных и экспериментальных задач, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата

	2.3	Применять естественно-научные методы познания (наблюдение, моделирование, эксперимент) для изучения органических веществ и характерных для них химических реакций
	2.4	Применять основные операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) в процессе характеристики особенностей строения и химических свойств органических веществ: углеводов, кислородсодержащих и азотсодержащих веществ
	2.5	Применять знания о строении органических веществ при составлении их формул (молекулярных и структурных) и прогнозировании наиболее характерных химических свойств веществ
	2.6	Характеризовать особенности строения органических веществ, приводя примеры веществ (изомеров и гомологов), имеющих различное строение углеродного скелета, содержащих разные функциональные группы
	2.7	Составлять уравнения реакций, выявляющие наиболее характерные для изученного органического вещества химические свойства
	2.8	Составлять уравнения химических реакций, характеризующие основные способы получения в лаборатории и промышленности изученных органических веществ
	2.9	Составлять уравнения реакции в соответствии с представленной схемой процессов (цепочкой превращений), тем самым подтверждая существование взаимосвязи между органическими веществами
	2.10	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их состав, практическую значимость и физические и химические процессы, лежащие в основе их переработки
	2.11	Применять изученные алгоритмы решения задач, предусматривающих выполнение расчётов по химическим формулам и уравнениям химических реакций
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	3.2	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.3	Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; находить, группировать и конкретизировать информацию из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач
	3.4	Демонстрировать на примерах роль и место органической химии в развитии современной медицины, сельском хозяйстве, промышленности, в практической деятельности людей

4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, переработки и передачи химической информации и её представления в различных формах в процессе выполнения учебно-познавательных заданий или подготовке устных и письменных сообщений
	4.2	Использовать теоретические знания по химии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять химическую терминологию в процессе формулирования устных и письменных сообщений: ответов на вопросы, пересказов и рассказов по изученным темам курса химии
	5.2	Выступать с краткими сообщениями и докладами, используя при этом химическую терминологию
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Принимать участие в работе группы при выполнении учебно-познавательных и проектно-исследовательских заданий, затрагивающих проблемы химического, экологического или межпредметного характера, участвовать в дискуссиях, формулировать ответы на вопросы, приводя необходимые аргументы и примеры, подтверждающие высказанное суждение

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Формулировать цели и задачи познавательной деятельности, определять ресурсы, необходимые для её осуществления, планировать и осуществлять её в соответствии с планом
	1.2	Проводить самоконтроль результатов деятельности и анализировать факторы, повлиявшие на достижение/недостижение результатов

	1.3	Планировать и проводить химический эксперимент по получению органических веществ изученных классов и изучению их свойств: формулировать проблему/задачу учебного эксперимента, определять необходимое для проведения опытов лабораторное оборудование и реактивы, проводить опыт, фиксировать его результаты и формулировать выводы
	1.4	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Использовать приобретённые познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ
	2.2	Применять операции мыслительной деятельности (сравнение, классификация) при выполнении учебных задач: классифицировать химические элементы, вещества, виды химической связи, типы кристаллических решёток, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов)
	2.3	Иллюстрировать существование зависимости свойств химических элементов (радиуса атома и электроотрицательности) от их расположения в группах и периодах Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов
	2.4	Прогнозировать и подтверждать уравнениями химических реакций химические свойства простых веществ (металлов и неметаллов) на основании положения образующих их химических элементов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов
	2.5	Выявлять характерные химические свойства оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей и подтверждать уравнениями соответствующих химических реакций
	2.6	Подтверждать уравнениями реакций существование генетической связи между веществами различных классов
	2.7	Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций: самостоятельно выстраивать алгоритмы решения задач с использованием приведённых в условии данных, применять необходимые математические методы решения при проведении расчётов
	2.8	Решать качественные задачи, имеющие проблемный характер, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса химии, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

	3.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	3.2	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.3	Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; находить, группировать и конкретизировать информацию из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач
	3.4	Приводить примеры роли и места химии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологиях, в практической деятельности людей
	3.5	Приводить примеры вклада российских учёных-химиков в развитие науки и химических технологий
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, переработки и передачи химической информации и её представления в различных формах
	4.2	Использовать теоретические знания по химии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять химическую терминологию в процессе формулирования устных и письменных сообщений: ответов на вопросы, пересказов и рассказов по изученным темам курса химии
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Принимать участие в работе группы при выполнении учебно-познавательных задач; участвовать в дискуссиях, формулировать ответы на вопросы, приводя необходимые аргументы и примеры, подтверждающие высказанное суждение

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по химии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
	1.1	Основные химические понятия: углеродный скелет, кратная связь, σ - и π -связи, структурная формула, гомологи, гомологический ряд, изомеры, изомерия (структурная и пространственная), радикал, функциональная группа, гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация, этерификация, нитрование, полимеризация, поликонденсация, крекинг; мономер, полимер
	1.2	Теория строения органических веществ. Классификация и номенклатура органических соединений
	1.2.1	Теория строения органических веществ. Гомологи и изомеры. Типы связей в молекулах органических веществ. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ
	1.2.2	Понятие об изомерии органических веществ. Структурная и пространственная изомерия
	1.2.3	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	1.3	Углеводороды
	1.3.1	Алканы (метан, этан): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакция замещения), нахождение в природе, применение
	1.3.2	Алкены (на примере этилена): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции присоединения, полимеризация), получение, применение. Полиэтилен
	1.3.3	Алкадиены (бутадиен-1,3, изопрен): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции присоединения, полимеризация), получение, применение. Каучуки
	1.3.4	Алкины (на примере ацетилена): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции присоединения), применение
	1.3.5	Арены (бензол, толуол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции замещения и присоединения), получение, применение
	1.3.6	Природные источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь): состав и практическая значимость

	1.4	Кислородсодержащие соединения
	1.4.1	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции с активными металлами, хлороводородом, дегидратация, окисление оксидом меди(II)), физиологическое действие, получение, применение
	1.4.2	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): состав, физические свойства, характерные химические свойства (реакции с активными металлами, нитрование, качественная реакция), применение
	1.4.3	Фенол: состав, физические свойства, характерные химические свойства (сходство и различие со спиртами), применение
	1.4.4	Альдегиды (формальдегид, ацетальдегид): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (реакции окисления и восстановления), получение, применение
	1.4.5	Карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства (общие свойства кислот, этерификация), нахождение в природе, получение, применение. Высшие карбоновые кислоты (стеариновая, олеиновая): состав, свойства, применение. Мыла
	1.5	Азотсодержащие вещества. Биологические важные вещества
	1.5.1	Амины (метиламин, этиламин): состав, физические свойства, характерные химические свойства (горение, реакции с кислотами), нахождение в природе, применение
	1.5.2	Аминокислоты (глицин, аланин): состав, физические свойства, характерные химические свойства (реакции по функциональным группам, поликонденсация), применение
	1.5.3	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Строение, физические свойства, характерные химические свойства (гидролиз, качественные реакции на функциональные группы)
	1.6	Генетическая связь между изученными классами органических соединений
2		МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ
	2.1	Основные научные методы познания веществ и химических реакций: наблюдение, эксперимент, моделирование
	2.2	Качественные реакции органических веществ
	2.3	Работа с органическими веществами в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов и правилами обращения с ними в быту
	2.4	Способы переработки нефти: ректификация (перегонка) и крекинг
	2.5	Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с получением и применением органических веществ
	2.6	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций
	2.6.1	Определение молекулярной формулы органического вещества по известным массовым долям химических элементов, относительной плотности газа, продуктам сгорания органического вещества
	2.6.2	Определение массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
	1.1	Основные химические понятия: атом, ядро атома, изотопы, электрон, электронная оболочка, химический элемент, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали, электронная конфигурация атома, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, вещества молекулярного и немолекулярного строения, кристаллическая решётка, растворимость, химическая реакция, скорость реакции, катализатор, типы химических реакций, тепловой эффект химической реакции (экзо- и эндотермические реакции), термохимические уравнения, электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты, ион, катион, анион, степень диссоциации, химическое равновесие, гидролиз, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, электролиз
	1.2	Состав и строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества
	1.2.1	Состав атома химического элемента (протоны, нейтроны и электроны)
	1.2.2	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов
	1.2.3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента, номеров периода и группы
	1.2.4	Закономерности изменения свойств химических элементов (радиус атома и электроотрицательность) и образуемых ими простых и сложных веществ (водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.5	Общая характеристика свойств металлов IA–IIIA групп, переходных металлов (меди, цинка, железа), неметаллов IVA–VIIA групп по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов
	1.2.6	Виды химической связи в простых и сложных веществах: ионная, ковалентная (неполярная и полярная), металлическая, водородная
	1.2.7	Степень окисления и валентность химических элементов в простых и сложных веществах
	1.2.8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая
	1.3	Химическая реакция
	1.3.1	Классификация химических реакций: – реакции соединения, разложения, замещения, обмена; – экзотермические, эндотермические; – окислительно-восстановительные, протекающие без изменения степени окисления
	1.3.2	Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: природы реагирующих веществ, температуры, концентрации, площади поверхности соприкосновения реагирующих веществ. Катализатор

	1.3.3	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Принцип Ле Шателье
	1.3.4	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация
	1.3.5	Реакции ионного обмена
	1.3.6	Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная (понятие о шкале pH)
	1.3.7	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе
2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
	2.1	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
	2.2	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щёлочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)
	2.3	Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
	2.4	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных; несолеобразующих
	2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
	2.6	Характерные химические свойства кислот
	2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидрокомплексов алюминия и цинка)
	2.8	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ
3	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
	3.1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии
	3.2	Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы
	3.3	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений
	3.4	Основные способы получения (в лаборатории) изученных органических и неорганических веществ
	3.5	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Промышленное получение серной кислоты и аммиака. Применение изученных неорганических веществ
	3.6	Природные источники углеводородов, их переработка и применение. Получение высокомолекулярных соединений (полимеризация и поликонденсация). Пластмассы, волокна, каучуки и их применение
	3.7	Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы, связанные с неграмотным получением и применением веществ
	3.8	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций
	3.8.1	Определение массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
	3.8.2	Определение массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества
	3.8.3	Расчёт объёмных отношений газов при химических реакциях
	3.8.4	Расчёт теплового эффекта реакции

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Формулировать цели учебно-познавательной и исследовательской деятельности, планировать её и осуществлять её в соответствии с планом
	1.2	Разрабатывать алгоритмы решения качественных, расчётных и экспериментальных задач, контролировать правильность решения, сопоставляя его с требуемым предложенным образцом
	1.3	Проводить химические эксперименты по получению органических веществ изученных классов и изучению их свойств: формулировать цель эксперимента, выполнять его и фиксировать результаты, формулировать выводы
	1.4	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента и при осуществлении проектно-исследовательской деятельности
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять основные операции мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей) в процессе изучения особенностей строения и химических свойств органических веществ
	2.2	Использовать приобретённые в процессе изучения химии познавательные умения при выполнении качественных и расчётных заданий, учебных проектов и исследований химического, экологического и межпредметного содержания
	2.3	Учитывать современные представления о строении органических веществ при составлении их формул (молекулярных и структурных) и прогнозировании физических и химических свойств органических веществ

	2.4	Характеризовать особенности строения органических веществ, приводя примеры веществ (изомеров и гомологов), имеющих различное строение углеродного скелета, содержащих разные функциональные группы
	2.5	Характеризовать и подтверждать уравнениями химических реакций химические свойства изученных классов/групп органических веществ: углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, аренов), кислородсодержащих (спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров) и азотсодержащих веществ (аминов, аминокислот, гетероциклов) и биологически важных веществ (жиров, углеводов, белков)
	2.6	Характеризовать основные способы получения в лаборатории и промышленности изученных классов органических веществ и иллюстрировать их составлением уравнений химических реакций
	2.7	Подтверждать существование взаимосвязи между органическими веществами составлением последовательно осуществляемых уравнений реакций (цепочек превращений)
	2.8	Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, каменный уголь), их состав, практическую значимость и физические и химические процессы, лежащие в основе их переработки
	2.9	Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций: применять изученные алгоритмы решения задач с использованием приведённых в условии данных, применять необходимые математические методы решения при проведении расчётов, анализировать результаты решения с учётом полученных результатов
	2.10	Решать задачи, требующие применения знаний из курса органической химии, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.2	Отбирать и интерпретировать информацию из одного или нескольких источников; группировать информацию, отобранную из различных научно-популярных источников для решения практических и познавательных задач
	3.3	Использовать теоретические знания и практические умения, сформированные курсом химии, в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с веществами и оборудованием, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
	3.4	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-химиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий

	3.5	Демонстрировать на примерах роль и место химии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	4.2	Использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для переработки, передачи химической информации, её представления в различных формах, подготовки презентаций
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять теоретические знания и химическую терминологию в процессе выполнения заданий, представления ответов в устной и письменной форме, подготовке выступлений (сообщений) по изученным темам курса химии
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Соотносить и координировать свои действия с действиями других людей в процессе совместной познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности, адекватно оценивать свой вклад в результаты работы группы
	6.2	Принимать участие в работе группы над заданием, проектом, исследованием, имеющим химико-экологическое содержание и предусматривающим определение путей решения изложенной в условии проблемы

11

класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Формулировать цели и задачи познавательной (учебной, исследовательской, проектной) деятельности, определять ресурсы, необходимые для её осуществления, планировать и осуществлять её в соответствии с планом, выбирать наиболее эффективные способы достижения поставленных целей
	1.2	Самостоятельно разрабатывать алгоритмы решения качественных, расчётных и экспериментальных задач, контролировать правильность решения, сопоставляя его с требуемым предложенным образцом

	1.3	Проводить контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять факторы, повлиявшие на достижение/недостижение результатов; анализировать результаты и корректировать решение с учётом полученных результатов
	1.4	Планировать и проводить химические эксперименты по получению и исследованию свойств изученных веществ: формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; определять необходимое для проведения опытов лабораторное оборудование и реактивы; проводить опыт, фиксировать его результаты и формулировать выводы
	1.5	Соблюдать правила безопасной работы с лабораторным оборудованием и реактивами в рамках учебного эксперимента при осуществлении учебно-исследовательской и проектной деятельности
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Использовать приобретённые познавательные умения при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и применения веществ
	2.2	Различать условия (границы) применимости химических понятий, законов и теорий (закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева, теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова), применять в учебно-познавательной деятельности современные представления о строении веществ, понимать всеобщий характер фундаментальных законов
	2.3	Выстраивать логические цепочки рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и химические явления, устанавливать причинно-следственные между свойствами веществ и областями его применения
	2.4	Применять основные операции мыслительной деятельности при выполнении учебных задач: классифицировать химические элементы, вещества, виды химической связи, типы кристаллических решёток, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов)
	2.5	Иллюстрировать существование зависимости свойств химических элементов (радиуса атома и электроотрицательности) от их расположения в группах и периодах Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения атомов
	2.6	Прогнозировать свойства химических элементов и их соединений на основании положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; подтверждать их уравнениями химических реакций
	2.7	Выявлять характерные химические свойства оксидов, оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей и подтверждать их уравнениями соответствующих химических реакций
	2.8	Подтверждать уравнениями реакций существование генетической связи между веществами различных классов

	2.9	Выполнять расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций: самостоятельно выстраивать алгоритмы решения задач с использованием приведённых в условии данных, применять необходимые математические методы решения при проведении расчётов
	2.10	Выполнять учебные задачи, имеющие проблемный и исследовательский характер, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса химии, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач	
	3.1	Использовать приобретённые знания и умения в учебной деятельности и повседневной жизни для критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников
	3.2	Объяснять отдельные положения, проблематику одного или нескольких источников с привлечением контекстных знаний; группировать, конкретизировать и систематизировать информацию, отобранную из различных научно-популярных источников, для решения практических и познавательных задач
	3.3	Использовать теоретические знания по химии в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с веществами и оборудованием, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)
	4.2	Использовать информационные и коммуникативные технологии для поиска, переработки и передачи химической информации и её представления в различных формах
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Применять теоретические знания и химическую терминологию в процессе выполнения заданий, устных и письменных ответов на вопросы, выступлений (сообщений) по различным аспектам курса химии
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Соотносить и координировать свои действия с действиями других людей в процессе совместной познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности, адекватно оценивать свой вклад в результаты работы группы

	6.2	Принимать участие в работе группы над заданием, проектом, исследованием, имеющим химико-экологическое содержание и предусматривающим определение путей решения изложенной в теме или условии проблемы
--	-----	---

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по химии

Перечень распределённых по классам элементов содержания, составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10

		класс
Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
	1.1	Основные химические понятия: гибридизация атомных орбиталей, углеродный скелет, структурная формула, гомологи, гомологический ряд, длина связи, энергия связи, σ - и π -связь, полярность связи, кратная связь, изомеры, изомерия (структурная, пространственная), радикал, функциональная группа, мезомерный эффект, индуктивный эффект, ориентанты I и II рода, электрофил, нуклеофил, гидролиз, гидрирование, галогенирование, гидратация, гидрогалогенирование, дегидрогалогенирование, дегидрирование, дегалогенирование, дегидратация, декарбоксилирование, этерификация, нитрование, полимеризация, поликонденсация, алкилирование, пиролиз, риформинг, крекинг, мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, сополимеризация
	1.2	Теория строения органических соединений. Классификация и номенклатура органических соединений
	1.2.1	Теория химического строения органических соединений. Гомологи и изомеры. Взаимное влияние атомов в молекулах
	1.2.2	Структурная и пространственная изомерия (цис-, трансизомерия, оптическая изомерия)
	1.2.3	Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа
	1.2.4	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)
	1.3	Углеводороды
	1.3.1	Алканы: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, применение
	1.3.2	Циклоалканы: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.3.3	Алкены: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
	1.3.4	Алкадиены: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
	1.3.5	Алкины: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.3.6	Арены (бензол и гомологи бензола, стирол): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение

	1.3.7	Механизмы реакций (радикальный и ионный), правила Марковникова и Зайцева
	1.4	Кислородсодержащие соединения
	1.4.1	Предельные одноатомные спирты: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, физиологическое действие, получение, применение
	1.4.2	Многоатомные спирты: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.4.3	Фенол: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.4.4	Альдегиды и кетоны: состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, получение, применение
	1.4.5	Карбоновые кислоты (предельные и непредельные, одноосновные и двухосновные): состав, строение, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, получение, применение. Мыла
	1.4.6	Сложные эфиры: состав, строение, физические и химические свойства, получение и применение
	1.5	Азотсодержащие соединения
	1.5.1	Амины: состав, физические свойства, характерные химические свойства, нахождение в природе, применение
	1.5.2	Аминокислоты: состав, физические свойства, характерные химические свойства, применение
	1.5.3	Представление о гетероциклах (на примере пиррола, пиридина, пурина и пиримидина). Понятие о нуклеиновых кислотах
	1.6	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды): строение, физические свойства, характерные химические свойства
	1.7	Генетическая связь между органическими соединениями
2	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
	2.1	Правила работы с органическими веществами: углеводородами, кислород- и азотсодержащими соединениями, горючими веществами, продуктами бытовой химии в соответствии с инструкциями по выполнению химических опытов
	2.2	Качественные реакции органических соединений
	2.3	Физические и химические процессы, лежащие в основе переработки нефти (ректификация (перегонка), крекинг, риформинг) и каменного угля (коксование)
	2.4	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
	2.5	Экологические последствия, обусловленные неграмотным использованием некоторых органических веществ и их смесей (кислот, растворителей, полимеров и др.)
	2.6	Расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций
	2.6.1	Определение молекулярной формулы органического вещества по известным массовым долям атомов химических элементов, плотности и относительной плотности газа, продуктам реакции (в том числе продуктам сгорания органического вещества)
	2.6.2	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ
	1.1	Основные химические понятия: атом, ядро атома, изотопы, массовое число, протон, нейтрон, электрон, электронная оболочка, химический элемент, атомные <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -орбитали, электронная конфигурация атома и иона, основное и возбуждённое состояние атомов; энергия ионизации, сродство к электрону, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления атома, вещества молекулярного и немолекулярного строения, кристаллическая решётка, механизм реакции, энтальпия, молярная концентрация, растворимость, скорость реакции, катализатор, катализ, тепловой эффект химической реакции (экзо- и эндотермические реакции), термодинамические уравнения, электролитическая диссоциация, электролиты, неэлектролиты, ион, катион, анион, степень диссоциации, химическое равновесие, водородный показатель (рН), константа диссоциации кислот и оснований, гидролиз, окислительно-восстановительные реакции, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель, электролиз
	1.2	Состав и строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества
	1.2.1	Состав и строение атома (протоны, нейтроны, электроны) химического элемента. Изотопы. Электронная оболочка атома
	1.2.2	Распределение электронов по энергетическим уровням атомов и ионов, подуровням и электронным орбиталиям в атомах первых четырёх периодов (<i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы). Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбуждённое состояние атомов
	1.2.3	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Характеристика <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -химических элементов и их соединений по их положению в Периодической системе и особенностям строения их атомов
	1.2.4	Закономерности изменения свойств химических элементов (радиус атома и электроотрицательность) и образуемых ими простых и сложных веществ (водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов) по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева
	1.2.5	Общая характеристика металлов IA–IIIA групп, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов
	1.2.6	Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов
	1.2.7	Валентность и степень окисления атомов химических элементов
	1.2.8	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь

	1.2.9	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Зависимость свойств веществ от их состава и строения
	1.3	Химическая реакция
	1.3.1	Классификация химических реакций: <ul style="list-style-type: none"> – соединения, разложения, замещения, обмена; – экзотермические, эндотермические; – окислительно-восстановительные, протекающие без изменения степени окисления; – каталитические, некаталитические; – обратимые, необратимые; – гомогенные, гетерогенные
	1.3.2	Скорость химической реакции и её зависимость от различных факторов: природа реагирующих веществ, температура (правило Вант-Гоффа), концентрация, площадь поверхности соприкосновения реагирующих веществ, давление и катализатор
	1.3.3	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение под воздействием различных факторов. Принцип Ле Шателье
	1.3.4	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации
	1.3.5	Реакции ионного обмена
	1.3.6	Гидролиз солей (в том числе совместный). Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН)
	1.3.7	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции
	1.3.8	Электролиз водных растворов кислот, солей и щелочей (на инертных электродах)
2	НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	
	2.1	Классификация неорганических веществ. Простые вещества: металлы и неметаллы. Сложные вещества: оксиды (солеобразующие – кислотные, основные, амфотерные; несолеобразующие); кислоты (кислородсодержащие и бескислородные; одноосновные, двухосновные и трёхосновные); основания (растворимые и нерастворимые); амфотерные гидроксиды; соли (средние, кислые, основные, двойные; комплексные); бинарные соединения (гидриды, нитриды, фосфиды, карбиды, силициды)
	2.2	Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)
	2.3	Характерные свойства простых веществ – металлов (IA–IIIA групп, переходных металлов – меди, цинка, хрома, железа), неметаллов (IVA–VIIA групп)
	2.4	Характерные химические свойства бинарных соединений: оксидов (основных, амфотерных, кислотных; несолеобразующих); гидридов, нитридов, фосфидов, карбидов, силицидов (взаимодействие с водой и кислотами)
	2.5	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов
	2.6	Характерные химические свойства кислот
	2.7	Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка).
	2.8	Взаимосвязь неорганических веществ различных классов
3	МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ. ХИМИЯ И ЖИЗНЬ	
	3.1	Экспериментальные основы химии
	3.1.1	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии

3.1 .2	Методы разделения смесей и очистки веществ
3.1 .3	Основные способы получения в лаборатории веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений
3.1 .4	Основные способы получения в лаборатории углеводов и кислородсодержащих соединений
3.1 .5	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы
3.1 .6	Качественные реакции органических соединений
3.2	Общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ
3.2 .1	Общие научные принципы химического производства на примере промышленного получения метанола, аммиака, серной кислоты
3.2 .2	Понятие о металлургии: общие способы получения металлов и сплавов (алюминий, чугун, сталь)
3.2 .3	Природные источники углеводов (нефть, каменный уголь), их переработка: ректификация (перегонка), крекинг, риформинг
3.2 .4	Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки
3.2 .5	Понятие об экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Экологические последствия, обусловленные неграмотным использованием некоторых веществ и их смесей
3.3	Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций
3.3 .1	Расчёты массы, объёма или массовой доли компонентов в смеси
3.3 .2	Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ
3.3 .3	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)
3.3 .4	Расчёты выхода продукта реакции от теоретически возможного (массы, объёма, количества вещества)
3.3 .5	Расчёты массы, объёма вещества по уравнению реакции, если одно из реагирующих веществ взято в виде раствора определённой концентрации (молярной или процентной)
3.3 .6	Расчёты по термохимическим уравнениям
3.3 .7	Расчёты объёмных отношений газов

Спецификация контрольных измерительных материалов

для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ХИМИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней

позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как

средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора. Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Отбор содержания заданий КИМ для проведения ЕГЭ по химии в 2024 г. в целом осуществляют с сохранением установок, на основе которых формировались экзаменационные модели предыдущих лет. В числе этих установок наиболее важными с методической точки зрения являются следующие.

КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

Экзаменационные варианты по химии содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Как и в предыдущие годы, задания КИМ ЕГЭ 2024 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение которых обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ. В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ проверку освоения основных образовательных программ по химии проводят на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком. При разработке КИМ особое внимание было уделено реализации требований к конструированию заданий различного типа. Каждое задание строилось таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Большое внимание при конструировании заданий было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющей их содержания. Данный подход позволяет усилить дифференцирующую способность экзаменационной модели, так как требует от обучающихся последовательного выполнения нескольких мыслительных операций с опорой на понимание причинно-следственных связей, умений обобщать знания и умения, в том числе приобретённые в процессе выполнения реального химического эксперимента, применять ключевые понятия и др.

4. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы построен по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами 1–5, 10, 11, 13, 17–19, 21, 25–27) и 13 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 6–9, 12, 14–16, 20, 22–24, 28). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 29–34.

Общие сведения о распределении заданий по частям экзаменационной работы и их основных характеристиках представлены в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной группы от общего максимального первичного балла за всю работу, равного 56	Тип заданий
Часть 1	28	36	64,3	Задания с кратким ответом
Часть 2	6	20	35,7	Задания с развёрнутым ответом
Итого	34	56	100	

Количество заданий той или иной группы в общей структуре КИМ определено с учётом следующих факторов: а) глубины изучения проверяемых элементов содержания учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях; б) требований к планируемым результатам обучения – предметным знаниям, предметным умениям и видам учебной деятельности. Это позволило более точно определить функциональное предназначение каждой группы заданий в структуре КИМ.

Так, задания *базового уровня сложности* с кратким ответом проверяют усвоение значительного количества (43 из 53) элементов содержания важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Основы неорганической химии», «Основы органической химии», «Химия и жизнь», «Типы расчётных задач».

Задания данной группы имеют сходство по формальному признаку – по форме краткого ответа, который записывается в виде последовательности цифр или в виде числа с заданной степенью точности. Между тем, по формулировкам условия они имеют значительные различия, чем, в свою очередь, определяются различия в поиске верного ответа. Это могут быть задания с единым контекстом (как, например, задания 1–3) с множественным выбором, а также задания на установление соответствия между позициями двух множеств. Каждое задание базового уровня сложности независимо от формата, в котором оно представлено, ориентировано на проверку усвоения одного или нескольких элементов содержания, относящихся к одной теме курса. Однако это не является основанием для того, чтобы отнести данные задания к категории лёгких, не требующих особых усилий для формулирования верного ответа. Напротив, выполнение любого из этих заданий предполагает обязательный и тщательный анализ условия и применение знаний в системе.

Задания *повышенного уровня сложности* с кратким ответом, который устанавливается в ходе выполнения задания и записывается согласно указаниям в виде определённой последовательности цифр, ориентированы на проверку усвоения обязательных элементов содержания основных образовательных программ по химии не только базового, но и углублённого уровня. В сравнении с заданиями предыдущей группы они предусматривают *выполнение* большего разнообразия действий в ситуации,

предусматривающей применение знаний в условиях большого охвата теоретического материала и практических умений (например, для анализа химических свойств нескольких классов органических или неорганических веществ), а также *сформированность* умений систематизировать и обобщать полученные знания.

В экзаменационной работе предложена только одна разновидность этих заданий: на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Это может быть соответствие между: названием органического соединения и классом/группой, к которому(-ой) оно принадлежит; фактором, влияющим на состояние химического равновесия, и направлением его

смещения; исходными веществами и продуктами реакции между этими веществами; названием или формулой соли и продуктами, которые образуются на инертных электродах при электролизе её водного раствора, и т.д.

Для оценки сформированности интеллектуальных умений более высокого уровня, таких как умения *устанавливать* причинно-следственные связи между отдельными элементами знаний (например, между составом, строением и свойствами веществ), *формулировать* ответ в определённой логике с аргументацией сделанных выводов и заключений, используются задания высокого уровня сложности с развёрнутым ответом.

Задания *с развёрнутым ответом*, в отличие от заданий двух предыдущих типов, предусматривают комплексную проверку усвоения на углублённом уровне нескольких (двух и более) элементов содержания из различных содержательных блоков. Они подразделяются на следующие разновидности:

- задания, проверяющие усвоение важнейших элементов содержания, таких, например, как «окислительно-восстановительные реакции», «реакции ионного обмена»;
- задания, проверяющие усвоение знаний о взаимосвязи веществ различных классов (на примерах превращений неорганических и органических веществ);
- расчётные задачи.

Задания *с развёрнутым ответом* ориентированы на проверку следующих умений:

- *объяснять* обусловленность свойств и применения веществ их составом и строением, характер взаимного влияния атомов в молекулах органических соединений, взаимосвязь неорганических и органических веществ, сущность и закономерность протекания изученных типов реакций;
- *проводить* расчёты указанных физических величин по представленным в условии задания данным, а также комбинированные расчёты по уравнениям химических реакций.

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

При определении количества заданий КИМ ЕГЭ, ориентированных на проверку усвоения учебного материала отдельных блоков / содержательных линий, учитывался прежде всего объём, занимаемый ими в содержании курса химии. Например, принято во внимание, что в системе химических знаний, важнейшую роль в подготовке выпускников занимают элементы содержательного блока «Теоретические основы химии». По этой причине суммарная доля заданий, проверяющих усвоение его содержания, составила в экзаменационной работе 38% от общего количества всех заданий

Представление о распределении заданий по всем содержательным блокам / содержательным линиям даёт таблица 2

Таблица 2
Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным блокам / содержательным линиям курса химии

№	Содержательные блоки / содержательные линии	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1	Теоретические основы химии: современные представления о строении атома, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, химическая связь и строение вещества; многообразие и особенности протекания химических реакций	13	11	2
2	Основы неорганической химии: классификация и номенклатура, особенности состава, строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	7	6	1
3	Основы органической химии: классификация и номенклатура, особенности состава и строения, химические свойства и генетическая связь веществ различных классов	6	5	1
4	Химия и жизнь: экспериментальные основы химии, общие представления о промышленных способах получения важнейших веществ	2	2	
5	Типы расчётных задач	6	4	2
Итого		34	28	6

Соответствие содержания КИМ ЕГЭ общим целям обучения химии в средней школе обеспечивается тем, что предлагаемые в них задания наряду с усвоением элементов содержания проверяют овладение определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Представление о распределении заданий по видам проверяемых умений и способам действий даёт таблица 3

Таблица 3
Распределение заданий по видам проверяемых умений и способам действий

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1	Владение системой химических знаний, которая включает:			
1.1	важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии	2	2	
1.2	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	2	2	

№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)	3	3	
2	Сформированность умений:			
2.1	<i>Называть</i> изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре	2	2	
2.2	<i>Определять/классифицировать:</i> валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам)	4	4	
2.3	<i>Характеризовать:</i> <i>s</i> -, <i>p</i> - и <i>d</i> -элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений	6	6	
2.4	<i>Объяснять:</i> зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) и составлять их уравнения; влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия	5	3	2

2.5	Составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность	2		2
2.6	Планировать/проводить: эксперимент по полу-чению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям	7	5	2
№	Основные умения и способы действий	Количество заданий в частях работы		
		Вся работа	Часть 1	Часть 2
2.7	Осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	1	1	
Итого		34	28	6

Распределение заданий варианта КИМЕГЭ по содержанию, видам

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно- программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 1, 3, 4, 11, 12,

13, 17, 18 порядок записи символов значения не имеет.

умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по химии (см. Приложение).

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Распределение заданий КИМ по уровням сложности приведено в таблице 4. Таблица 4

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня от общего максимального первичного балла, равного 56
Базовый	15	15	26,8
Повышенный	13	21	37,5

Высокий	6	20	35,7
---------	---	----	------

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3 часа 30 минут (210 минут).

6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы по химии разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов: за выполнение заданий 29 и 30 можно получить по 2 балла; за выполнение заданий 31 и 34 – по 4 балла; за выполнение задания 32 – 5 баллов; за выполнение задания 33 – 3 балла. Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена в соответствии с критериями оценивания выполнения задания.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, на 2 или более балла за выполнение любого из заданий 29–34. В этом случае третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 29–34 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 56.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения структуры работы отсутствуют.

Изменён уровень сложности заданий 20 и 28: в 2024 г. указанные задания будут представлены на повышенном уровне сложности.

В целом принятые изменения в экзаменационной работе 2024 г. ориентированы на повышение объективности проверки сформированности ряда важных метапредметных умений, в первую очередь таких, как анализ текста условия задания, преобразование информации из одной формы в другую, комбинирование аналитической и расчётной деятельности, анализ состава веществ и прогноз возможности протекания реакций между ними, моделирование процессов и описание признаков их протекания и др.\

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ХИМИИ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: *Б* – базовый; *П* – повышенный; *В* – высокий.

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1	Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	1.1	5	Б	1	2–3

2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		1.2	6	Б	1	2–3
3	Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления		1.3	2.1	Б	1	2–3
4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллической решётки		1.4	2.1	Б	1	2–3
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ		2.1	4.1	Б	1	2–3
6	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.		2.2, 2.3, 2.5, 1.9	2.1, 12	П	2	5–7
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды	Уровни сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	

	<p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).</p> <p>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты.</p> <p>Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.</p> <p>Степень диссоциации.</p> <p>Реакции ионного обмена.</p> <p>Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы</p>					
7	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)</p>	2.2, 2.3	3.1, 3.2, 12	П	2	5–7
8	<p>Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов.</p> <p>Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений</p>	2.2, 2.3	3.1, 3.2, 12	П	2	5–7

	(ок- сидов, кислородсодержащих кислот, водо- родных соединений)					
9	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2.4	7.1, 7.2, 7.3	П	1	2–3
10	Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	3.3	4.2	Б	1	2–3
11	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химичес-	3.1 3.2	8.1	Б	1	2–3
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	кой связи. □- и □-связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры. Понятие о					

	функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей					
12	Химические свойства углеводов: ал- канов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Химические свойства кислородсодержащих соединений: спиртов, фенола, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров, жиров, углеводов	3.5–3.14	8.2, 9П		1	2–3
13	Характерные химические свойства аминов. Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	3.15, 3.16	8.2, 9Б		1	2–3
14	Химические свойства углеводов: ал- канов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	3.4–3.8	8.2, 9П		2	5–7
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот,	3.9–3.14	8.2, 9П		2	5–7

	сложных эфиров. Важнейшие спо-собы получения кислородсодержащих органических соединений					
16	Генетическая связь между классами орга- нических соединений	3.19	8.2	П	1	2–3
17	Химическая реакция. Классификация хи- мических реакций в неорганической и ор- ганической химии. Закон сохранения массы веществ	1.5	4.3	Б	1	2–3
18	Скорость реакции, её зависимость от раз- личных факторов	1.6	1.3	Б	1	2–3
Номер зада- ния	Проверяемые элементы содержания	Коды про- веряемы х элемент ов содержа- ния по коди- фикатор у	Код ы треб о- вани й	Уро- вень слож- ност и зада- ния	Макс. балл за выпол- нение зада- ния	При- мерное время выпол- нения задания (мин.)
19	Окислительно- восстановительные реак- ции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного ба- ланса	1.12	7.1	Б	1	2–3
20	Электролиз расплавов и растворов солей	1.13	7.2	П	1	2–3
21	Гидролиз солей. Ионное произведение во- ды. Водородный показатель (рН) раствора	1.10	7.3	Б	1	2–3
22	Обратимые реакции. Химическое равно- весие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Ша- телье	1.8	1.3	П	2	5–7
23	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Расчёты	1.8, 5.1	1.3, 10.2	П	2	5–7

	количества вещества, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ					
24	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на рас-познавание органических веществ	2.5, 3.18	11, 13	П	2	5–7
25	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энер-гетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источ-ники углеводородов). Химия и экология. Химическое загрязне- ние окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загряз- нения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии. Общие представления о промыш- ленных способах получения химических	3.17, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	1.4, 1.5, 2.2, 14, 15	Б	1	2–3

	веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон					
Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	какая химия. Сырьё для органической промышленности. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон					
26	Расчеты массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе	5.7	10.1	Б	1	3–4
27	Расчёты теплового эффекта (по термохимическим уравнениям)	5.5	10.3	Б	1	3–4
28	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси);	5.3, 5.4	10.2, 10.7	П	1	3–4

	расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного					
Часть 2						
29	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного баланса	1.12	7.1, 8.2, 12	В	2	10–15
30	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	1.9	7.2, 8.2, 12	В	2	10–15
31	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	2.4	7.1, 7.2, 8.2, 13	В	4	10–15
32	Генетическая связь между классами органических соединений	3.19	7.1, 8.2, 13	В	5	10–15
33	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения	5.2	10.5, 14	В	3	10–15
34	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы,	1.11, 5.3, 5.8	10.7, 14	В	4	20–25

Номер задания	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды требований	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества					
<p>Всего заданий – 34; из них по типу заданий: с кратким ответом – 28, с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 15; П – 13; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 56. Общее время выполнения работы – 3 часа 30 минут (210 мин.).</p>						

Единый государственный экзамен по ХИМИИ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов единого
государственного экзамена 2024 года
по ХИМИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по ХИМИИ

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2024 года по ХИМИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по химии.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

В демонстрационном варианте представлено по несколько примеров заданий на некоторых позициях экзаменационной работы. В реальных вариантах экзаменационной работы на каждой позиции будет предложено только одно задание.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

РАСТВОРИМОСТЬ КИСЛОТ, СОЛЕЙ И ОСНОВАНИЙ В ВОДЕ

	H ⁺	Li ⁺	K ⁺	Na ⁺	NH ₄ ⁺	Ba ²⁺	Ca ²⁺	Mg ²⁺	Sr ²⁺	Al ³⁺	Cr ³⁺	Fe ²⁺	Fe ³⁺	Mn ²⁺	Zn ²⁺	Ag ⁺	Hg ²⁺	Pb ²⁺	Sn ²⁺	Cu ²⁺
OH ⁻		P	P	P	P	P	M	H	M	H	H	H	H	H	H	–	–	H	H	H
F ⁻	P	M	P	P	P	M	H	H	H	M	H	H	H	P	P	P	–	H	P	P
Cl ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	P	M	P	P
Br ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	H	M	M	P	P
I ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P	?	P	P	H	H	H	M	?
S ²⁻	P	P	P	P	P	–	–	–	H	–	–	H	–	H	H	H	H	H	H	H
HS ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO ₃ ²⁻	P	P	P	P	P	H	H	M	H	?	–	H	?	?	M	H	H	H	?	?
HSO ₃ ⁻	P	?	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?	?
SO ₄ ²⁻	P	P	P	P	P	H	M	P	H	P	P	P	P	P	P	M	–	H	P	P
HSO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	?	?	?	–	?	?	?	?	?	?	?	?	H	?	?
NO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	–	P
NO ₂ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	?	?	M	?	?	?	?
PO ₄ ³⁻	P	H	P	P	–	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
HPO ₄ ²⁻	P	?	P	P	P	H	H	M	H	?	?	H	?	H	?	?	?	M	H	?
H ₂ PO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	P	P	P	?	–	?	?
CO ₃ ²⁻	P	P	P	P	P	H	H	H	H	?	?	H	–	H	H	H	H	H	?	H
HCO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	?	?	?	?	?	P	?	?
CH ₃ COO ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	–	P	P	–	P	P	P	P	P	–	P
SiO ₃ ²⁻	H	H	P	P	?	H	H	H	H	?	?	H	?	H	H	?	?	H	?	?
MnO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	?	?	P	?	?	?	?	?
Cr ₂ O ₇ ²⁻	P	P	P	P	P	M	P	?	H	?	?	?	P	?	?	H	H	M	?	P
CrO ₄ ²⁻	P	P	P	P	P	H	P	P	H	?	?	?	H	H	H	H	H	H	H	H
ClO ₃ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	?	P	P	P	P	P	?	P
ClO ₄ ⁻	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	?	P

«P» – растворяется (> 1 г на 100 г H₂O);

«M» – мало растворяется (от 0,1 г до 1 г на 100 г H₂O)

«H» – не растворяется (меньше 0,01 г на 1000 г воды);

«–» – в водной среде разлагается

«?» – нет достоверных сведений о существовании соединений

РЯД АКТИВНОСТИ МЕТАЛЛОВ / ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИЙ РЯД НАПРЯЖЕНИЙ

Li Rb K Ba Sr Ca Na Mg Al Mn Zn Cr Fe Cd Co Ni Sn Pb (H₂) Sb Bi Cu Hg Ag Pt Au →

активность металлов уменьшается

Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

		Г р у п п ы										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII			
П е р и о д ы	1	1 H 1,008 Водород							(H)			2 He 4,00 Гелий
	2	3 Li 6,94 Литий	4 Be 9,01 Бериллий	5 10,81 B Бор	6 12,01 C Углерод	7 14,00 N Азот	8 16,00 O Кислород	9 19,00 F Фтор				10 Ne 20,18 Неон
	3	11 Na 22,99 Натрий	12 Mg 24,31 Магний	13 26,98 Al Алюминий	14 28,09 Si Кремний	15 30,97 P Фосфор	16 32,06 S Сера	17 35,45 Cl Хлор				18 Ar 39,95 Аргон
	4	19 K 39,10 Калий	20 Ca 40,08 Кальций	21 Sc 44,96 Скандий	22 Ti 47,90 Титан	23 V 50,94 Ванадий	24 Cr 52,00 Хром	25 Mn 54,94 Марганец	26 Fe 55,85 Железо	27 Co 58,93 Кобальт	28 Ni 58,69 Никель	
		29 63,55 Cu Медь	30 65,39 Zn Цинк	31 69,72 Ga Галлий	32 72,59 Ge Германий	33 74,92 As Мышьяк	34 78,96 Se Селен	35 79,90 Br Бром				36 Kr 83,80 Криптон
	5	37 Rb 85,47 Рубидий	38 Sr 87,62 Стронций	39 Y 88,91 Иттрий	40 Zr 91,22 Цирконий	41 Nb 92,91 Ниобий	42 Mo 95,94 Молибден	43 Tc 98,91 Технеций	44 Ru 101,07 Рутений	45 Rh 102,91 Родий	46 Pd 106,42 Палладий	
		47 107,87 Ag Серебро	48 112,41 Cd Кадмий	49 114,82 In Индий	50 118,69 Sn Олово	51 121,75 Sb Сурьма	52 127,60 Te Теллур	53 126,90 I Иод				54 Xe 131,29 Ксенон
	6	55 Cs 132,91 Цезий	56 Ba 137,33 Барий	57 La* 138,91 Лантан	72 Hf 178,49 Гафний	73 Ta 180,95 Тантал	74 W 183,85 Вольфрам	75 Re 186,21 Рений	76 Os 190,2 Осмий	77 Ir 192,22 Иридий	78 Pt 195,08 Платина	
		79 196,97 Au Золото	80 200,59 Hg Ртуть	81 204,38 Tl Таллий	82 207,2 Pb Свинец	83 208,98 Bi Висмут	84 [209] Po Полоний	85 [210] At Астат				86 Rn [222] Радон
	7	87 Fr [223] Франций	88 Ra 226 Радий	89 Ac** [227] Актиний	104 Rf [261] Резерфордий	105 Db [262] Дубний	106 Sg [266] Сиборгий	107 Bh [264] Борий	108 Hs [269] Хассий	109 Mt [268] Мейтнерий	110 Ds [271] Дармштадтий	
111 [280] Rg Рентгений		112 [285] Cn Коперниций	113 [286] Nh Нихоний	114 [289] Fl Флеровий	115 [290] Mc Московский	116 [293] Lv Ливерморий	117 [294] Ts Теннессин				118 Og [294] Оганесон	

* Лантаноиды

58 Ce 140 Церий	59 Pr 141 Празеодим	60 Nd 144 Неодим	61 Pm [145] Прометий	62 Sm 150 Самарий	63 Eu 152 Европий	64 Gd 157 Гадолиний	65 Tb 159 Тербий	66 Dy 162,5 Диспрозий	67 Ho 165 Гольмий	68 Er 167 Эрбий	69 Tm 169 Тулий	70 Yb 173 Иттербий	71 Lu 175 Лютеций
------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	------------------------------	------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

** Актиноиды

90 Th 232 Торий	91 Pa 231 Протактиний	92 U 238 Уран	93 Np 237 Нептуний	94 Pu [244] Плутоний	95 Am [243] Америций	96 Cm [247] Кюрий	97 Bk [247] Берклий	98 Cf [251] Калифорний	99 Es [252] Эйнштейний	100 Fm [257] Фермий	101 Md [258] Менделеевий	102 No [259] Нобелий	103 Lr [262] Лоуренсий
------------------------------	------------------------------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------

4 Из предложенного перечня выберите два вещества молекулярного строения с ковалентной полярной связью.

- 1) Na_2SO_4
- 2) HCOOH
- 3) CH_4
- 4) CaO
- 5) Cl_2

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

5 Среди предложенных формул/названий веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы/названия: А) двухосновной кислоты; Б) средней соли; В) амфотерного гидроксида.

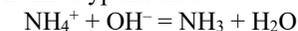
1 NaH_2PO_4	2 $\text{Zn}(\text{OH})_2$	3 HNO_2
4 H_2SO_3	5 фосфин	6 ZnO
7 цинк	8 аммиачная селитра	9 $\text{Fe}(\text{OH})_2$

Запишите в таблицу номера ячеек, в которых расположены выбранные вещества, под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6 Даны две пробирки с раствором гидроксида калия. В первую пробирку добавили нерастворимое в воде вещество X. В результате реакции добавленное вещество полностью растворилось. Во вторую пробирку добавили раствор вещества Y. В этой пробирке произошла реакция, которую описывает сокращённое ионное уравнение:



Из предложенного перечня выберите вещества X и Y, которые участвовали в описанных реакциях.

- 1) ацетат аммония
- 2) гидроксид цинка
- 3) карбонат железа(II)
- 4) оксид меди(II)
- 5) гидрат аммиака

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

7 Установите соответствие между веществом и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО

- А) S
- Б) SO_3
- В) $\text{Zn}(\text{OH})_2$
- Г) ZnBr_2 (p-p)

РЕАГЕНТЫ

- 1) AgNO_3 , Na_3PO_4 , Cl_2
- 2) BaO , H_2O , KOH
- 3) H_2 , Cl_2 , O_2
- 4) HBr , LiOH , CH_3COOH (p-p)
- 5) H_3PO_4 (p-p), BaCl_2 , CuO

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8 Установите соответствие между исходными веществами, вступающими в реакцию, и продуктами этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ИСХОДНЫЕ ВЕЩЕСТВА

- А) Mg и H₂SO₄ (конц.)
 Б) MgO и H₂SO₄
 В) S и H₂SO₄ (конц.)
 Г) H₂S и O₂ (изб.)

ПРОДУКТЫ РЕАКЦИИ

- 1) MgSO₄ и H₂O
 2) MgO, SO₂ и H₂O
 3) H₂S и H₂O
 4) SO₂ и H₂O
 5) MgSO₄, H₂S и H₂O
 6) SO₃ и H₂O

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 9 Задана следующая схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) HCl
 2) CuCl₂
 3) KI
 4) Cl₂
 5) AgI

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

- 10 Установите соответствие между названием вещества и классом/группой органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА

- А) толуол
 Б) ацетон
 В) метиламин

КЛАСС/ГРУППА ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

- 1) азотсодержащие соединения
 2) кислородсодержащие соединения
 3) углеводороды
 4) галогенсодержащие соединения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 11 Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются структурными изомерами бутена-1.

- 1) бутан
 2) циклобутан
 3) бутин-2
 4) бутадиен-1,3
 5) метилпропен

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

12 Из предложенного перечня выберите **все** вещества, при взаимодействии которых с раствором перманганата калия в кислой среде образуется карбоновая кислота.

- 1) гексен-1
- 2) бензол
- 3) метилбензол
- 4) метилэтиловый эфир
- 5) уксусный альдегид

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ: _____

13 Из предложенного перечня выберите два вещества, с которыми реагирует метиламин.

- 1) пропан
- 2) хлорметан
- 3) водород
- 4) гидроксид натрия
- 5) соляная кислота

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

--	--

14 Установите соответствие между веществом и органическим продуктом его окисления перманганатом калия в кислой среде: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ПРОДУКТ ОКИСЛЕНИЯ
А) стирол	1) бензойная кислота
Б) пропиин	2) бензол
В) бутен-1	3) фенол
Г) этилбензол	4) пропановая кислота
	5) бутановая кислота
	6) уксусная кислота

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

15 Установите соответствие между веществом и возможным способом его получения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	СПОСОБ ПОЛУЧЕНИЯ
А) этиленгликоль	1) окисление ацетальдегида
Б) уксусная кислота	2) пиролиз ацетата кальция
В) пропанон	3) гидролиз 1,2-дихлорэтана
Г) бензойная кислота	4) гидролиз 1,1-дихлорэтана
	5) окисление пропаналя
	6) окисление толуола

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

16 Задана схема превращений веществ:



Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y.

- 1) 2-хлорбутан
- 2) этаналь
- 3) этилен
- 4) метилпропан
- 5) бромэтан

Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

17 Из предложенного перечня выберите **все** реакции, которые являются окислительно-восстановительными.

- 1) взаимодействие сульфида калия с перманганатом калия
- 2) взаимодействие концентрированной серной кислоты с хлоридом натрия
- 3) взаимодействие при нагревании хлорида аммония и нитрита натрия
- 4) взаимодействие при нагревании оксида кремния с карбонатом натрия
- 5) взаимодействие иодоводородной кислоты с дихроматом натрия

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ: _____.

18 Из предложенного перечня выберите **все** реакции, которые при тех же условиях протекают с большей скоростью, чем взаимодействие натрия с этанолом.

- 1) взаимодействие натрия с бутанолом-1
- 2) взаимодействие калия с этанолом
- 3) взаимодействие натрия с водой
- 4) взаимодействие натрия с пропанолом-2
- 5) взаимодействие кальция с пропанолом-1

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ: _____.

19 Установите соответствие между уравнением реакции и свойством элемента азота, которое он проявляет в этой реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- A) $\text{NH}_4\text{HCO}_3 = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$
- Б) $3\text{CuO} + 2\text{NH}_3 = \text{N}_2 + 3\text{Cu} + 3\text{H}_2\text{O}$
- В) $4\text{NH}_3 + 5\text{O}_2 = 4\text{NO} + 6\text{H}_2\text{O}$

СВОЙСТВО АЗОТА

- 1) является окислителем
- 2) является восстановителем
- 3) является и окислителем, и восстановителем
- 4) не проявляет окислительно-восстановительных свойств

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

20 Установите соответствие между солью и продуктами электролиза водного раствора этой соли, которые выделились на инертных электродах: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

СОЛЬ

- A) Na_3PO_4
- Б) KCl
- В) CuBr_2

ПРОДУКТЫ ЭЛЕКТРОЛИЗА

- 1) металл, кислород
- 2) металл, галоген
- 3) водород, кислород
- 4) водород, галоген

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между веществом и возможным способом его получения путём электролиза: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО

- A) алюминий
- Б) кислород
- В) калий

ПОЛУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОЛИЗОМ

- 1) раствора Al_2O_3 в расплавленном криолите
- 2) водного раствора KF
- 3) водного раствора AlCl_3
- 4) расплава KF

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Для выполнения задания 21 используйте следующие справочные данные.

Концентрация (молярная, моль/л) показывает отношение количества растворённого вещества (n) к объёму раствора (V).

pH («пэ аш») – водородный показатель; величина, которая отражает концентрацию ионов водорода в растворе и используется для характеристики кислотности среды.

Шкала pH водных растворов электролитов



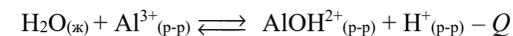
21 Для веществ, приведённых в перечне, определите характер среды их водных растворов.

- 1) Na_2SO_4
- 2) $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$
- 3) K_2SO_3
- 4) HClO_3

Запишите номера веществ в порядке возрастания значения pH их водных растворов, учитывая, что концентрация веществ во всех растворах (моль/л) одинаковая.

Ответ: → → →

22 Установите соответствие между способом воздействия на равновесную систему



и смещением химического равновесия в результате этого воздействия: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

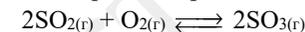
ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СИСТЕМУ	НАПРАВЛЕНИЕ СМЕЩЕНИЯ ХИМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ
А) добавление кислоты	1) смещается в сторону прямой реакции
Б) понижение давления	2) смещается в сторону обратной реакции
В) повышение температуры	3) практически не смещается
Г) добавление твёрдой щёлочи	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

23 В реактор постоянного объёма поместили оксид серы(IV) и кислород. При этом исходная концентрация оксида серы(IV) составила 0,6 моль/л. В результате протекания обратимой реакции



в реакционной системе установилось химическое равновесие, при котором концентрации кислорода и оксида серы(VI) составили 0,3 моль/л и 0,4 моль/л соответственно.

Определите равновесную концентрацию SO_2 (X) и исходную концентрацию O_2 (Y).

Выберите из списка номера правильных ответов.

- 1) 0,1 моль/л
- 2) 0,2 моль/л
- 3) 0,3 моль/л
- 4) 0,4 моль/л
- 5) 0,5 моль/л
- 6) 0,6 моль/л

Запишите выбранные номера в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

X	Y

- 24** Установите соответствие между веществами и реагентом, с помощью которого можно различить водные растворы этих веществ: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВА	РЕАГЕНТ
А) HNO_3 и NaNO_3	1) Cu
Б) KCl и NaOH	2) KOH
В) NaCl и BaCl_2	3) HCl
Г) AlCl_3 и MgCl_2	4) KNO_3
	5) CuSO_4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

ИЛИ

Установите соответствие между реагирующими веществами и признаком протекающей между ними реакции: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

РЕАГИРУЮЩИЕ ВЕЩЕСТВА	ПРИЗНАК РЕАКЦИИ
А) пропановая кислота и литий	1) растворение осадка
Б) пропанол-2 и калий	2) образование осадка
В) гидроксид цинка и уксусная кислота	3) видимые признаки реакции отсутствуют
Г) бромная вода и ацетилен	4) выделение газа
	5) обесцвечивание раствора

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 25** Установите соответствие между веществом и основной областью его применения: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

ВЕЩЕСТВО	ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ
А) метан	1) получение капрона
Б) изопрен	2) в качестве топлива
В) этилен	3) получение каучука
	4) получение пластмасс

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между мономером и формулой соответствующего ему полимера: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

МОНОМЕР	ФОРМУЛА ПОЛИМЕРА
А) этен	1) $(-\text{CH}_2-\text{CH}(\text{CH}_3)-)_n$
Б) пропен	2) $(-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$
В) дивинил	3) $(-\text{CH}_2-\text{C}(\text{CH}_3)=\text{CH}-\text{CH}_2-)_n$
	4) $(-\text{CH}_2-\text{CH}=\text{CH}-\text{CH}_2-)_n$

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между аппаратом химического производства и процессом, протекающим в этом аппарате: к каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.

АППАРАТ	ПРОЦЕСС
А) контактный аппарат	1) перегонка нефти
Б) ректификационная колонна	2) поглощение оксида серы(VI)
В) поглотительная башня	3) окисление сернистого газа
	4) очистка сернистого газа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

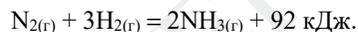
Ответом к заданиям 26–28 является число. Запишите это число в поле ответа в тексте работы, соблюдая при этом указанную степень точности. Затем перенесите это число в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения физических величин в бланке ответа указывать не нужно.

При проведении расчётов для всех элементов, кроме хлора, используйте значения относительных атомных масс, выраженные целыми числами ($A_r(Cl) = 35,5$).

- 26** Вычислите массу нитрата калия (в граммах), которую следует растворить в 150 г раствора с массовой долей этой соли 10% для получения раствора с массовой долей 12%. (Запишите число с точностью до десятых.)

Ответ: _____ г.

- 27** Синтез аммиака протекает в соответствии с термохимическим уравнением реакции



Определите количество теплоты, которое выделится в результате образования 560 мл (н.у.) газообразного аммиака. (Запишите число с точностью до сотых.)

Ответ: _____ кДж.

- 28** Из 150 кг природного известняка при взаимодействии с азотной кислотой был получен нитрат кальция массой 196,8 кг. Вычислите массовую долю (%) примесей в указанном известняке. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

ИЛИ

В результате реакции тримеризации ацетиленом объёмом 26,88 л (н.у.) получили 23,4 г бензола. Вычислите массовую долю выхода продукта реакции от теоретически возможного. (Запишите число с точностью до целых.)

Ответ: _____ %.

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания 29–34 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (29, 30 и т.д.), а затем его подробное решение. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Для выполнения заданий 29 и 30 используйте следующий перечень веществ:

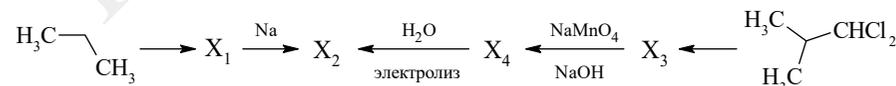
перманганат калия, гидрокарбонат натрия, сульфит натрия, сульфат бария, гидроксид калия, пероксид водорода. Допустимо использование воды в качестве среды протекания реакции.

- 29** Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми окислительно-восстановительная реакция протекает с изменением цвета раствора. Выделение осадка или газа в ходе этой реакции не наблюдается. В ответе запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций с участием выбранных веществ. Составьте электронный баланс (запишите уравнения процессов окисления и восстановления), укажите окислитель и восстановитель.

- 30** Из предложенного перечня веществ выберите кислую соль и вещество, которое вступает с этой кислотной солью в реакцию ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения реакции с участием выбранных веществ.

- 31** При электролизе водного раствора нитрата меди(II) получили металл. Металл обработали концентрированной серной кислотой при нагревании. Выделившийся в результате газ прореагировал с сероводородом с образованием простого вещества. Это вещество нагрели с концентрированным раствором гидроксида калия. Напишите молекулярные уравнения четырёх описанных реакций.

- 32** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций указывайте преимущественно образующиеся продукты, используйте структурные формулы органических веществ.

33 При сгорании органического вещества *A* массой 3,4 г получено 4,48 л (н.у.) углекислого газа и 1,8 г воды. Известно, что вещество *A* вступает в реакцию с раствором гидроксида лития при нагревании, в результате чего образуется предельный одноатомный спирт и соль, кислотный остаток которой содержит семь атомов углерода.

На основании данных условия задачи:

- 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения и обозначения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества *A*;
- 2) составьте возможную структурную формулу вещества *A*, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- 3) напишите уравнение реакции вещества *A* с раствором гидроксида лития при нагревании (используйте структурные формулы органических веществ).

34 Смесь кальция и карбоната кальция, в которой массовая доля атомов кальция составляет 50%, растворили в 300 г соляной кислоты, взятой в избытке. При этом образовался раствор массой 330 г. Один из выделившихся газов был поглощён 400 г 4%-ного раствора гидроксида натрия. Вычислите массовую долю соли в образовавшемся после поглощения газа растворе. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения и обозначения искомых физических величин).



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по химии

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 1, 3, 4, 11, 12, 13, 17, 18 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
1	13<или>31
2	425
3	23<или>32
4	23<или>32
5	482
6	21
7	3241
8	5144
9	43
10	321
11	25<или>52
12	135<или>153 <или>315 <или>351 <или>513 <или>531
13	25<или>52
14	1641

Номер задания	Правильный ответ
15	3126
16	54
17	135<или>153 <или>315 <или>351 <или>513 <или>531
18	23<или>32
19	422
20	342 124
21	4213
22	2311
23	25
24	1552 4415
25	234 214 312
26	3,4
27	1,15
28	20 75

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом



При наличии уравнений химических реакций, отражающих дополнительные/альтернативные химические превращения, не противоречащие условиям заданий, а также соответствующих им расчётов (в заданиях 33 и 34) эксперт оценивает правильность представленного экзаменуемым решения в соответствии со шкалой и критериями оценивания.

Для выполнения заданий 29 и 30 используйте следующий перечень веществ: перманганат калия, гидрокарбонат натрия, сульфит натрия, сульфат бария, гидроксид калия, пероксид водорода. Допустимо использование воды в качестве среды протекания реакции.

- 29** Из предложенного перечня выберите вещества, между которыми окислительно-восстановительная реакция протекает с изменением цвета раствора. Выделение осадка или газа в ходе этой реакции не наблюдается. В ответе запишите уравнение только одной из возможных окислительно-восстановительных реакций с участием выбранных веществ. Составьте электронный баланс (запишите уравнения процессов окисления и восстановления), укажите окислитель и восстановитель.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: $\text{Na}_2\text{SO}_3 + 2\text{KMnO}_4 + 2\text{KOH} = \text{Na}_2\text{SO}_4 + 2\text{K}_2\text{MnO}_4 + \text{H}_2\text{O}$ $\begin{array}{l} 2 \text{ Mn}^{+7} + \bar{e} \rightarrow \text{Mn}^{+6} \\ 1 \text{ S}^{+4} - 2\bar{e} \rightarrow \text{S}^{+6} \end{array}$ Сульфит натрия (или сера в степени окисления +4) является восстановителем. Перманганат калия (или марганец в степени окисления +7) – окислителем	
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: • выбраны вещества, и записано уравнение окислительно-восстановительной реакции; • составлен электронный баланс, указаны окислитель и восстановитель	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Примечание. Если молекулярное уравнение реакции не соответствует условию задания или в нём неверно определены продукты реакции, то электронный баланс не оценивается (выставляется 0 баллов).

- 30** Из предложенного перечня веществ выберите кислую соль и вещество, которое вступает с этой кислой солью в реакцию ионного обмена. Запишите молекулярное, полное и сокращённое ионные уравнения реакции с участием выбранных веществ.

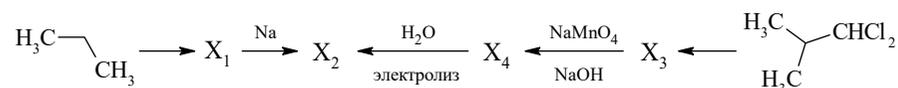
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: $2\text{NaHCO}_3 + 2\text{KOH} = \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{K}_2\text{CO}_3 + 2\text{H}_2\text{O}$ $2\text{Na}^+ + 2\text{HCO}_3^- + 2\text{K}^+ + 2\text{OH}^- = 2\text{Na}^+ + 2\text{K}^+ + 2\text{CO}_3^{2-} + 2\text{H}_2\text{O}$ $\text{HCO}_3^- + \text{OH}^- = \text{CO}_3^{2-} + \text{H}_2\text{O}$	
Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы: • выбраны вещества, и записано молекулярное уравнение реакции ионного обмена; • записаны полное и сокращённое ионные уравнения реакции	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 31** При электролизе водного раствора нитрата меди(II) получили металл. Металл обработали концентрированной серной кислотой при нагревании. Выделившийся в результате газ прореагировал с сероводородом с образованием простого вещества. Это вещество нагрели с концентрированным раствором гидроксида калия. Напишите молекулярные уравнения четырёх описанных реакций.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Вариант ответа: 1) $2\text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 + \text{O}_2$ (электролиз) 2) $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4(\text{конц.}) = \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2\uparrow + 2\text{H}_2\text{O}$ 3) $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} = 3\text{S} + 2\text{H}_2\text{O}$ 4) $3\text{S} + 6\text{KOH} = 2\text{K}_2\text{S} + \text{K}_2\text{SO}_3 + 3\text{H}_2\text{O}$ (возможно образование $\text{K}_2\text{S}_2\text{O}_3$)	
Правильно записаны четыре уравнения реакций	4
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все уравнения реакций записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

32

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения:



При написании уравнений реакций указывайте преимущественно образующиеся продукты, используйте структурные формулы органических веществ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Вариант ответа:</p> <p>1) $\text{H}_3\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3 + \text{Br}_2 \longrightarrow \begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \\ \\ \text{CH}-\text{CH}_3 \\ \\ \text{Br} \end{array} + \text{HBr}$</p> <p>2) $2 \begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{Br} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{Na} \longrightarrow \begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \\ \quad \\ \text{CH}-\text{HC} \\ \quad \\ \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{NaBr}$</p> <p>3) $\begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{CHCl}_2 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{KOH} \xrightarrow{\text{H}_2\text{O}} \begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{H} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{KCl} + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>4) $\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{H} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{NaMnO}_4 + 3\text{NaOH} \longrightarrow \begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{ONa} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{Na}_2\text{MnO}_4 + 2\text{H}_2\text{O}$</p> <p>5) $2 \begin{array}{c} \text{H}_3\text{C}-\text{CH}-\text{COONa} \\ \\ \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{H}_2\text{O} \longrightarrow \begin{array}{c} \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \\ \quad \\ \text{CH}-\text{HC} \\ \quad \\ \text{H}_3\text{C} \quad \text{CH}_3 \end{array} + 2\text{NaOH} + 2\text{H}_2 + 2\text{CO}_2$</p>	
Правильно записаны пять уравнений реакций	5
Правильно записаны четыре уравнения реакций	4
Правильно записаны три уравнения реакций	3
Правильно записаны два уравнения реакций	2
Правильно записано одно уравнение реакции	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	5

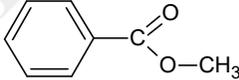
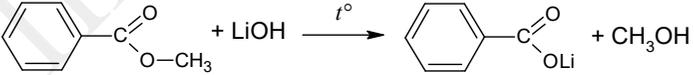
Примечание. Допустимо использование структурных формул разных видов (развёрнутой, сокращённой, скелетной), однозначно отражающих порядок связи атомов и взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле органического вещества.

33

При сгорании органического вещества *A* массой 3,4 г получено 4,48 л (н.у.) углекислого газа и 1,8 г воды. Известно, что вещество *A* вступает в реакцию с раствором гидроксида лития при нагревании, в результате чего образуется предельный одноатомный спирт и соль, кислотный остаток которой содержит семь атомов углерода.

На основании данных условия задачи:

- проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения и обозначения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу вещества *A*;
- составьте возможную структурную формулу вещества *A*, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
- напишите уравнение реакции вещества *A* с раствором гидроксида лития при нагревании (используйте структурные формулы органических веществ).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Вариант ответа:</p> <p>Проведены необходимые вычисления, и найдена молекулярная формула вещества <i>A</i>:</p> <p>$n(\text{CO}_2) = 4,48 / 22,4 = 0,2$ моль; $n(\text{C}) = 0,2$ моль $n(\text{H}_2\text{O}) = 1,8 / 18 = 0,1$ моль; $n(\text{H}) = 0,1 \cdot 2 = 0,2$ моль $m(\text{C} + \text{H}) = 0,2 \cdot 12 + 0,2 \cdot 1 = 2,6$ г $m(\text{O}) = 3,4 - 2,6 = 0,8$ г $n(\text{O}) = 0,8 / 16 = 0,05$ моль $n(\text{C}) : n(\text{H}) : n(\text{O}) = 0,2 : 0,2 : 0,05 = 4 : 4 : 1$ Молекулярная формула – $\text{C}_8\text{H}_8\text{O}_2$</p> <p>Приведена структурная формула вещества <i>A</i>:</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Составлено уравнение реакции с раствором гидроксида лития:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

<p>Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно произведены вычисления, необходимые для установления молекулярной формулы вещества, и записана молекулярная формула вещества; • записана структурная формула органического вещества, которая отражает порядок связи и взаимное расположение заместителей и функциональных групп в молекуле в соответствии с условием задания; • с использованием структурной формулы органического вещества записано уравнение реакции, на которую даётся указание в условии задания 	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 34 Смесь кальция и карбоната кальция, в которой массовая доля атомов кальция составляет 50%, растворили в 300 г соляной кислоты, взятой в избытке. При этом образовался раствор массой 330 г. Один из выделившихся газов был поглощён 400 г 4%-ного раствора гидроксида натрия. Вычислите массовую долю соли в образовавшемся после поглощения газа растворе. В ответе запишите уравнения реакций, которые указаны в условии задачи, и приведите все необходимые вычисления (указывайте единицы измерения и обозначения искомых физических величин).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Вариант ответа:</p> <p>Записаны уравнения реакций:</p> <p>[1] $\text{Ca} + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{H}_2$</p> <p>[2] $\text{CaCO}_3 + 2\text{HCl} = \text{CaCl}_2 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O}$</p> <p>[3] $\text{CO}_2 + \text{NaOH} = \text{NaHCO}_3$</p> <p>Рассчитаны количество вещества реагентов и массы продуктов реакций:</p> <p>$\Delta m_{(\text{p-ра})} = 330 - 300 = 30 \text{ г}$</p> <p>Пусть в исходной смеси</p> <p>$n(\text{Ca}) = x \text{ моль}$</p> <p>$n(\text{CaCO}_3) = y \text{ моль}$</p>	

<p>Тогда:</p> <p>$\Delta m_{(\text{p-ра})} = 40x + 100y - 2x - 44y = 30 \text{ г}$</p> <p>$\omega(\text{Ca}) = 40(x + y) / (40x + 100y) = 0,5$</p> <p>$n(\text{Ca}) = x = 0,2 \text{ моль}$</p> <p>$n(\text{CaCO}_3) = y = 0,4 \text{ моль}$</p> <p>$n(\text{CO}_2) = n(\text{CaCO}_3) = 0,4 \text{ моль}$</p> <p>$m(\text{CO}_2) = 0,4 \cdot 44 = 17,6 \text{ г}$</p> <p>$m(\text{NaOH}) = 400 \cdot 0,04 = 16 \text{ г}$</p> <p>$n(\text{NaOH}) = 16 / 40 = 0,4 \text{ моль}$</p> <p>$n(\text{NaHCO}_3) = n(\text{NaOH}) = 0,4 \text{ моль}$</p> <p>$m(\text{NaHCO}_3) = 0,4 \cdot 84 = 33,6 \text{ г}$</p> <p>Вычислена массовая доля соли в растворе:</p> <p>$m_{(\text{p-ра})} = 400 + 17,6 = 417,6 \text{ г}$</p> <p>$\omega(\text{NaHCO}_3) = 33,6 / 417,6 = 0,08$, или 8%</p>	
<p>Ответ правильный и полный, содержит следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно записаны уравнения реакций, соответствующих условию задания; • правильно произведены вычисления, в которых используются необходимые физические величины, заданные в условии задания; • продемонстрирована логически обоснованная взаимосвязь физических величин, на основании которой проводятся расчёты; • в соответствии с условием задания определена искомая физическая величина 	4
Правильно записаны три элемента ответа	3
Правильно записаны два элемента ответа	2
Правильно записан один элемент ответа	1
Все элементы ответа записаны неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Примечание. В случае, когда в ответе содержится ошибка в вычислениях, которая привела к неверному ответу, оценка за выполнение задания снижается только на 1 балл.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение между баллами, выставленными первым и вторым экспертами, на 2 или более балла за выполнение любого из заданий 29–34. В этом случае третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 29–34 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по ХИМИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по ХИМИИ**

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по химии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по химии»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по ХИМИИ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
	разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.3	<i>Эмоциональный интеллект</i> , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.11 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотношены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	Владение системой химических знаний, которая включает:			
1.1	основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотопы, электронная оболочка атома, <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали атомов, основное и возбуждённое состояние атома, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ - и π -связь, кратные связи), гибридизация атомных орбиталей, кристаллическая решётка, моль, молярная масса, молярный объём, молярная концентрация, растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, транс-изомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и	БУ, УУ	МП 1.2.3	Владение основополагающими понятиями: умение выявлять характерные признаки понятий и иллюстрировать их взаимосвязь, применять понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений (БУ); умение выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира (БУ); владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений: умение выявлять при ознакомлении с веществами проблему и формулировать гипотезу о способах её решения (БУ); умение использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением, приобретение опыта

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие)			использования методологических знаний о научных методах познания веществ и химических реакций (БУ)
1.2	теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях	БУ, УУ	МП 1.3.1	Владение системой химических знаний, включающей: фундаментальные понятия, законы и теории химии; современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях (БУ)
1.3	представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах	БУ, УУ	МП 1.2.2	Сформированность умений применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления (УУ)
1.4	фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека	БУ	МП 1.2.3	Владение системой химических знаний, включающей: фундаментальные понятия, законы и теории химии; современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях (БУ)
1.5	общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти)	УУ	МП 1.2.6	Сформированность представления о общих научных принципах химического производства (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2	<i>Сформированность умений выявлять</i>			
2.1	характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений	БУ	МП 1.2.3	Владение системой химических знаний, включающей: фундаментальные понятия, законы и теории химии; современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях (БУ)
2.2	взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира	БУ	МП 1.2.3	Владение системой химических знаний, включающей: фундаментальные понятия, законы и теории химии; современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях (БУ)
3	<i>Сформированность умения использовать</i>			
3.1	наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений	БУ, УУ	МП 1.2.3	Умение использовать химическую номенклатуру IUPAC и тривиальные названия отдельных веществ; составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
3.2	химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ	БУ, УУ	МП 1.2.3	подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями химических уравнений (БУ)
4	<i>Сформированность умения классифицировать</i>			
4.1	неорганические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	БУ, УУ	МП 1.1.1	Сформированность умений самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов (УУ)
4.2	органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов	БУ, УУ	МП 1.1.1	
4.3	по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции,	БУ, УУ	МП 1.1.1	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора)			
5	Сформированность умения характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбуждённом состоянии) и ионов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия <i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -электронные орбитали, энергетические уровни	БУ	МП 1.2.2	Владение системой химических знаний, включающей: фундаментальные понятия, законы и теории химии; современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях (БУ)
6	Сформированность умения объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам	БУ	МП 1.2.4	Владение системой химических знаний, включающей: фундаментальные понятия, законы и теории химии; современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях (БУ)
7	Сформированность умения составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность			
7.1	окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций	БУ	МП 1.2.2; 1.2.3	Сформированность умений использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу (УУ)
7.2	уравнения реакций различных типов; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца	БУ	МП 1.2.2; 1.2.3	Сформированность умений применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления (УУ)
7.3	реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия)	УУ	МП 1.2.2; 1.2.3	
8	Сформированность умения подтверждать			
8.1	на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи	УУ	МП 1.2.3; 1.2.4	Сформированность умений: применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	(σ - и π -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций			относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления (УУ); составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями химических уравнений (БУ)
8.2	характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций	БУ, УУ	МП 1.2.3; 1.2.4	
9	Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определённым классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки)	БУ, УУ	МП 1.2.3; 1.2.4	Сформированность умений применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления (УУ)
10	Сформированность умения проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин			
10.1	массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси)	УУ	МП 1.2.5; 3.2.2	Сформированность умений проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (н.у.) газов, количества вещества (в молях) (БУ)
10.2	массовой или объёмной доли, выхода продукта реакции	УУ	МП 1.2.5	
10.3	теплового эффекта реакций	БУ, УУ	МП 1.2.5	
10.4	объёмных отношений газов	БУ, УУ	МП 1.2.5	
10.5	по нахождению химической формулы вещества	УУ	МП 1.2.5	
11	Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых	БУ, УУ	МП 1.2.3; 1.2.7	Сформированность представлений о материальном единстве мира, закономерностях

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	в естественных науках и <i>умение применять эти знания</i> при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни			и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде (УУ)
12	<i>Сформированность умения применять/использовать</i> знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией	БУ, УУ	МП 1.2.7; 3.1.2; 3.2.2	Использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией (УУ); сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде (УУ)

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
13	<i>Сформированность умения планировать и проводить</i> химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования; представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность	БУ, УУ	МП 3.1.2	Сформированность навыков организации и выполнения химического эксперимента в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с химическими веществами и лабораторным оборудованием; умение представлять результаты химического эксперимента в форме выводов, обоснованных доказательств, графических средств разного рода и на их основе выявлять эмпирические закономерности (БУ); сформированность: навыков самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием; умений формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность (УУ)
14	<i>Сформированность умения осуществлять</i> целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей	БУ, УУ	МП 1.3.1; 1.3.3	Сформированность умений использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией (УУ); сформированность умения вырабатывать собственную позицию по отношению к химической информации, получаемой из разных источников (СМИ, Интернет и др.) (БУ)
15	<i>Сформированность умения прогнозировать, анализировать и оценивать</i> информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной	БУ	МП 1.3.1	Сформированность: навыков самостоятельного планирования и проведения химического эксперимента с соблюдением правил безопасного обращения с веществами

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	деятельности человека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека			и лабораторным оборудованием; умений формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность (УУ); прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ (УУ)

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по ХИМИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по химии перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	Теоретические основы химии		
1.1	Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов (<i>s</i> -, <i>p</i> -, <i>d</i> -элементов). Основное и возбуждённое состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны	БУ, УУ	+
1.2	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	БУ	+
1.3	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления	БУ	+
1.4	Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	БУ	+
1.5	Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ	БУ	+
1.6	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	БУ	+
1.7	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.	УУ	+
1.8	Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье	БУ	+
1.9	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена	БУ, УУ	+
1.10	Гидролиз солей. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.11	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты	БУ, УУ	+
1.12	Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса	БУ, УУ	+
1.13	Электролиз растворов и расплавов солей	УУ	+
2	Основы неорганической химии		
2.1	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов	БУ, УУ	+
2.2	Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений)	БУ, УУ	+
2.3	Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам	БУ	+
2.4	Идентификация неорганических соединений. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы	БУ, УУ	+
3	Основы органической химии		
3.1	Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. σ - и π -связи. sp^3 -, sp^2 -, sp -гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Гомологи. Гомологический ряд. Изомерия и изомеры.	БУ, УУ	+
3.2	Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей.	БУ, УУ	+
3.3	Представление о классификации органических веществ. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений	БУ, УУ	+
3.4	Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле. Правило Марковникова. Правило Зайцева	УУ	+
3.5	Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения	УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.6	Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов	БУ, УУ	+
3.7	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов	БУ, УУ	+
3.8	Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена	БУ, УУ	+
3.9	Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола.	БУ, УУ	+
3.10	Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов	БУ, УУ	+
3.11	Фенол. Химические свойства фенола (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола	БУ, УУ	+
3.12	Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена. Ацетон как представитель кетонов. Особенности реакции окисления ацетона	БУ, УУ	+
3.13	Карбоновые кислоты. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.14	Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот	БУ, УУ	+
3.15	Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк)	БУ, УУ	+
3.16	Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами, реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов	БУ, УУ	+
3.17	Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки	БУ, УУ	+
3.18	Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Классификация волокон	БУ, УУ	+
3.19	Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ	БУ, УУ	+
3.20	Генетическая связь между классами органических соединений	БУ, УУ	+
4	Химия и жизнь		
4.1	Химия в повседневной жизни. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
4.2	Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химия в промышленности. Химия и энергетика: природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и её переработка (природные источники углеводородов)	БУ, УУ	+
4.3	Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. Проблема отходов и побочных продуктов. Альтернативные источники энергии	БУ, УУ	+
4.4	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Чёрная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность. Промышленная органическая химия. Сырьё для органической промышленности	БУ, УУ	+
5	Типы расчётных задач		
5.1	Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания	УУ	+
5.2	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)	БУ	+
5.3	Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	УУ	+
5.4	Расчёты теплового эффекта реакции	БУ	+
5.5	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях	БУ	+
5.6	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества	УУ	+

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивным внутренним убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <...>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <...>

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)</p>	БУ, УУ		<p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (базовый уровень) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ). Требования к предметным результатам освоения углублённого курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ)</p>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>	БУ, УУ		<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>
<i>1.1</i>	<i>Говорение</i>			
1.1.1	<p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик¹ со стороны каждого собеседника в рамках ото-</p>	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1.2; 3.2;	<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>

¹Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	бранного тематического содержания речи, уметь участвовать в диалоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		3.3	
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы			
1.2	Аудирование			
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.3	Смысловое чтение			
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного			
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию			
1.4	Письменная речь			
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет			
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу,			

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения			
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов			
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.5	<i>Перевод</i>			
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);	УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
2	Языковая сторона речи			

2.1	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</p>	БУ, УУ	<p>МП 1.1.1–1.1.4; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2</p>	<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>
-----	---	--------	---	--

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации			
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала			
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо			
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	БУ, УУ		<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).</p> <p>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии			<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком.</p> <p>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый</p>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
3	Социокультурные знания и умения			
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
4	Компенсаторные умения			

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать	БУ, УУ	МП 1.1.4-1.1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как
-----	--	--------	------------------------------------	--

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку			с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p><i>(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)</i></p>	БУ, УУ	\pm^2
1.1	Говорение		
1.1.1	Диалогическая речь		

² Знак «плюс-минус» (\pm) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	БУ, УУ ³	+
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+

³ Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	УУ	+
1.1.2	Монологическая речь		
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.6	Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)	УУ	+
1.2	Аудирование		
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)		
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)		+
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	УУ	+
1.3	<i>Смысловое чтение</i>		
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов)	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)		+
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)		+
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации		± ⁴
1.4	Письменная речь		
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	+
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		+
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов		+
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице		– ⁵

⁴ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в интегративное задание на контроль умений письменной речи.

⁵ Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «–», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2024 г.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 250 слов)		± ⁶
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)		+
1.4.7	Написание письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)	УУ	–
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)		+
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)		+
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)		–
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	БУ, УУ	+

⁶ Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующих формулировках: «Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры» и «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)		+
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>		
2.2.1	Правильное написание изученных слов	БУ, УУ	+
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка		± ⁷
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки		± ⁸
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи		± ⁹
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	УУ	–
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>		
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	БУ, УУ	+

⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка».

⁸ То же.

⁹ То же.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы		+
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)		±
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы		+
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		+
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры		–
2.3.7	Интернациональные слова		–
2.3.8	Омонимы	УУ	–
2.3.9	Идиомы. Пословицы		–
2.3.10	Элементы деловой лексики		–
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация		
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>	БУ, УУ	+
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>		+
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>		+
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>		±
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>		± ¹⁰
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение		
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>football</i>)	БУ, УУ	–
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blue-bell</i>)		–

¹⁰ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Числительные количественные, порядковые».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)		–
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)		–
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)		–
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)		–
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия		
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>to run – a run</i>)	БУ, УУ	–
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)		–
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>)		–
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)		–
2.4	Грамматическая сторона речи		
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	БУ, УУ	+
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		+
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>		+
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>		+
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)		–
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject		–
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)		–

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		+
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>		+
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>		+
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>		+
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)		+
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)		+
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения		+
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		± ¹¹
2.4.16	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>		+
2.4.17	Предложения с <i>I wish...</i>		+
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>		+
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)		± ¹²
2.4.20	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>		± ¹³
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола		± ¹⁴
2.4.22	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>	± ¹⁵	

¹¹ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования общего характера: «Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени».

¹² Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках лексического минимума.

¹³ То же.

¹⁴ То же.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.23	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>		± ¹⁶
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)		+
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		+
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)		+
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)		+
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли		+
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения		+
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа		–
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым		–
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных		–
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения		+
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)		–
2.4.35	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)		+

¹⁵ То же.

¹⁶ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках следующего требования: «Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing, etc.</i>)		+
2.4.37	Количественные и порядковые числительные		+
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		+
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)	УУ	–
2.4.40	Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...</i> ; в условных предложениях (<i>If ... should do</i>)		–
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>		–
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи	БУ, УУ	+
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения		± ¹⁷
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке		+

¹⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом		–
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)		+
4	Компенсаторные умения		
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	БУ, УУ	+
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		± ¹⁸

¹⁸ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней.

Таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

**Фонд оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
10 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие					
1	“Входная контрольная работа”	Входная контрольная работа		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие					
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Стартовая контрольная работа в 10 классе

Вариант 1

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.
2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite _____ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and _____. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling _____ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get _____ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the _____ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She _____ (break) the mirror.
2. Sue promised _____ (study) harder.
3. It was really kind of David _____ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted _____ (break) the window.
5. Peter is _____ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was _____ (cheap) than I had expected.
7. When _____ (the film\start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
9. I can't stand _____ (wait).

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.

6. My **sister takes/ makes** photographs for a living

Вариант 2

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

5. superstitions are all a load of _____.
6. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a _____ is found for them.
8. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be _____ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the _____ station.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for _____. POPULAR
7. "If you were a couple of years _____, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn _____ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some _____ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often _____ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

10. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
11. I can't stand _____ (wait).
12. It's not worth _____ (argue) with your parents.
13. This time next year I _____ (fly) to Madrid.
14. He will leave the office when he _____ (finish) work.

15. If I were you, I _____ (tell) him the truth.
16. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour now.
17. If you _____ (study) hard, you will get good grades.
18. Our house _____ (burgle) last night.
19. Viktor is making salad _____ (he)
20. I promise, I _____ (help) you.

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

Контрольная работа №1 за 1-е полугодие.

Вариант I

1 *Fill in:* * **bargain**, * **loyal**, * **manufactured**, * **faded**, * **film**, * **moody**, * **great outdoors**, * **dishonest**, * **run**, * **street markets**.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.

II. Underline the correct word.

1. She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 2). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
3. My friend is very **caring** \ **careful** driver.
4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous*.

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to, * been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант II

1 *Fill in:* * bargain, *loyal, * manufactured, *faded, * film, *moody, * great outdoors, *dishonest, * run, * street markets.

- 1). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.
- 2). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 3). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 4). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?

II. Underline the correct word.

- 1). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.
- 2)She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 3). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 4). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 5). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.*

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to, * been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Упражнение 1.

Вставить: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Задание

1. One man's ___ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and ____ . They can all be recycled!
3. Try to ___ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a ___ lunch to school.
5. I've started a recycling ___ at school.
6. We have to find ways to decrease carbon dioxide ____ .
7. Modern transport ___ our city centres.

8. Many wild animals are in danger of ____ .
9. Keeping exotic pets should be totally ____ !
10. We can save energy if we ____ off lights when we leave a room.

Exercise 2. Fill

in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Упражнение 2.

Вставить *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Задание

1. ____ species
2. ____ lifestyles
3. ____ peelings
4. ____ certificate
5. ____ heap
6. ____ change
7. ____ awareness
8. ____ station
9. ____ habitat
10. ____ warming

Exercise 3. Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Упражнение 3. Вставьте: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Задание

1. You ____ turn off the light when you leave the room.
2. I couldn't come out last night because I ____ finish writing an essay.
3. You ____ go out in the rain – you'll get ill!
4. It's a public holiday tomorrow, so I ____ go to work.
5. I ____ speak French from the age of ten.
6. We ____ stop the destruction of the rainforests – before it's too late!

Exercise 4. Form negatives from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте отрицательные варианты от данных в скобках.

Задание

1. I find some Maths problems (**possible**) to solve!
2. John is a nice person, but he can be quite (**responsible**).
3. Smoking in public places is now (**legal**) in many countries.
4. Levels of CO₂ emissions are still (**acceptable**).
5. Many animal species will soon (**appear**).

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *over, into, out of, on, away from*.

Вставить: *over, into, out of, on, away from*.

Задание

1. My cat got run ___ by a car yesterday.
2. We've run ___ petrol. We need to find a petrol station.
3. A lot of cars in Russia run ___ natural gas.
4. Guess what? I ran ___ Ivan at the library today.
5. I saw a thief running ___ the police in town last night.

b)

Fill in: *in, from, to, of, about*.

Вставьте: *in, from, to, of, about*.

Задание

1. My dad feels very strongly ___ recycling.
2. The blue whale is ___ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species ___ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful ___ the environment.
5. Fred is a great supporter ___ Manchester United.

Контрольная работа за II полугодие

I variant

1. Завершите фразы, выбрав правильные предлоги, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e):

1) *among* 2) *for* 3) *after* 4) *about* 5) *by* 6) *of*

The British have a reputation a) ___ being mad b) ___ sports. C) ___ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) ___ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) ___ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) Remember **1) to congratulate** 2) **congratulating** your granddad tomorrow. – O'K, I won't forget.
- 2) Do you mind **1) to close** 2) **closing** the window? It's getting cold in here.
- 3) I'm not sure how it works. Try **1) pressing** 2) **to press** the red button.
- 4) It's not a safe area. I'd avoid **1) to walk** 2) **walking** here alone.
- 5) She pretended **1) to be** 2) **being happy** but it was evident she was upset.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It's not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) ___ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) ___ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) ___, I think it has something to d) ___ with the fact that I was once wrongly (e) ... of shop-lifting.

- 1) 1) catch 2) put 3) make 4) get
- 2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice
- 3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right
- 4) 1) go 2) put 3) do 4) be
- 5) 1) fined 2) riticized 3) guilty 4) accused

Задание 4. Выберите верное слово

1. A good memory is a useful ... for learning.

- a) produces
- b) tool
- c crop
- d trade

2. I am taking lessons to ... my singing.

- a) invent
- b) lead
- c) improve
- d) achieve

3. I dream ... going to London.

- a) of
- b) at
- c) on
- d) in

4. He thanked me helping him.

- a) of
- b) for
- c) at
- d) on

5. She often complains Mike speaking loudly.

- a) about
- b) on
- c) for

d) at

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

II variant

1. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу предлоги. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

1) on 2) in 3) of 4) for 5) to 6) into 7) through 8) from

Shakespeare's country lies a) ___ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) ___ the lovers of history and literature. It is universally known c) ___ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) ___ their multitudes e) ___ all over the world.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) I can't stop **1) to eat 2) eating** sweets!
- 2) Don't worry! I won't forget **1) to feed 2) feeding** your cats.
- 3) She tried **1) to mend 2) mending** the coat, but it became even worse.
- 4) She advised **1) to book 2) booking** tickets in advance.
- 5) There was nothing to do but **1) wait 2) waiting**.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Memory is a) ___ more complicated than we b) ___ think. Remembering facts is not at all c) ___ remembering how to perform an action. Some people have d) ___ memory, and e) ___ ideas with visual images.

- 1) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too
- 2) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely
- 3) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like
- 4) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal
- 5) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

Задание 4.

1. Many Scottish people.....use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) else
- d) still

2) We travelled.....a comfortable bus.

- a) on
- b) in
- c) at
- d) by

3) That was the summer.....I got my diploma.

- a) where
- b) when
- c) which
- d) why

4) You.....be so rude to the customers.

- a) couldn't
- b) shouldn't
- c) might not
- d) aren't likely to

5) Cycling..... than parachuting.

- a) least dangerous
- b) the least dangerous
- c) least danger
- d) less dangerous

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Упражнение 1.

Вставить: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Задание

1. He's really ___ on computer games.
2. John bought a new ___ DVD player.
3. He ___ all his documents on his laptop.
4. My PDA helps me organise my ___ life.
5. The lens on my camera is ___ .
6. The product is no longer under ___ , I'm afraid.
7. This comes free of ___ .
8. Faraday ___ the electric motor.
9. I want to buy a ___ camera.
10. Some resources are not ___ .

Exercise 2. Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Упражнение 2.

Вставить: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Задание

1. ___ information
2. ___ life
3. ___ message
4. ___ for granted
5. ___ power
6. ___ freak
7. ___ Revolution
8. ___ circuit
9. ___ energy
10. ___ station

Exercise 3. Report what these people said.

.

Упражнение 3. Передайте в косвенной речи.

Задание

1. 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
2. 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
3. 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
4. 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
5. 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
6. 'Wait until the summer before you decide.' (they)

Exercise 4. Form verbs from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте глаголы.

Задание

1. They are going to ___ security. (tight)
2. The firm wants to ___ its customer base. (wide)
3. It's wise to ___ the filing systems. It makes life easier. (computer)
4. The new computer system will ___ staff to access accounts quickly. (able)
5. Technicians want to ___ the safety of all documents. (sure)

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *about, on, up, back*.

Вставить: *about, on, up, back*.

Задание

1. Technological advances have brought ___ many changes.
2. Too much sun brought ___ my headache.
3. She brought ___ the books she had borrowed.
4. They were brought ___ in the countryside.
5. The photographs brought ___ memories of our childhood.

b)

Fill in: *on, under, out of, at, in*.

Вставить: *on, under, out of, at, in*.

Задание

1. I wasn't sure ___ first, but now I love my new camera.
2. I bought a new TV ___ pressure and now I'm not sure.
3. Our phone has been ___ order for a week.
4. John is always ___ the computer these days.
5. I couldn't decide which one to buy so ___ the end, I didn't get either.

Exercise 6. Complete the exchanges.

Упражнение 6. Вставьте фразы.

of course

that's no problem

a moment, please

what's the problem

Задание

1)

A: Could I exchange this lead for a different one?

B: Of course. That's ___ .

2)

A: Could you check if you have this in stock?

B: Yes, ___ .

3)

A: ___ ?

B: The strap is broken.

4)

A: Would it be possible to speak to the manager?

B: Yes, just ___ .

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
11 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие					
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольная работа		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие					
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
1. Surf	B the Internet
1. Go	C text messages
1. Send	D online
1. Chat	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

1. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

1. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

1. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

1. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school

1. a school for boys and girls;

2. single-sex school

2. a school you usually have to pay to go to;

3. co-educational school

3. a school for only boys or only girls;

4. state school

4. a school owned by the government;

5. private school

5. a school which students live in during school term.

Exercise 4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.

3) The teacher advised James to take part in a writing _____.

4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.

5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Вариант 2

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
1. Go	B the Internet
1. Chat	C text messages
1. Surf	D window shopping
1. Hang out	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
1. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
1. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
1. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

1. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | 1. a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | 2. a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | 4. a school for boys and girls; |
| 5. private school | 5. a school which students live in during school term. |

Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Контрольная работа

I полугодие

Вариант 1.

1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____ .

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
2. She came _____ a lot of money when her uncle died.
3. Why don't you come _____ to our place when you finish work?

4. Choose the correct form of the verbs.

1. I go / goes / am going/ have gone jogging every morning.
2. My brother always is wearing / wears / has worn / has been wearing my clothes!

5. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) _____

COOPERATE

and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____.

DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

- The recently _____ couple are planning a summer wedding.
- Not eating properly and getting too little sleep can eventually _____ your health.
- How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
- Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

- I can't put _____ these new rules.
- My brother put _____ his trip because of his illness.
- Put _____ your hat. It's cold outside.

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- a) get b) gets c) are getting d) got
- a) droved b) drives c) is driving d) drive
- a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

4. Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Задание

1. Tom was battered and ____, but alive.
2. I think I must be ____ to something because my nose is running and my eyes are watery.
3. ____ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.
4. Jane sat in a draught, so she has a ____ neck.
5. Henry felt fantastic when he reached the ____ of the mountain.

6. Fortunately, Kate had no ___ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was ___ .
8. Oh dear! I've got a ___ cold. Atishoo!
9. He was ___ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange ___ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must **(clean)** before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer **(write)** by Mark Twain.
3. Jane **(see)** by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car **(not/injure)** in the accident.
5. One day a cure **(find)** for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation ___ tomorrow.
2. The dentist cleaned her teeth.
had She ___ by the dentist.
3. They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital ___ in our town.
4. There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are ___ in the crash.
5. She insisted that they go to the hospital.
made She ___ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go ___ what my operation is for!
2. Tom wants to go ___ with the plastic surgery.
3. If you go ___ smoking, you will damage your health.
4. Why won't this toothache go ___ ?
5. I don't want to go ___ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered ___ her illness very quickly.
2. How long has Tim been complaining ___ headaches?
3. Kim is allergic ___ nuts.
4. Paul was treated ___ back pain by a chiropractor.
5. Tony was involved ___ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.
 2. You'll feel better in a few days.
 3. It could be chickenpox.
 4. Can I make you a hot drink?
 5. Sorry you're not well.
- a. I hope not!
b. Would you? Thanks!
c. Don't worry. I'll be fine!
d. You could be right.
e. I hope so.

Контрольная работа

II полугодие

Вариант 1

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ___ never ___ (A1) my first lesson at school. The pupils ___ (A2) very noisy and they ___ (A3) ___ (A4) to me. At first I ___ (A5) loudly at them. But soon they completely ___ (A6). I ___ (A7) believe it. They ___ (A8) me that they ___ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I ___ (A10) to enjoy teaching them and I ___ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

- (A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
 (A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
 (A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
 (A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
 (A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed
 (A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
 (A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
 (A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
 (A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began
 (A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания 2.

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам А – Е, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
- Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
- This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
- The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

- _____ is just one of the defending champions?
- _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
- _____ did exhibits arrive from?
- _____ did the designer present?

Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
(B4) _____ TOUR
(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

Вариант 2

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom _____ (A2) to parties, but this time I _____ (A3) I'd make an effort. When I _____ (A4) home, I _____ (A5) for something smart _____ (A6), and eventually decided _____ (A7) on a blue dress that I _____ hardly ever _____ (A8) and hardly anymore _____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I _____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I _____ never _____ (A11) them before so making conversation was very hard.

- (A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought
(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone
(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought
(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got
(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking
(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing
(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting
(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear
(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing
(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving
(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания 2.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание 3.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film “Romeo Must Die”?
4. _____ are there in that place?

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS

(B4) and if the _____ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds _____ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, g, aisle.

boardin

Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of ____ .
2. I always ask for an ____ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is ____ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the ____ .
5. Tracey always ____ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in ____ locations.
7. The statues were ____ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible ____ .
9. Luggage is collected from ____ belt No 23.
10. You need a valid ____ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either*.

Задание

1. Kim saw that ____ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane ____ like to go on skiing holidays.
3. ____ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I ____ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " ____ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " ____ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 ____ way.
8. ____ time I travel by train I feel sick.
9. We can ____ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " ____ do I. They're very tiring."

Exercise 1. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. Tom paid his bill and checked ____ of the hotel.
2. Have you checked ____ everything on your packing list?

3. I arrived at the hotel and checked ___ .
4. I want to check ___ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks ___ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I was really happy ___ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed ___ going to the States.
3. This hotel is typical ___ many in the area.
4. I want to stay in a hotel ___ the sea.
5. The trouble ___ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So ___ our holiday that we are going to the same place next year.
2. If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had ___, you would have found a flight.
3. It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom ___ for the weekend.
4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little ___ enjoy myself so much on holiday.
5. If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if ___ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?
 2. That's not what I meant to say.
 3. Did you pack your bag yourself?
 4. Would you mind opening the window?
 5. Can I have your passport, please?
- a. I see.
b. Not at all.
c. Sure. Here you are.

d. Only one, I'm afraid.

e. I did.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2024 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2024 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым

знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе

«Письменная речь» и в устной части экзамена. При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение»,

«Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

3. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двухмножествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с краткими ответами
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развернутым ответом
Итого		42	82	100	

4. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество	Максимальный	Процент от максимальный
-----------------------------	------------	--------------	-------------------------

	задани й	первичны й балл	ого балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	1	1	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные	1	2	

неизученные языковые явления			
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
Устная часть			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалого-расспросе в целях обмена фактической информацией	1	4	

– задавать вопросы		
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности

Уровень сложности задания	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, высокий).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) (см. Приложение).

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1). Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.
- Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

6. Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа

балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов,

при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

Проверка экзаменационных работ включает в себя:

- проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка

которых организуется Рособнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

9. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с изменённым в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням

сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	8
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	2
4		1.2.3	В	1	2
5		1.2.3	В	1	2
6		1.2.3	В	1	2
7		1.2.3	В	1	2
8		1.2.3	В	1	2
9		1.2.3	В	1	2
Итого				12	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание содержания текста	1.3.1	Б	3	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	2	8
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.3	В	1	2
13		1.3.3	В	1	2
14		1.3.3	В	1	2
15		1.3.3	В	1	2
16		1.3.3	В	1	2
17		1.3.3	В	1	2
18		1.3.3	В	1	2
Итого				12	

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.9–2.4.29;	Б	1	2
20		2.4.33;	Б	1	2
21		2.4.35–2.4.38	Б	1	2
22		(англ. яз.)	Б	1	2
23		2.4.5–2.4.6,	Б	1	2
24		2.4.18–2.4.23, 2.4.26–2.4.32, 2.4.34–2.4.35 (нем. яз.) 2.4.1–2.4.10; 2.4.12–2.4.19; 2.4.21–2.4.23; 2.4.25–2.4.35 (фр. яз.) 2.4.6–2.4.36; 2.4.38–2.4.41 (исп. яз.)	Б	1	2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.10 (англ. яз.)	Б	1	2
26		2.3.9 (нем. яз.)	Б	1	2
27		2.3.9 (фр. яз.)	Б	1	2
28		2.3.9 (исп. яз.)	Б	1	2
29			Б	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.5 (англ. яз.)	В	1	2
31		2.3.1–2.3.3 (нем. яз.)	В	1	2
32		2.3.1–2.3.3 (фр. яз.)	В	1	2
33		2.3.1–2.3.3 (исп. яз.)	В	1	2
34			В	1	2
35			В	1	2
36		В	1	2	
Итого				18	
Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения	1.4.9	В	14	60

	основе таблицы/диа- граммы				
Итого				20	
Ном ер за да ния	Проверяемые предметные результата освоения основной образовательной программы	Коды проверя- емых элементов содержани я (по кодификат ору)	Урове нь сложн ости задани я	Мак си- маль - ный балл за вып ол- нени е задан ия	При- мерн ое врем я выпо л- нени я зада ния (ми н.)
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	
40 (2)	Условный диалог- расспрос (экзаменуемый задаёт во- просы)	1.1.1.3	Б	4	
41 (3)	Условный диалог- интервью (экзаменуемый отвеч ает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	
42 (4)	Связное тематическое моно- логическое высказыв ание с элементами рассужд ения (обоснование выбора фото- графии- иллюстраций к пред- ложенной теме проектной работы и выражение собст- венного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	
Итого				20	17
<p>Всего заданий – 42, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 11; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 18; В – 24. Максимальный первичный балл за работу – 82.</p> <p>Время выполнения заданий письменной части экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут). Время выполнения заданий устной части</p>					

экзаменационной работы – **17 минут**. Общее время
выполнения экзаменационной работы – **207 минут**.

**Фонд оценочных средств
по предмету «Английский язык»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
10 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие					
1	“Входная контрольная работа”	Входная контрольная работа		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие					
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Стартовая контрольная работа в 10 классе

Вариант 1

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife _____ and they become _____.
2. La Tomatina is a (n) _____ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife _____ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you _____ an adventure life from the past.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1. I find April Fool's Day quite _____ TIRE
2. What is the most eco-friendly transport? I believe it's the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and _____. BEAUTY
3. Next month I'm going to take part in a regional cycling _____ and I hope to win it. COMPETE
4. You would think that people would get _____ after a while, but no. BORE
5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the _____ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She _____ (break) the mirror.
2. Sue promised _____ (study) harder.
3. It was really kind of David _____ (give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted _____ (break) the window.
5. Peter is _____ (little) helpful person of all.
6. The pink skirt was _____ (cheap) than I had expected.
7. When _____ (the film\start) on Tuesdays? – It _____ (start) at 11 o'clock.
8. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
9. I can't stand _____ (wait).

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.

6. My **sister takes/ makes** photographs for a living

Вариант 2

TASK 1. Fill in the missing words.

Заполните пропуски словами.

Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete

5. superstitions are all a load of _____.
6. Remembrance Day, or Poppy Day _____ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a _____ is found for them.
8. My next-door neighbour is very _____. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be _____ without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the _____ station.

TASK 2. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with 'The Da Vinci Code' for _____. POPULAR
7. "If you were a couple of years _____, you could manage it. But I doubt you can do it now," I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD
8. Another autumn _____ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE
9. But remember that if the children don't get the sweets, they may play some _____ joke, for example splash some water on you. PLEASANT
10. Directors often _____ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

TASK 3. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.

Дополните предложения правильной формой глаголов.

10. If I had known about your birthday, I _____ (buy) you a present.
11. I can't stand _____ (wait).
12. It's not worth _____ (argue) with your parents.
13. This time next year I _____ (fly) to Madrid.
14. He will leave the office when he _____ (finish) work.

15. If I were you, I _____ (tell) him the truth.
16. She _____ (be) angry because she _____ (wait) for the bus for over an hour now.
17. If you _____ (study) hard, you will get good grades.
18. Our house _____(burgle) last night.
19. Viktor is making salad _____(he)
20. I promise, I _____(help) you.

TASK 4. Choose the correct word. Выберите правильное слово.

7. I'm going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says "North London".
10. "Don't **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank"/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

Контрольная работа №1 за 1-е полугодие.

Вариант I

1 *Fill in:* * **bargain**, * **loyal**, * **manufactured**, * **faded**, * **film**, * **moody**, * **great outdoors**, * **dishonest**, * **run**, * **street markets**.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.

II. Underline the correct word.

1. She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 2). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
3. My friend is very **caring** \ **careful** driver.
4. I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
5. No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.

III. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to,* been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант II

1 *Fill in:* * bargain, *loyal, * manufactured, *faded, * film, *moody, * great outdoors, *dishonest, * run, * street markets.

- 1). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.
- 2). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 3). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 4). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 5). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?

II. Underline the correct word.

- 1). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.
- 2)She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 3). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 4). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 5). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.

III. Put the verbs in brackets into the *Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.*

- 1). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 2). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 3). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 4). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 5). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.

IV. Fill in the gaps with: * gone to,* been to, * been in.

- 1). I am alone in the house. My parents have _____ London.
- 2). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".
- 3). Anita has just come home. She has _____ the theatre.
- 4). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.
- 5). She's having a shower right now because she _____ the gym.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Упражнение 1.

Вставить: *repair, congests, switch, rubbish, glass, banned, packed, campaign, emissions, extinction.*

Задание

1. One man's ___ is another man's treasure.
2. We shouldn't throw away plastic, paper, aluminium and ____ . They can all be recycled!
3. Try to ___ your stereo before you buy a new one.
4. I always take a ___ lunch to school.
5. I've started a recycling ___ at school.
6. We have to find ways to decrease carbon dioxide ____ .
7. Modern transport ___ our city centres.

8. Many wild animals are in danger of ____ .
9. Keeping exotic pets should be totally ____ !
10. We can save energy if we ____ off lights when we leave a room.

Exercise 2. Fill

in: *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Упражнение 2.

Вставить *global, adoption, vegetable, compost, environmental, endangered, natural, power, modern, climate.*

Задание

1. ____ species
2. ____ lifestyles
3. ____ peelings
4. ____ certificate
5. ____ heap
6. ____ change
7. ____ awareness
8. ____ station
9. ____ habitat
10. ____ warming

Exercise 3. Fill in: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Упражнение 3. Вставьте: *could, had to, ought to, must, shouldn't, don't have to.*

Задание

1. You ____ turn off the light when you leave the room.
2. I couldn't come out last night because I ____ finish writing an essay.
3. You ____ go out in the rain – you'll get ill!
4. It's a public holiday tomorrow, so I ____ go to work.
5. I ____ speak French from the age of ten.
6. We ____ stop the destruction of the rainforests – before it's too late!

Exercise 4. Form negatives from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте отрицательные варианты от данных в скобках.

Задание

1. I find some Maths problems (**possible**) to solve!
2. John is a nice person, but he can be quite (**responsible**).
3. Smoking in public places is now (**legal**) in many countries.
4. Levels of CO2 emissions are still (**acceptable**).
5. Many animal species will soon (**appear**).

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *over, into, out of, on, away from*.

Вставить: *over, into, out of, on, away from*.

Задание

1. My cat got run ___ by a car yesterday.
2. We've run ___ petrol. We need to find a petrol station.
3. A lot of cars in Russia run ___ natural gas.
4. Guess what? I ran ___ Ivan at the library today.
5. I saw a thief running ___ the police in town last night.

b)

Fill in: *in, from, to, of, about*.

Вставьте: *in, from, to, of, about*.

Задание

1. My dad feels very strongly ___ recycling.
2. The blue whale is ___ danger of extinction.
3. The WWF is trying to protect many species ___ becoming extinct.
4. CFC sprays are very harmful ___ the environment.
5. Fred is a great supporter ___ Manchester United.

Контрольная работа за II полугодие

I variant

1. Завершите фразы, выбрав правильные предлоги, и укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e):

1) *among* 2) *for* 3) *after* 4) *about* 5) *by* 6) *of*

The British have a reputation a) ___ being mad b) ___ sports. C) ___ the most popular ones are undoubtedly horse races. Ascot is famous d) ___ its June races, while Epsom Down is the place where the famous Derby is held. The race is named e) ___ the Earl of Derby who first organized it in 1780.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) Remember **1) to congratulate** 2) **congratulating** your granddad tomorrow. – O'K, I won't forget.
- 2) Do you mind **1) to close** 2) **closing** the window? It's getting cold in here.
- 3) I'm not sure how it works. Try **1) pressing** 2) **to press** the red button.
- 4) It's not a safe area. I'd avoid **1) to walk** 2) **walking** here alone.
- 5) She pretended **1) to be** 2) **being happy** but it was evident she was upset.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Have you ever noticed how compulsive shoppers are never in a hurry when they are hunting for something to buy? It's not that I want to be unkind to these people, but it has always struck me that this sort of person must be able to a) ___ up with the most incredible boredom. I myself am an extremely reluctant shopper. I only have to b) ___ a glimpse of the window of a large department store and I am immediately seized by a desire to run away.

To be c) ___, I think it has something to d) ___ with the fact that I was once wrongly (e) ... of shop-lifting.

- 1) 1) catch 2) put 3) make 4) get
- 2) 1) note 2) catch 3) throw 4) notice
- 3) 1) honest 2) true 3) reliable 4) right
- 4) 1) go 2) put 3) do 4) be
- 5) 1) fined 2) riticized 3) guilty 4) accused

Задание 4. Выберите верное слово

1. A good memory is a useful ... for learning.

- a) produces
- b) tool
- c) crop
- d) trade

2. I am taking lessons to ... my singing.

- a) invent
- b) lead
- c) improve
- d) achieve

3. I dream ... going to London.

- a) of
- b) at
- c) on
- d) in

4. He thanked me helping him.

- a) of
- b) for
- c) at
- d) on

5. She often complains Mike speaking loudly.

- a) about
- b) on
- c) for

d) at

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

II variant

1. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу предлоги. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

1) on 2) in 3) of 4) for 5) to 6) into 7) through 8) from

Shakespeare's country lies a) ___ the very heart of England, at the foot of the Cotswolds, with Stratford-on-Avon as its centre. This town needs no introduction b) ___ the lovers of history and literature. It is universally known c) ___ its association with William Shakespeare and is annually visited by tourists d) ___ their multitudes e) ___ all over the world.

2. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

- 1) I can't stop **1) to eat 2) eating** sweets!
- 2) Don't worry! I won't forget **1) to feed 2) feeding** your cats.
- 3) She tried **1) to mend 2) mending** the coat, but it became even worse.
- 4) She advised **1) to book 2) booking** tickets in advance.
- 5) There was nothing to do but **1) wait 2) waiting**.

3. Завершите фразы, выбрав подходящие по смыслу лексико-грамматические варианты. Укажите номера выбранных вариантов под соответствующей буквой (a-e).

Memory is a) ___ more complicated than we b) ___ think. Remembering facts is not at all c) ___ remembering how to perform an action. Some people have d) ___ memory, and e) ___ ideas with visual images.

- 1) 1) by far 2) a lot more 3) significantly much 4) too
- 2) 1) usual 2) tend to 3) are able 4) rarely
- 3) 1) alike 2) same as 3) as if 4) like
- 4) 1) just as good visual than verbal 2) a better visual than a verbal 3) more effective imagery than verbal 4) better visual than verbal
- 5) 1) can recall much comparing 2) may learn better with association of 3) may remember more by associating 4) can recollect more by contrasting.

Задание 4.

1. Many Scottish people.....use some Scottish words when they speak English.

- a) yet
- b) already
- c) else
- d) still

2) We travelled.....a comfortable bus.

- a) on
- b) in
- c) at
- d) by

3) That was the summer.....I got my diploma.

- a) where
- b) when
- c) which
- d) why

4) You.....be so rude to the customers.

- a) couldn't
- b) shouldn't
- c) might not
- d) aren't likely to

5) Cycling..... than parachuting.

- a) least dangerous
- b) the least dangerous
- c) least danger
- d) less dangerous

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Упражнение 1.

Вставить: *invented, digital, stores, hooked, social, cracked, charge, portable, guarantee, renewable.*

Задание

1. He's really ___ on computer games.
2. John bought a new ___ DVD player.
3. He ___ all his documents on his laptop.
4. My PDA helps me organise my ___ life.
5. The lens on my camera is ___ .
6. The product is no longer under ___ , I'm afraid.
7. This comes free of ___ .
8. Faraday ___ the electric motor.
9. I want to buy a ___ camera.
10. Some resources are not ___ .

Exercise 2. Fill in: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Упражнение 2.

Вставить: *power, techno, solar, store, social, take, Industrial, picture, electric, alternative.*

Задание

1. ___ information
2. ___ life
3. ___ message
4. ___ for granted
5. ___ power
6. ___ freak
7. ___ Revolution
8. ___ circuit
9. ___ energy
10. ___ station

Exercise 3. Report what these people said.

.

Упражнение 3. Передайте в косвенной речи.

Задание

1. 'The plane leaves at 4 pm.' (she)
2. 'Hand in your essays on Friday.' (the teacher)
3. 'Someone broke in last night and stole our stereo.' (they)
4. 'Don't waste your money on useless gadgets.' (my parents)
5. 'We can't understand where the money has gone.' (the students)
6. 'Wait until the summer before you decide.' (they)

Exercise 4. Form verbs from the words in brackets.

Упражнение 4. Образуйте глаголы.

Задание

1. They are going to ___ security. (tight)
2. The firm wants to ___ its customer base. (wide)
3. It's wise to ___ the filing systems. It makes life easier. (computer)
4. The new computer system will ___ staff to access accounts quickly. (able)
5. Technicians want to ___ the safety of all documents. (sure)

Exercise 5.

Упражнение 5.

a)

Fill in: *about, on, up, back*.

Вставить: *about, on, up, back*.

Задание

1. Technological advances have brought ___ many changes.
2. Too much sun brought ___ my headache.
3. She brought ___ the books she had borrowed.
4. They were brought ___ in the countryside.
5. The photographs brought ___ memories of our childhood.

b)

Fill in: *on, under, out of, at, in*.

Вставить: *on, under, out of, at, in*.

Задание

1. I wasn't sure ___ first, but now I love my new camera.
2. I bought a new TV ___ pressure and now I'm not sure.
3. Our phone has been ___ order for a week.
4. John is always ___ the computer these days.
5. I couldn't decide which one to buy so ___ the end, I didn't get either.

Exercise 6. Complete the exchanges.

Упражнение 6. Вставьте фразы.

of course

that's no problem

a moment, please

what's the problem

Задание

1)

A: Could I exchange this lead for a different one?

B: Of course. That's ___ .

2)

A: Could you check if you have this in stock?

B: Yes, ___ .

3)

A: ___ ?

B: The strap is broken.

4)

A: Would it be possible to speak to the manager?

B: Yes, just ___ .

**Паспорт
фонда оценочных средств
по английскому языку
11 класс**

№	Тема	Наименование оценочного средства	КИМ	Назначение	Представление оценочного средства в фонде
I полугодие					
1	“Входная контрольная работа”	Входной контрольной работа		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
2	“Grammar test”	Контрольная работа за 1 полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.
II полугодие					
3	“Grammar test”	Контрольная работа За II полугодие		Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам.

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
1. Surf	B the Internet
1. Go	C text messages
1. Send	D online
1. Chat	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

1. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

1. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

1. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

1. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

1. boarding school

1. a school for boys and girls;

2. single-sex school

2. a school you usually have to pay to go to;

3. co-educational school

3. a school for only boys or only girls;

4. state school

4. a school owned by the government;

5. private school

5. a school which students live in during school term.

Exercise 4. Fill in: *contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.*

1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.

2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.

3) The teacher advised James to take part in a writing _____.

4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.

5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.

2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS*.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Вариант 2

Exercise 1. Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
1. Go	B the Internet
1. Chat	C text messages
1. Surf	D window shopping
1. Hang out	E with friends

Exercise 2. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
1. James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
1. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
1. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

1. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3. Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | 1. a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | 2. a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | 3. a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | 4. a school for boys and girls; |
| 5. private school | 5. a school which students live in during school term. |

Exercise 4. Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 5. Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 6. Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 7. Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Контрольная работа

I полугодие

Вариант 1.

1. Fill in: single, overweight, divorced, widow, engaged, harm, hurt, persuade, dissuade

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____ .

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

1. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
2. She came _____ a lot of money when her uncle died.
3. Why don't you come _____ to our place when you finish work?

4. Choose the correct form of the verbs.

1. I go / goes / am going/ have gone jogging every morning.
2. My brother always is wearing / wears / has worn / has been wearing my clothes!

5. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- | | | | | |
|---|-----------------|-------------|----------------|----------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |

5. Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____

COOPERATE

and (2) _____, health ministries in other countries, and with (3) _____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) _____ international health standards and in (5) _____ health promotion (6) _____ .

DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Вариант 2.

- The recently _____ couple are planning a summer wedding.
- Not eating properly and getting too little sleep can eventually _____ your health.
- How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
- Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.

2. Fill in: into, off, over, on, down with, up with (phrasal verbs)

- I can't put _____ these new rules.
- My brother put _____ his trip because of his illness.
- Put _____ your hat. It's cold outside.

3. Fill in the gaps.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

- a) get b) gets c) are getting d) got
- a) droved b) drives c) is driving d) drive
- a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

4. Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-5, обводя букву а),в),с),d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания. Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Демонстративная контрольная работа

1 полугодие

модуль 4

Exercise 1. Fill

in: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Упражнение 1.

Вставить: *peak, agonising, miraculously, crippled, bruised, stiff, streaming, rash, allergic, internal.*

Задание

1. Tom was battered and ____, but alive.

2. I think I must be ____ to something because my nose is running and my eyes are watery.

3. ____ the mountaineers made it safely off the mountain after the blizzard.

4. Jane sat in a draught, so she has a ____ neck.

5. Henry felt fantastic when he reached the ____ of the mountain.

6. Fortunately, Kate had no ___ bleeding after her fall.
7. The pain in his arm was ___ .
8. Oh dear! I've got a ___ cold. Atishoo!
9. He was ___ by the fall because both his legs were broken.
10. What is that strange ___ all over your body? You should go to the doctor.

Exercise 2. Fill in the gaps with the correct passive form of the verbs in brackets.

Упражнение 2. Образуйте правильную форму страдательного залога.

Задание

1. The wound must (**clean**) before you put a plaster on it.
2. The Adventures of Tom Sawyer (**write**) by Mark Twain.
3. Jane (**see**) by the doctor right now.
4. Luckily, the driver of the car (**not/injure**) in the accident.
5. One day a cure (**find**) for cancer.

Exercise 3. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 3. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. The surgeon will do the operation tomorrow.
be The operation ___ tomorrow.
2. The dentist cleaned her teeth.
had She ___ by the dentist.
3. They have built a brand new hospital in our town.
been A brand new hospital ___ in our town.
4. There are reports that 10 people died in the crash.
have Ten people are ___ in the crash.
5. She insisted that they go to the hospital.
made She ___ to the hospital.

Exercise 4. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 4. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. I don't want to go ___ what my operation is for!
2. Tom wants to go ___ with the plastic surgery.
3. If you go ___ smoking, you will damage your health.
4. Why won't this toothache go ___ ?
5. I don't want to go ___ pain like that again.

Exercise 5. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 5. Вставьте правильные предлоги.

Задание

1. Jane recovered ___ her illness very quickly.
2. How long has Tim been complaining ___ headaches?
3. Kim is allergic ___ nuts.
4. Paul was treated ___ back pain by a chiropractor.
5. Tony was involved ___ a terrible accident.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. You've probably got an infection.
 2. You'll feel better in a few days.
 3. It could be chickenpox.
 4. Can I make you a hot drink?
 5. Sorry you're not well.
- a. I hope not!
 - b. Would you? Thanks!
 - c. Don't worry. I'll be fine!
 - d. You could be right.
 - e. I hope so.

Контрольная работа

II полугодие

Вариант 1

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ___ never ___ (**A1**) my first lesson at school. The pupils ___ (**A2**) very noisy and they ___ (**A3**) ___ (**A4**) to me. At first I ___ (**A5**) loudly at them. But soon they completely ___ (**A6**). I ___ (**A7**) believe it. They ___ (**A8**) me that they ___ (**A9**) awfully sorry for their bad behavior. I ___ (**A10**) to enjoy teaching them and I ___ (**A11**) there for a few more years.

(**A1**) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

- (A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be
 (A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing
 (A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen
 (A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted
 (A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed
 (A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't
 (A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell
 (A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are
 (A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began
 (A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания 2.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.
- Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.
- This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.
- The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, "Warm Up Your Soul", in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS D. SPORTS E. FASHION

1.	2.	3.	4.
-----------	-----------	-----------	-----------

Задание 3

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

- _____ is just one of the defending champions?
- _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
- _____ did exhibits arrive from?
- _____ did the designer present?

Задания 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
(B4) _____ TOUR
(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

Вариант 2

Задания 1

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom ____ (A2) to parties, but this time I ____ (A3) I'd make an effort. When I ____ (A4) home, I ____ (A5) for something smart ____ (A6), and eventually decided ____ (A7) on a blue dress that I ____ hardly ever ____ (A8) and hardly anymore ____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I ____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I _____ never _____ (A11) them before so making conversation was very hard.

- (A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought
(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone
(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought
(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got
(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking
(A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing
(A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting
(A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear
(A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing
(A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving
(A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания 2.

Прочитайте тексты *1 – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY D. CINEMA E. RESTAURANTS

1.	2.	3.	4.
-----------	-----------	-----------	-----------

Задание 3.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film “Romeo Must Die”?
4. _____ are there in that place?

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were

(B2) _____ FRIEND.

(B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS

(B4) and if the _____ BRITAIN

ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the

(B5) university but she finds _____ SOCIETY

life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.

(B6) We were _____ PLEASE

(B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD

way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

Демонстративная контрольная работа II полугодие

Exercise 1. Fill

in: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, boarding, aisle.

Упр.1. Вставить: feat, consults, symbols, unique, remote, conveyor, excavation, sculpted, g, aisle.

boardin

Задание

1. Hieroglyphics is an ancient writing system made of ____ .
2. I always ask for an ____ seat on an aeroplane.
3. Easter Island is ____ . There is nowhere else like it in the world.
4. Archaeologists took five years to complete the ____ .
5. Tracey always ____ her parents before making any big decisions.
6. Most ancient temples are found in ____ locations.
7. The statues were ____ from volcanic rock.
8. The building of the ancient city of Machu Picchu was an incredible ____ .
9. Luggage is collected from ____ belt No 23.
10. You need a valid ____ pass to get on the plane.

Exercise 2. Fill in: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

Упражнение 2. Вставить: *all, every, so, neither, nor, both, each, none, either.*

Задание

1. Kim saw that ____ of the hotels were suitable, so she decided to stay in another resort.
2. Jack and Jane ____ like to go on skiing holidays.
3. ____ flights have been cancelled due to bad weather.
4. Neither I ____ Jane like to lie on the beach all day. We'd rather see the sights.
5. "I can't find a cheap flight," " ____ can I. Let's change our dates."
6. "I really need a holiday!" " ____ do I. I'm tired."
7. The flight costs £150 ____ way.
8. ____ time I travel by train I feel sick.
9. We can ____ go this weekend or next weekend, but after that I'm busy.
10. "I don't like long car journeys." " ____ do I. They're very tiring."

Exercise 1. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

Упражнение 1. Добавьте правильную частицу к фразовому глаголу.

Задание

1. Tom paid his bill and checked ____ of the hotel.
2. Have you checked ____ everything on your packing list?

3. I arrived at the hotel and checked ___ .
4. I want to check ___ that new restaurant in town to see if it's as good as people say.
5. Tom checks ___ on his son now and then to make sure he's studying hard.

Exercise 4. Fill in the gaps with the correct preposition.

Упражнение 4. Вставьте правильный предлог.

Задание

1. I was really happy ___ the service the travel agent provided.
2. Paul has always dreamed ___ going to the States.
3. This hotel is typical ___ many in the area.
4. I want to stay in a hotel ___ the sea.
5. The trouble ___ the Costa del Sol is that it's overcrowded with tourists.

Exercise 5. Complete the sentences using the words in bold. Use two to five words.

Упражнение 5. Дополните предложения, используя от двух до пяти слов, включая выделенные.

Задание

1. We enjoyed our holiday so much that we are going to the same place next year.
enjoy So ___ our holiday that we are going to the same place next year.
2. If you had booked early, you would have found a flight.
booked Had ___ , you would have found a flight.
3. It isn't very often that I go away for the weekend.
do Seldom ___ for the weekend.
4. I didn't expect to enjoy myself so much on holiday.
expect Little ___ enjoy myself so much on holiday.
5. If my dad agrees, I can go on the trip.
can Only if ___ go on the trip.

Exercise 6. Match to form exchanges.

Упражнение 6. Подберите подходящие друг к другу фразы.

Задание

1. Can I take two pieces of hand luggage?
 2. That's not what I meant to say.
 3. Did you pack your bag yourself?
 4. Would you mind opening the window?
 5. Can I have your passport, please?
- a. I see.
b. Not at all.
c. Sure. Here you are.

d. Only one, I'm afraid.

e. I did.

Система оценивания лексико-грамматического задания: обучающийся получает 1 балл за каждое правильно выполненное часть (1 предложение) задания.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов определяется по следующей таблице: Максимальный балл – 20

Количество выполненных заданий	18 - 20	17 -14	13 -10	9 - 0
	«5»	«4»	«3»	Отметка «2»

Спецификация контрольных измерительных материалов
для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преемственных детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

Модель измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2024 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2024 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым

знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена. При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение»,

«Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

3. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела:

«Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двухмножествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 1 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с краткими ответами
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развернутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развернутым ответом
Итого		42	82	100	

4. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество	Максимальный	Процент от максимальный
-----------------------------	------------	--------------	-------------------------

	задани й	первичны й балл	ого балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/ несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные	1	2	

неизученные языковые явления			
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалого-расспросе в целях обмена фактической информацией	1	4	

– задавать вопросы		
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности представлено в таблице 3.

Таблица 3

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности

Уровень сложности задания	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развернутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, высокий).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2024 г. по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) (см. Приложение).

5. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1). Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями изменённого в 2022 г. ФГОС СОО следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;
- высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.
- Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 4.

*Таблица 4
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

6. Продолжительность экзамена

На выполнение письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

7. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Каждая аудитория для проведения письменной части ЕГЭ по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей на компакт-дисках (CD) для выполнения заданий раздела 1 «Аудирование».

Аудитории для проведения устной части экзамена должны быть оснащены персональными компьютерами, не имеющими доступа к сети Интернет, с предустановленным специальным программным обеспечением, а также гарнитурой со встроенным микрофоном для выполнения заданий раздела «Говорение». Для проведения устной части экзамена могут использоваться лингафонные кабинеты с соответствующим оборудованием.

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа

балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов,

при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

Проверка экзаменационных работ включает в себя:

- проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка

которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

1 Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.

3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

9. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Изменения в содержании КИМ отсутствуют.

В соответствии с измененным в 2022 г. ФГОС СОО изменена система уровней сложности экзаменационных заданий. Все задания распределены по двум уровням

сложности: базовому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе базового уровня) и высокому (соответствует требованиям ФГОС к планируемым результатам обучения по программе углубленного уровня).

Уточнены формулировки задания 38 письменной части и задания 4 устной части, а также критерии оценивания ответов на задания 4 устной части.

Уменьшено максимальное количество баллов за выполнение заданий 1, 2, 10 и 11. Максимальный балл за верное выполнение каждого из заданий 1 и 11 стал равен 2 баллам, за верное выполнение заданий 2 и 10 – 3 баллам.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы уменьшен со 86 до 82 баллов.

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	8
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	2
4		1.2.3	В	1	2
5		1.2.3	В	1	2
6		1.2.3	В	1	2
7		1.2.3	В	1	2
8		1.2.3	В	1	2
9		1.2.3	В	1	2
Итого				12	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	3	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	2	8
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.3	В	1	2
13		1.3.3	В	1	2
14		1.3.3	В	1	2
15		1.3.3	В	1	2
16		1.3.3	В	1	2
17		1.3.3	В	1	2
18		1.3.3	В	1	2
Итого				12	

Номер задания	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания (мин.)	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.9–2.4.29;	Б	1	2
20		2.4.33;	Б	1	2
21		2.4.35–2.4.38	Б	1	2
22		(англ. яз.)	Б	1	2
23			Б	1	2
24		2.4.5–2.4.6, 2.4.18– 2.4.23, 2.4.26– 2.4.32, 2.4.34–2.4.35 (нем. яз.) 2.4.1–2.4.10; 2.4.12– 2.4.19; 2.4.21– 2.4.23; 2.4.25–2.4.35 (фр. яз.) 2.4.6–2.4.36; 2.4.38– 2.4.41 (исп. яз.)	Б	1	2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.10 (англ. яз.)	Б	1	2
26			Б	1	2
27		2.3.9 (нем. яз.)	Б	1	2
28		2.3.9 (фр. яз.)	Б	1	2
29		2.3.9 (исп. яз.)	Б	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.5 (англ. яз.)	В	1	2
31			В	1	2
32		2.3.1–2.3.3 (нем. яз.)	В	1	2
33			В	1	2
34		2.3.1–2.3.3 (фр. яз.)	В	1	2
35			В	1	2
36		2.3.1–2.3.3 (исп. яз.)	В	1	2
Итого				18	
Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения	1.4.9	В	14	60

	основе таблицы/диа- граммы				
Итого				20	
Ном ер за да ния	Проверяемые предметные результата освоения основной образовательной программы	Коды проверя- емых элементов содержани я (по кодификат ору)	Урове нь сложн ости задани я	Мак си- маль - ный балл за вып ол- нени е задан ия	При- мерн ое врем я выпо л- нени я зада ния (ми н.)
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	
40 (2)	Условный диалог- расспрос (экзаменуемый задаёт во- просы)	1.1.1.3	Б	4	
41 (3)	Условный диалог- интервью (экзаменуемый отвеч ает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	
42 (4)	Связное тематическое моно- логическое высказыв ание с элементами рассужд ения (обоснование выбора фото- графии- иллюстраций к пред- ложенной теме проектной работы и выражение собст- венного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	
Итого				20	17
<p>Всего заданий – 42, из них: по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – 21; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – 4; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – 11; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 18; В – 24. Максимальный первичный балл за работу – 82.</p> <p>Время выполнения заданий письменной части экзаменационной работы – 3 часа 10 минут (190 минут). Время выполнения заданий устной части</p>					

экзаменационной работы – **17 минут**. Общее время
выполнения экзаменационной работы – **207 минут**.

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённых в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	Регулятивные УУД
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.6 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	<p>Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)</p>	БУ, УУ		<p>Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» (базовый уровень) должны отражать сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения (БУ). Требования к предметным результатам освоения углублённого курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля (УУ)</p>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	<p>Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику</p>	БУ, УУ		<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>
1.1	Говорение			
1.1.1	<p>Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 10 реплик¹ со стороны каждого собеседника в рамках ото-</p>	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1.2; 3.2;	<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>

¹ Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	бранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка		3.3	
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение/рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 17–18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объёмом 17–18 фраз; устно представлять в объёме 17–18 фраз результаты выполненной проектной работы			
1.2	Аудирование			
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 мин. аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1.3	Смысловое чтение			
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации			
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 600–900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного			
1.3.4	Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию			
1.4	Письменная речь			
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет			
1.4.3	Создавать письменные высказывания объёмом до 250 слов с опорой на план, картинку, таблицу,			

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения			
1.4.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом до 180 слов			
1.4.5	Писать резюме и письмо-обращение о приёме на работу объёмом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объёмом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	УУ		Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый
1.5	Перевод			
1.5.1	Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);	УУ	МП 1.1; 1.2.4–1.2.7; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля
2	Языковая сторона речи			

2.1	<p>Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты</p>	БУ, УУ	<p>МП 1.1.1–1.1.4; 1.2; 1.3; 3.1; 3.2</p>	<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>
-----	---	--------	---	--

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	объёмом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации			
2.2	Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала			
2.3	Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо			
2.4	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям	БУ, УУ		<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ).</p> <p>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)</p>
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии			<p>Достижение порогового уровня владения иностранным языком.</p> <p>Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый</p>

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
2.6	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			Достижение порогового уровня владения иностранным языком (БУ). Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый (УУ)
3	Социокультурные знания и умения			
3.1	Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
4	Компенсаторные умения			

4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать	БУ, УУ	МП 1.1.4-1.1.5; 2.1; 3.1; 3.2; 3.3	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как
-----	--	--------	------------------------------------	--

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Метапредметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку			с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
5	Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет); использовать приобретённые умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по английскому языку перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	<p>Коммуникативные умения Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодёжи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)</p>	БУ, УУ	\pm^2
1.1	Говорение		
1.1.1	Диалогическая речь		

² Знак «плюс-минус» (\pm) означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме или в несколько другой формулировке

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)	БУ, УУ ³	+
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+

³ Здесь и далее при идентичных в содержательном плане требованиях базового и углублённого уровней указаны максимальные объёмы реплик/фраз/текста для углублённого уровня. Объём языкового материала в заданиях ЕГЭ может быть меньше указанного максимального объёма.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.1.1.4	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.5	Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника)		+
1.1.1.6	Полилог – умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	УУ	+
1.1.2	Монологическая речь		
1.1.2.1	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		
1.1.2.2	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования/сообщения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.3	Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста в рамках тематического содержания речи без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.5	Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 18 фраз)		+
1.1.2.6	Создание сообщений в связи прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания – до 18 фраз)	УУ	+
1.2	Аудирование		
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)		
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)		+
1.2.3	Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 мин.)	УУ	+
1.3	<i>Смысловое чтение</i>		
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста/текстов для чтения – до 900 слов)	БУ, УУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.3.2	Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)		+
1.3.3	Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста/текстов для чтения – до 900 слов)		+
1.3.4	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т.д.) и понимание представленной в них информации		± ⁴
1.4	Письменная речь	БУ, УУ	+
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		+
1.4.2	Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка		+
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов		– ⁵
1.4.4	Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице		

⁴ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в интегративное задание на контроль умений письменной речи.

⁵ Здесь и далее: элементы содержания, отмеченные знаком «–», не будут представлены в заданиях ЕГЭ 2024 г.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.4.5	Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём письменного высказывания – до 250 слов)		± ⁶
1.4.6	Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180 слов)		+
1.4.7	Написание письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём письма – до 140 слов)	УУ	–
1.4.8	Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма – до 180 слов)		+
1.4.9	Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания – до 250 слов)		+
1.4.10	Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объём – до 250 слов)		–
2	Языковые знания и навыки		
2.1	Фонетическая сторона речи		
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах	БУ, УУ	+

⁶ Данный элемент содержания в предыдущие годы был представлен в следующих формулировках: «Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры» и «Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.1.2	Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 170 слов)		+
2.2	<i>Орфография и пунктуация</i>		
2.2.1	Правильное написание изученных слов	БУ, УУ	+
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка		± ⁷
2.2.3	Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки		± ⁸
2.2.4	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи		± ⁹
2.2.5	Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного	УУ	–
2.3	<i>Лексическая сторона речи</i>		
2.3.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического	БУ, УУ	+

⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка».

⁸ То же.

⁹ То же.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости		
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы		+
2.3.3	Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> (<i>excited – exciting</i>)		±
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы		+
2.3.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания		+
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры		–
2.3.7	Интернациональные слова		–
2.3.8	Омонимы	УУ	–
2.3.9	Идиомы. Пословицы		–
2.3.10	Элементы деловой лексики		–
2.3.11	Основные способы словообразования – аффиксация		
2.3.11.1	Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>	БУ, УУ	+
2.3.11.2	Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>		+
2.3.11.3	Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>		+
2.3.11.4	Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>		±
2.3.11.5	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>		± ¹⁰
2.3.12	Основные способы словообразования – словосложение		
2.3.12.1	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных (<i>football</i>)	БУ, УУ	–
2.3.12.2	Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (<i>blue-bell</i>)		–

¹⁰ Данный элемент содержания в предыдущие годы включался в кодификатор в следующей формулировке: «Числительные количественные, порядковые».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.3.12.3	Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (<i>father-in-law</i>)		–
2.3.12.4	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> (<i>blue-eyed, eight-legged</i>)		–
2.3.12.5	Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (<i>well-behaved</i>)		–
2.3.12.6	Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (<i>nice-looking</i>)		–
2.3.13	Основные способы словообразования – конверсия		
2.3.13.1	Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (<i>to run – a run</i>)	БУ, УУ	–
2.3.13.2	Образование имён существительных от прилагательных (<i>rich people – the rich</i>)		–
2.3.13.3	образование глаголов от имён существительных (<i>a hand – to hand</i>)		–
2.3.13.4	Образование глаголов от имён прилагательных (<i>cool – to cool</i>)		–
2.4	Грамматическая сторона речи		
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	БУ, УУ	+
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)		+
2.4.3	Предложения с начальным <i>It</i>		+
2.4.4	Предложения с начальным <i>There + to be</i>		+
2.4.5	Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>)		–
2.4.6	Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject		–
2.4.7	Предложения со сложным дополнением – Complex Object (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>)		–

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.8	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>		+
2.4.9	Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>		+
2.4.10	Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>		+
2.4.11	Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>		+
2.4.12	Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)		+
2.4.13	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)		+
2.4.14	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения		+
2.4.15	Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени		± ¹¹
2.4.16	Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>		+
2.4.17	Предложения с <i>I wish...</i>		+
2.4.18	Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>		+
2.4.19	Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>)		± ¹²
2.4.20	Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>		± ¹³
2.4.21	Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола		± ¹⁴
2.4.22	Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>		± ¹⁵

¹¹ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования общего характера: «Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени».

¹² Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках лексического минимума.

¹³ То же.

¹⁴ То же.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.23	Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>		± ¹⁶
2.4.24	Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)		+
2.4.25	Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия		+
2.4.26	Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i>)		+
2.4.27	Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i>)		+
2.4.28	Определённый, неопределённый и нулевой артикли		+
2.4.29	Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу и исключения		+
2.4.30	Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа		–
2.4.31	Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым		–
2.4.32	Притяжательный падеж имён существительных		–
2.4.33	Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения		+
2.4.34	Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)		–
2.4.35	Слова, выражающие количество (<i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i>)		+

¹⁵ То же.

¹⁶ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках следующего требования: «Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выразить эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
2.4.36	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего (<i>nobody, nothing, etc.</i>)		+
2.4.37	Количественные и порядковые числительные		+
2.4.38	Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге		+
2.4.39	Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III)	УУ	–
2.4.40	Инверсия с конструкциями <i>hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...</i> ; в условных предложениях (<i>If) ... should do</i>		–
2.4.41	Модальный глагол <i>ought to</i>		–
3	Социокультурные знания и умения		
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи	БУ, УУ	+
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения		± ¹⁷
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке		+

¹⁷ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка».

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом		–
3.5	Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и др.)		+
4	Компенсаторные умения		
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	БУ, УУ	+
4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации		± ¹⁸

¹⁸ Данный элемент содержания в предыдущие годы проверялся в рамках требования «Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста».

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС среднего общего образования тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральных образовательных программ среднего общего образования базового и углублённого уровней.

Таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение
Б	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа
В	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек
Г	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам
Д	Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования
Е	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее
Ж	Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба
З	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
И	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры
К	Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление
Л	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия
М	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской/сельской местности
Н	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети
О	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность
П	Проблемы современной цивилизации
Р	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику
С	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т.д.

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнений заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *гражданского воспитания*:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

В части *патриотического воспитания*:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В части *эстетического воспитания*:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; <...>

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научной и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

Единый государственный экзамен по БИОЛОГИИ

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2024 года
по БИОЛОГИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по БИОЛОГИИ**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2024 года по БИОЛОГИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2024 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2024 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2024 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по биологии.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

В демонстрационном варианте представлено по несколько примеров заданий на некоторых позициях экзаменационной работы. В реальных вариантах экзаменационной работы на каждой позиции будет предложено только одно задание.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2024 г.

3 В некоторой молекуле ДНК эукариотического организма на долю нуклеотидов с цитозином приходится 31%. Определите долю нуклеотидов с тиминном, входящих в состав этой молекулы. В ответе запишите только соответствующее число.

Ответ: _____ %.

ИЛИ

В триплоидной клетке эндосперма ржи содержится 21 хромосома. Сколько хромосом содержит клетка её листа? В ответе запишите только количество хромосом.

Ответ: _____.

4 Определите соотношение фенотипов в потомстве от моногибридного скрещивания двух гетерозиготных организмов в случае полного доминирования. Ответ запишите в виде последовательности цифр, показывающих соотношение получившихся фенотипов, в порядке их убывания.

Ответ: _____.

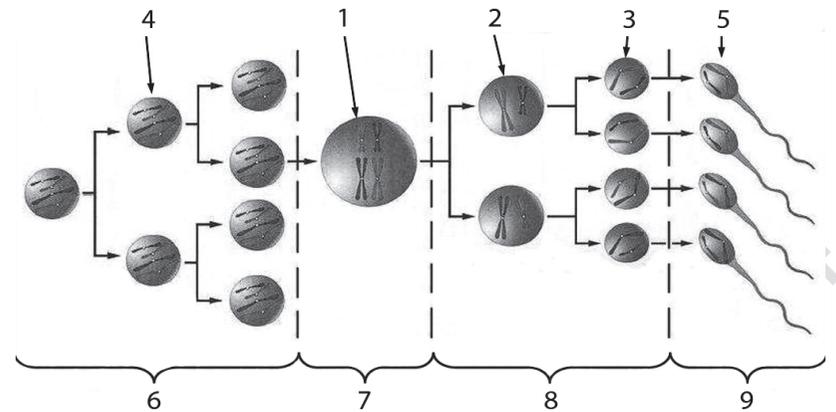
ИЛИ

По изображённой на рисунке родословной определите вероятность (в процентах) рождения в браке, отмеченном цифрой 1, ребёнка с явно проявившимся признаком при полном его доминировании. В ответе запишите только соответствующее число.



Ответ: _____ %.

Рассмотрите схему и выполните задания 5 и 6.



5 Каким номером на схеме обозначена зона, в которой клетки делятся мейозом?

Ответ: _____.

6 Установите соответствие между характеристиками и типами клеток в сперматогенезе, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

**ТИПЫ КЛЕТОК
В СПЕРМАТОГЕНЕЗЕ**

- | | |
|--|------|
| А) в клетке содержатся непарные двухроматидные хромосомы | 1) 1 |
| Б) клетку называют сперматоцитом II порядка | 2) 2 |
| В) образование четырёх генетически различных клеток | 3) 3 |
| Г) клетка, вступающая в мейоз | |
| Д) хромосомы в клетках однохроматидные | |
| Е) хромосомный набор клеток 1n2c | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

7

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие из приведённых понятий относят к изображённой на рисунке структуре?



- 1) водородные связи
- 2) пептидные связи
- 3) нуклеотиды
- 4) аминокислоты
- 5) комплементарность
- 6) дисульфидные мостики

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие из перечисленных ниже признаков можно использовать для описания типичной клетки бактерий?

- 1) Отсутствует ядерная оболочка.
- 2) Клетка содержит митохондрии.
- 3) Клеточная стенка состоит из муреина.
- 4) Генетический материал представлен замкнутой (кольцевой) молекулой ДНК.
- 5) Клетка способна к фагоцитозу.
- 6) Рибосомы имеют константу седиментации (осаждения) 80S.

Ответ:

--	--	--

8

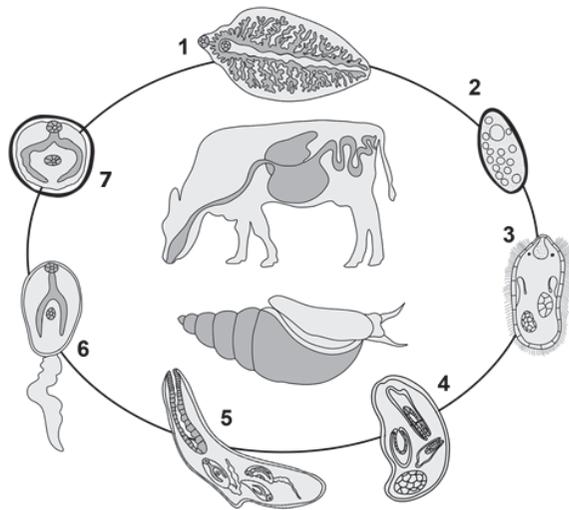
Установите последовательность событий, происходящих при получении гетерозисных организмов. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) получение гомозиготных линий
- 2) многократное самоопыление родительских растений
- 3) поддержание полученного эффекта гетерозиса в ряду поколений вегетативным размножением высокопродуктивных гибридов
- 4) получение высокопродуктивных гибридов
- 5) скрещивание организмов двух разных чистых линий

Ответ:

--	--	--	--	--

Рассмотрите рисунок и выполните задания 9 и 10.



9 Каким номером на рисунке обозначена стадия жизненного цикла паразита, которая попадает в окончательного хозяина?

Ответ: _____.

10 Установите соответствие между характеристиками и стадиями жизненного цикла паразита, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) заражение промежуточного хозяина
- Б) личиночная стадия
- В) оплодотворённая яйцеклетка (яйцо)
- Г) развитие в печени основного хозяина
- Д) активно плавает в воде
- Е) имеет гермафродитную половую систему

СТАДИИ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ПАРАЗИТА

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

11 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Если растение обладает цветком, изображённым на рисунке, то для этого растения характерны:

- 1) одна семядоля в зародыше семени
- 2) спорогон на концах побегов
- 3) внешнее оплодотворение
- 4) мочковатая корневая система
- 5) сетчатое жилкование листьев
- 6) отсутствие камбия в стебле

Ответ:

--	--	--

ИЛИ

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Какие утверждения о реакции растения на водный режим являются верными?

- 1) При повышении температуры с 20 до 30 градусов Цельсия интенсивность транспирации увеличивается.
- 2) При потере тургора устьица открываются.
- 3) Растения степей поглощают водяной пар при открывании устьиц.
- 4) С уменьшением влажности почвы транспирация уменьшается.
- 5) Чем меньше относительная влажность воздуха, тем выше интенсивность транспирации.
- 6) Чем концентрированнее клеточный сок, тем сильнее транспирация.

Ответ:

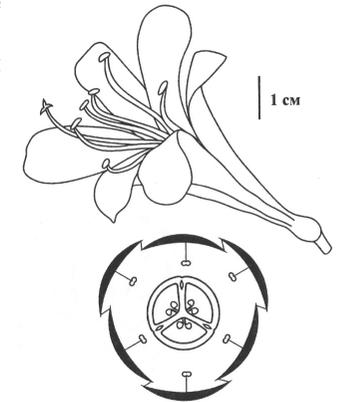
--	--	--

12 Установите последовательность систематических групп организмов, начиная с самого низкого ранга. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

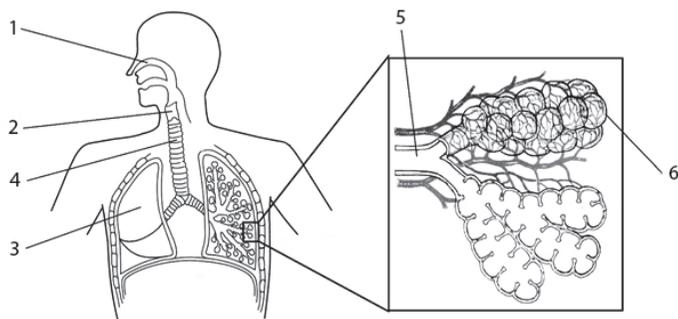
- 1) Багульник болотный
- 2) Двудольные
- 3) Растения
- 4) Багульник
- 5) Покрытосеменные
- 6) Вересковые

Ответ:

--	--	--	--	--	--



Рассмотрите рисунок и выполните задания 13 и 14.



13 Какой цифрой на рисунке обозначена трахея?

Ответ: _____.

14 Установите соответствие между характеристиками и структурами, обозначенными на рисунке выше цифрами 1, 2, 3: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) проводит воздух из ротоглотки в трахею
- Б) обеспечивает газообмен между кровью и воздухом
- В) способствует очищению, согреванию (охлаждению) и увлажнению вдыхаемого воздуха
- Г) содержит хрящ, предотвращающий попадание пищи в дыхательные пути во время глотания
- Д) состоит из нескольких долей
- Е) находится в плевральной полости

СТРУКТУРЫ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

15 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Какие признаки характерны для ткани, представленной на рисунке?

- 1) участвует в образовании стенок кровеносных сосудов
- 2) обеспечивает перемещение тела в пространстве
- 3) состоит из веретеновидных клеток
- 4) образована одноядерными клетками
- 5) обладает возбудимостью и сократимостью
- 6) управляется соматическим отделом нервной системы



Ответ:

--	--	--

ИЛИ

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Что характерно для вен, в отличие от артерий?

- 1) относительно тонкий мышечный слой
- 2) наличие клапанов
- 3) высокое кровяное давление
- 4) быстрый ток крови
- 5) разносят кровь к органам и тканям
- 6) транспорт крови к сердцу

Ответ:

--	--	--

16 Установите последовательность прохождения мочевины по анатомическим структурам выделительной системы человека. Запишите в таблицу соответствующую последовательность цифр.

- 1) собирательная трубочка нефрона
- 2) мочеточник
- 3) мочеиспускательный канал
- 4) почечная лоханка
- 5) мочевого пузырь

Ответ:

--	--	--	--	--

17 Выберите три предложения, в которых даны описания **научных взглядов Ж.-Б. Ламарка**. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

(1) Учёный является создателем первой эволюционной теории, в которой излагались взгляды об историческом развитии видов. (2) Ж.-Б. Ламарк первым выдвинул гипотезу самопроизвольного зарождения жизни на Земле. (3) Историческое развитие живой природы учёный представлял как непрерывное поступательное движение от низших форм жизни к высшим. (4) Он считал наследственную изменчивость, борьбу за существование и естественный отбор движущими силами эволюции. (5) Он был убеждён в изначально заложенном в каждом живом организме стремлении к совершенству и прогрессивному развитию. (6) Учёный выделил три формы борьбы за существование: внутривидовую, межвидовую, борьбу с неблагоприятными условиями среды.

Ответ:

--	--	--	--

18 Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

При сокращении численности насекомых-опылителей на лугу со временем

- 1) сокращается количество функциональных групп экосистемы
- 2) возрастает разнообразие хищных птиц
- 3) возрастает доля ветроопыляемых растений
- 4) увеличивается численность растений-паразитов
- 5) уменьшается численность насекомоядных птиц
- 6) сокращается численность насекомоопыляемых растений с ярким околоцветником

Ответ:

--	--	--

19 Установите соответствие между примерами и группами экологических факторов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**ГРУППЫ
ЭКОЛОГИЧЕСКИХ
ФАКТОРОВ**

- А) влияние атмосферного давления на жизнедеятельность горного барана
- Б) воздействие на популяцию изменения рельефа местности, вызванного землетрясением
- В) снижение численности популяции зайцев в результате эпидемии
- Г) отношения между волками в стае
- Д) конкуренция за свет и воду между соснами в лесу

- 1) абиотический
- 2) биотический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

20

Сравните рисунки А и Б с изображением бабочек берёзовых пядениц, сделанные с интервалом в несколько лет на одном и том же растении. Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.



Рис. А

Рис. Б

Тип приспособления	Форма естественного отбора	Материал для естественного отбора
_____ (А)	_____ (Б)	_____ (В)

Список элементов:

- 1) мутация
- 2) предупреждающая окраска
- 3) конвергенция
- 4) движущая
- 5) адаптивная модификация
- 6) маскировка
- 7) половой отбор
- 8) стабилизирующая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Проанализируйте таблицу «Виды естественного отбора». Заполните пустые ячейки таблицы, используя элементы, приведённые в списке. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите соответствующий элемент из предложенного списка.

Вид отбора	Характеристика	Пример
_____ (А)	Давлению подвергаются особи со средним значением признака	Образование двух рас погремка с разными сроками цветения на сенокосных лугах
Движущий	_____ (Б)	Постепенное увеличение длины шеи у жирафов в ряду поколений
Стабилизирующий	Давлению подвергаются особи с проявлением признака, отклоняющимся от среднего значения	_____ (В)

Список элементов:

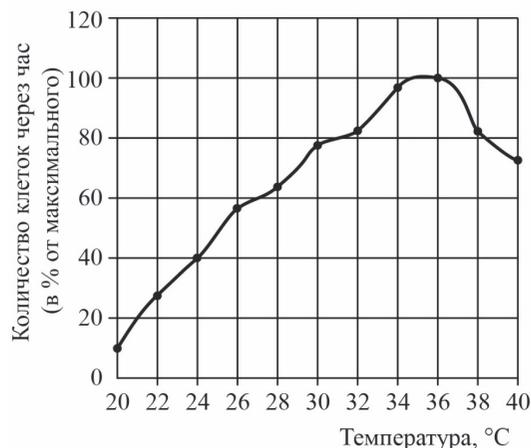
- 1) появление белой крысы в популяции серых крыс
- 2) формирование различных форм клюва у галапагосских вьюрков
- 3) формирование определённой толщины панциря у черепахах
- 4) разрывающий
- 5) элиминирующий
- 6) давлению подвергаются особи с одним из крайних проявлений признака
- 7) давлению подвергаются самые крупные особи
- 8) под наибольшим давлением оказываются особи с самым выраженным и средним проявлением признака

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

21 Проанализируйте график скорости размножения молочнокислых бактерий.



Выберите все утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных. Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные утверждения.

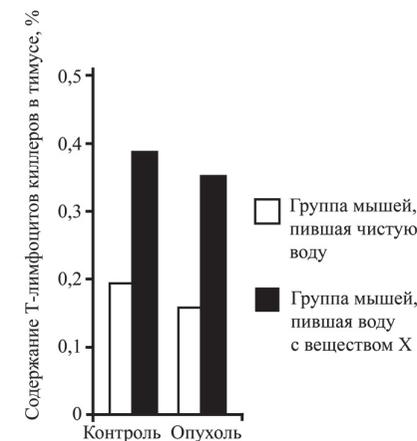
Скорость размножения бактерий

- 1) всегда прямо пропорциональна изменению температуры среды
- 2) зависит от ресурсов среды, в которой находятся бактерии
- 3) зависит от генетической программы организма
- 4) повышается при изменении температуры с 20 до 35 °C
- 5) изменяется в зависимости от температуры

Ответ: _____.

ИЛИ

Проанализируйте диаграмму «Содержание Т-лимфоцитов-киллеров в тимусе здоровых и больных раком мышей при употреблении вещества X». В эксперименте использовали мышей, имеющих онкологическое заболевание, в качестве контроля были взяты здоровые мыши. В каждой группе половину мышей поили чистой водой, а другую – водой с добавлением вещества X. Через 14 дней брали на анализ тимус (вилочковую железу).



Выберите все утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа представленных данных. Запишите в ответе цифры, под которыми указаны выбранные утверждения.

- 1) Вещество X способствует увеличению содержания Т-лимфоцитов киллеров в тимусе.
- 2) Наличие опухоли приводит к незначительному снижению содержания Т-лимфоцитов киллеров в тимусе.
- 3) Вещество X ослабляет организм.
- 4) Тимус увеличивается из-за употребления вещества X.
- 5) Вода стимулирует иммунный ответ организма.

Ответ: _____.



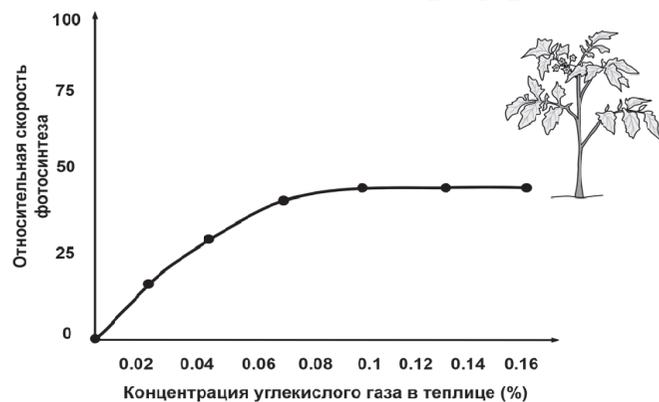
Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (22–28) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (22, 23 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.

Учёный изучал влияние различных экологических факторов на процесс фотосинтеза. Свой эксперимент исследователь проводил в специальной теплице, где были высажены 300 растений томата сорта Шапка Мономаха. В герметичную теплицу с определённой периодичностью закачивался воздух с различным количеством углекислого газа. С помощью датчиков учёный фиксировал показатели скорости фотосинтеза, которые приведены на графике ниже.



- 22 Какая переменная в этом эксперименте будет зависимой (изменяющейся), а какая – независимой (задаваемой)? Объясните, как в данном эксперименте можно поставить отрицательный контроль*. С какой целью необходимо такой контроль ставить?

* Отрицательный контроль – это экспериментальный контроль (опыт), при котором изучаемый объект не подвергается экспериментальному воздействию при сохранении всех остальных условий.

ИЛИ

Сформулируйте нулевую гипотезу* для данного эксперимента. Объясните, почему теплица в эксперименте должна быть строго герметичной. Почему результаты эксперимента могут быть недостоверными, если известно, что в теплице было естественное освещение?

* Нулевая гипотеза – принимаемое по умолчанию предположение, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

- 23 Почему при увеличении концентрации углекислого газа свыше 0,1% скорость фотосинтеза не растёт? Как изменится скорость фотосинтеза, если сильно снизить температуру в теплице? Объясните причину изменения. Какую роль играет углекислый газ в процессе фотосинтеза?

- 24 Какие процессы, сопровождающие питание амёбы, изображены на рис. А и Б? Назовите структуру клетки, непосредственно участвующую в этих процессах. Какие преобразования с бактерией произойдут далее в клетке амёбы (на рис. А)?

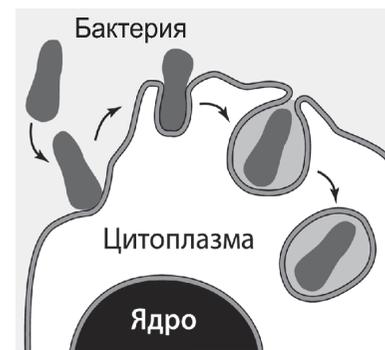


Рис. А

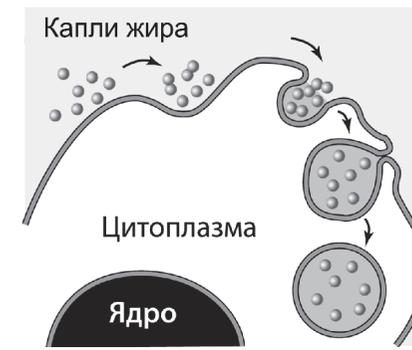


Рис. Б

ИЛИ

На рисунках изображены скелет с отпечатком перьев и реконструкция археоптерикса, обитавшего на Земле 150–147 млн лет назад.



Используя фрагмент «Геохронологической таблицы», определите, в какой эре и каком периоде обитало это животное.

Это животное иногда относят к птицам, но оно имело некоторые признаки, нехарактерные для современных птиц. Перечислите те из них, которые видны на рисунках (не менее трёх признаков). Для организмов какого современного класса характерны перечисленные признаки?

Геохронологическая таблица*

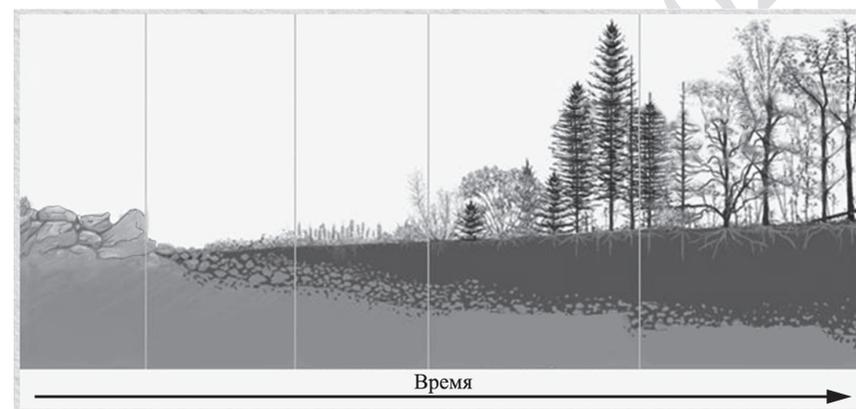
Эра		Период
Название и продолжительность, млн лет	Возраст (начало эры), млн лет	Название и продолжительность, млн лет
Кайнозойская, 66	66	Четвертичный, 2,58
		Неоген, 20,45
		Палеоген, 43
Мезозойская, 186	252	Меловой, 79
		Юрский, 56
		Триасовый, 51
Палеозойская, 289	541	Пермский, 47
		Каменноугольный, 60
		Девонский, 60
		Силурийский, 25
		Ордовикский, 41
Кембрийский, 56		

25

У цыплёнка экспериментаторами был вырезан фрагмент бедренной кости площадью 20 мм². Через некоторое время площадь дефекта составила 5 мм². Что доказывает этот опыт? Какие структуры кости и костной ткани обеспечивают их рост? Почему экспериментаторами был выбран цыплёнок, а не взрослый петух? Ответ поясните.

26

На рисунке представлена схема одного из вариантов сукцессий.



Какой вариант сукцессии представлен на рисунке? Ответ поясните, приведите аргументы. Почему именно с лишайников начинается этот вариант сукцессии? За счёт чего изменяется субстрат, на котором обитают лишайники, и к чему это приводит?

- 27 Известно, что комплементарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны (5' концу в одной цепи соответствует 3' конец другой цепи). Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по иРНК в направлении от 5' к 3' концу. Все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5' - ЦГААГГТГАЦААТГТ - 3'
3' - ГЦТТЦАЦТГТТАЦА - 5'

Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК, который синтезируется на данном фрагменте, и определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет с 5' конца соответствует антикодону тРНК. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода. При написании нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

Генетический код (иРНК от 5' к 3' концу)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	–	–	А
	Лей	Сер	–	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

ИЛИ

Для соматической клетки животного характерен диплоидный набор хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетке при гаметогенезе в метафазе II мейоза и анафазе II мейоза. Объясните полученные результаты.

ИЛИ

В популяции растений ночной красавицы (*Mirabilis jalapa*) из 150 особей 6 растений имеют ярко-красную окраску венчика. Рассчитайте частоты аллелей красной и белой окраски в популяции, а также частоты всех возможных генотипов, если известно, что популяция находится в равновесии Харди-Вайнберга. Ответ поясните.

- 28 У человека между аллелями генов ихтиоза (заболевание кожи) и красно-зелёного дальтонизма происходит кроссинговер. Не имеющая указанных заболеваний женщина, у матери которой был красно-зелёный дальтонизм, а у отца – ихтиоз (а), вышла замуж за мужчину, не имеющего этих заболеваний. Родившаяся в этом браке монозиготная здоровая дочь вышла замуж за мужчину, не имеющего этих заболеваний, в этой семье родился ребёнок-дальтоник. Составьте схемы решения задачи. Укажите генотипы, фенотипы родителей и генотипы, фенотипы, пол возможного потомства в двух браках. Возможно ли в первом браке рождение больного этими двумя заболеваниями ребёнка? Ответ поясните.



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по биологии

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 20 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

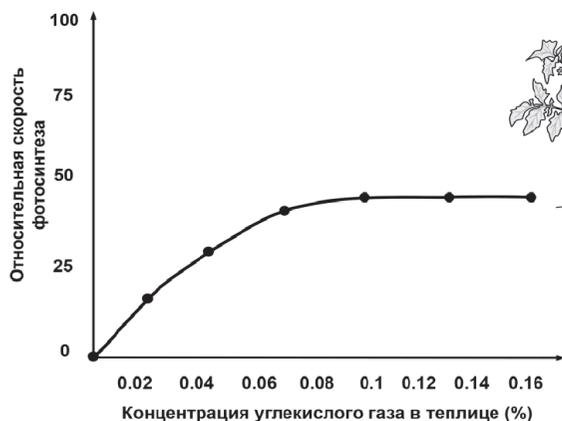
Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. 1 балл выставляется, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Номер задания	Правильный ответ	
	1	наследственность
2	32	
3	19	14
4	31	75
5	8	
6	223132	
7	135	134
8	21543	
9	7	
10	332131	
11	146	145
12	146253	
13	4	
14	231233	
15	256	126
16	14253	
17	135	
18	356	
19	11222	
20	641	463
21	45	12

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Прочитайте описание эксперимента и выполните задания 22 и 23.

Учёный изучал влияние различных экологических факторов на процесс фотосинтеза. Свой эксперимент исследователь проводил в специальной теплице, где были высажены 300 растений томата сорта Шапка Мономаха. В герметичную теплицу с определённой периодичностью закачивался воздух с различным количеством углекислого газа. С помощью датчиков учёный фиксировал показатели скорости фотосинтеза, которые приведены на графике ниже.



- 22) Какая переменная в этом эксперименте будет зависимой (изменяющейся), а какая – независимой (задаваемой)? Объясните, как в данном эксперименте можно поставить отрицательный контроль*. С какой целью необходимо такой контроль ставить?

* **Отрицательный контроль** – это экспериментальный контроль (опыт), при котором изучаемый объект не подвергается экспериментальному воздействию при сохранении всех остальных условий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) зависимая переменная (изменяющаяся в эксперименте) – относительная скорость фотосинтеза; независимая переменная (задаваемая экспериментатором) – концентрация углекислого газа в теплице (должны быть указаны обе переменные);</p> <p>2) растения томата необходимо посадить в теплицу, концентрация углекислого газа в которой искусственно поддерживается постоянной в течение всего эксперимента;</p> <p>ИЛИ</p> <p>2) растения томата необходимо посадить в теплицу с нормальной (стандартной) концентрацией углекислого газа (0,04%);</p> <p>3) остальные параметры (освещение, влажность и др.) необходимо оставить без изменений;</p> <p>4) данный эксперимент позволяет установить, действительно ли концентрация углекислого газа обеспечивает повышение скорости фотосинтеза в данном эксперименте;</p> <p>ИЛИ</p> <p>4) данный эксперимент позволяет проверить, насколько изменения в скорости фотосинтеза обусловлены факторами, не связанными с повышением концентрации углекислого газа.</p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок. ИЛИ Верно указан первый элемент	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИЛИ

Сформулируйте нулевую гипотезу* для данного эксперимента. Объясните, почему теплица в эксперименте должна быть строго герметичной. Почему результаты эксперимента могут быть недостоверными, если известно, что в теплице было естественное освещение?

* **Нулевая гипотеза** – принимаемое по умолчанию предположение, что не существует связи между двумя наблюдаемыми событиями, феноменами.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) нулевая гипотеза – скорость фотосинтеза не зависит от концентрации углекислого газа в атмосфере; 2) герметичная теплица обеспечивает постоянный газовый состав воздуха (заданную концентрацию углекислого газа); 3) естественное освещение может изменяться; ИЛИ 3) в опыте естественное освещение не контролируется экспериментатором; 4) при изменении освещения скорость фотосинтеза может меняться, что не позволяет в явном виде установить зависимость от концентрации углекислого газа. <i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок. ИЛИ Верно указан первый элемент	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

23

Почему при увеличении концентрации углекислого газа свыше 0,1% скорость фотосинтеза не растёт? Как изменится скорость фотосинтеза, если сильно снизить температуру в теплице? Объясните причину изменения. Какую роль играет углекислый газ в процессе фотосинтеза?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Элементы ответа: 1) скорость фотосинтеза лимитируется другими факторами (освещённостью, скоростью накопления АТФ, количеством ферментов световой и темновой фазы и др.); ИЛИ 1) в клетке ограничено количество ферментов (хлоропластов, хлорофилла); ИЛИ 1) это результат проявления закона лимитирующего (ограничивающего) фактора; 2) скорость фотосинтеза понизится; 3) при понижении температуры активность ферментов понизится; 4) углекислый газ фиксируется в темновой фазе фотосинтеза (цикле Кальвина) и составляет основу для формирования углеводов. ИЛИ 4) углекислый газ используется для синтеза глюкозы. ИЛИ 4) углекислый газ – источник углерода для синтеза органических веществ (глюкозы). <i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24 Какие процессы, сопровождающие питание амёбы, изображены на рис. А и Б? Назовите структуру клетки, непосредственно участвующую в этих процессах. Какие преобразования с бактерией произойдут далее в клетке амёбы (на рис. А)?

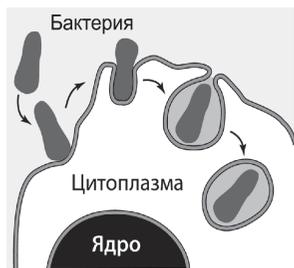


Рис. А

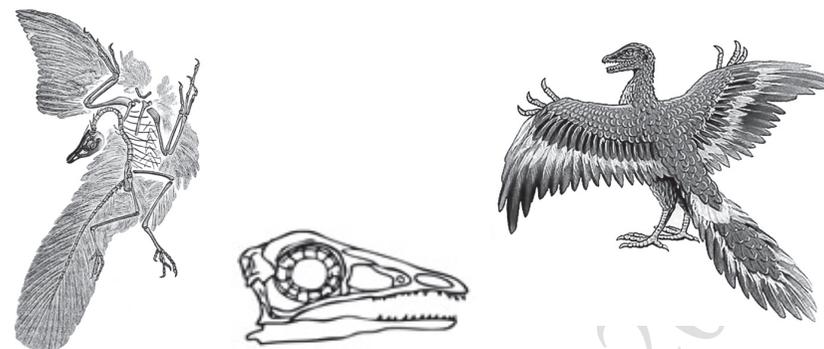


Рис. Б

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) А – фагоцитоз (эндоцитоз);</p> <p>2) Б – пиноцитоз (эндоцитоз);</p> <p>3) участвует плазматическая мембрана клетки (цитоскелет);</p> <p>4) вокруг бактерии сформируется фагоцитозный пузырьк (пищеварительная вакуоль);</p> <p>5) фагоцитозный пузырьк сольётся с лизосомой (пищеварительная вакуоль, вторичная лизосома, вторичная эндосома);</p> <p>6) содержимое фагоцитозного пузырька подвергнется перевариванию (гидролизу, лизису).</p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
<p>Ответ включает в себя пять-шесть названных выше элементов (в том числе указание двух процессов), не содержит биологических ошибок</p>	3
<p>Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов (в том числе указание двух процессов), которые не содержат биологических ошибок</p>	2
<p>Ответ включает в себя три из названных выше элементов (в том числе указание двух процессов), которые не содержат биологических ошибок.</p> <p>ИЛИ Правильно определён только один из процессов независимо от количества других элементов ответа</p>	1
<p>Не определены / неверно определены оба процесса.</p> <p>ИЛИ Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИЛИ

На рисунках изображены скелет с отпечатком перьев и реконструкция археоптерикса, обитавшего на Земле 150–147 млн лет назад.



Используя фрагмент «Геохронологической таблицы», определите, в какой эре и каком периоде обитало это животное.

Это животное иногда относят к птицам, но оно имело некоторые признаки, нехарактерные для современных птиц. Перечислите те из них, которые видны на рисунках (не менее трёх признаков). Для организмов какого современного класса характерны перечисленные признаки?

Геохронологическая таблица*

Эра		Период
Название и продолжительность, млн лет	Возраст (начало эры), млн лет	Название и продолжительность, млн лет
Кайнозойская, 66	66	Четвертичный, 2,58
		Неоген, 20,45
		Палеоген, 43
Мезозойская, 186	252	Меловой, 79
		Юрский, 56
		Триасовый, 51
Палеозойская, 289	541	Пермский, 47
		Каменноугольный, 60
		Девонский, 60
		Силурийский, 25
		Ордовикский, 41
		Кембрийский, 56

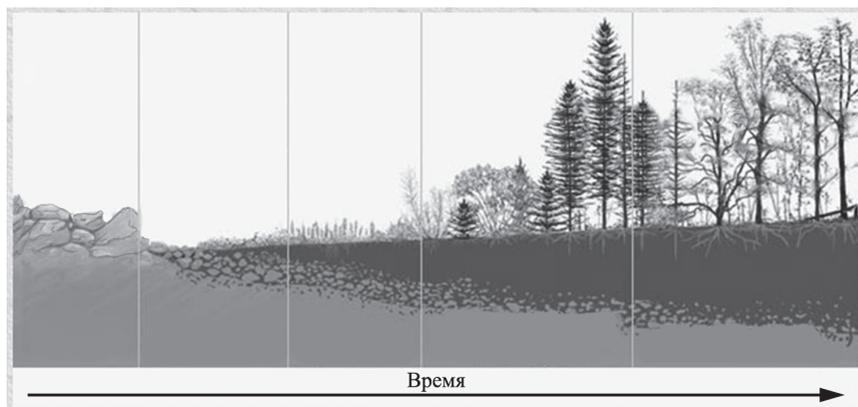
Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) эра мезозойская, период юрский (<i>должны быть указаны и эра, и период</i>); от современных птиц археоптерикса отличает:</p> <p>2) наличие челюстей с зубами;</p> <p>3) наличие длинного хвоста из несросшихся позвонков;</p> <p>4) наличие развитых пальцев с когтями на передних конечностях;</p> <p>5) признаки характерны для класса Пресмыкающиеся (Рептилии). <i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 25** У цыплёнка экспериментаторами был вырезан фрагмент бедренной кости площадью 20 мм². Через некоторое время площадь дефекта составила 5 мм². Что доказывает этот опыт? Какие структуры кости и костной ткани обеспечивают их рост? Почему экспериментаторами был выбран цыплёнок, а не взрослый петух? Ответ поясните.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) кости способны к регенерации (восстановлению);</p> <p>2) надкостница обеспечивает рост кости в толщину (костеобразование);</p> <p>3) хрящевые прослойки (метафизы) обеспечивают рост кости в длину;</p> <p>4) в костной ткани цыплёнка много клеток (остеобластов), способных к делению (хрящевые прослойки в кости у петуха окостеневают);</p> <p>5) восстановление костной ткани у цыплёнка происходит быстрее, чем у взрослого петуха. <i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы и не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя три из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

26

На рисунке представлена схема одного из вариантов сукцессий.



Какой вариант сукцессии представлен на рисунке? Ответ поясните, приведите аргументы. Почему именно с лишайников начинается этот вариант сукцессии? За счёт чего изменяется субстрат, на котором обитают лишайники, и к чему это приводит?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Элементы ответа:</p> <p>1) первичная сукцессия;</p> <p>2) развитие начинается на безжизненном субстрате, на котором ранее не было почвы (голые камни/скалы, вулканические породы);</p> <p>3) лишайники не нуждаются в почве, так как получают необходимые вещества из каменистого субстрата (пыли) и способны к фотосинтезу;</p> <p>ИЛИ</p> <p>3) многие лишайники не нуждаются в почве, так как получают необходимые вещества за счёт фотосинтеза и фиксации азота симбиотическими цианобактериями;</p> <p>ИЛИ</p> <p>3) лишайники неприхотливы и не нуждаются в почве, так как получают необходимые вещества из грунта (среды) и атмосферы;</p> <p>4) субстрат изменяется (образуется почва) из-за разложения отмерших талломов (слоевищ, фрагментов тел) лишайников;</p> <p>5) лишайники растворяют субстрат за счёт специфических лишайниковых веществ/кислот.</p> <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
<p>Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок</p>	3
<p>Ответ включает в себя три-четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок</p>	2
<p>Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок</p>	1
<p>Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27

Известно, что комплементарные цепи нуклеиновых кислот антипараллельны (5' концу в одной цепи соответствует 3' конец другой цепи). Синтез нуклеиновых кислот начинается с 5' конца. Рибосома движется по иРНК в направлении от 5' к 3' концу. Все виды РНК синтезируются на ДНК-матрице. Фрагмент молекулы ДНК, на которой синтезируется участок центральной петли тРНК, имеет следующую последовательность нуклеотидов (нижняя цепь – матричная):

5' - ЦГААГГТГАЦААТГТ - 3'
3' - ГЦТТЦАЦТГТТАЦА - 5'

Установите нуклеотидную последовательность участка тРНК, который синтезируется на данном фрагменте и определите аминокислоту, которую будет переносить эта тРНК в процессе биосинтеза белка, если третий триплет с 5' конца соответствует антикодону тРНК. Ответ поясните. Для решения задания используйте таблицу генетического кода. При написании нуклеиновых кислот указывайте направление цепи.

Генетический код (иРНК от 5' к 3' концу)

Первое основание	Второе основание				Третье основание
	У	Ц	А	Г	
У	Фен	Сер	Тир	Цис	У
	Фен	Сер	Тир	Цис	Ц
	Лей	Сер	-	-	А
	Лей	Сер	-	Три	Г
Ц	Лей	Про	Гис	Арг	У
	Лей	Про	Гис	Арг	Ц
	Лей	Про	Глн	Арг	А
	Лей	Про	Глн	Арг	Г
А	Иле	Тре	Асн	Сер	У
	Иле	Тре	Асн	Сер	Ц
	Иле	Тре	Лиз	Арг	А
	Мет	Тре	Лиз	Арг	Г
Г	Вал	Ала	Асп	Гли	У
	Вал	Ала	Асп	Гли	Ц
	Вал	Ала	Глу	Гли	А
	Вал	Ала	Глу	Гли	Г

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (правильный ответ должен содержать следующие позиции)	Баллы
Схема решения задачи включает: 1) нуклеотидная последовательность участка тРНК: 5'-ЦГААГГУГАЦААУГУ-3'; 2) нуклеотидная последовательность антикодона 5'-УГА-3' (УГА) (третий триплет) соответствует кодону на иРНК 5'-УЦА-3' (УЦА); 3) по таблице генетического кода этому кодону соответствует аминокислота Сер (серин), которую будет переносить данная тРНК	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	
	3

ИЛИ

Для соматической клетки животного характерен диплоидный набор хромосом. Определите хромосомный набор (n) и число молекул ДНК (c) в клетке при гаметогенезе в метафазе II мейоза и анафазе II мейоза. Объясните полученные результаты.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (правильный ответ должен содержать следующие позиции)	Баллы
<p>Схема решения задачи включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в метафазе II мейоза набор хромосом – n; 2) число молекул ДНК – $2c$; 3) в анафазе II мейоза набор хромосом – $2n$; 4) число молекул ДНК – $2c$; 5) в метафазе II мейоза после редукционного деления (мейоза I), клетки гаплоидные, хромосомы двухроматидные; 6) в анафазе II мейоза к полюсам расходятся сестринские хроматиды (хромосомы), поэтому число хромосом равно числу молекул ДНК. <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя пять из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИЛИ

В популяции растений ночной красавицы (*Mirabilis jalapa*) из 150 особей 6 растений имеют ярко-красную окраску венчика. Рассчитайте частоты аллелей красной и белой окраски в популяции, а также частоты всех возможных генотипов, если известно, что популяция находится в равновесии Харди-Вайнберга. Ответ поясните.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (правильный ответ должен содержать следующие позиции)	Баллы
<p>Схема решения задачи включает следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) частота растений с ярко-красной окраской венчика составляет $6/150 = 0,04$; 2) красную окраску имеют растения с генотипом AA, в равновесной популяции доля таких растений составляет p^2; 3) частота аллеля p в популяции составляет $0,2$; 4) частота аллеля q в популяции составляет $1 - p = 0,8$; 5) частота генотипа Aa (розовая окраска) в равновесной популяции составляет $= 2pq = 0,32$; 6) частота генотипа aa (белая окраска) в равновесной популяции $= q^2 = 0,64$. <p><i>За дополнительную информацию, не имеющую отношения к вопросу задания, баллы не начисляются, но за наличие в ней ошибок снимается 1 балл</i></p>	
Ответ включает в себя все названные выше элементы, не содержит биологических ошибок	3
Ответ включает в себя пять из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	2
Ответ включает в себя четыре из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 22–28, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий 22–28, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответы на все задания 22–28.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 22–28 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования
и элементов содержания для проведения
единого государственного экзамена
по **БИОЛОГИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания для проведения единого государственного экзамена
по БИОЛОГИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Кодификатор отражает преемственность проверяемых предметных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе ФГОС 2012 г. и изменённого в 2022 г. ФГОС.

Кодификатор состоит из трёх разделов:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по биологии»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по биологии»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по БИОЛОГИИ

В таблице 1 приведён составленный на основе п. 8 ФГОС перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
<i>1.1</i>	<i>Базовые логические действия</i>
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
<i>1.2</i>	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1.2.7	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления
1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
2.1.3	Аргументированно вести диалог
3	<i>Регулятивные УУД</i>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 2 приведён составленный на основе п. 9.14 изменённого в 2022 г. ФГОС перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В таблице 2 показано, что требования к предметным результатам из изменённого в 2022 г. ФГОС являются преемственными и детализируют формулировки требований из ФГОС 2012 г.

Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
1	Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных учёных – биологов в развитие биологии	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
2	Владение системой знаний об основных методах научного познания , используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе. Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 3.1; 3.2	Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов			
3	<p>Умение владеть системой биологических знаний, которая включает:</p> <p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере);</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя; сцепленного</p>	УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.2.2; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.3; 2.1; 3.1.1	Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	<p>наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра; биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек)</p>			
4	<p>Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>	БУ, УУ	МП 1.1; 1.2; 2.1; 3.1; 3.2	Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи
5	<p>Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза;</p>	УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 2.1; 3.1	Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов			
6	<p>Умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;</p> <p>биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах</p>	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.3; 2.1	<p>Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований.</p> <p>Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования</p>
7	<p>Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем;</p>	БУ, УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.3; 2.1	

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на основе изменённого в 2022 г. ФГОС	Уровень предметных требований ФГОС	Мета-предметный результат	Обобщённые формулировки требований к предметным результатам из ФГОС 2012 г.
	особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере			
8	Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества	УУ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.3.1; 1.3.3; 2.1; 3.1	
9	Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию	БУ	МП 1.3; 2.1	Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по БИОЛОГИИ

В таблице 3 приведён составленный на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования по биологии перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1	Биология как наука. Живые системы и их изучение		
1.1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии. Значение биологии в формировании современной естественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы	БУ, УУ ¹	+
1.2	Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие. Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи	БУ, УУ	+

¹ Здесь и далее: при указании учебного материала, изучаемого как на базовом, так и на углублённом уровне, приводятся формулировки из федеральной образовательной программы углублённого уровня.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
1.3	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и её достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста	БУ, УУ	+/- ²
2	Клетка как биологическая система		
2.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток	БУ, УУ	+/-
2.2	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.	БУ, УУ	+/-

² Здесь и далее: знак «+/-» в столбце «Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет» означает, что в кодификаторе прошлых лет данный элемент содержания был представлен в другом объёме и/или в иных формулировках.

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.</p> <p>Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул</p>		
2.3	<p>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.</p> <p>Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.</p> <p>Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.</p> <p>Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.</p> <p>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды.</p> <p>Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.</p> <p>Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.</p> <p>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.</p> <p>Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)</p>		
2.4	<p>Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.</p> <p>Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.</p> <p>Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.</p> <p>Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.</p> <p>Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена</p>		
2.5	<p>Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.</p> <p>Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.</p> <p>Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы</p>		
2.6	<p>Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.</p> <p>Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.</p> <p>Клеточное ядро, хромосомы, функциональная геномика</p>	БУ, УУ	+/-
3	Организм как биологическая система		
3.1	<p>Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.</p> <p>Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Колониальные организмы</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.2	<p>Многоклеточные организмы. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Гомеостаз.</p> <p>Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах растений.</p> <p>Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека</p>	БУ	+/-
3.3	<p>Формы размножения организмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.</p> <p>Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.</p> <p>Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.</p> <p>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.</p> <p>Рост и развитие животных. Постэмбриональный период.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.</p> <p>Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени. Механизмы регуляции онтогенеза у растений и животных</p>		
3.4	<p>Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический</p>	БУ, УУ	+/-
3.5	<p>Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.</p> <p>Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.</p> <p>Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.</p> <p>Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.</p> <p>Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом.</p> <p>Наследование признаков, сцепленных с полом.</p> <p>Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия</p>		
3.6	<p>Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.</p> <p>Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.</p> <p>Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.</p> <p>Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.</p> <p>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.7	<p>Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки</p>	БУ, УУ	+/-
3.8	<p>Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.</p> <p>Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителей по потомству. Отбор по генотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.</p> <p>Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.</p> <p>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
3.9	Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производство белка, аминокислот и витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. Хромосомная и генная инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток	БУ, УУ	+/-
4	Система и многообразие органического мира		
4.1	Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов. Грибы. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы	БУ	+/-
4.2	Строение и жизнедеятельность растительного организма. Корни и корневые системы. Побег и почки. Строение и функции листа. Транспорт воды и минеральных веществ в растении – восходящий ток. Транспорт органических веществ в растении – нисходящий ток. Видоизменённые побеги. Развитие побега из почки	БУ	+/-
4.3	Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян.	БУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений		
4.4	Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зелёного мха кукушкин лён. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	БУ	+/-
4.5	Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения	БУ	+/-
4.6	Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви. Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности).	БУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общая характеристика)		
4.7	<p>Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.</p> <p>Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.</p> <p>Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше.</p> <p>Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды.</p> <p>Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности</p>	БУ	+/-
5	Организм человека и его здоровье		
5.1	<p>Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Центральная нервная система её строение и функции. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.</p> <p>Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма. Гипоталамо-гипофизарная система</p>	БУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
5.2	Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врождённый и приобретённый специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегав). Воспалительные ответы организмов. Роль врождённого иммунитета в развитии системных заболеваний. Вакцины и лечебные сыворотки	БУ, УУ	+
5.3	Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях	БУ	+
5.4	Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания	БУ	+
5.5	Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания	БУ	+
5.6	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.	БУ	+

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Витамины и их роль для организма. Нормы и режим питания. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Строение и функции кожи. Закаливание и его роль. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.</p> <p>Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания</p>		
5.7	<p>Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма</p>	БУ	+
5.8	<p>Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение</p>	БУ	+
6	Теория эволюции. Развитие жизни на Земле		

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
6.1	<p>Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный и искусственный отбор).</p> <p>Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира</p>	БУ, УУ	+/-
6.2	<p>Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.</p> <p>Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).</p> <p>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор. Возникновение и эволюция социального поведения животных.</p> <p>Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов.</p> <p>Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.</p> <p>Механизмы формирования биологического разнообразия.</p> <p>Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней</p>		
6.3	<p>Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.</p> <p>Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.</p> <p>Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.</p> <p>Хромосомные мутации и эволюция геномов.</p> <p>Общие закономерности (правила) эволюции. Необратимость эволюции. Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции</p>	БУ, УУ	+/-
6.4	<p>Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера.</p> <p>Происхождение жизни и астробиология.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.</p> <p>История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.</p> <p>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.</p> <p>Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.</p> <p>Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.</p> <p>Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.</p>		

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы.</p> <p>Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности</p>		
6.5	<p>Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории.</p> <p>Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.</p> <p>Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.</p> <p>Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки.</p> <p>Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека		
7	Экосистемы и присущие им закономерности		
7.1	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный	БУ, УУ	+/-
7.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.</p> <p>Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни.</p> <p>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения</p>		
7.3	<p>Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.</p> <p>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и её регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	<p>Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).</p> <p>Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.</p> <p>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов</p>		
7.4	<p>Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Экосистема как открытая система (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Абиотические блоки экосистем. Почвы и илы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.</p> <p>Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.</p> <p>Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.</p> <p>Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.</p> <p>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах.</p>	БУ, УУ	+/-

Код	Проверяемый элемент содержания	Уровень программы	Наличие данного элемента содержания в кодификаторе ЕГЭ прошлых лет
	Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий		
7.5	<p>Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции.</p> <p>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.</p> <p>Зональность биосферы. Понятие о биоми. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.</p> <p>Структура и функция живых систем, оценка их ресурсного потенциала и биосферных функций</p>	БУ, УУ	+ / –
7.6	<p>Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.</p> <p>Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Ботанические сады и зоологические парки.</p> <p>Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли</p>	БУ, УУ	+/-

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением обучающимися следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы на основе изменённого в 2022 г. ФГОС.

В части *физического воспитания*:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части *трудового воспитания*:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части *экологического воспитания*:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.

В части *принятия ценности научного познания*:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Применительно к ФГОС 2012 г. можно говорить о связи заданий ЕГЭ с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, отражающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, в том числе

«4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; <...>

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <...>

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности».

**Фонд оценочных средств
по предмету «Биология»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФООС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФООС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФООС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФООС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФООС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
 - задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
 - трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
 - трудные задания ВПР (10-11 классы);*
 - задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
 - задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*
- ФООС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств
по биологии (10 класс 34 ч)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ	
1	Базовые знания за курс биологии основной школы	Стартовая контрольная работа(Тест)	16, 17, 20	
2	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки.	Контрольная работа за 1 полугодие (тест)	1, 18	
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация(Тест)		Промежуточн

**Демонстрационный вариант
стартовой контрольной работы**

1. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

- 1) гистология 2) эмбриология 3) экология 4) цитология

2. Способность живого организма реагировать на внешние или внутренние раздражители?

- 1) обмен веществ 2) движение 3) раздражимость 4) рост

3. Появление электронной микроскопии позволило ученым увидеть в клетке

- 1) рибосому 2) ядро 3) пластиду 4) цитоплазму

4. Укажите правильную иерархичность живой природы:

- 1) ткани - клетки - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы
2) молекулы - клетки - ткани - организмы - органы - популяции - экосистемы
3) клетки - ткани - органы - организмы - молекулы - популяции - экосистемы
4) молекулы - клетки - ткани - органы - организмы - популяции - экосистемы

5. Митохондрии отсутствуют в клетках

- 1) рыбы-попугая 2) городской ласточки
3) мха кукушкина льна 4) бактерии стафилококка

6. К эукариотам относят

- 1) вирусы 2) трутовик
3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Грибы неспособны к фотосинтезу потому что:

- 1) они живут в почве
2) не имеют хлорофилла
3) имеют небольшие размеры

8. Какую роль в экосистеме играют организмы – разрушители органических веществ?

- 1) паразитируют на корнях растений
2) устанавливают симбиотические связи с растениями
3) синтезируют органические вещества из неорганических
4) превращают органические вещества в минеральные

9. Система органов, к которой относятся почки:

- 1) пищеварительная 2) дыхательная 3) опорно-двигательная 4) мочевыделительная

10. К периферическому отделу нервной системы относятся:

- 1) нервы 2) спинной мозг 3) головной мозг

11. Клетки крови, отвечающие за транспорт кислорода:

- 1) эритроциты 2) лейкоциты 3) тромбоциты

12. Отдергивание руки от горячего предмета это:

- 1) пищеварительный рефлекс 3) защитный рефлекс
2) ориентировочный рефлекс 4) половой рефлекс

13. Как называется оболочка, которой покрыты лёгкие

- 1) альвеолы 2) мембрана 3) плевра 4) эпителий

14. Количество отделов в позвоночнике человека:

- 1) 6 2) 5 3) 4 4) 7

15. Деятельность почек регулируется

- 1) нервной системой и гипофизом
2) нервной системой и эпифизом
3) гипоталамусом

16. В какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле.

- 1) Моховидные 2) Бурые водоросли 3) Покрытосеменные
4) Семенные папоротники 5) Хвощевидны

17. Расположите в правильном порядке систематические категории, начиная с наименьшей. В ответе запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) Пресмыкающиеся
- 2) Гадюка
- 3) Хордовые
- 4) Гадюка обыкновенная
- 5) Чешуйчатые

18. Поджелудочная железа в организме человека

- 1) участвует в иммунных реакциях
- 2) соединена с желудком
- 3) соединена с тонким кишечником
- 4) образует гормоны
- 5) выделяет желчь
- 6) выделяет пищеварительные ферменты

19. Установите соответствие между особенностями обмена веществ и организмами.

а) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	1) автотрофы
б) использование только готовых органических веществ	2) гетеротрофы
в) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
г) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
д) синтез органических веществ из неорганических	
е) грибы	

20. Вставьте в текст «Этапы энергетического обмена» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ЭТАПЫ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБМЕНА

Энергетический обмен происходит в несколько этапов. Первый этап протекает в _____ (А) системе животного. Он характеризуется тем, что сложные органические вещества расщепляются до менее сложных.

Второй этап протекает в _____ (Б) и назван бескислородным этапом, так как осуществляется без участия кислорода. Другое его название - _____ (В). Третий этап энергетического обмена - кислородный - осуществляется непосредственно внутри _____ (Г) на кристах, где при участии ферментов происходит синтез АТФ.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) гликолиз
- 2) лизосома
- 3) митохондрия
- 4) кровеносная
- 5) пищеварительная
- 6) межклеточная жидкость
- 7) цитоплазма клетки
- 8) фотолиз

Ответы

№	Демо-версия
1	4
2	3
3	1
4	4
5	4
6	2
7	2
8	4
9	4
10	1
11	1
12	3
13	3
14	2
15	1
16	21543
17	42513
18	346
19	121212 или 1-АВД 2-БГЕ
20	5713

Стартовая контрольная работа

Вариант 1

1. Какая наука изучает ископаемые остатки организмов?

- 1) биогеография 2) эмбриология 3) сравнительная анатомия 4) палеонтология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) раздражимость 4) рост

3. Как называется метод И.П. Павлова, позволивший установить рефлекторную природу выделения желудочного сока?

- 1) наблюдение 2) описательный 3) экспериментальный 4) моделирование

4. Какая последовательность из предложенных правильно отражает схему классификации растений?

- 1) вид → род → семейство → класс → отдел

- 2) вид → отдел → класс → род → семейство

- 3) вид → семейство → род → класс → отдел

- 4) вид → класс → отдел → род → семейство

5. Переваривание пищевых частиц и удаление непереваренных остатков происходит в клетке с помощью

- 1) аппарата Гольджи 2) лизосом 3) эндоплазматической сети 4) рибосом

6. К доядерным организмам (прокариотам) относят

- 1) вирусы 2) инфузория - туфелька

- 3) бактериофаги 4) туберкулезная палочка

7. Процесс образования органических веществ из не органических с помощью преобразования солнечной энергии в энергию клеточных соединений:

- 1) фотосинтез 2) метаболическая функция 3) клеточное дыхание

8. К редуцентам, как правило, относятся

- 1) низшие растения

- 2) беспозвоночные животные

- 3) грибы и бактерии

- 4) вирусы

9. Система органов, к которой относится трахея:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие прохождение нервных импульсов от рецепторов к центральной нервной системе, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, выполняющие защитную функцию:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Отделение пищеварительных соков в ответ на раздражение рецепторов полости рта – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;

- 4) половой рефлекс.

13. Легочные пузырьки, оплетенные густой сетью кровеносных капилляров называются

- 1) бронхами 2) трахеями 3) альвеолами 4) бронхиолами

14. Количество позвонков в шейном отделе позвоночника:

- 1) 9; 2) 8; 3) 7; 4) 6.

15. Какова основная функция почек у млекопитающих животных и человека?

- 1) удаление из организма белков

- 2) удаление из организма лишнего сахара

- 3) удаление из организма жидких продуктов обмена

- 4) удаление из организма твердых непереваренных веществ

16. Установите правильную последовательность, в которой, предположительно, возникли перечисленные классы животных.

- 1) многощетинковые кольчецы 2) насекомые 3) саркодовые 4) сосальщики
5) пресмыкающиеся 6) хрящевые рыбы

17. Установите последовательность расположения систематических категорий, используемых при классификации растений, начиная с наибольшей. Запишите в ответ соответствующую последовательность цифр.

- 1) фиалка
2) двудольные
3) фиалка трёхцветная
4) покрытосеменные
5) фиалковые

18. Какие функции выполняет слюна человека? Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) облегчение глотания
2) расщепление жиров
3) расщепление крахмала
4) механическое измельчение пищи
5) обезвреживание бактерий
6) расщепление белков

19. Установите соответствие между фотосинтезом и дыханием

а) используется CO_2	1) фотосинтез
б) образуется CO_2	2) дыхание
в) поглощается O_2	
г) выделяется O_2	
д) происходит и на свету и в темноте	
е) происходит только на свету	

20. Вставьте в текст «Обмен белков» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

ОБМЕН БЕЛКОВ

Ферментативное расщепление поступающих с пищей белков происходит в желудке и тонком кишечнике. Образовавшиеся _____ (А) активно всасываются в ворсинки кишки, поступают в _____ (Б) и разносятся ко всем клеткам организма. В клетках с поступившими веществами происходит два процесса: ____ (В) новых белков на рибосомах и окончательное окисление до аммиака, который превращается в _____ (Г) и в таком состоянии выводится из организма.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) кровь
2) глицерин
3) аминокислота
4) лимфа
5) синтез
6) мочевины
7) распад
8) глюкоза

Стартовая контрольная работа

Вариант 2

1. Изучением передачи наследственных признаков организма занимаются:

- 1) ботаника 2) зоология 3) генетика 4) экология

2. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

- 1) ритмичность 2) движение 3) рост 4) обмен веществ и энергии

3. Факт существования сезонной линьки у животных был установлен методом

- 1) микрокопирования 2) наблюдения
3) экспериментальным 4) гибридологическим

4. Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма?

- 1) орган- ткани - организм - клетки - молекулы - системы органов
2) молекулы - ткани- клетки -органы - системы органов - организм
3) молекулы - клетки- ткани - органы - системы органов -организм
4) система органов- органы - ткани - клетка -молекулы -организм - клетки

5. Постоянные структурные компоненты цитоплазмы носят название:

- 1) хромосомы 2) ядрышки 3) органоиды 4) включения

6. Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

- 1) одноклеточные водоросли 2) вирусы
3) одноклеточные животные 4) бактерии

7. К организмам, в клетках которых имеется оформленное ядро, относят

- 1) сыроежку 2) вирус кори 3) сенную палочку 4) возбудителя туберкулеза

8. Какое из следующих утверждений справедливо для продуцентов (организмов - производителей органических веществ)?

- 1) они извлекают энергию из употребляемых ими в пищу живых растений.
2) они извлекают энергию из поедаемых ими остатков растений и животных.
3) они используют энергию организма-хозяина.
4) они используют солнечную энергию для создания органических веществ.

9. Система органов, к которой относится поджелудочная железа:

- 1) пищеварительная; 2) дыхательная; 3) нервная; 4) кровеносная;

10. Нейроны, обеспечивающие проведение нервных импульсов от центральной нервной системы к рабочему органу, называются:

- 1) двигательными; 2) чувствительными; 3) смешанными.

11. Клетки крови, участвующие в свертывании крови:

- 1) эритроциты; 2) лейкоциты; 3) тромбоциты.

12. Кашель, чихание, мигание – это:

- 1) пищеварительный рефлекс; 2) защитный рефлекс; 3) ориентировочный рефлекс;
4) половой рефлекс.

13. Хрящевые полукольца составляет основу скелета

- 1) трахеи 2) гортани 3) бронхиол 4) пищевода

14. Количество позвонков в грудном отделе позвоночника:

- а) 12; 2) 15; 3) 10; 4) 9.

15. Нефрон — это...

- 1) микроскопическая единица почки
2) почечная вена
3) клетка почки

16. В какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.

- 1) Членистоногие 2) Кишечнополостные 3) Земноводные 4) Рыбы 5) Птицы

17. Укажите систематические категории, к которым относится медведь гималайский, в правильной последовательности, начиная с наибольшей систематической группы. Ответ запишите буквами без пробелов.

- 1) гималайский медведь
- 2) медвежьи
- 3) млекопитающие
- 4) хищные
- 5) животные
- 6) хордовые

18. Какие процессы происходят в печени человека?

- 1) выработка желчи
- 2) выработка гормона инсулина
- 3) обеззараживание ядовитых соединений крови
- 4) синтез витамина С
- 5) превращение глюкозы в запасный углевод — гликоген
- 6) всасывание водных растворов органических веществ в лимфу

19. Установите соответствие между признаками обмена веществ и его этапами.

а) вещества окисляются б) вещества синтезируются в) энергия запасается в молекулах АТФ г) энергия расходуется д) в процессе участвуют рибосомы е) в процессе участвуют митохондрии	1) пластический обмен 2) энергетический обмен
---	--

20. Вставьте в текст «Синтез органических веществ в растении» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

СИНТЕЗ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) -особых пластидах зелёного цвета. Они содержат особое вещество зелёного цвета - _____ (В). Обязательным условием образования органических веществ помимо воды и углекислого газа является _____ (Г).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕРМИНОВ:

- 1) дыхание
- 2) испарение
- 3) лейкопласт
- 4) питание
- 5) свет
- 6) фотосинтез
- 7) хлоропласт
- 8) хлорофилл

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 25

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 18, 20: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 17, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-25 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 40%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	3	4
3	3	2
4	1	3
5	2	3
6	4	4
7	1	1
8	3	4
9	2	1
10	2	1
11	2	3
12	1	2
13	3	1
14	3	1
15	3	1
16	341265	23415
17	42514	563421
18	135	135
19	122121 или 1-АГЕ 2-БВД	212112 или 1 – БГД 2 -АВЕ
20	3156	6785

Контрольная работа за 1 полугодие

Демонстрационный вариант

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Пример
Цитология	Строение эндоплазматической сети
	Строение поджелудочной железы

2. Основоположниками современной иммунологии были

- 1) И. И. Мечников и Л. Пастер
- 2) И. М. Сеченов и И. П. Павлов
- 3) Г. Мендель и Т. Морган
- 4) М. Шлейден и Т. Шванн

3. Совокупность всех синих китов, свободно скрещивающихся между собой и дающих плодовитое потомство, считают уровнем организации жизни:

- 1) организменным
- 2) биогеоценотическим
- 3) видовым
- 4) биосферным

4. Что из нижеперечисленного не относится к уровням организации биологических систем?

- 1) молекулярный
- 2) биосферный
- 3) переходный

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к макроэлементам?

- 1) Zn, I, F, Br;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) Au, Ag, Ra, U.

6. Какую функцию выполняют углеводы в клетке?

- 1) каталитическую
- 2) энергетическую
- 3) хранение наследственной информации
- 4) участие в биосинтезе белка

7. Какой белок выполняет ферментативную функцию:

- 1) инсулин
- 2) фибрин
- 3) трипсин

8. Какую функцию выполняют в клетке молекулы ДНК?

- 1) строительную
- 2) защитную
- 3) носителя наследственной информации
- 4) поглощения энергии солнечного света

9. Что из перечисленного является мономером и – РНК?

- 1) рибоза
- 2) азотистое основание
- 3) нуклеотид
- 4) аминокислоты

10. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- 1) обеспечивают организм энергией
- 2) ускоряют химические реакции
- 3) участвуют в образовании клеточных структур
- 4) поглощают энергию солнечного света

11. Одно из положений клеточной теории:

- 1) Клетки прокариот и эукариот сходны по строению
- 2) Клетки всех живых организмов сходны по строению, химическому составу
- 3) Появлению клетки предшествуют коацерваты

12.Открыл деление клеток и установил, что каждая клетка происходит от исходной клетки путём деления

- 1) А. Левенгук; 2) Р. Гук;
- 3) Р. Броун; 4) Р. Вирхов.

13. Животных относят к группе эукариот, так как их клетки имеют

- 1) оформленное ядро 2) плазматическую мембрану 3) цитоплазму 4) рибосомы

14. Какое название имеют организмы, в клетках которых хромосома замкнута в кольцо?

- 1) гетеротрофы
- 2) эукариоты
- 3) прокариоты
- 4) автотрофы

15. Вирус нарушает жизнедеятельность клетки-хозяина потому, что:

- 1) нуклеиновая кислота проникает в клетку хозяина;
- 2) клетка теряет способность к репродукции;
- 3) разрушает митохондрии в клетке хозяина;
- 4) ДНК фага осуществляет синтез клеточных молекул белка.

16.Выбери три верных ответа.

Каково строение и функции митохондрий?

- 1) расщепляют биополимеры до мономеров
- 2) характеризуются анаэробным способом получения энергии
- 3) содержат соединенные между собою граны
- 4) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
- 5) окисляют органические вещества с образованием АТФ
- 6) имеют наружную и внутреннюю мембраны

17. Примерами анаболизма является

- 1) гликолиз
- 2) дыхание
- 3) синтез белка
- 4) фотосинтез
- 5) хемосинтез

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Различают мембраны гладкие и шероховатые	1) Комплекс Гольджи
Б) Образуют сеть разветвленных каналов и полостей	2) ЭПС
В) Образуют уплощенные цистерны и вакуоли	
Г) Участвует в синтезе белков, жиров	
Д) Формируют лизосомы	

19. 1) Участок правой цепи молекулы ДНК имеет последовательность нуклеотидов:

А-Г-Т-Ц-Т-А-А-Ц-Т-Г-А-Г-Ц-А-Т.

Запишите последовательность нуклеотидов левой цепи ДНК.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
Экология	Взаимодействие организмов в биогеоценозе
	Строение и функционирование клеток

2. Установили структуру и создали модель молекулы ДНК

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес
- 2) Д. Уотсон и Ф. Крик
- 3) М. Шлейден и Т. Шванн
- 4) Г. Мендель и Т. Морган

3. На каком уровне организации происходят процессы фотосинтеза?

- 1) популяционном
- 2) видовом
- 3) биосферном
- 4) клеточном

4. Живые организмы являются открытыми системами, так как они

- 1) обладают высокой степенью организации
- 2) обмениваются веществом, энергией и информацией с внешней средой
- 3) отличаются от объектов неживой природы составом химических элементов
- 4) способны к самовоспроизведению

5. Какие ионы входят в состав гемоглобина?

- 1) Mg^{2+} ;
- 2) Fe^{2+} ;
- 3) Zn^{2+} .
- 4) Na^{+}

6. В клетке липиды, в отличие от углеводов, выполняют функцию

- 1) энергетическую
- 2) структурную
- 3) запасную
- 4) регуляторную

7. Каковы отличия ферментов от других белков?

- 1) являются катализаторами химических реакций
- 2) включают в свой состав витамины, металлы
- 3) синтезируются на рибосомах.

8. Где в клетках эукариот содержится ДНК?

- 1) в ядре
- 2) в рибосомах
- 3) в комплексе Гольджи
- 4) в цитоплазме

9. Молекула РНК содержит азотистые основания:

- 1) аденин, гуанин, урацил, цитозин
- 2) цитозин, гуанин, аденин, тимин
- 3) тимин, урацил, аденин, гуанин
- 4) аденин, урацил, тимин, цитозин.

10. Какое из перечисленных соединений НЕ входит в состав АТФ?

- 1) аденин
- 2) урацил
- 3) рибоза
- 4) остаток фосфорной кислоты

11. Клеточная теория включает следующее положение:

- 1) Новые клетки образуются в результате деления материнской клетки.
- 2) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.
- 3) Клетки тканей всех растений и животных одинаковы по строению.

12. Создателями клеточной теории являются:

- 1) Ч. Дарвин и А. Уоллес;
- 2) Г. Мендель и Т. Морган;
- 3) Р. Гук и Н. Грю;
- 4) Т. Шванн и Шлейден.

13. Митохондрии называются «энергетическими станциями» клетки, потому что в них:

- 1) образуются энергетически богатые вещества – углеводы, жиры;
- 2) энергия света преобразуется в энергию химических связей;
- 3) окисляются органические вещества с освобождением энергии и аккумуляцией ее в АТФ;
- 4) откладывается запас богатых энергией веществ

14. Основные отличия эукариотической клетки от прокариотической заключаются в наличии::

- 1) ядра, митохондрий или хлоропластов, комплекса Гольджи и других органоидов
- 2) хромосом, ферментов, плазматической мембраны
- 3) оформленного ядра, молекул ДНК, органоидов
- 4) ядра, ядрышек и рибосом

15. Вирусы размножаются:

- 1) только в клетке хозяина; 2) самостоятельно; 3) варианты а и б;
- 4) не способны к размножению.

16. Выберите три верных ответа из шести.

Дайте характеристику комплексу Гольджи:

- 1) состоит из сети каналов и полостей;
- 2) образуются лизосомы;
- 3) состоит из цистерн и пузырьков;
- 4) участвует в синтезе АТФ;
- 5) участвует в упаковке веществ;
- 6) участвует в синтезе белка

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками анаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Содержит пигмент хлорофилл Б) Осуществляет энергетический обмен в клетке В) Осуществляет процесс фотосинтеза Г) Внутренняя мембрана образует складки - кристы Д) Основная функция – синтез АТФ	1) Митохондрия 2) Хлоропласт

19.1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Ц-Ц-А-Т-Т-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Ответы

№	Демо-версия
1	анатомия
2	1
3	2
4	1
5	2
6	2
7	3
8	3
9	3
10	1
11	2
12	2
13	1
14	3
15	2
16	456
17	345
18	22121
19	1) Т-Ц-А-Г-А-Т-Т-Г-А-Ц-Т-Ц-Г-Т-А 2) А-Г-У-Ц-У-А-А-Ц-У-Г-А-Г-Ц-А-У

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. Рассмотрите таблицу «Биология как наука». Запишите в ответе пропущенный термин.

Раздел биологии	Объект изучения
	наследование генов, отвечающих за окраску шерсти собак
цитология	строение клеток эпителия собаки

2. Создателем эволюционного учения был

- 1) И. И. Мечников
- 2) Л. Пастер
- 3) Ч. Дарвин
- 4) И. П. Павлов

3. Отдельная особь представляет собой уровень организации жизни:

- 1) популяционно-видовой
- 2) организменный
- 3) биогеоценотический
- 4) биосферный

4. Совокупность элементов живой природы, находящихся во взаимодействии и образующих единое и четко разделенное на части целое

- 1) биологический процесс
- 2) принцип организации
- 3) биологическая система
- 4) уровень организации живых систем

5. Какие химические элементы, содержащиеся в клетке, относят к микроэлементам?

- 1) S, Na, Ca, K;
- 2) O, H, C, N;
- 3) Ni, Cu, I, Br.
- 4) P, S, Cl, Na

6. В клетках животных запасным углеводом является:

- 1) целлюлоза
- 2) крахмал
- 3) глюкоза
- 4) гликоген

7. При понижении температуры активность ферментов

- 1) увеличивается
- 2) не изменяется
- 3) замедляется
- 4) сначала замедляется, потом увеличивается

8. Дезоксирибоза входит в состав

- 1) ядра
- 2) ДНК
- 3) РНК
- 4) митохондрии

9. В состав нуклеотидов РНК не входит:

- 1) аденин
- 2) гуанин
- 3) урацил
- 4) тимин

10. Синтез молекул АТФ в клетке может происходить в:

- 1) митохондриях и хлоропластах
- 2) ядре и рибосомах
- 3) аппарате Гольджи и лизосомах
- 4) хромосомах и ядрышке

11. Положением клеточной теории является:

- 1) Все клетки содержат молекулы ДНК.
- 2) Клетка — единица развития всех организмов.
- 3) В половых клетках содержится гаплоидный набор хромосом.

12. Открыл в клетке ядро

- 1) Р. Броун
- 2) Р. Гук
- 3) И. Мюллер
- 4) Т. Шванн

13. Ядро – это:

- 1) двумембранная структура; 2) одномембранная структура; 3) немембранная структура

14. Какие органоиды присутствуют в клетках прокариот?

- 1) митохондрии
- 2) пластиды
- 3) ядро
- 4) рибосомы

15. Вирусы относятся к доклеточным организмам потому, что они:

- 1) не содержат ядра;
- 2) не способны к самостоятельному обмену веществ;
- 3) являются паразитами;
- 4) не имеют органоидов.

16. Выберите три верных ответа из шести предложенных.

Каковы особенности строения и функционирования рибосом?

- 1) немембранные органоиды
- 2) участвуют в процессе синтеза АТФ
- 3) участвуют в процессе формирования веретена деления
- 4) участвуют в процессе синтеза белка
- 5) состоят из белка и РНК
- 6) состоят из пучков микротрубочек

17. Выберите три верных ответа из шести.

Характеристиками катаболизма являются:

- 1) синтез и накопление (ассимиляция) сложных веществ
- 2) распад сложных веществ на простые (диссимиляция)
- 3) идет с затратой энергии (расходуется АТФ)
- 4) выделяется энергия (синтезируется АТФ)
- 5) может быть источником органических веществ для энергетического обмена
- 6) является источником энергии для пластического обмена

18. Установите соответствие между особенностями строения, функцией и органоидом клетки

Особенности строения, функции	Органоид
А) Состоит из полостей с пузырьками Б) Состоит из системы канальцев В) Участвуют в синтезе белка Г) Участвует в образовании лизосом Д) Ограничены от цитоплазмы двойной мембраной Е) Имеют выросты –кristы Ж) Осуществляют транспорт веществ в разные части клетки З) Окисляют органические вещества до мономеров	1. Митохондрия 2. Лизосома 3. ЭПС 4. Комплекс Гольджи

19. 1) Фрагмент одной цепи ДНК имеет следующий состав:

Г-Г-Г-А-Т-А-А-Ц-А-Г-А-Т достройте вторую цепь.

- 2) Укажите последовательность нуклеотидов в молекуле и-РНК, построенной на этом участке цепи ДНК.

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 23

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Задание 20: по одному баллу за каждый верный ответ

Оценка «5» - 85-100%, (20-23 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-19 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	цитология	генетика
2	2	3
3	4	2
4	2	3
5	2	3
6	3	4
7	1	3
8	1	2
9	1	4
10	2	1
11	1	2
12	4	1
13	3	1
14	1	4
15	1	2
16	235	145
17	135	246
18	21211	43341142 ИЛИ 1.-ДЕ 2.-З 3.-БВ 4.-АЖ
19	1)Ц-Г-Г-Т-А-А-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2)Г-Ц-Ц-А-У-У-А-Ц-А-Г-А-У	1) Ц-Ц-Ц-Т-А-Т-Т-Г-Т-Ц-Т-А 2) Г-Г-Г-А-У-А-А-Ц-А-Г-А-У

Итоговая контрольная работа

Демонстрационный вариант

1. Какое биологическое исследование может провести женщина, изображённая на картине Анри Матисса «Женщина перед аквариумом»?



- а) определить видовой состав обитателей аквариума
- б) определить химические свойства воды в аквариуме
- в) установить объём и форму аквариума
- г) сравнить состав воды в аквариуме с водой в реке

2. Что является объектом изучения эмбриологии?

- а) развитие организма после выхода из яйцевых оболочек
- б) образование половых клеток у животных
- в) зародышевое развитие многоклеточных организмов
- г) условия образования генетических нарушений у организма

3. Выберите положение современной клеточной теории.

- а) новые клетки образуются из межклеточного вещества
- б) различают прокариотические и эукариотические клетки
- в) клетки всех организмов одинаковы по строению, химическому составу и процессам жизнедеятельности
- г) размножение клеток происходит путём их деления, каждая новая клетка образуется в результате деления исходной клетки

4. Вещества клетки объединяют в две группы - гидрофильные и гидрофобные по отношению к

- а) воде
- б) белкам
- в) липидам
- г) нуклеиновым кислотам

5. Между веществом и функцией имеется определённая связь. Какое словосочетание следует поставить на место пропуска в этой таблице?

Вещество	Функция
ГЛЮКОЗА	...
ДНК	хранение информации о первичной структуре белка

- а) транспорт газов
- б) источник энергии
- в) катализатор химических процессов
- г) регулятор процессов жизнедеятельности

6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 300$?

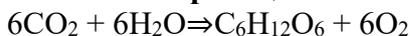
- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент

нуклеотидов с тиминном в этой молекуле?

- а) 10%
- б) 20%
- в) 30%
- г) 40%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?

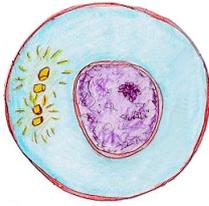


- а) биосинтез белка
- б) выделение
- в) дыхание
- г) фотосинтез

9. Сколько молекул АТФ образуется на этапе клеточного дыхания из одной молекулы глюкозы?

- а) 0
- б) 2
- в) 36
- г) 38

10. Какая фаза митоза изображена на рисунке?



- а) профаза
- б) интерфаза
- в) анафаза
- г) телофаза

11.Какая стадия развития майского жука изображена на рисунке?

- а)
- б)
- в)
- г)



- личинка
- куколка
- взрослый организм
- гастроула

12.Передача информации о признаках, свойствах и функциях организма из поколения в поколение – это

- а) обмен веществ
- б) раздражимость
- в) наследственность
- г) приспособленность

13. При скрещивании организмов с генотипами $AaBb \times AaBb$ проявится закон

- а) сцепленного наследования
- б) расщепления
- в) независимого наследования
- г) доминирования

14.Какова вероятность рождения кареглазых детей у гетерозиготных кареглазых родителей?

- а) 25%
- б) 50 %
- в) 75%
- г) 100%

15.Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) гемофилия
- б) синдром Дауна
- в) дальтонизм
- г) серповидно- клеточная анемия

16.Чем клетки прокариот отличаются от клеток эукариот? Выберите три верных ответа из шести.

- а) отсутствием морфологически обособленного ядра
- б) наличием в цитоплазме рибосом
- в) окислением питательных веществ в митохондриях
- г) наличием движения цитоплазмы
- д) присутствием кольцевой хромосомы, которая находится в цитоплазме
- е) выполнением плазматической мембраной функций мембранных органоидов

17.Чем характеризуется пластический обмен? Выберите три верных ответа из шести.

- а) синтезируются органические вещества
- б) органические вещества окисляются
- в) конечными продуктами обмена являются углекислый газ и вода
- г) осуществляется на рибосомах, в хлоропластах, на мембранах
- д) энергия освобождается и запасается в молекулах АТФ
- е) энергия, запасённая в АТФ, потребляется

18.Установите соответствие между характеристикой и типом размножения

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП РАЗМНОЖЕНИЯ
а) в основе размножения лежит митотическое деление клеток б) дочерние особи образуются в результате слияния гамет в) дочерние организмы идентичны материнскому г) для потомства свойственна комбинативная изменчивость д) в размножении участвует одна особь	1) бесполое 2) половое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) Все живые организмы - животные, растения, грибы, бактерии, вирусы - состоят из клеток.
- б) Любые клетки имеют плазматическую мембрану.
- в) Снаружи от мембраны у клеток живых организмов имеется жесткая клеточная стенка.
- г) Во всех клетках имеется ядро.
- д) В клеточном ядре находится генетический материал клетки - молекулы ДНК.

Ответы

№	Демо-версия
1	а
2	в
3	г
4	а
5	б
6	в
7	а
8	г
9	в
10	б
11	а
12	в
13	в
14	в
15	б
16	аде
17	аге
18	12121
19	А) Вирусы не имеют клеточного строения В) У клеток животных нет жесткой клеточной стенки Г) Клетки бактерий не содержат ядра

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Какой научный метод иллюстрирует сюжет картины голландского художника Я. Стена «Пульс»?



- а) моделирование
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) абстрагирование

2. Что изучает эволюционное учение?

- а) видовое многообразие организмов
- б) организменный уровень организации жизни
- в) причины и общие закономерности исторического развития органического мира
- г) сравнительное изучение организмов, выявление их сходства и различия в строении и жизнедеятельности

3. Как формулируется одно из положений клеточной теории?

- а) клетки организма выполняют сходные функции
- б) клетки организмов отличаются друг от друга размерами
- в) клетки разных организмов гомологичны по своему строению
- г) клетки одноклеточных и многоклеточных организмов имеют разный состав химических элементов

4. Магний необходим растениям, так как он входит в состав

- а) гемоглобина
- б) хлорофилла
- в) нуклеиновых кислот
- г) АТФ

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

Объект	Функция
АТФ	
Гемоглобин	Транспорт газа

- а) клеточный иммунитет
- б) хранение информации
- в) размножение
- г) накопление энергии

6. Что можно увидеть в микроскоп, увеличительная способность которого составляет $\times 200$?

- а) рибосому
- б) комплекс Гольджи
- в) ядро
- г) плазматическую мембрану

7. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа.

Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- а) 20%
- б) 30%
- в) 40%
- г) 25%

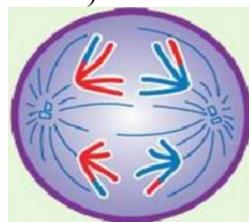
8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) фотолиз воды
- б) гликолиз
- в) фотосинтез
- г) биосинтез белка

9. Молекулы какого вещества образуются в световую фазу фотосинтеза?

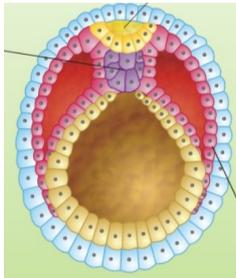
- а) АТФ
- б) АМФ
- в) глюкоза
- г) CO_2



10. Какая стадия мейоза изображена на рисунке

- а) профазы I
- б) метафазы I
- в) анафазы I
- г) метафазы II

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) бластула
- б) нейрула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Организм с генотипом aa называется

- а) дигомозиготой
- б) гомозиготой по доминантному признаку
- в) гетерозиготой
- г) гомозиготой по рецессивному признаку

13. Особь с генотипом $aaBB$ образует гаметы

- а) aaB
- б) $aaBB$
- в) aBB
- г) aB

14. Какой процент особей чалой масти можно получить при скрещивании крупного рогатого скота красной (AA) и белой (aa) масти при неполном доминировании?

- а) 25%
- б) 30%
- в) 75%
- г) 100%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) гемофилия
- б) альбинизм
- в) прогерия
- г) остеогенез

16. Выберите три верных ответа из шести. Для животной клетки характерно наличие

- а) рибосом
- б) хлоропластов
- в) оформленного ядра
- г) целлюлозной клеточной стенки
- д) комплекса Гольджи
- е) одной кольцевой хромосомы

17. Выберите три верных ответа из шести. В темновой фазе фотосинтеза.

- а) используются продукты световой фазы
- б) осуществляется синтез АТФ
- в) поглощается CO_2
- г) синтезируются углеводы
- д) выделяется кислород
- е) окисляются сахара

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ РАЗМНОЖЕНИЯ	ФОРМА
<ul style="list-style-type: none"> а) в эволюции возникло позже, чем другой способ размножения б) потомки являются точными копиями родителей в) образуется огромное количество потомства г) образуется разнородное потомство д) организмы развиваются быстрее, чем образовавшиеся в ходе другого способа размножения 	<ul style="list-style-type: none"> 1) половое 2) бесполое

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) При дыхании синтезируется глюкоза через ряд последовательных этапов.
- б) На некоторых этапах энергия химических связей глюкозы используется для синтеза АТФ.
- в) Дыхание начинается с соединения двух молекул пировиноградной кислоты.
- г) Первичный процесс бескислородного дыхания происходит в цитоплазме.
- д) В результате этого дыхания образуются две молекулы АТФ.
- е) Конечным этапом цикла является окислительное фосфорилирование, на которое расходуется энергия АТ

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Какой метод исследования применяет девушка, изображённая на картинке?



- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) сравнение
- г) анализ

2. Что является объектом изучения биогеоценологии?

- а) экосистемы земли
- б) биосоциальная природа человека
- в) соотношение различных путей эволюции
- г) закономерности исторического развития видов

3. Одно из положений клеточной теории-

- а) клеточные мембраны образованы белками и липидами
- б) все реакции в клетках осуществляются при участии ферментов
- в) клетки одноклеточных организмов представляют собой целостный организм
- г) клетка- основная единица строения и развития всех живых организмов

4. Химические элементы, служащие основой биологических полимеров клетки -

- а) мономеры б) биоэлементы в) микроэлементы г) макроэлементы

5. Между объектами и процессами, указанными в столбцах приведённой ниже таблицы, имеется определённая связь. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице

Объект	Функция
Пепсин	Расщепление белков
...	Транспорт газа

- а) гемоглобин б) амилаза в) хлорофилл г) хитин

6. После изобретения какого оптического прибора стало возможным изучение рибосом?

- а) ручной лупы б) штативной лупы в) светового микроскопа г) электронного микроскопа

7. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа.

Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- А) 10% б) 15% в) 20% г) 35%

8. Как называют процесс, который может быть записан в виде следующей химической реакции?



- а) аэробное дыхание б) гликолиз в) фотосинтез г) биосинтез белка

9. Источником атомов углерода для синтеза глюкозы при фотосинтезе служат молекулы

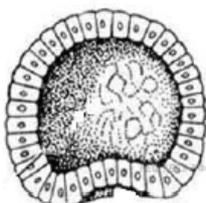
- а) углекислого газа б) крахмала в) сложных сахаров г) этилового спирта

10. Какая стадия митоза изображена на рисунке



- а) метафаза
- б) интерфаза
- в) анафаза
- г) профаза

11. Какая стадия развития зародыша показана на рисунке?



- а) нейрула
- б) бластула
- в) зигота
- г) гастрюла

12. Кальций играет большую роль в организме, так как он

- а) входит в состав костных образований
- б) необходим для синтеза гормона щитовидной железы
- в) является структурным компонентом белков и нуклеиновых кислот
- г) присоединяет кислород и углекислый газ к молекуле гемоглобина

13. Второй закон Менделя:

- а) описывает дигибридное скрещивание
- б) справедлив при скрещивании двух гетерозигот между собой
- в) утверждает, что при скрещивании гетерозигот между собой наблюдается расщепление 3:1 по фенотипу.

14. При самоопылении гетерозиготного высокорослого растения гороха (высокий стебель -А) доля карликовых форм равна (%)

- а) 15%
- б) 25%
- в) 100%
- г) 75%

15. Каким наследственным заболеванием страдает ребёнок, изображённый на фотографии?



- а) синдром дауна
- б) синдром Шерешевского- Тернера
- в) гемофилия
- г) прогерия

16. Одноклеточные животные в отличие от бактерий. Выберите три ответа из шести.

- а) питаются готовыми органическими веществами
- б) выполняют в экосистеме роль консументов
- в) выполняют в экосистеме роль продуцентов
- г) содержат в клетке митохондрии
- д) содержат в клетке оформленное ядро
- е) относятся к доядерным организмам (прокариотам)

17. Выберите три верных ответа из шести. В световой фазе фотосинтеза.

- а) поглощается солнечная энергия
- б) образуется H_2O
- в) участвует хлорофилл
- г) побочным продуктом является кислород
- д) затрачивается АТФ
- е) поглощается CO_2

18. Установите соответствие между способами размножения и их биологическими особенностями

ПРИЗНАКИ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
а) потомки полностью воспроизводят родительские признаки	1) половое
б) формируется уникальная комбинация свойств нового организма	2) бесполое
в) более древний способ размножения	
г) количество потомков меньше, чем при другом способе	
д) образуется однородное потомство	

19. Найдите ошибки в приведённом тексте, исправьте их.

- а) У прокариотических организмов под оболочкой клетки находится плазматическая мембрана.
- б) Прокариоты не способны к фагоцитозу.
- в) В клетках прокариот имеется оформленное ядро.
- г) В клетках прокариот отсутствуют мембранные органоиды.
- д) У всех эукариот есть хлоропласты.
- е) В синтезе белков эукариоты используют свободный азот атмосферы

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 24

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16,17: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 19: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильное исправление оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (21-24 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-20 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (12-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (11 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	б	б
2	в	а
3	в	г
4	б	б
5	г	а
6	в	г
7	в	в
8	б	а
9	а	а
10	в	а
11	б	б
12	г	а
13	г	в
14	б	б
15	г	г
16	авд	вгд
17	авг	бде
18	12212	112122
19	А) При дыхании глюкоза расщепляется в процессе гликолиза В)дыхание начинается с образования двух молекул пировиноградной кислоты (ПВК) Е) АТФ запасается	Б) Цинк относится к микроэлементам В) Азот и сера являются макроэлементами Д) В свертывании крови участвует кальций, а не фосфор

Паспорт фонда оценочных средств по биологии (11 класс 34 ч)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
-------	---	----------------------------------	-----

1	Биология как наука. Химический состав клетки и её строение. Жизнедеятельность клетки. Размножение организмов. Наследственность и изменчивость (генетика).	Входная контрольная работа(Тест)	15	
2	Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на земле.	Контрольная работа за 1 полугодие (Тест)	17, 18, 19	
3	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация (Тест).	18, 19	Промежуточная аттестация

**Демонстрационный вариант
входной контрольной работы**

1. Строение и функции органоидов клетки изучает наука:

1) генетика 2) цитология 3) селекция 4) систематика

2. Ор-га-низ-мы рас-те-ний, жи-вот-ных, гри-бов и бак-те-рий со-сто-ят из кле-ток — это сви-де-тель-ству-ет о

- 1) един-стве ор-га-ни-че-ско-го мира 3) связи ор-га-низ-мов со сре-дой оби-та-ния
2) раз-но-об-ра-зии стро-е-ния живых ор-га-низ-мов 4) слож-ном стро-е-нии живых ор-га-низ-мов

3. Что является мономером крахмала?

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Мейоз отличается от митоза наличием

- 1) интерфазы 2) веретена деления
3) четырех фаз деления 4) двух последовательных делений

5. Главным компонентом ядра являются

- 1) рибосомы 2) хромосомы 3) митохондрии 4) хлоропласты

6. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

- 1) СПИД 2) туберкулез 3) дизентерия 4) холера

7. Энергетический обмен не может идти без пластического, так как пластический обмен поставляет для энергетического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ 2) ферменты для ускорения реакций
3) кислород для реакций расщепления 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигетерозиготному организму:

- 1) аавв 2) Аавв 3) ааВв 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций 2) конечных продуктов дыхания
3) исходных продуктов обмена 4) источников энергии

10. Появление у потомков признаков, отличных от родительских, происходит в результате:

- 1) бесполого размножения 2) партеногенеза 3) почкования 4) полового размножения

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с гуанином составляет 40% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с тиминном в этой молекуле?

- 1) 10% 2) 20% 3) 30% 4) 40%

12. Мезодерма – это:

- 1) наружный слой клеток гастролы
2) средний слой в оболочке гастролы
3) внутренняя поверхность гастролы

13. Выберите три верных ответа из шести.

Биологическое значение мейоза заключается в:

- 1) предотвращении удвоения числа хромосом в новом поколении
2) образовании мужских и женских гамет
3) образовании соматических клеток
4) создании возможностей возникновения новых генных комбинаций
5) увеличении числа клеток в организме
6) кратном увеличении набора хромосом

14. Установите соответствие

Функции:	Органоиды:
1) состоит из группы полостей с пузырьками на концах	А. эндоплазматическая сеть В. комплекс Гольджи
2) состоит из системы связанных	

между собой канальцев 3) участвует в биосинтезе белка 4) участвует в образовании лизосом 5) участвует в образовании клеточной оболочки 6) осуществляет транспорт органических веществ в части клетки	
--	--

15. Установите последовательность этапов митоза.

- 1) разрушение ядерной оболочки
- 2) движение хромосом к полюсам клетки
- 3) расщепление центромер
- 4) формирование метафазной пластинки
- 5) разрушение веретена деления

Ответы

№	Демо-версия
1	2
2	1
3	2
4	4
5	2
6	1
7	1
8	4
9	3
10	4
11	1
12	2
13	124
14	А - 236 Б -145
15	14325

**Входная контрольная работа
Вариант 1**

1. Какая наука изучает процесс фотосинтеза?

- 1) генетика 2) экологи 3) физиология 4) систематика

2. Укажите одно из положений клеточной теории

- 1) соматические клетки содержат диплоидный набор хромосом
- 2) гаметы состоят из одной клетки
- 3) клетка прокариот содержит кольцевую ДНК
- 4) клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов

3. Мономерами белка являются

- 1) аминокислоты
- 2) моносахариды
- 3) жирные кислоты
- 4) нуклеотиды

4. Фаза деления клетки, в которой хроматиды расходятся к полюсам

- 1) метафаза
- 2) профаза
- 3) анафаза
- 4) телофаза

5. Клеточный центр участвует

- 1) в движении клетки
- 2) в синтезе белка
- 3) в процессе деления
- 4) в процессе фотосинтеза

6. Какой вирус нарушает работу иммунной системы человека?

- 1) полиомиелита;
- 2) оспы;
- 3) гриппа;
- 4) ВИЧ.

7. Пластический обмен не может идти без энергетического, так как энергетический обмен поставляет для пластического

- 1) богатые энергией молекулы АТФ
- 2) ферменты для ускорения реакций
- 3) кислород для реакций расщепления
- 4) неорганические соли и кислоты

8. Какое обозначение соответствует дигомозиготному организму:

- 1) аавв
- 2) Аавв
- 3) ааВв
- 4) АаВв

9. Растение поглощает из окружающей среды воду и углекислый газ, которые в процессе фотосинтеза используются в качестве

- 1) катализаторов химических реакций
- 2) конечных продуктов дыхания
- 3) исходных продуктов обмена
- 4) источников энергии

10. Способ размножения, в котором принимают участие половые клетки – гаметы

- 1) половой
- 2) гаметогенез
- 3) бесполой
- 4) партеногенез

11. В молекуле ДНК количество нуклеотидов с цитозином составляет 30% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с аденином в этой молекуле?

- 1) 10%
- 2) 15%
- 3) 20%
- 4) 35%

12. Что образуется в процессе дробления зиготы?

- 1) двухслойный зародыш
- 2) эктодерма и энтодерма
- 3) многоклеточный зародыш
- 4) три зародышевых листка (слоя)

13. Выберите три верных ответа из шести.

Для прокариотической клетки характерно наличие :

- 1) рибосом
- 2) митохондрий
- 3) оформленного ядра
- 4) плазматической мембраны
- 5) эндоплазматической сети
- 6) одной кольцевой ДНК

14. Установите соответствие:

Характеристика размножения	Способ
1) происходит с помощью органов, их частей и отдельных клеток	А. Бесполое В. Половое
2) осуществляется при участии гамет	
3) новые организмы сохраняют большое сходство с материнским	
4) используется человеком для сохранения у потомства ценных исходных признаков	

<p>5) новые организмы развиваются из зиготы</p> <p>6) потомство сочетает в себе признаки материнского и отцовского организмов</p>	
---	--

15. Установите правильную последовательность стадий размножения ДНК-содержащих вирусов.

- 1) выход вируса в окружающую среду
- 2) синтез белка вируса в клетке
- 3) внедрение ДНК в клетку
- 4) синтез ДНК вируса в клетке
- 5) прикрепление вируса к клетке

Входная контрольная работа

Вариант 2

1. Какой уровень организации живого служит основным объектом изучения цитологии?

- 1) клеточный 2) популяционно-видовой 3) биогеоценотический 4) биосферный

2. Со-глас-но кле-точ-ной тео-рии, воз-ник-но-ве-ние новой клет-ки про-ис-хо-дит путем

- 1) об-ме-на ве-ществ 3) раз-мно-же-ния ор-га-низ-мов
 2) де-ле-ния ис-ход-ной клет-ки 4) вза-и-мо-свя-зи всех ор-га-но-и-дов клет-ки

3. Что является мономером ДНК?

- 1) гликоген 2) глюкоза 3) аминокислоты 4) нуклеотиды

4. Значение митоза состоит в увеличении числа

- 1) хромосом в половых клетках

- 2) молекул ДНК в дочерних клетках
- 3) хромосом в соматических клетках
- 4) клеток с набором хромосом, равным материнской клетке

5. Лизосомы формируются из

- 1) комплекса Гольджи
- 2) клеточного центра
- 3) пластид
- 4) митохондрий

6. Вирус ВИЧ поражает клетки:

- 1) эритроциты;
- 2) тромбоциты;
- 3) лимфоциты;
- 4) эозинофиллы.

7. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

- 1) ферментами
- 2) витаминами
- 3) молекулами АТФ
- 4) нуклеиновыми кислотами

8. Организм с генотипом aa называется

- 1) дигомозиготой
- 2) гетерозиготой
- 3) гомозиготой по доминантному признаку
- 4) гомозиготой по рецессивному признаку

9. Источником углерода, используемого растениями в процессе фотосинтеза, служит молекула

- 1) угольной кислоты
- 2) углеводорода
- 3) полисахарида
- 4) углекислого газа

10. У растений, полученных путем вегетативного размножения

- 1) повышается адаптация к новым условиям
- 2) набор генов идентичен родительскому
- 3) проявляется комбинативная изменчивость
- 4) появляется много новых признаков

11. В молекуле ДНК число нуклеотидов с аденином составляет 10% от общего числа. Какой процент нуклеотидов с цитозином в этой молекуле?

- 1) 20%
- 2) 30%
- 3) 40%
- 4) 25%

12. Выберите правильную последовательность стадий зародышевого развития у хордовых животных:

- 1) бластула, гастрюла, нейрула;
- 2) нейрула, бластула, гастрюла;
- 3) гастрюла, дробление, нейрула;
- 4) дробление, гастрюла, бластула.

13. Выберите три верных ответа из шести.

Какие функции выполняет в клетке ядро?

- 1) обеспечивает поступление веществ в клетку
- 2) служит местом локализации носителей наследственной информации – хромосом
- 3) с помощью молекул посредников участвует в синтезе молекул белка
- 4) участвует в процессе фотосинтеза
- 5) в нем органические вещества окисляются до неорганических
- 6) участвует в образовании хроматид

14. Установите соответствие:

Характеристика обмена веществ	Организмы
1) использование энергии солнечного света для синтеза АТФ	А. Автотрофы В. Гетеротрофы
2) использование энергии, заключенной в пище, для синтеза АТФ	
3) использование только готовых органических веществ	
4) синтез органических веществ из неорганических	

5) выделение кислорода в процессе обмена веществ	
6) использование энергии химических реакций для синтеза АТФ	

15. Установите последовательность расположения структур в эукариотной клетке растения (начиная снаружи).

- 1) плазматическая мембрана
- 2) клеточная стенка
- 3) ядро
- 4) цитоплазма
- 5) хромосомы

Критерии оценивания входной контрольной работы

Общее количество баллов - 19

Задания 1-12: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 13: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 14: за правильный ответ ставится 3 балла, если допущена одна ошибка - 2 балла, если допущено две ошибки - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 15: за правильный ответ ставится 2 балла, если не на более чем 2-х позициях неверный порядок - 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (16-19 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (13-15 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (10-12 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (9 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	3	1
2	4	2
3	1	4
4	3	4
5	3	1
6	4	3
7	1	3
8	1	4
9	3	4
10	1	2
11	3	3
12	3	1
13	146	236
14	А - 134 Б - 256	А - 145 Б - 236
15	53421	21435

Контрольная работа за 1 полугодие

Демонстрационный вариант

1. Главной движущей силой эволюции Ж.Б. Ламарк считал:

- 1) естественный отбор;
- 2) борьбу за существование;
- 3) стремление организмов к прогрессу;
- 4) искусственный отбор.

2. Ч.Дарвин считал одним из движущих сил эволюции:

- 1) борьбу за существование
- 2) внутреннее стремление к прогрессу
- 3) наследование приобретенных признаков
- 4) групповую изменчивость

3. Для видов обитающих в Байкале, ареал ограничивается этим озером, -это пример ... критерия:

- 1) морфологического
- 2) экологического
- 3) географического

4. Популяция - это...

- 1) территория, на которой обитает вид
- 2) совокупность особей, с наследственным сходством морфологических, физиологических, экологических, генетических, особенностей
- 3) исторически сложившаяся совокупность особей одного вида, более или менее длительное время занимающая определённое пространство и воспроизводящая себя в течение большого числа поколений

5. Изоляция - это фактор эволюции, который:

- 1) не влияет на скорость видообразования;
- 2) замедляет процесс формирования приспособленности;
- 3) не препятствует смешиванию популяции внутри вида;
- 4) ускоряет эволюционный процесс.

6. Историческое развитие вида и более крупных таксономических групп, охватывающее большие промежутки времени; надвидовая эволюция:

- 1) микроэволюция
- 2) макроэволюция
- 3) экоэволюция

7. На что воздействуют элементарные факторы эволюции:

- 1) на внешний вид популяций
- 2) на условия, к которым может приспособиться существо
- 3) на генетическую структуры популяций

8. Дизруптивный отбор:

- 1) создание новой, более приспособленной формы
- 2) создание нескольких форм внутри вида
- 3) изменение соотношения между исходными формами

9. На образование новых видов в природе не влияет:

- 1) естественный отбор
- 2) модификационная изменчивость
- 3) борьба за существование

10. Ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация – это пути достижения:

- 1) биологического прогресса
- 2) биологического регресса
- 3) биологического равновесия

11. Доказательствами эволюции называют свидетельства:

- 1) изменения численности живых организмов
- 2) общности происхождения всех организмов от единых предков
- 3) индивидуального развития

12. К какому виду приспособлений относят яркую окраску божьих коровок:

- 1) маскировке
- 2) предупреждающей окраске
- 3) покровительственной окраске

13. Что представляет собой первое слово в биномиальном названии вида?

- 1) отряд
- 2) семейство
- 3) род

14. Согласно взглядам креационистов, жизнь:

- 1) возникла неоднократно из вещества неживой природы;
- 2) была создана сверхъестественным образом;
- 3) вечна, возникла одновременно со Вселенной;
- 4) самозародилась и продолжает самозарождаться.

15. Какая форма естественного отбора направлена на сохранение мутаций, ведущих к меньшей изменчивости средней величины признака?

- 1) движущий естественный отбор

- 2) разрывающий естественный отбор
- 3) стабилизирующий естественный отбор
- 4) дизруптивный естественный отбор

16. Вы-бе-ри-те при-ме-ры ста-би-ли-зи-ру-ю-щей формы есте-ствен-но-го от-бо-ра.

- 1) Ба-боч-ки с тёмной окрас-кой вы-тес-ня-ют ба-бо-чек со свет-лой окрас-кой.
- 2) В озере по-яв-ля-ют-ся му-тант-ные формы рыб, ко-то-рые сразу съе-да-ют-ся хищ-ни-ка-ми.
- 3) Отбор на-прав-лен на со-хра-не-ние птиц со сред-ней пло-до-ви-то-стью.
- 4) У ло-ша-дей по-сте-пен-но пя-ти-па-лая ко-неч-ность за-ме-ня-ет-ся од-но-па-лой.
- 5) По-том-ки жи-вот-ных, ро-див-ши-е-ся преж-де-вре-мен-но, по-ги-ба-ют от не-до-стат-ка еды.
- 6) Среди ко-ло-нии бак-те-рий по-яв-ля-ют-ся клет-ки, устой-чи-вые к ан-ти-био-ти-кам

17. Установите правильную последовательность расположения систематических таксонов для большого пёстрого дятла, начиная с самого большого.

- 1) Животные
- 2) Пёстрые дятлы
- 3) Хордовые
- 4) Дятловые
- 5) Большой пёстрый дятел
- 6) Птицы

18. Установите соответствие между гибелью растений и формой борьбы за существование.

Причина гибели растений	Форма борьбы за существование
А) плоды вместе с сеном попадают в желудок травоядных животных	1) внутривидовая 2) межвидовая 3) борьба с неблагоприятными условиями
Б) растения гибнут от сильных морозов и засухи	
В) семена погибают в пустынях и Антарктиде	
Г) растения вытесняют друг друга	
Д) плоды поедают птицы	
Е) растения гибнут от бактерий и вирусов	

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания морфологического критерия вида сосны обыкновенной.

- (1) Сосна обыкновенная — светолюбивое растение.
- (2) Она имеет высокий стройный ствол, крона формируется только вблизи верхушки.
- (3) Сосна растёт на песчаных почвах, меловых горах.
- (4) У неё хорошо развиты главный и боковые корни, листья игловидные, по две хвоинки в узле на побеге.
- (5) На молодых побегах развиваются зеленовато-жёлтые мужские шишки и красноватые женские шишки.
- (6) Пыльца переносится ветром и попадает на женские шишки, где происходит оплодотворение.

20. Поль-зу-ясь ри-сун-ком, опре-де-ли-те, ка-кую форму от-бо-ра он ил-лю-стри-ру-ет. Ответ обос-нуй-те. Из-ме-нит-ся ли раз-мер ушей у зай-цев в про-цес-се эво-лю-ции под дей-стви-ем этой формы есте-ствен-но-го от-бо-ра, и при ка-ких усло-ви-ях жизни этот отбор будет про-яв-лять-ся?



Ответы

№	Демо-версия
1	3
2	1

3	3
4	3
5	4
6	2
7	3
8	2
9	2
10	1
11	2
12	2
13	3
14	2
15	3
16	235
17	136425
18	233122 или 1)Г 2)АДЕ 3)БВ
19	245
20	На рисунке показана стабилизирующая форма естественного отбора, так как преобладают особи со средним значением признака. Длина ушей зайца не изменится. Отбор будет эффективен в постоянных (стабильных) условиях.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. С точки зрения Ж.Б. Ламарка, все признаки, приобретенные организмами в течении жизни:

- 1) не передаются потомкам; 2) являются бесполезными;
3) наследуются; 4) связаны с изменениями в генотипе.

2. Главная причина борьбы за существование по Ч.Дарвину заключается в

- 1) несоответствии между скоростью размножения и возможностью потребления природных ресурсов
2) постоянном изменении условий среды
3) ни один из ответов не верен
4) частом появлении вредных мутаций

3. Способность белены чёрной синтезировать и накапливать алкалоиды — показатель критерия вида:

- 1) морфологического 2) биохимического 3) генетического

4. Что такое Возрастная структура популяции:

- 1) распределение особей популяции по возрасту и иерархией
2) распределение особей популяции по возрасту и их статью
3) распределение особей популяции по возрасту

5. Колебания численности особей популяции называются:

- 1) мутациями 2) модификациями
3) популяционными волнами 4) естественным отбором

6. В результате макроэволюции образовался:

- 1) вид — таракан чёрный
2) сорт — фикус Бенджамина
3) тип Хордовые

7. Мутационные процессы случайны. Чем они не обладают:

1) направленностью 2) критичностью 3) хаотичностью

8. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует ... отбор:

1) стабилизирующий 2) движущий 3) ликвидирующий

9. Какое эволюционное явление называют дивергенцией:

- 1) образование гомологичных органов
- 2) расхождение признаков у родственных видов
- 3) схождение признаков у неродственных видов

10. Примером ароморфоза служит:

- 1) отсутствие корней у растений-паразитов
- 2) переход к сидячему образу жизни
- 3) появление челюстей у позвоночных

11. Находки переходных форм, изучение филогенетических рядов животных являются доказательством эволюции:

- 1) биогеографическим
- 2) палеонтологическим
- 3) биохимическим

12. Пример покровительственной окраски:

- 1) зеленая окраска у певчего кузнечика;
- 2) зеленая окраска листьев у большинства растений;
- 3) ярко-красная окраска у божьей коровки;
- 4) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.

13. Какую систематическую категорию представляют эукариоты?

- 1) царство
- 2) надцарство
- 3) тип

14. Что такое «первичный бульон»:

- 1) раствор биополимеров
- 2) раствор нуклеиновых кислот
- 3) раствор неорганических соединений

15. Что препятствует обмену генетической информацией между популяциями?

- 1) мутационная изменчивость 2) популяционные волны
- 3) дрейф генов 4) изоляция

16. Ука-жи-те при-зна-ки, ха-рак-те-ри-зу-ю-щие дви-жу-щую форму есте-ствен-но-го от-бо-ра.

- 1) обес-пе-чи-ва-ет по-яв-ле-ние но-во-го вида
- 2) про-яв-ля-ет-ся в ме-ня-ю-щих-ся усло-ви-ях среды
- 3) со-вер-шен-ству-ет-ся при-спо-соб-лен-ность осо-бей к ис-ход-ной среде
- 4) вы-бра-ко-вы-ва-ют-ся особи с от-кло-не-ни-ем от нормы
- 5) воз-рас-та-ет чис-лен-ность осо-бей со сред-ним зна-че-ни-ем при-зна-ка
- 6) со-хра-ня-ют-ся особи с но-вы-ми при-зна-ка-ми

17. Установите последовательность расположения таксономических названий, начиная с самого крупного.

- 1) Млекопитающие
- 2) Хордовые
- 3) Гиббоны
- 4) Приматы
- 5) Гиббон Мюллера
- 6) Животные

18. Установите соответствие между признаками большого прудовика и критериями вида, для которых они характерны.

ПРИЗНАК	КРИТЕРИЙ ВИДА
А) органы чувств — одна пара щупалец	1) морфологический
Б) коричневый цвет раковины	2) экологический

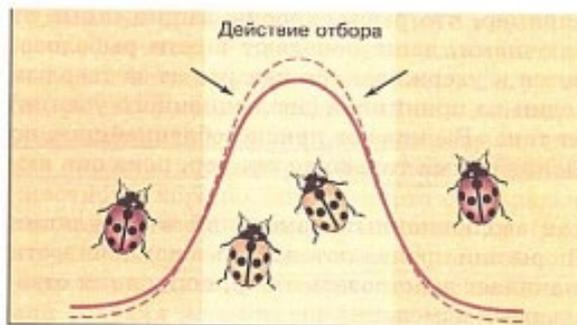
- | | |
|--------------------------------------|--|
| В) населяет пресные водоемы | |
| Г) питается мягкими тканями растений | |
| Д) раковина спирально закрученная | |

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания генетического критерия вида волка европейского.

(1) Волк европейский распространён в Прибалтике, России, Белоруссии и других странах. (2) Кариотип волка представлен 78 хромосомами. (3) Европейский волк — хищник, достигающий 1,6 м в длину и 90 см в высоту. (4) Ведёт стайный образ жизни. (5) Гибриды волков и немецких овчарок плодовиты. (6) При скрещивании волка, например, с американским волком (койотом) рождается бесплодное потомство.

20. Какой тип естественного отбора представлен на рисунке? В каких условиях среды он наблюдается?

Какие мутации сохраняет?



Контрольная работа за 1 полугодие Вариант 2

1. Заслуга К. Линнея в развитии биологии в том, что он:

- 1) выявил движущие силы эволюции;
- 2) создал иерархичную систему живой природы;
- 3) является автором первого эволюционного учения;
- 4) сформулировал клеточную теорию.

2. Результатом эволюции является

- 1) наследственная изменчивость
- 2) борьба за существование
- 3) возникновение приспособленности
- 4) естественный отбор

3. Критерий вида, в основе которого лежит сходство внешнего и внутреннего строения особи одного вида:

- 1) морфологический
- 2) экологический
- 3) географический

4. Заяц-беляк и заяц-русак, обитающие в одном лесу, составляют:

- 1) две популяции одного вида
- 2) одну популяцию одного вида
- 3) две популяции двух видов

5. Естественный отбор действует на уровне:

- 1) отдельного организма;
- 2) популяции;
- 3) вида;
- 4) биоценоза.

6. В процессе микроэволюции образуются:

- 1) виды
- 2) классы
- 3) семейства
- 4) типы (отделы)

7. В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:

- 1) изоляция популяций
- 2) образование новых видов
- 3) мутационный процесс

8. В окрестностях города, загрязняющего окружающую среду, светлые бабочки стали встречаться реже, а темных бабочек стало больше. Такую форму отбора называют:

- 1) стабилизирующей 2) дизруптивной 3) движущей

9. При каком видообразовании не увеличивается количество видов:

- 1) филетическом 2) гибридогенном 3) дивергентном

10. Примером идиоадаптации не является:

- 1) многообразие форм конечностей у отрядов грызунов
2) многообразие форм клюва у птиц
3) редуцирование органов чувств у плоских червей

11. Наличие у всех многоклеточных животных стадий бластулы и гаструлы является доказательством эволюции:

- 1) эмбриологическим 2) палеонтологическим 3) биохимическим

12. Мухи- пчеловидки внешним видом похожи на пчёл. Какую форму приспособления иллюстрирует данный пример?

- 1) маскировку 2) мимикрию 3) сезонную окраску 4) расчленяющую окраску

13. Единицей биологической систематики считают:

- 1) вид 2) царство 3) популяцию 4) одну особь

14. Согласно гипотезе самопроизвольного зарождения жизнь

- 1) занесена на нашу планету извне
2) была создана сверхъестественным существом в определенное время
3) возникла неоднократно из неживого вещества
4) возникла в результате процессов, подчиняющихся физическим и химическим законам

15. Биологическая изоляция обусловлена:

- 1) небольшой численностью видов
2) невозможностью спаривания и оплодотворения
3) географическими преградами
4) комбинативной изменчивостью

16. Ста-би-ли-зи-ру-ю-щая форма есте-ствен-но-го от-бо-ра про-яв-ля-ет-ся в

- 1) по-сто-ян-ных усло-ви-ях среды
2) из-ме-не-нии сред-ней нормы ре-ак-ции
3) со-хра-не-нии при-спо-соб-лен-ных осо-бей в ис-ход-ной среде оби-та-ния
4) вы-бра-ко-вы-ва-нии осо-бей с от-кло-не-ни-ем от нормы
5) со-хра-не-нии осо-бей с му-та-ци-я-ми
6) со-хра-не-нии особи с но-вы-ми фе-но-ти-па-ми

17. Установите последовательность расположения систематических таксонов, начиная с самого крупного.

- 1) Членистоногие
2) Дрозофилы
3) Животные
4) Двукрылые
5) Эукариоты
6) Насекомые

18. Установите соответствие между признаками эволюционного процесса и его видом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ПРОЦЕСС
А) формируются новые виды	1) микроэволюционный
Б) формируются надвидовые таксоны	2) макроэволюционный
В) изменяет генофонд популяции	

Г) прогресс достигается путем частных приспособлений
 Д) прогресс достигается путём ароморфозов или дегенерации

--

19. Прочитайте текст. Выберите три предложения, в которых даны описания экологического критерия вида растения Пузырчатка обыкновенная.

- (1) Пузырчатка обыкновенная в основном встречается в средиземноморском регионе Европы и Африки.
 (2) Пузырчатка обыкновенная произрастает по канавам, прудам, стоячим и медленно текущим водоёмам, болотам.
 (3) Листья растений рассечены на многочисленные нитевидные доли, листья и стебли снабжены пузырьками.
 (4) Пузырчатка цветёт с июня по сентябрь.
 (5) Цветки окрашены в жёлтый цвет, сидят по 5–10 на цветоносе.
 (6) Пузырчатка обыкновенная — насекомоядное растение.

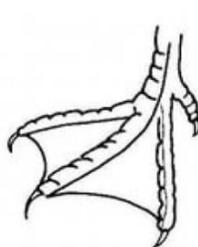
20. Дайте развёрнутый.

Какие органы изображены на рисунке?

В чём заключаются их сходство и

к каким доказательствам эволюции

данный пример?



отличие?
относится

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 17, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 16, 19: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ответы

№	Вариант 1	Вариант 2
1	4	2
2	3	3
3	2	1
4	3	1
5	3	3
6	3	1
7	1	2
8	1	3
9	2	1
10	3	3

11	2	1
12	1	2
13	2	1
14	1	3
15	4	2
16	126	134
17	621435	531642
18	11221 или 1. – АД; 2. – ВГ	12112 или 1. – АВГ; 2. – БД
19	256	246
20	1. На рисунке представлен стабилизирующий отбор. 2. Наблюдается в относительно постоянных условиях среды. 3. Сохраняет мутации, ведущие к меньшей изменчивости средней величины признака	1. На рисунке изображены плавательная конечность птицы и роющая конечность крота. 2. Сходство заключается в том, что это гомологичные органы, имеющие общее морфологическое происхождение. 3. Относится к сравнительно-анатомическому доказательству эволюции.

Итоговая контрольная работа Демонстрационный вариант

1. Предложил первую эволюционную теорию, но не объяснил движущие силы эволюции:
 - 1) Ж. Б. Ламарк
 - 2) Ч. Дарвин
 - 3) К. Линней
 - 4) К. Ф. Рулье
2. Элементарной единицей жизни является:
 - 1) особь
 - 2) популяция
 - 3) подвид
 - 4) вид
3. Наиболее жесткой Ч. Дарвин считал борьбу:
 - 1) внутривидовую
 - 2) с неблагоприятными условиями
 - 3) межвидовую
 - 4) человека с живой природой
4. Какие из перечисленных органов являются гомологами передних конечностей лошади:
 - 1) щупальца осьминога
 - 2) крылья бабочки
 - 3) лапы пингвина
 - 4) клешни рака
5. Какой из названных показателей нельзя отнести к характеристике биологического прогресса:
 - 1) широкий ареал распространения
 - 2) забота о потомстве
 - 3) высокая численность особей
 - 4) биологическое разнообразие
6. Гипотеза, которая объясняет происхождение жизни как результат божественного творения:
 - 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
7. К атавизмам относятся:
 - 1) копчик, остаток хвоста у человека
 - 2) аппендикс
 - 3) дополнительные пары сосков
 - 4) ушная мышца
8. К прямоходящим предшественникам человека, живших около 4-3 мил. лет назад, относятся:
 - 1) рамапитеки
 - 2) австралопитеки
 - 3) человек умелый
 - 4) неандерталец
9. Совокупность всех жизненных условий, необходимых для существования того или иного вида:
 - 1) экологическая ниша
 - 2) среда обитания
 - 3) биогеоценоз
 - 4) биоценоз
10. К редуцентам относятся:

- 1) растения
- 2) животные
- 3) все гетеротрофы
- 4) сапрофиты – бактерии и грибы

11. В биосфере:

- 1) биомасса животных во много раз превышает биомассу растений
- 2) биомасса растений во много раз превышает биомассу животных
- 3) биомасса растений равна биомассе животных

12. Определите правильно составленную пищевую цепь

- 1) ястреб → синица → личинки насекомых → сосна
- 2) сосна → синица → личинки насекомых → ястреб
- 3) сосна → личинки насекомых → синица → ястреб
- 4) личинки насекомых → сосна → синица → ястреб

13. Прямой нагрев биосферы к чему приводит?

- 1) изменению погоды
- 2) изменению небиологических процессов
- 3) изменению климата

14. Колючки на стебле кактуса — это приспособление к

- 1) уменьшению испарения влаги
- 2) опылению насекомыми
- 3) распространению плодов
- 4) опылению ветром

15. Человек в системе органического мира:

- 1) является составной частью человеческого общества и не имеет отношения к системе органического мира
- 2) представляет собой особый отряд класса млекопитающих
- 3) представляет особый вид, который входит в отряд приматов, класс млекопитающих, царство животных

16. Выберите три верных ответа из шести. Для естественной экосистемы характерно:

- 1) разнообразный видовой состав
- 2) несбалансированный круговорот веществ
- 3) незамкнутый круговорот
- 4) замкнутый круговорот веществ
- 5) разветвленные пищевые цепи
- 6) Среди консументов преобладают хищники

17. Установите соответствие:

Утверждение	Доказательство эволюции
<ul style="list-style-type: none"> А) онтогенез человека, как и шимпанзе, начинается с зиготы Б) крыло птицы и крыло крота – гомологичные органы В) в стаде лошадей возможно появление трехпалых особей Г) зародыш млекопитающих имеет жаберные щели Д) все позвоночные в индивидуальном развитии проходят стадии бластулы, гаструлы, нейрулы Е) рождение людей с хвостиком и сильным оволосиснением 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Эмбриологические 2) Сравнительно-анатомические

18. Установите последовательность действия движущих сил эволюции в популяции растений, начиная с мутационного процесса.

- 1) борьба за существование
- 2) размножение особей с полезными изменениями
- 3) появление в популяции разнообразных наследственных изменений

4) преимущественное сохранение особей с полезными в данных условиях среды наследственными изменениями

5) закрепление приспособленности к среде обитания

19. Установите соответствие между примерами экологических факторов и типом, к которому они относятся.

ПРИМЕР	ФАКТОР СРЕДЫ
А) Поднятие уровня мирового океана. Б) Эпидемия сибирской язвы В) Истребление воронами городских голубей. Г) Пыльная буря в Африке. Д) Повышение сейсмической активности земной коры. Е) Газовый состав атмосферы.	1) биотические 2) абиотические

20. Объясните, почему люди разных рас относятся к одному виду.

	Демо-вариант
1	1
2	4
3	1
4	3
5	2
6	1
7	3
8	2
9	2
10	4
11	2
12	3
13	2
14	1
15	3
16	145
17	122112
18	31425
19	211222
20	1. Люди разных рас имеют в клетках одинаковый набор хромосом. 2. От межрасовых браков рождаются дети, которые при достижении половой зрелости способны к воспроизводству. 3. Люди разных рас сходны по строению и химическому составу органов, тканей, клеток, процессам жизнедеятельности и абстрактному мышлению.

1. Элементарная единица эволюции:

- 1) особь
- 2) популяция
- 3) подвид
- 4) вид

2. Видовой критерий, в наибольшей степени обеспечивающий возможность жизни в определенных условиях среды:

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) экологический
- 4) генетический

3. К внутривидовой борьбе за существование относится:

- 1) борьба за самку
- 2) забота о потомстве
- 3) взаимопомощь при охоте
- 4) все выше перечисленные взаимоотношения

4. Ароморфозы, которые обеспечили выход древних земноводных на сушу, - это появление:

- 1) двух кругов кровообращения и легочного дыхания
- 2) грудной клетки и двухкамерного сердца
- 3) пятипалых конечностей и легочного дыхания
- 4) чешуи и слизи на поверхности кожи

5. Какой из названных показателей характеризует биологический регресс.

- 1) расширение ареала
- 2) снижение численности
- 3) экологическое разнообразие
- 4) паразитический образ жизни

6. Автором гипотезы биохимической эволюции является:

- 1) Ф. Реди
- 2) Л. Пастер
- 3) А. И. Опарин
- 4) Ч. Дарвин

7. Социальные факторы стали играть ведущую роль в эволюции:

- 1) австралопитеков
- 2) питекантропов
- 3) кроманьонцев
- 4) дриопитеков

8. Органы, утратившие свои функции и находящиеся на стадии исчезновения:

- 1) рудиментарные
- 2) атавистические
- 3) гомологичные
- 4) аналогичные

9. Сообщество живых организмов, обитающих совместно:

- 1) биогеоценоз
- 2) биотоп
- 3) биоценоз
- 4) экосистема

10. Дейтритная цепь питания начинается:

- 1) с хищников
- 2) с животных и растительных остатков
- 3) с бактерий и грибов
- 4) с растений

11. Биосфера — открытая система, потому что она:

- 1) связана с космосом обменом веществ
- 2) способна к саморегуляции
- 3) способна изменяться во времени

12. Какая цепь питания правильно отражает передачу в ней энергии

- 1) лисица → дождевой червь → землеройка → листвопад
- 2) листвопад → дождевой червь → землеройка → лисица
- 3) землеройка → дождевой червь → листвопад → лисица
- 4) землеройка → лисица → дождевой червь → листвопад

13. Повышение температуры нижних слоёв атмосферы планеты по сравнению с эффективной температурой, то есть температурой теплового излучения планеты, наблюдаемого из космоса - это ...

- 1) потепление климата
- 2) парниковый эффект
- 3) нарушение озонового слоя

14. Сочные плоды растений являются приспособлением для

- 1) опыления насекомыми
- 2) распространения семян животными
- 3) распространения семян ветром

4) опыления ветром

15. Видовое название человека:

- 1) прямоходящий
- 2) умелый
- 3) разумный

16. Выберите три верных ответа из шести. Идиоадаптациями являются:

- 1) развитие механической тканей у растений
- 2) наличие ловчих аппаратов у насекомоопыляемых растений
- 3) мелкая и сухая пыльца у ветроопыляемых растений
- 4) покровительственная окраска у белого медведя
- 5) появление хлорофилла
- 6) роющие конечности у крота

17. Установите соответствие:

Характеристика экосистемы	Тип экосистемы
А) высокое видовое разнообразие Б) высокая устойчивость В) низкое видовое разнообразие Г) большие затраты на дыхание Д) низкая устойчивость Е) высокая чистая продукция	1) Зрелые сообщества 2) Агроценозы или сообщества ранних стадий сукцессии

18. Установите последовательность появления ароморфозов в эволюции позвоночных животных.

- 1) двухкамерное сердце
- 2) развитие детеныша в матке
- 3) роговая чешуя в покровах
- 4) легочное дыхание

19. Установите соответствие между фактором среды и группой, к которой он относится:

ГРУППА	ФАКТОР СРЕДЫ
А) искусственное орошение земель Б) падение метеорита В) распашка целины Г) весенний разлив вод Д) сооружение плотины Е) движение облаков	1) антропогенные 2) абиотические

20. Приведите не менее трех прогрессивных биологических признаков человека, которые он приобрел в процессе длительной эволюции.

Итоговая контрольная работа

Вариант 2

1. Видовой критерий, обеспечивающий скрещивание особей внутри вида и воспроизведение плодovитого потомства:

- 1) морфологический
- 2) физиологический
- 3) географический
- 4) генетический

2. Считал, что живые организмы изначально целесообразны:

- 1) Ч. Дарвин
- 2) Ж. Б. Ламарк
- 3) К. Линней
- 4) К. Ф. Рулье

- 3.** Сходство органов, выполняющих одинаковую функцию, но имеющих различное происхождение, так как развиваются из разных эмбриональных зачатков:
- 1) аналогия
 - 2) гомология
 - 3) адаптация
 - 4) дивергенция
- 4.** Следствием эволюции организмов нельзя считать:
- 1) приспособленность организмов к среде обитания
 - 2) многообразие органического мира
 - 3) наследственную изменчивость
 - 4) образование новых видов
- 5.** Укажите неверное утверждение. Межвидовая борьба приводит к:
- 1) обострению конкуренции между видами
 - 2) процветанию конкурирующих видов
 - 3) вытеснению угнетенного вида с места обитания
 - 4) снижению численности поврежденного вида
- 6.** Гипотеза, сторонники которой утверждают, что жизнь была занесена из космоса:
- 1) креационизм
 - 2) панспермия
 - 3) самозарождение
 - 4) биохимическая эволюция
- 7.** Первым художником, скульптором, создателем музыки был:
- 1) человек умелый
 - 2) неандерталец
 - 3) кроманьонец
 - 4) австралопитек
- 8.** Биологические факторы эволюции человека:
- 1) трудовая деятельность
 - 2) речь
 - 3) мутационная изменчивость
 - 4) жизнь в группах
- 9.** Термин «Экология» предложил:
- 1) Э. Геккель
 - 2) Ж. Б. Ламарк
 - 3) Ч. Дарвин
 - 4) Ф. Льюммер
- 10.** К консументам относятся:
- 1) растения
 - 2) животные
 - 3) все гетеротрофы
 - 4) сапрофиты – бактерии и грибок
- 11.** Согласно В.И. Вернадскому, кислород — это вещество:
- 1) живое
 - 2) косное
 - 3) биогенное
- 12.** Определите, какое животное надо включить в пищевую цепь: злаки → ? → уж → коршун
- 1) лягушка
 - 2) ёж
 - 3) мышь
 - 4) жаворонок
- 13.** К чему приводит сведение лесов?
- 1) к изменению газового состава атмосферы
 - 2) к изменению климатических условий
 - 3) к изменению состояния почв
 - 4) все ответы верны
- 14.** Приспособлением к переживанию зимы у медведей является:
- 1) оцепенение
 - 2) миграции на юг
 - 3) впадение в спячку
 - 4) смена окраски шерсти
- 15.** Семейство, к которому относится человек:
- 1) гоминиды
 - 2) атавизмы
 - 3) рудименты
- 16. Выберите три верных ответа из шести.**
К ароморфозам относят:
- 1) возникновение хорды у животных.
 - 2) возникновение пятипалой конечности у наземных позвоночных
 - 3) появление четырехкамерного сердца
 - 4) наличие у комара колюще-сосущего ротового аппарата

- 5) появление зеленой окраски покровов у кузнечика
 6) возникновение полового процесса

17. Установите соответствие:

Примеры экологических факторов	Группы экологических факторов
А) Химический состав почвы Б) Фитонциды В) Вирус гриппа Г) Длина светового дня Д) Извержение вулканов Е) Пыльца растений	1) Абиотические 2) Биотические

18. Установите последовательность возникновения групп животных в процессе эволюции.

- 1) трилобиты
 2) археоптерикс
 3) простейшие
 4) триопитеки
 5) кистеперые рыбы
 6) стегоцефалы

19. Установите соответствие между примером и группой экологических факторов, которые он иллюстрирует.

ПРИМЕР	ГРУППА ФАКТОРОВ
А) зарастание пруда ряской Б) увеличение численности мальков рыб В) поедание мальков рыбы жуком-плавунцом Г) образование льда Д) смыв в реку минеральных удобрений	1) биотические 2) абиотические

20. Чем определяется устойчивость естественных экосистем?

Критерии оценивания контрольной работы

Общее количество баллов - 26

Задания 1-15: за правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл; за отсутствующий или неверный ответ – 0 баллов.

Задание 16, 18: за правильный ответ ставится 2 балла, если в ответе переставлены местами 2 элемента либо допущена 1 ошибка - 1 балл, более двух – 0 баллов.

Задание 17, 19,: за правильный ответ ставится 2 балла, если допущена одна ошибка - 1 балл, больше двух неправильных ответов или отсутствующий ответ – 0 баллов.

Задание 20: за правильный ответ ставится 3 балла. Ответ включает все элементы и не содержит биологических ошибок – 3 балла; ответ содержит два верных элемента или три с незначительными ошибками – 2 балла; ответ содержит один верный элемент или два с незначительными ошибками – 1 балл.

Оценка «5» - 85-100%, (22-26 баллов)

Оценка «4» - 65-84 %, (16-21 баллов)

Оценка «3» - 50-64%, (13-15 баллов)

Оценка «2» - менее 49%, (12 и менее баллов)

Ключ к контрольной работе

№ п/п	1 вариант	2 вариант
-------	-----------	-----------

1	2	2
2	3	2
3	1	1
4	3	3
5	2	2
6	3	2
7	3	3
8	1	3
9	3	1
10	2	3
11	1	3
12	2	3
13	2	4
14	2	3
15	3	1
16	346	136
17	112122	122112
18	1432	315624
19	121212	11122
20	<p>1. Увеличение мозга и мозгового отдела черепа.</p> <p>2. Прямохождение и соответствующие изменения в скелете.</p> <p>3. Освобождение и развитие руки, противопоставление большого пальца.</p>	<p>1. Видовым разнообразием.</p> <p>2. Числом звеньев в пищевой цепи. 3.саморегуляцией и самообновлением.</p>

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы среднего общего образования и элементов
содержания
по биологии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по биологии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Применять общенаучные, частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; формулировать проблему/задачу наблюдения, учебного эксперимента; формулировать гипотезы и выводы
	1.2	Использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания; объяснения достижений современной селекции и биотехнологий
	1.3	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам, описаниям биополимеры, вирусы, клетки и их части, процесс обмена веществ и превращение энергии, реакции матричного синтеза, фазы деления клетки, типы размножения, стадии онтогенеза, типы развития; наследственность и изменчивость

	2.2	Сравнивать органические вещества; биологические объекты: вирусы, клетки (прокариот и эукариот, растений и животных); процессы (пластический обмен и энергетический обмен, фотосинтез и хемосинтез); деление клеток (митоз и мейоз); размножение организмов (бесполое и половое); способы питания (автотрофное и гетеротрофное); оплодотворение (внешнее и внутреннее); развитие (прямое и непрямое); наследование (независимое и сцепленное, с полным и неполным доминированием), генетические методы, изменчивость (наследственную и ненаследственную); основные направления биотехнологии
	2.3	Называть и аргументировать положения клеточной теории, положения хромосомной теории наследственности, правила и законы Г. Менделя
	2.4	Выявлять причинно-следственные связи между составом, строением биополимеров и их функциями; особенностями строения и жизнедеятельности прокариот и эукариот; этапами энергетического и пластического обмена, митоза и мейоза, эмбрионального и постэмбрионального развития; световыми и темновыми реакциями фотосинтеза; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания
	2.5	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем
	2.6	Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, автотрофное и гетеротрофное питание, энергетический и пластический обмен, клеточный цикл, митоз и мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение, наследственность и изменчивость
	2.7	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков
	2.8	Классифицировать объекты живой природы по разным основаниям
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символики для объяснения биологических явлений и процессов. Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания
	3.1	Использовать при выполнении учебных и исследовательских заданий, проектов и исследований научную, научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	

	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области биохимии, молекулярной биологии, цитологии, микробиологии, генетики, эмбриологии, селекции, биотехнологии
	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, биологическое оружие и др.). Оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Применять общенаучные, частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; формулировать проблему/задачу наблюдения, учебного эксперимента; формулировать гипотезы и выводы
	1.2	Использовать биологические модели для выявления направлений эволюции, особенностей адаптации организмов, процесса видообразования; биотических и абиотических воздействий на организмы; описания экологических систем и биосферы

	1.3	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям: приспособления организмов к среде обитания; процессы видообразования; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; экосистемы и их абиотические и биотические компоненты; взаимосвязи организмов в экосистеме; сукцессии; антропогенные воздействия в экосистемах; биосферу
	2.2	Сравнивать эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка и теорию происхождения видов Ч. Дарвина; теорию эволюции Ч. Дарвина и синтетическую теорию эволюции; формы борьбы за существование; формы отбора; направления эволюции; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; человека и животных; человеческие расы; экологические факторы; среды обитания; биотические взаимодействия; естественные экосистемы (биогеоценозы) и агроценозы
	2.3	Называть и аргументировать основные положения синтетической теории эволюции, теории антропогенеза; учения о путях и направлениях эволюции, о биосфере (В.И. Вернадского); правила экологической пирамиды
	2.4	Характеризовать гипотезы происхождения жизни, этапы возникновения жизни на Земле, движущие силы биологической эволюции; основные стадии антропогенеза; состояние окружающей среды; влияние факторов риска на здоровье человека; последствия деятельности человека в экосистемах
	2.5	Обосновывать единство живой и неживой природы; родство организмов; взаимосвязь организмов и окружающей среды; эволюцию видов, человека, биосферы; единство человеческих рас; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения биоразнообразия, последствия антропогенного воздействия на биосферу
	2.6	Выявлять причинно-следственные связи между движущими силами эволюции; путями, направлениями эволюции, ароморфозами и идиоадаптациями у растений и животных; движущими силами антропогенеза; абиотическими и биотическими компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; антропогенными воздействиями и сменой экосистем
	2.7	Объяснять роль эмпирических и теоретических методов научного познания, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании научного мировоззрения; связь биологических знаний со знаниями из области других естественных наук и ненаучным знанием
	2.8	Решать биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевые цепи)

	2.9	Классифицировать представителей разных царств живой природы, используя систематические таксоны
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов. Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями из области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания
	3.1	Использовать при выполнении учебных проектов, исследований в области биологии и экологии научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников; грамотно использовать понятийный аппарат раздела; сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области теории эволюции, антропологии, палеонтологии, биогеографии, сравнительной анатомии, экологии, охраны природы
	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области экологии и охраны природы. Уметь самостоятельно принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология как наука	
	1.1	Наука как вид деятельности и компонент культуры. Место биологии в системе наук и в жизни людей. Система биологических наук: общие биологические науки, частные биологические науки, пограничные науки. Процессы интеграции научного знания. Место биологии в жизни современного общества
	1.2	Принципы познания природы. Гипотезы, законы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Уровни организации природы. Система. Биосистема и её свойства
	1.3	Методы познания природы. Эмпирические и теоретические методы познания и их использование в биологии
2	Биологические системы и их структурная организация	
	2.1	Признаки биологических систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, клеточное строение, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, движение, ритмичность, изменчивость, рост, развитие
	2.2	Изучение биосистем. Эмпирические и теоретические методы и их использование в биологии. Особенности биологических исследований
	2.3	Уровни организации биологических систем. Явления жизни на разных уровнях организации живого. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации
3	Химический состав биологических систем	
	3.1	Химический состав живого. Элементы-биогены и их роль в образовании веществ, входящих в состав живого. Неорганические вещества. Вода. Функции воды в клетке. Минеральные вещества. Катионы и анионы. Функции минеральных веществ
	3.2	Органические вещества. Биополимеры. Белки. Состав и строение белков. Свойства и функции белков. Нуклеиновые кислоты. Состав нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК и АТФ
	3.3	Углеводы. Строение и функции углеводов. Липиды. Строение и функции липидов. Сравнение липидов и углеводов как источников энергии. Витамины
4	Клетка как биологическая система	
	4.1	История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Клетка как целостная живая система. Поверхностные структуры – клеточная стенка, гликокаликс; их функции. Плазматическая мембрана. Строение клеточной стенки и её функции

	4.2	Ядро и цитоплазма, их взаимосвязь. Органоиды цитоплазмы. Мембранные органоиды. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды. Взаимосвязь частей клетки как основа поддержания её целостности. Прокариотическая клетка и её особенности
	4.3	Клетка – открытая система. Автотрофы и гетеротрофы. Обмен веществ и превращение энергии в клетке как единство двух противоположных процессов – пластического (ассимиляции) и энергетического (диссимиляции) обмена. Роль ферментов и гормонов в обмене веществ и превращении энергии. Факторы внешней среды, влияющие на обмен веществ (температура, излучения, токсины, химические вещества и др.)
	4.4	Биоэнергетика и её законы. Энергетические потребности клетки. Этапы энергетического обмена. Роль гормонов и ферментов в энергетическом обмене. Реакции энергетического обмена. Выделение и аккумулялирование энергии. Брожение и его виды. Сравнение липидов и углеводов как источника энергии
	4.5	Автотрофная ассимиляция. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза и их эффективность. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений
	4.6	Хемосинтез. Реакции хемосинтеза и хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Нитрифицирующие и азотфиксирующие бактерии
5	Генетическая информация в биологических системах	
	5.1	Геном как генетическая программа развития. Ген как структурно-функциональная единица молекулярно-генетического уровня жизни. Аллелизм. Закономерности кодирования генетической информации. Генетический код и его свойства
	5.2	Передача и реализация генетической информации. Принцип комплементарности и реакции матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Закономерности транскрипции и трансляции генетической информации. Условия биосинтеза белка
	5.3	Наследственность и изменчивость на молекулярно-генетическом уровне организации биологических систем. Воспроизведение генетической информации. Редупликация ДНК. Изменения наследственного материала – мутации. Причины мутаций. Значение мутаций
	5.4	Вирусы и их молекулярно-генетическая организация. Передача и реализация генетической информации у вирусов. Болезни растений, животных и человека, вызванные вирусами. Прививки и иммунитет
	5.5	Закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации биологических систем. Хромосомный набор клеток. Гомологичные и негомологичные хромосомы. Гаплоидный и диплоидный набор хромосом
	5.6	Клеточный цикл и его регуляция. Стадии митоза и закономерности равномерного распределения генетической информации. Биологическое значение митоза
	5.7	Мейоз. Закономерности распределения генетической информации при редукционном делении. Фазы мейоза. Оплодотворение и его роль

5.8	Закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем. Размножение организмов и передача генетической информации. Закономерности наследственности и изменчивости при бесполом размножении. Значение бесполого размножения
5.9	Половое размножение. Комбинативная изменчивость при половом размножении. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Наследование признаков у человека. Генотип и фенотип. Наследственная и модификационная изменчивость организмов. Норма реакции
5.10	Реализация генетической информации при развитии организма. Эмбриональное развитие животных. Стадии эмбрионального развития. Причины нарушения развития. Постэмбриональный период. Развитие прямое и непрямое. Рост животных, человека и его причины. Размножение и развитие растений. Биологическое старение и смерть
5.11	Селекция. Применение знаний о закономерностях наследственности и изменчивости в селекции растений, животных, грибов и бактерий. Современные методы селекции. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Традиционная биотехнология, современная биотехнология. Генная инженерия. ГМО. Клеточная инженерия

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Вид и популяция как живые системы. Эволюция видов	
	1.1	История развития представлений о виде и биологической эволюции. Идея развития в трудах философов античности. Метафизический период в истории биологии. Систематика К. Линнея. Первые эволюционные концепции (Ж.Л. Бюффон, Ж.Б. Ламарк). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Микроэволюция
	1.2	Вид как основная систематическая категория живого. Критерии (признаки) вида. Структура вида в природе. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Генофонд популяции. Элементарный эволюционный материал – мутации и комбинации. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление
	1.3	Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция
	1.4	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование и её формы. Творческая роль естественного отбора
	1.5	Приспособленность организмов к условиям обитания как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Видообразование как результат эволюции

	1.6	Макроэволюция. Формы макроэволюции (А.Н. Северцов). Методы изучения эволюции: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-биохимические, генетические, математические. Эволюция как объективный процесс и её закономерности
	1.7	Основные направления эволюции: биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Сохранение биоразнообразия на Земле
2	Экосистемная организация жизни	
	2.1	Экология – комплексная наука. Методы экологических исследований: полевые наблюдения, эксперименты и моделирование. Методы сбора образцов. Размер выборки, репрезентативная выборка. Экологический мониторинг окружающей среды. Среды жизни: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Приспособления организмов к жизни в разных средах обитания
	2.2	Экологические факторы и закономерности их действия. Взаимодействие экологических факторов (Ю. Либих). Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные
	2.3	Свет как экологический фактор. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор и её действие на организмы. Правила Аллена и Бергмана. Влажность как экологический фактор и её действие на организмы. Приспособление организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы
	2.4	Популяционная экология. Структурная организация популяции: пространственная, временная, возрастная, половая, поведенческая. Основные показатели популяции: рождаемость, смертность, прирост, численность, плотность и биомасса. Динамика популяции и её регуляция. Значение знаний о динамике популяций промысловых животных, вредителей сельского и лесного хозяйства, возбудителей и переносчиков инфекционных и паразитарных заболеваний для деятельности человека
	2.5	Биоценоз. Пространственная, временная и видовая структуры. Типы взаимодействия популяций разных видов в биоценозе: конкуренция, хищничество, паразитизм, сотрудничество, нахлебничество, квартиранство. Экологическая ниша. Принцип конкурентного исключения
	2.6	Экологические системы (экосистемы). Экосистема и биогеоценоз. Функциональные группы организмы экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Агроэкосистемы. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме как основа её существования. Цепи и сети питания. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Правило экологической пирамиды. Устойчивость, развитие и смена экосистем. Состав и структура. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистемы. Сохранение экосистемного разнообразия на Земле
3	Биосфера – глобальная экосистема, её эволюция	
	3.1	Биосфера – живая оболочка Земли. Границы, состав и структура биосферы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество и его функции в биосфере

3.2	Гипотезы возникновения жизни на Земле, основанные на идеях биогенеза и абиогенеза. Основные положения абиогенеза. Гипотеза А.И. Опарина. Моделирование этапов химической эволюции в лабораторных условиях. Пробионты и их модели – коацерватные капли. Биогенез, его основные положения, сформулированные В.И. Вернадским
3.3	История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология. Происхождение биосферы. Начало биологической эволюции. Появление древнейших микробных сообществ. ДНК как летопись жизни
3.4	Эволюция биосферы. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных
3.5	Современная система органического мира как отражение эволюции. Систематические группы организмов. Общая характеристика представителей царств: Дробянки, Растения, Животные, Грибы
3.6	Антропогенез. Гипотезы и теории происхождения человека. Движущие силы (факторы) эволюции человека. Биологические и социальные факторы эволюции
3.7	Основные стадии эволюции человека: протоантроп, архантроп, палеоантроп, неантроп. Становление человека как особого биологического вида. Человеческие расы, их происхождение и единство
3.8	Антропогенные воздействия на биосферу. Глобальные экологические проблемы. Природоохранная деятельность. Рациональное природопользование. Концепция устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век». Сосуществование человечества и природы. Коэволюция общества и природы. Глобалистика. Модели управляемого мира

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по биологии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализированы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	1.1	Применять общенаучные и частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; владеть методами самостоятельного наблюдения, описания, постановки биологического эксперимента и анализа их результатов; методами исследования биологических систем на биологических моделях для объяснения метаболизма и онтогенеза, закономерностей наследственности и изменчивости
	1.2	Характеризовать частнонаучные методы: методы цитологии (микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток и др.), методы генетики (гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический), генетики человека (генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический), методы биотехнологии, клеточной инженерии, генной инженерии; биологические процессы в клетках (обмен веществ и превращение энергии, регуляция метаболизма, клеточный цикл), процессы жизнедеятельности организмов (питание, движение, дыхание, транспорт веществ, выделение, защита, раздражимость и регуляция; эмбриональное и постэмбриональное развитие, половое и бесполое размножение)
	1.3	Использовать биологические модели для выявления особенностей строения биополимеров, хромосом, вирусов, клеток, организмов; свойств генетического кода, реакций матричного синтеза; процессов фотосинтеза, хемосинтеза, дыхания, митоза, мейоза, оплодотворения, онтогенеза, скрещивания

	1.4	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Выявлять причинно-следственные связи между составом, строением биополимеров и их функциями, строением клеток разных тканей, органоидов и их функциями, между строением органов, систем органов и их функциями, между этапами: аэробного энергетического обмена, биосинтеза белка, фотосинтеза, жизненного цикла вирусов; фазами митоза, мейоза, гаметогенеза, овогенеза, эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания
	2.2	Объяснять роль эмпирических и теоретических методов научного познания, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании научного мировоззрения; связь биологических знаний со знаниями из области других естественных наук и ненаучным знанием; достижения биотехнологии, клеточной и генной инженерии
	2.3	Обосновывать закономерности наследственности и изменчивости на молекулярно-генетическом уровне организации, закономерности передачи наследственной информации на клеточном уровне организации, закономерности наследственности и изменчивости на организменном уровне организации биологических систем
	2.4	Сравнивать естественнонаучное и социогуманитарное познание; эмпирические и теоретические методы познания; биологические объекты; метаболические процессы; типы деления клеток (митоз и мейоз, митоз и амитоз); виды размножения организмов (бесполое и половое); виды оплодотворения (внешнее и внутреннее); типы развития организмов (прямое и с превращением); циклы развития высших растений; типы взаимодействия генов; типы наследования признаков (независимое и сцепленное, аутосомное и сцепленное с полом, моногенное и полигенное), типы взаимодействия аллельных генов (доминирование, неполное доминирование, кодоминирование), типы взаимодействия неаллельных генов (комплементарность, полимерия, эпистаз), виды изменчивости (наследственную и ненаследственную); виды мутаций; виды искусственного отбора, виды гибридизации в селекции
2.5	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям: разнообразные биосистемы, уровни организации биосистем, высокомолекулярные биополимеры, хромосомы, вирусы, типы клеток и их органоиды; фазы митоза, мейоза, сперматогенеза, овогенеза; стадии эмбриогенеза хордовых; ткани растений, ткани животных, системы органов и органы животных, растений; стадии жизненного цикла растений разных отделов	

	2.6	Называть и аргументировать положения клеточной теории, хромосомной теории наследственности, правила и законы Г. Менделя; закон сцепленного наследования Т. Моргана, закон гомологических рядов наследственной изменчивости Н.И. Вавилова; закономерности кодификационной изменчивости
	2.7	Решать биологические задачи; составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у растений и животных, родословных у человека
	2.8	Классифицировать объекты живой природы по разным основаниям
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов
	3.2	Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания; роль биологических знаний для медицины, ветеринарии, сельского хозяйства, биотехнологии, охраны окружающей среды
	3.3	Использовать при выполнении учебных и исследовательских заданий, проектов и исследований научную, научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников; грамотно использовать понятийный аппарат раздела; сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области цитологии, биохимии, молекулярной биологии, эмбриологии, микробиологии, генетики, селекции, биотехнологии

	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение, биологическое оружие и др.). Принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

11 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	1.1	Применять общенаучные и частные методы научного познания в целях изучения биологических явлений и процессов; владеть методами самостоятельного наблюдения, описания, постановки биологического эксперимента и анализа их результатов; методами исследования биологических систем на биологических моделях для объяснения эволюционного процесса, отношений организмов и сред обитания
	1.2	Использовать биологические модели для выявления направлений эволюции, особенностей адаптации организмов, процесса видообразования; биотических и абиотических воздействий на организмы; описания экологических систем и биосферы
	1.3	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке; правила поведения в природе, в том числе при выполнении проектных и исследовательских работ
2	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
	2.1	Объяснять роль эмпирических и теоретических методов научного познания, биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании научного мировоззрения; связь биологических знаний со знаниями в области других естественных наук и ненаучным знанием; достижения в области эволюционного учения, происхождении человека, экологии и охраны природы

2.2	Обосновывать единство живой и неживой природы; родство организмов; взаимосвязь организмов и окружающей среды; эволюцию видов, эволюцию человека, эволюцию биосферы; единство человеческих рас; причины устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения биоразнообразия, последствия антропогенного воздействия в биосфере
2.3	Характеризовать частнонаучные методы: палеонтологические, биогеографические, эмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-биохимические, генетические, антропологические (антропометрические, археологические, этнографические, этологические); гипотезы происхождения жизни и человека; этапы развития жизни и основные стадии антропогенеза, движущие силы биологической эволюции; формы естественного отбора; приспособленность и её относительность, вид и видообразование; макроэволюцию и её общие закономерности; эволюцию современного человека; среды обитания, экологические факторы, экосистемы и их особенности, биосферу как глобальную экосистему
2.4	Называть и аргументировать основные положения теории эволюции Ч. Дарвина, синтетической теории эволюции, закона генетического равновесия в идеальной популяции, теории антропогенеза; учения о путях и направлениях эволюции, учения о биосфере (В.И. Вернадского); правила экологической пирамиды
2.5	Сравнивать эволюционную теорию Ж.Б. Ламарка и теорию происхождения видов Ч. Дарвина; теорию эволюции Ч. Дарвина и синтетическую теорию эволюции; формы борьбы за существование; формы естественного отбора; направления эволюции; способы видообразования; макро- и микроэволюцию; этапы эволюции человека; человеческие расы; среды обитания; биотические взаимодействия; естественные экосистемы (биогеоценозы) и агроценозы
2.6	Выявлять причинно-следственные связи между движущими силами эволюции; путями, направлениями эволюции, ароморфозами и идиоадаптациями у растений и животных; движущими силами антропогенеза; абиотическими и биотическими компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; антропогенными воздействиями и сменой экосистем
2.7	Различать и описывать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям: приспособления организмов к среде обитания; процессы видообразования; ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных; экосистемы и их абиотические и биотические компоненты; взаимосвязи организмов в экосистеме; сукцессии; последствия антропогенных воздействий на экосистемы; биосферу
2.8	Решать биологические задачи; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (пищевые цепи)
2.9	Классифицировать представителей разных царств живой природы, используя систематические таксоны
3	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

	3.1	Пользоваться современной биологической терминологией и символикой для объяснения биологических явлений и процессов
	3.2	Показывать на конкретных примерах связь биологических знаний со знаниями в области физики, химии, математики, географии, информатики, обществознания; роль биологических знаний для медицины, ветеринарии, сельского хозяйства, биотехнологии, экологии, охраны окружающей среды
	3.3	Использовать при выполнении учебных проектов, исследований в области биологии и экологии научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, энциклопедии, ресурсы сети Интернет
4	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
	4.1	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач
5	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	5.1	Владеть приёмами смыслового чтения и работы с текстом естественнонаучного биологического содержания, преобразования информации из одной знаковой системы в другую, понимать лексические средства научного стиля
	5.2	Создавать собственные письменные (доклады, рефераты, аннотации, рецензии, презентации) и устные сообщения, обобщая информацию из 5–6 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории
	5.3	Приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие знаний в области теории эволюции, палеонтологии, биогеографии, сравнительной анатомии, антропологии, экологии, охраны природы
	5.4	Оценивать социально-этические и правовые проблемы в области экологии и охраны природы. Принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
6	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	
	6.1	Планировать совместную деятельность при работе в группе, отслеживать её выполнение и корректировать план своих действий и действий членов группы, адекватно оценивать собственный вклад и вклад других в деятельность группы

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по биологии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	Биология как наука	
	1.1	Современные отрасли биологических знаний. Пограничные науки: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Профессии, связанные с биологией
2	Биологические системы и их изучение	
	2.1	Биологические системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Структура биосистем. Свойства биологических систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, клеточное строение, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, движение, ритмичность, изменчивость, рост, развитие. Эмерджентность биологических систем
	2.2	Разнообразие биосистем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в биосистемах. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации
	2.3	Научное познание и структура научного метода познания. Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы биологических исследований. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Сравнение. Обобщение. Классификация. Абстрагирование. Моделирование. Статистическая обработка данных. Биологические теории и законы как высшая форма организации биологических знаний
3	Цитология – наука о клетке	
	3.1	Клетка – структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток

4	Химическая организация клетки	
	4.1	Химический состав клетки. Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Неорганические вещества клетки. Вода, её физико-химические свойства и роль в клетке. Свободная и связанная вода. Роль воды как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке
	4.2	Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков. Ферменты, принцип действия ферментов. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Правило Вант-Гоффа – Аррениуса. Энзимология
	4.3	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке. АТФ. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке
	4.4	Углеводы. Моносахариды, дисахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения и физико-химические свойства. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, стериды, воски. Биологические функции липидов. Витамины, их строение и функции. Гипо- и авитаминозы, их последствия
5	Строение и функции клетки	
	5.1	Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток
	5.2	Строение и функции эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмолемма). Структура плазматической мембраны. Жидкостно-мозаичная модель мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия, осмос), активный (транспорт белками-переносчиками). Белки-прионы. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов. Плазмодесмы. Симпласт
	5.3	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Комpartmentы клетки. Циклоз. Одномембранные органоиды клетки. Эндоплазматическая сеть (ЭПС). Аппарат Гольджи. Лизосомы. Пероксисомы. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор
5.4	Полуавтономные органоиды клетки. Митохондрии. Пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты. Строение и функции митохондрий и пластид. Происхождение митохондрий и хлоропластов. Теория симбиогенеза	

	5.5	Ядро. Оболочка ядра, хроматин, карิโอплазма, ядрышки, их строение и функции. Немембранные органоиды клетки. Рибосомы. Микротрубочки. Клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки
6	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
	6.1	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов. Правило Вант-Гоффа – Аррениуса
	6.2	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Пигменты фотосинтеза. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Световая и темновая фазы. Реакции фотосинтеза. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Реакции хемосинтеза. Значение хемосинтеза
	6.3	Энергетический обмен. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Аэробный энергетический обмен. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап: органный и клеточный уровень. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Мембранный характер реакций окислительного фосфорилирования. Преимущества аэробного дыхания перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена
	6.4	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение т-РНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка
	6.5	Организация генома эукариот. Информационная биология. Биоинформатика. Нанобиотехнология. Нанотехнологии в биологии и медицине. Программируемые функции белков. Способы доставки лекарств. Регуляция обменных процессов в клетке. Регуляция активности генов. Гипотеза оперона. Клеточный гомеостаз и способы его поддержания
	6.6	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, социальные и медицинские проблемы
7	Жизненный цикл клетки	
	7.1	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы

	7.2	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический, синтетический и постсинтетический периоды интерфазы. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла
	7.3	Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза
8	Строение и функции организмов	
	8.1	Одноклеточные организмы. Органеллы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Функциональная система органов
	8.2	Ткани растений. Особенности строения и местонахождения растительных тканей в органах растений. Ткани животных и человека. Особенности строения и местонахождения животных тканей в органах животных и человека. Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов
	8.3	Значение опоры. Каркас растений. Скелеты одноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Скелет позвоночных животных и человека. Строение и типы соединения костей
	8.4	Значение движения. Движение одноклеточных организмов: амёбное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы, настии. Движение многоклеточных животных и человека – локомоция. Мышечная система. Скелетные мышцы, их строение и работа
	8.5	Значение питания. Автотрофное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ растениями. Питание одноклеточных и беспозвоночных животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных и человека. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека
	8.6	Значение дыхания. Дыхание у растений. Дыхание одноклеточных и беспозвоночных животных. Диффузия газов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и лёгочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Лёгкие позвоночных животных и эволюционное усложнение их строения. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции лёгких. Регуляция дыхания. Дыхательные объёмы
	8.7	Значение транспорта веществ. Транспорт веществ у растений. Транспорт воды, минеральных и органических веществ. Транспорт веществ у беспозвоночных животных. Кровеносная система и её органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционное усложнение строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и её регуляция. Лимфоотток
	8.8	Значение выделения, или экскреции. Выделение у растений. Гуттация. Листопад. Выделение у одноклеточных и беспозвоночных животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация и обратное избирательное всасывание как механизмы работы органов выделения. Выделение у позвоночных животных и человека. Почки. Строение и функционирование нефрона. Образование мочи

	8.9	Значение защиты. Защита у одноклеточных организмов. Споры у бактерий и цисты у простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Кожные покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Специфический и неспецифический иммунитет
	8.10	Значение проявления раздражимости и регуляции. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение. Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Нервная система и её отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Эволюционное усложнение строения головного мозга у позвоночных животных. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система
9	Размножение и развитие организмов	
	9.1	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Конъюгация
	9.2	Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов
	9.3	Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза. Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша. Эмбриональная индукция и зародышевый организатор. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов среды
	9.4	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология
10	Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	
	10.1	Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические

11	Закономерности наследственности. Генетика человека	
	11.1	Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Расщепление признаков при неполном доминировании
	11.2	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности. Статистический характер законов Г. Менделя
	11.3	Сцепленное наследование признаков. Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом
	11.4	Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом
	11.5	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия
	11.6	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Дородовая диагностика плода. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактирования генома и стволовых клеток
12	Закономерности изменчивости	
	12.1	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная
	12.2	Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости
	12.3	Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия
	12.4	Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Системы репарации. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность

13	Селекция организмов. Основы биотехнологии	
	13.1	Селекция как наука. Зарождение селекции. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Методы селекционной работы. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Оценка экстерьера домашних животных. Испытание производителей по потомству. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм
	13.2	Экспериментальный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как основной источник мутаций у культурных форм организмов. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Инбредная (чистая) линия. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Гетерозис в растениеводстве и животноводстве. Отдалённая гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Отдалённая гибридизация в селекции растений. Метод ментора. Отдалённая гибридизация в селекции животных
	13.3	Биотехнология как отрасль производства. Основные направления современной биотехнологии. Клеточная инженерия. Метод культуры клеток и тканей. Соматическая гибридизация. Получение моноклональных антител. Использование моноклональных и поликлональных антител в медицине. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток
13.4	Хромосомная и геновая инженерия. Искусственный синтез гена и конструирование рекомбинантных ДНК. Метод рекомбинантных плазмид. Создание трансгенных организмов. Достижения и перспективы хромосомной и геновой инженерии. Экологические и этические проблемы геновой инженерии. Биотехнология как наука и производство. Растения и микроорганизмы как объекты биотехнологии. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологической технологии. Производство белка, аминокислот и витаминов	

11 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	История эволюционного учения	
	1.1	Первые эволюционные концепции. Трансформизм и идея исторического развития живой природы. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Значение трудов Ж.Б. Ламарка для биологии. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции
	1.2	Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция культурных форм организмов. Роль искусственного отбора. Эволюция видов в природе. Интенсивность размножения организмов. Борьба за существование. Естественный отбор. Приспособления – результат естественного отбора. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира

2	Микроэволюция	
2.1	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Идеальная популяция и закон генетического равновесия	
2.2	Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Формы биологической изоляции: экологическая, морфофункциональная, поведенческая, генетическая. Эффект основателя	
2.3	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Предпосылки естественного отбора. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Формы борьбы за существование: прямая (межвидовая, с неживой природой), косвенная (межвидовая, внутривидовая). Формы естественного отбора: стабилизирующий, движущий, разрывающий (дизруптивный). Творческая роль естественного отбора. Соотбор	
2.4	Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособленности у организмов. Примеры приспособлений у организмов: морфологические, физиологические, биохимические, поведенческие. Относительная целесообразность приспособлений	
2.5	Вид и его критерии (признаки). Определение вида. Виды монотипические и политипические. Структура вида в природе: подвиды, экотипы, популяции	
2.6	Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: географическое, экологическое, полиплоидизация, гибридизация. Случаи «взрывного» видообразования и его причины	
3	Макроэволюция	
3.1	Макроэволюция, или филогенез, как процесс исторического развития органического мира и отдельных систематических групп организмов. Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты	
3.2	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции. Биохимическая гомология. Исследование хромосомных наборов близкородственных организмов	
3.3	Направления и пути эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса в эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и общая дегенерация. Соотношение и чередование направлений эволюции. Формы направленной эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Сходство и различие форм направленной эволюции	

	3.4	Общие закономерности (правила) эволюции. Прогрессивная направленность эволюции. Необратимость эволюции. Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. Чередование главных направлений эволюции. Неравномерность эволюции. Ускорение темпов эволюции. Неограниченность эволюции
4		<p>Возникновение и развитие жизни на Земле</p> <p>4.1 Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Гипотеза самозарождения жизни и её опровержение</p> <p>4.2 Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Образование полимеров из мономеров. Коацервация и коацерватные капли. Микросферы. Протеиноиды. Рибозимы. РНК-мир и рибозимы. Формирование мембран и возникновение пробионтов</p> <p>4.3 Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Прогенот – общий предок прокариот и эукариот. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Эволюционное происхождение вирусов</p> <p>4.4 Основные этапы эволюции растительного мира. Ароморфозы и идиоадаптации. Жизнь в воде. Первые растения – водоросли. Выход растений на сушу. Первые споровые растения. Освоение и завоевание суши папоротникообразными. Усложнение размножения. Семенные растения. Основные черты эволюции растительного мира</p> <p>4.5 Основные этапы эволюции животного мира. Ароморфозы и идиоадаптации. Первые животные – простейшие. Специализация и полимеризация органелл. Дифференциация клеток. Первые многоклеточные животные – пластинчатые. Двухслойные животные – кишечнополостные. Первые трехслойные животные – плоские черви. Первый выход и завоевание животными суши. Членистоногие. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Рыбы. Второй выход животных на сушу. Земноводные. Завоевание позвоночными животными суши. Пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие. Основные черты эволюции животного мира</p> <p>4.6 История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Проблема датировки. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Вымирание видов и его причины</p> <p>4.7 Современная система органического мира. Кладистика. Основные систематические группы организмов. Принципы классификации организмов. Систематика. Царства: Дробянки, Растения, Животные, Грибы. Современные представления о простейших как отдельном царстве. Подцарства: Архебактерии, Эубактерии, Оксифотобактерии, Багрянки, Настоящие водоросли, Высшие растения, Простейшие, Многоклеточные. Современное состояние изучения видов. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле</p>

5	Происхождение человека – антропогенез	
	5.1	Антропология – наука о человеке. Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Научные теории: антропогенная гипотеза Ж.Б. Ламарка, симиальная теория Ч. Дарвина, трудовая теория Ф. Энгельса
	5.2	Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе
	5.3	Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя»
5.4	Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Время и пути расселения человека по планете. Причины и механизмы расогенеза. Единство человеческих рас. Метисация. Критика социального дарвинизма и расизма. Научная несостоятельность расовой антропологии и расовой гигиены. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека	
6	Экология – наука о надорганизменных системах. Организмы и среда обитания	
	6.1	Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Методы сбора образцов. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный
6.2	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Экологические факторы и закономерности их действия. Действие экологических факторов как раздражителей, ограничителей, модификаторов, сигналов. Биологический оптимум и ограничивающий фактор. Правила минимума и максимума. Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные	

	6.3	Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действие температуры на организмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и stenотермные организмы. Температурные приспособления организмов. Правила Аллена и Бергмана. Влажность как экологический фактор. Приспособления растений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годовые ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни
	6.4	Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме организма. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробиионты. Особенности строения и образа жизни
	6.5	Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания и в сообществах. Принцип конкурентного исключения как одно из экологических правил существования организмов в среде обитания
7		Экологическая характеристика вида и популяции
	7.1	Экологическая ниша вида. Местообитание. Понятие об экологической нише вида. Многомерная модель экологической ниши. Размеры экологической ниши. Смена экологической ниши. Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Основные показатели популяции. Биотический потенциал популяции. Кривые роста численности популяции
	7.2	Экологическая структура популяции. Пространственная структура и размещение особей в популяции. Возрастная структура и возрастные пирамиды популяции. Половая структура популяции. Этологическая (поведенческая) структура популяции. Динамика популяции и её регуляция. Типы динамики популяций. Оценка численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций. Факторы смертности и ёмкость среды
8		Сообщества и экологические системы
	8.1	Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Свойства биогеоценозов: самовоспроизводство, устойчивость, саморегуляция, саморазвитие. Циклические изменения в биогеоценозах. Поступательные изменения сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ

	8.2	Экосистема. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Природные экосистемы. Экосистема озера. Экосистема смешанного леса. Структурные компоненты и трофическая сеть экосистем
	8.3	Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем
9	Биосфера – глобальная экосистема	
	9.1	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции
	9.2	Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Ритмичность явлений в биосфере
	9.3	Зональность биосферы. Понятие о биомие. Основные биомы суши: полярные области и тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, кустарники, пустыни, влажные тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Полярная асимметрия биосферы

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по БИОЛОГИИ

Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552.

Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

«Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися (на основе изменённого в 2022 г. ФГОС) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы по изменённому в 2022 г. ФГОС в части физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.). Подробная информация о

личностных результатах освоения основной образовательной программы по ФГОС 2012 г. и преобладающих детализированных требованиях к личностным результатам в изменённом ФГОС 2022 г. приведена в разделе 3 кодификатора.

КИМ ЕГЭ по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру биологического образования. КИМ конструируются исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Задания контролируют степень овладения предметными знаниями и умениями курса и проверяют сформированность у выпускников средней школы биологической компетентности. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих содержательных разделов:

«Биология как наука. Живые системы и их изучение», «Клетка как организм», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье»,

«Теория эволюции. Развитие жизни на Земле», «Экосистемы и присущие им закономерности». Подобный подход позволяет охватить проверкой основное

содержание курса, обеспечить содержательную валидность КИМ. В экзаменационной работе преобладают задания из раздела «Общая биология», поскольку в нём интегрируются и обобщаются фактические знания, полученные на уровне основного общего образования, рассматриваются общебиологические закономерности, проявляющиеся на разных уровнях организации живой природы. К их числу следует отнести: клеточную, хромосомную, эволюционную теории; законы наследственности и изменчивости; экологические принципы, правила и закономерности развития биосферы.

В содержание проверки включены и прикладные знания из области биотехнологии, селекции организмов, охраны природы, здорового образа жизни человека и др.

Приоритетной при конструировании КИМ является необходимость проверки у обучающихся сформированности следующих способов деятельности: владение системой биологических знаний, в том числе знаний об основных методах научного познания; применение знаний при объяснении биологических процессов и явлений; умение решать поисковые биологические задачи, устанавливать взаимосвязи между строением и функциями организмов и их частей, выделять существенные признаки живых систем разного уровня, использовать аргументы, терминологию и символику для доказательства научной точки зрения, а также критически оценивать информацию биологического содержания.

Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант КИМ содержит 28 заданий и состоит из двух частей, различающихся по форме и уровню сложности.

Часть 1 содержит 21 задание:

6 – с множественным выбором ответов из предложенного списка; 3 – на поиск ответа по изображению на рисунке;

4 – на установление соответствия элементов двух-трёх множеств;

4 – на установление последовательности систематических таксонов, биологических объектов, процессов, явлений;

2 – на решение биологических задач по цитологии и генетике; 2 – на дополнение недостающей информации в таблице;

1 – на анализ информации, представленной в графической или табличной форме.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания), числа или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих высокий уровень биологической подготовки

В части 1 задания 1–21 группируются по содержательным блокам, представленным в кодификаторе, что обеспечивает более доступное восприятие информации. В части 2 задания группируются в зависимости от проверяемых видов учебной деятельности и в соответствии с тематической принадлежностью.

Распределение заданий экзаменационной работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение заданий каждой части приводится в таблице 1

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 57	Тип заданий
Часть 1	21	36	63	С кратким ответом
Часть 2	7	21	37	С развёрнутым ответом
Итого	28	57	100	

1. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Экзаменационная работа состоит из семи содержательных разделов, представленных в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по биологии (далее – кодификатор). Содержание разделов направлено на проверку знания: основных положений биологических теорий, законов, правил, закономерностей, научных гипотез; строения и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностей строения, жизнедеятельности организма человека; гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Первый раздел «Биология как наука. Живые системы и их изучение» контролирует материал о достижениях биологии, методах исследования, об основных уровнях организации живой природы.

Второй раздел «Клетка как биологическая система» содержит задания, проверяющие: знания строения, жизнедеятельности, многообразия клеток и вирусов; умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки; умения распознавать, сравнивать и анализировать процессы пластического и энергетического обмена в клетках; уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по цитологии.

Третий раздел «Организм как биологическая система» содержит задания, проверяющие знания многообразия тканей, онтогенеза организмов и их

воспроизведения, закономерностей наследственности и изменчивости, селекции и биотехнологии, а также выявляет уровень овладения умениями применять биологические знания при решении задач по генетике.

Четвёртый раздел «Система и многообразие органического мира» проверяет знания многообразия, строения, жизнедеятельности и размножения организмов различных царств живой природы; умения сравнивать организмы, характеризовать и определять их принадлежность к определённому систематическому таксону.

Пятый раздел «Организм человека и его здоровье» направлен на определение уровня освоения системы знаний и предметных умений, касающихся строения и жизнедеятельности организма человека, а также вопросов гигиены и оказания первой медицинской помощи.

Шестой раздел «Эволюция живой природы. Развитие жизни на Земле» представлен заданиями, направленными на контроль знаний о виде, движущих силах, направлениях и результатах эволюции органического мира; умений объяснять основные ароморфозы и идиоадаптации в эволюции растительного и животного мира, устанавливать взаимосвязь движущих сил и результатов эволюции.

Седьмой раздел «Экосистемы и присущие им закономерности» содержит задания, направленные на проверку знаний об экологических закономерностях, о круговороте веществ в биосфере; умений устанавливать взаимосвязи организмов в экосистемах, выявлять причины устойчивости, саморазвития и смены экосистем.

В таблице 2 приведено распределение заданий по содержательным разделам курса биологии

Таблица 2 Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса биологии

Содержательные разделы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Биология как наука. Живые системы и их изучение	5	3	2
2. Клетка как биологическая система	4	2 – 3	0 - 1
3. Организм как биологическая система	4 – 5	2 – 4	0 - 1
4. Система и многообразие органического мира	4 – 7	4 – 5	1 – 2
5. Организм человека и его здоровье	4 – 7	4 – 5	1 – 2
6. Теория эволюции. Развитие жизни на Земле	4	2	1
7. Экосистемы и присущие им закономерности	4	2	1
Итого	28	21	7

Задания части 1 проверяют усвоение существенных элементов содержания курса биологии на уровне среднего общего образования, сформированность у выпускников научного мировоззрения и биологической компетентности, овладение разнообразными видами учебной деятельности:

- владение биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы, наиболее важных признаков биологических объектов, особенностей строения и жизнедеятельности организма человека, гигиенических норм и правил здорового образа жизни, экологических основ охраны окружающей среды;
- знание сущности биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- понимание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез,

закономерностей, сущности биологических процессов и явлений;

- умение распознавать биологические объекты и процессы по их описанию, рисункам, графикам, диаграммам, а также решать простейшие биологические задачи, использовать биологические знания в практической деятельности;
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты, явления и процессы;
- умение устанавливать взаимосвязи организмов, процессов, явлений, а также выявлять общие и отличительные признаки, составлять схемы пищевых цепей, применять знания в изменённой ситуации.

Задания части 2 предусматривают развёрнутый ответ и направлены на проверку умений:

- самостоятельно оперировать биологическими терминами и понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы, явления, грамотно формулировать свой ответ;
- применять знания в изменённой и новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания из предметов естественнонаучного цикла; формулировать выводы и делать прогнозы; проводить анализ биологического эксперимента, определять отрицательный контроль и нулевую гипотезу;
- решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

В таблице 3 приведено распределение заданий по проверяемым предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым предметным результатам освоения основной образовательной программы

Проверяемые результаты освоения основной образовательной программы	Количество заданий		
	Вся работа	Часть 1	Часть 2
1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества	1	0	1
2. Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений)	2	0	2
3. Умение владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия; биологические теории; законы; принципы; правила; гипотезы	5	4	1
4. Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами; составлять генотипические схемы скрещивания	4	2	2
5. Умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов	6	5	1
6. Умение выделять существенные признаки строения вирусов, клеток прокариот и эукариот	4	4	0

7. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот	3	3	0
8. Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп	2	2	0
9. Умение критически оценивать информацию биологического содержания	1	1	0
Итого	28	21	7

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней сложности: 14 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня.

В части 2 представлено 7 заданий, из которых одно повышенного уровня и 6 высокого уровня сложности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности представлено в таблице 4

Таблица 4

Распределение заданий по уровню сложности

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий:

- для каждого задания части 1 – до 5 минут;
- для каждого задания части 2 – 15–30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора.

Во время выполнения экзаменационной работы участнику экзамена разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 4, 5, 9, 13 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Ответы на задания части 2 проверяются предметными комиссиями.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 6, 10, 14, 19, 20 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют.

Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов независимо от того, были ли указаны все необходимые символы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 57
---------------------------	--------------------	-----------------------------	--

й			
Базовый	1 4	22	38
Повышен ный	8	17	30
Высокий	6	18	32
Ито го	2 8	57	100

Правильное выполнение каждого из заданий 7, 11, 15, 17, 18, 21 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 8, 12, 16 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на не более чем двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе превышает количество символов в эталоне, то балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В части 2 выполнение каждого из заданий 22–28 оценивается максимально в 3 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 57.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение

любого из заданий 22–28, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение всех заданий 22–28, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответы на все задания 22–28.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 22–28 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

10. Изменения в КИМ ЕГЭ 2024 года в сравнении с КИМ 2023 года

Исключено задание 20 по нумерации 2023 г.

Общее число заданий сократилось с 29 до 28. Максимальный первичный балл сокращён с 59 до 57.

Приложение Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2024 года по БИОЛОГИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
Часть 1					
1	Современная биология – комплексная наука. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	1.1, 1.2	3	Б	1
2	Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. <i>Множественный выбор</i>	1.3, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.6, 3.9, 4.1–4.7, 5.1–5.8, 7.2, 7.3	5	Б	2
3	Генетическая информация	2.2, 2.3, 2.5,	4	Б	1

	я в клетке. Хромосомный набор. Экологические закономерности. Физиология организмов. <i>Решение биологических расчётных задач</i>	2,6			
4	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	3.4, 3.5	4	Б	1
Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы»					
5	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Задание с рисунком</i>	2.1–2.6, 3.1–3.3	7	Б	1
6	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. <i>Установление соответствия (с рисунком)</i>	2.1–2.6, 3.1–3.3	5	П	2
Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов в содержании (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
7	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	2.1–2.6, 3.1–3.9	6	Б	2

8	Клетка как биологическая система. Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление последовательности (без рисунка)</i>	2.1–2.6, 3.1–3.9	3	П	2
<i>Блок заданий 9–12: «Система и многообразие органического мира»</i>					
9	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Задание с рисунком</i>	4.1–4.7	7	Б	1
10	Многообразие организмов. Грибы, Растения. Животные. <i>Установление соответствия</i>	4.1–4.7	5	П	2
11	Многообразие организмов. Грибы. Растения. Животные. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	4.1–4.7	6	Б	2
12	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	4.1	3	Б	2
<i>Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье»</i>					
13	Организм человека. <i>Задание с рисунком</i>	5.1–5.8	7	Б	1
14	Организм человека. <i>Установление соответствия</i>	5.1–5.8	5	П	2
15	Организм человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	5.1–5.8	6	Б	2
16	Организм человека. <i>Установление</i>	5.1–5.8	3	П	2

	<i>последовательности</i>				
Блок заданий 17–20: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле» и «Экосистемы и присущие им закономерности»					
17	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор (работа с текстом)</i>	6.1–6.5	8	Б	2
Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор (без рисунка)</i>	7.1–7.6	6	Б	2
19	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Установление соответствия (без рисунка)</i>	6.1–6.5, 7.1–7.6	5	П	2
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i>	2.2–2.6, 3.1–3.9, 5.1–5.8, 6.1–6.5, 7.1–7.6	5	П	2
21	Анализ экспертных данных, в табличной или графической форме	2.1–2.6, 4.2–4.7, 5.1–5.8, 6.1–6.5, 7.1–7.6	9	Б	2
Часть 2					

22	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (методология эксперимента)	2.1–7.5	2	П	3
23	Применение биологических знаний в практических ситуациях, анализ экспериментальных данных (выводы по результатам эксперимента и прогнозы)	1.1–7.5	2	В	3
24	Задание с изображением биологического объекта	2.1–7.6	8	В	3
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	4.1–4.7, 5.1–5.8	3	В	3
26	Обобщение и применение знаний по общей биологии (клетке, организму, эволюции органического мира и экологических закономерностях) в новой ситуации	2.1–2.6, 3.1–3.9, 6.1–6.5, 7.1–7.6	3	В	3
Порядковый номер задания	Проверяемые элементы содержания и форма представления задания	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Коды требований к предметным результатам обучения (КТ по кодификатору)	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания

27	Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации	2.2–2.6, 6.2	4	В	3
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	3.5	4	В	3
<p>Всего заданий – 28, из них по типу заданий: с кратким ответом – 21, с развёрнутым ответом – 7; по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 6. Максимальный первичный балл за работу – 57. Общее время выполнения работы – 3 часа 55 минут (235 мин.).</p>					

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания по географии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
	1.2	Определять азимут по карте
	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.4	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России
	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте

	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
	2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
	3.2	Интегрировать и использовать географические знания и информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	Природа Земли и человек	
	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3	Население мира	
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения

	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Многообразии стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	География России¹	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

¹ Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта экологонаправленной деятельности).

7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной состав населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения показателя ресурсообеспеченности основными видами природных ресурсов
	1.2	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: представления географической информации в графической форме (построения профиля рельефа местности)
	1.3	Определять и находить в комплексе источников недостающую информацию, необходимую для решения задачи
	1.4	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений

	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: характеристики существенных признаков изученных географических объектов процессов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними
	2.5	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения географических объектов (стран, регионов России) по их краткому описанию
	2.6	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: составления географических прогнозов
	2.8	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления хронологии событий в истории Земли
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: аргументации (оценки) различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: выдвижения и проверки гипотез, объясняющих географические различия природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира России

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1	География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации	
	1.1	Географическое моделирование. Картографическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
2	Природа Земли и человек	
	2.1	Земля как планета. Виды движений Земли и их географические следствия. Всемирное время
	2.2	Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит. Тектонические структуры и их соотношение с рельефом. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы
	2.3	Геологическая хронология. Эпохи складчатости. Методы определения возраста горных пород, слагающих земную кору
	2.4	Гидросфера. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура, солёность и формы движения вод в океане. Воды суши. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий
	2.5	Атмосфера. Радиационный баланс земной поверхности. Альbedo земной поверхности. Изменения климата, периодичность, показатели. Парниковые газы в атмосфере
	2.6	Биосфера. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Образование гумуса. Влияние соотношения тепла и влаги на плодородие почвы. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия
	2.7	Географическая оболочка Земли. Азональные факторы дифференциации природных комплексов. Природные и природно-антропогенные комплексы разных рангов
3	Население мира	
	3.1	Воспроизводство населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни, и их географические особенности. Прогнозы динамики численности населения мира
	3.2	Глобальная демографическая проблема и её географические аспекты в странах разных типов
	3.3	Географические особенности половозрастного состава населения. Половозрастные пирамиды
	3.4	Географические особенности мирового процесса урбанизации. «Мировые города». Глобальная проблема роста городов

	3.5	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира
	3.6	Проблема здоровья и долголетия человека. Качество жизни населения как интегральный показатель демографического развития
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Постиндустриализация, «новая индустриализация», «зелёная экономика», устойчивое развитие
	4.2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: современные тенденции изменения и географические особенности. Новые формы территориальной организации хозяйства
	4.3	Мировой рынок – основной механизм функционирования мирового хозяйства. Теории международного географического разделения труда. Эволюция международного разделения труда и специализации. Глобализация и деглобализация в мировом хозяйстве
	4.4	География ведущих отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг: современные тенденции развития и изменения
	4.5	Мировая торговля товарами и услугами: динамика, географическая и товарная структура
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Антропогенные факторы изменения климата Земли
	5.2	Методы прогнозирования опасных природных явлений. Способы определения качества окружающей среды, меры по его сохранению и улучшению. Рациональное природопользование и устойчивое развитие
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Критерии классификации стран мира. Критерии отсталости стран, применяемые в ООН. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами
	6.2	Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.3	Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.4	Страны Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.5	Страны Африки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.6	Страны Австралии и Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран

7	География России²	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России
	7.1.2.	Политико-географическое положение России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности тектонического строения территории России, зависимость между тектоническим строением и размещением основных групп полезных ископаемых
	7.2.2	Современные изменения климата на территории России. Прогнозы изменения климата на территории России
	7.2.3	Древние и современные оледенения на территории России
	7.2.4	Природно-хозяйственные зоны России и их изменения
	7.3	Население России
	7.3.1	Географические особенности воспроизводства населения в различных регионах России. Демографические и социально-экономические факторы динамики рождаемости и смертности
	7.3.2	Старение населения и различные подходы к решению проблемы обеспечения страны трудовыми ресурсами
	7.3.3	Миграционная подвижность населения России. Основные современные миграционные потоки
	7.3.4	Современные тенденции процесса урбанизации в России. Субурбанизация в России. Зональные особенности «сельскохозяйственного» расселения
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и новые подходы к экономическому районированию России. Центры экономического роста России
	7.4.2	Обеспеченность России основными видами природных ресурсов
	7.4.3	Территориальные проблемы развития межотраслевых комплексов России
	7.5	Макрорегионы России. Проблемы пространственного развития России и пути их решения
	7.6	Роль России в решении глобальных проблем человечества

² Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности).

**Фонд оценочных средств
по предмету «География»**

(10-11 классы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФООП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
 - выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
 - определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООП (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);
- трудные задания ВПР (10-11 классы);
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

**Паспорт фонда оценочных средств
по географии
10 класс**

№	Контролируемые разделы (темы)	Форма проведения
1	Административная контрольная работа	Стартовая диагностика
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа за I полугодие
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения диагностической работы в 10 классе по географии за
2023 – 2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами.**

Контрольная работа по географии составлена на основе требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО)/<https://edsoo.ru>, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учетом Концепции преподавания в географии Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р) и подлежит непосредственному применению обязательной части ФГОС СОО. Работа включает содержательные блоки, которые соответствуют блокам федерального государственного стандарта основного общего образования по географии.

Диагностическая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций».

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу диагностической работы – содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 9 класса под редакцией Домогацких Е.М.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ - отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант диагностической работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 9 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальный балл:
1	Б	Границы РФ	1
2	Б	Страны - соседи	1
3	Б	Численность населения России	1
4	Б	Численность населения России	1
5	Б	Религии России	1
6	Б	Население России	1
7	Б	Размещение населения	1
8	Б	Города и села России	1
9	Б	Размещение населения	1
10	Б	Машиностроение	1
11	П	Экономические районы России	2

Структура диагностической работы - состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 1 задание на установление соответствия, определение объекта по его описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	91%
Повышенный	1	2	9%
Итого:	11	12	100%

Время выполнения работы – на выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены атласом по географии 9 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл и задания повышенного уровня оценивается в 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 4	5 - 7	8 -10	11 - 12

Ответы:

1 вариант:

- 1.2
- 2.2
- 3.1
- 4.4
- 5.1
- 6.1
- 7.3
- 8.4
- 9.1
- 10.3
- 11. Магаданская область

2 вариант:

- 1.2
- 2.3
- 3.3
- 4.2
- 5.4
- 6.3
- 7.4
- 8.1
- 9.1
- 10.1
- 11. Магаданская область

Стартовая проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 1

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1. Китай 2. Казахстан 3. Монголия 4. Украина

2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

1. Финляндия 2. Узбекистан 3. Латвия 4. Эстония

3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1. татары 2. Мордва 3. белорусы 4. евреи

4. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

1. Удмуртия 2. Алтай 3. Карелия 4. Кабардино-Балкария.

5. Какой народ исповедует православие?

1. адыгейцы 2. якуты 3. татары 4. калмыки

6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1. миграция 2. урбанизация 3. депопуляция 4. воспроизводство

7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Определите регион России по его краткому описанию:

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих Россию с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Ответ: _____

Стартовая проверочная работа для 10 класса (за курс 9 класса)

Вариант 2

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.

- 1) Норвегия 2) США 3) КНДР 4) Украина

2. Какая страна является для России соседом «второго порядка»?

- 1) Грузия 2) Азербайджан 3) Армения 4) Финляндия

3. Какая республика имеет самую высокую долю коренного населения?

- 1) Хакасия 2) Татарстан 3) Дагестан 4) Карелия

4. Какой народ исповедует ислам?

- 1) калмыки 2) татары 3) русские 4) тувинцы

5. Как называется увеличение доли городского населения?

- 1) миграция 2) естественный прирост 3) депопуляция 4) урбанизация

6. Какой народ живет на Дальнем Востоке?

- 1) удмурты 2) ненцы 3) чукчи 4) адыгейцы

7. Какой народ не имеет своего автономного образования?

- 1)ненцы 2) адыгейцы 3) евреи 4) немцы

8. Какой город занимает второе место по численности населения в России?

- 1) Санкт-Петербург 2) Нижний Новгород 3) Новосибирск 4) Новороссийск

9. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?

- 1) Хабаровский край 2) Краснодарский край 3) Воронежская область 4) Липецкая область

10. Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

- 1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

11. Определите регион России по его краткому описанию:

Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих Россию с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения контроля знаний за полугодие в 10 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Контроль проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника. «География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. –М.: Просвещение 2017 »

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу контрольной работы – содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант контрольной работы включены задания, проверяющие содержание всех пройденных разделов за полугодие.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Максимальный балл
1.	Типология стран мира	Б	1
2.	Классификация стран мира	Б	1
3.	Форма правления стран	Б	1
4.	Воспроизводство населения	Б	1
5.	Численность населения	Б	1
6.	Типология стран мира	Б	1
7.	Плотность населения	Б	1
8.	Природные ресурсы	Б	1
9.	Природные ресурсы	Б	1
10.	Природные ресурсы	Б	1
11.	Миграция населения	П	2

Структура контрольной работы – состоит из 11 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из 4 предложенных, 1 задание, где нужно вставлять пропущенные слова (словосочетания) из ряда предложенных.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	10	10	91%

Повышенный	1	2	9%
Итого:	11	12	100%

Время выполнения работы – на выполнение работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл и задания повышенного уровня оценивается в 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Общий балл	0 - 4	5 - 7	8 - 10	11 - 12

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
1 - Б	1 – А
2 – А	2 – А
3 – А	3 – Б
4 – Г	4 – Б
5 – Г	5 – В
6 – А	6 – Б
7 – Г	7 – А
8 – Г	8 – В
9 – А,В	9 – Б,Г
10 – А,Г,Е	10 – Б
11 – 1,4,3	11 – 1,4,3

Контрольная работа за 1 полугодие по географии, 10 класс

1 вариант

1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах:

- А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большее число стран мира относится:

- А) к развивающимся;
Б) к экономически развитым;
В) к странам с переходной экономикой.

3. Форма правления, при которой высшая законодательная власть в государстве принадлежит парламенту, называется:

- А) республика; Б) монархия; В) диктатура.

4. Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- А) Аргентина Б) Мексика В) Кения Г) Япония

5. Какая из перечисленных рас не является смешанной:

- А) мулаты Б) самбо В) метисы Г) эфиопы

6. Какая страна наиболее урбанизирована:

- А) Сингапур Б) Камбоджа В) Бангладеш Г) Лаос

7. В предложенном списке определите страну с самой высокой плотностью населения:

- А) Франция Б) Германия В) Люксембург Г) Монако

8. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А) почвенные Б) биологические В) минеральные Г) энергия ветра

9. К районам с большими запасами природного газа относятся:

- А) Западная Сибирь Б) Север Канады
В) Персидский залив Г) Гудзонов залив.

10. Выберите примеры рационального использования природных ресурсов:

- А. Повторное использование вторсырья;
Б. Истребление растений и животных
В. Создание культурных ландшафтов
Г. Охрана животных и растений;
Д. Неумеренный выпас скота;
Е. Создание заповедников;
Ж. Радиоактивное и тепловое загрязнение

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала

_____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и

Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

Контрольная работа за 1 полугодие по географии, 10 класс

2 вариант

1. Административно – территориальное устройство которого предполагает наличие единой системы законодательной и исполнительной власти, действующей на территории всей с

А) унитарное; Б) суверенное; В) федеративное

2. Большинство монархий на современной политической карте мира сосредоточено:

А) в Европе; Б) в Африке; В) в Латинской Америке

3. Большинство стран мира на политической карте мира по форме правления относятся:

А) к монархиям; Б) к республикам

4. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

А) Россия Б) Китай В) США Г) Бразилия

5. Какая из приведенных демографических формул характерна для стран с традиционным типом воспроизводства населения:

А) $16 - 9 = 7$, Б) $16 - 8 = 8$ В) $31 - 12 = 19$

6. Какое из перечисленных стран НЕ относится к мусульманским:

А) Филиппины Б) Япония В) Сирия Г) Оман

7. Где находится « медный пояс » ?

А) В Африке Б) В Азии В) В Европе Г) В Северной Америке

8. Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

А) Бразилия Б) Россия В) Конго Г) Германия

9. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

А) минеральные Б) лесные В) энергия ветра Г) почвенные

10. Примером рационального природопользования является:

А) вынесение предприятий за пределы крупных городов

Б) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии

В) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства.

11. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

По состоянию на 2015 год в Восточной Европе было зафиксировано 292 миллиона жителей. Это на 18 миллионов меньше, чем в начале 90-х годов. Восточные европейцы уезжали в Западную Европу, вдохновлённые возможностью заработать больше и жить лучше. То есть одной из причин сокращения численности населения стала

_____ (А) из Восточной Европы. К примеру, поляки, латвийцы и литовцы чаще всего уезжали в Великобританию и Ирландию. Эстонцы – в Финляндию; румыны – в Италию и Испанию. В последнее время популярной стала _____ (Б) в Норвегию. Другая причина сокращения населения – это уменьшение _____ (В).

Экономическая и политическая неопределённость в постсоветскую эпоху сильно повлияла на естественный прирост в совокупности с отсутствием адекватной системы социального обеспечения.

Список слов (словосочетаний):

- 1) эмиграция
- 2) урбанизация
- 3) рождаемость
- 4) иммиграция
- 5) смертность
- 6) экономическая интеграция

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения итоговой работы в 10 классе по географии за 2023-2024
учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Итоговая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника « География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. –М.: Просвещение 2017 ».

Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу итоговой работы – содержание итоговой работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта « Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант итоговой работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 10 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Форма правления стран мира	1
2	Б	Типология стран мира	1
3	Б	Территориальное устройство стран	1
4	Б	Численность населения стран мира	1
5	Б	Демография стран мира	1
6	Б	Религии мира	1
7	Б	Численность населения стран мира	1
8	Б	Природные ресурсы	1
9	Б	Природные ресурсы	1
10	Б	Природные ресурсы	1
11	Б	Тепловая энергия	1
12	Б	Водные ресурсы	1
13	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
14	Б	Импорт и экспорт	1
15	П	Регионы мира	2
16	П	Мировые миграции	2

Структура итоговой работы – состоит из 16 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников 10 класса. Работа включает 14 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия. 1 задание - требующее записи ответа в виде рассуждения, с приведением доводов.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	14	14	87,5%
Повышенный	2	4	12,5%
Итого:	16	18	100%

Время выполнения работы – на выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение задания повышенного уровня 2 балла, при условии правильного ответа.

Перерасчет баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 7	8 - 12	13 - 16	17 - 18

Ответы:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
В1	4	3,4,5	3	2	3,5	3,4,5	2	1	2	5	1	1,3,5	5	4	АБВ	Этому способствует «старение населения», выгоден приток дешевой силы. А иммигрантов привлекает высокая заработная плата.
В2	1,4	1,4,5	2	1	1,4	1,2,3	2,3,5	2	2	4	1,2,4	1,4,5	5	2	АБВ	Этому способствует «старение населения», выгоден приток дешевой силы. А иммигрантов привлекает высокая заработная плата.

Итоговая контрольная работа по географии, 10 класс

Вариант 1

1. Какая из перечисленных стран никогда не была монархией:

- 1) Россия 2) Финляндия 3) Польша 4) США 5) Франция

2. В число новых индустриальных стран входят:

- 1) Сирия 2) Турция 3) Сингапур 4) Южная Корея 5) Таиланд

3. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:

- 1) Мексика и Индия 3) Канада и Франция
2) Аргентина и Судан 4) Казахстан и Германия

4. Из перечисленных стран наибольший естественный прирост характерен:

- 1) Боливии 2) Нигерии 3) Киргизии 4) Китае 5) Японии

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический кризис:

- 1) Сомали 2) Непал 3) Франция 4) Алжир 5) Норвегия

6. В какие из перечисленных стран относятся к мусульманским:

- 1) Гвинея 2) Хорватия 3) Албания 4) Сирия 5) Марокко

7. Первое место в мире по абсолютной численности горожан занимает:

- 1) Россия 2) Китай 3) США 4) Бразилия 5) Германия

8. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

- 1) географической средой 2) техногенным ландшафтом 3) географической оболочкой

9. К числу стран с наибольшими запасами нефти относятся:

- 1) Саудовская Аравия, Норвегия, Канада,
2) ОАЭ, Китай, Иран, Кувейт
3) Россия, Бруней, Ирак, Мексика
4) Венесуэла, Бахрейн, Колумбия, США

10. Укажите ошибку в перечне стран экспортёров угля:

- 1) Австралия 2) США 3) Россия 4) ЮАР 5) Германия

11. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

- 1) Исландия 2) Япония 3) Филиппины 4) Италия 5) Россия

12. Какие три страны располагают наиболее значительными водными ресурсами:

- 1) Россия 2) США 3) Канада 4) Китай 5) Бразилия 6) Норвегия

13. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- 1) научный
2) научный, экологический, природно-ресурсный
3) экологический
4) природно-ресурсный и экологический
5) экологический и научный

14. Найдите ошибку в списке стран - экспортёров пшеницы:

- 1) Австралия 2) США 3) Аргентина 4) Россия 5) Канада

15. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной

- 1) ГЭС А. Норвегия
2) АЭС Б. ФРГ
3) ТЭС В. Бельгия

Ответ:

1	2	3

16. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой иммиграции.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по географии, 10 класс

Вариант 2

1. Какие из перечисленных стран являются конституционными монархиями:

- 1) Япония 2) Финляндия 3) Ирак 4) Бельгия 5) Бруней

2. В предложенном списке к группе беднейших стран относятся:

- 1) Ангола 2) Алжир 3) Киргизия 4) Афганистан 5) Кения

3. В мировую десятку самых маленьких по площади территории входят:

- 1) Кувейт и Ватикан 3) Мальдивы и Тувалу
2) Монако и Сингапур 4) Бруней и Науру

4. Из перечисленных стран наименьший естественный прирост характерен:

- 1) Швеции 2) Албании 3) Нигерии 4) Колумбии 5) Турции

5. Какие из перечисленных стран переживают демографический взрыв:

- 1) Кения 2) Швейцария 3) Япония 4) Албания 5) Канада

6. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

- 1) Монголия 2) Китай 3) Непал 4) Израиль 5) Филиппины

7. К числу крупнейших городов мира (более 10 млн. жителей) относятся

- 1) Чикаго 2) Сан-Паулу 3) Токио 4) Нью-Дели 5) Шанхай

8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

- 1) Великобритания, Германия, Португалия
2) США, Канада, Китай, Россия, Австралия
3) ЮАР, Канада, Япония, Бразилия, Индия
4) Швеция, Венесуэла, Казахстан, Чили

9. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- 1) разведанными запасами 3) общегеологическими запасами
2) ресурсообеспеченностью 4) природно-ресурсным потенциалом

10. Какая страна лидирует в мире по объёму производимой электроэнергии:

- 1) Россия 2) Германия 3) Китай 4) США 5) Канада

11. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов:

- 1) Азия 2) Северная Америка 3) Европа
4) Южная Америка 5) Австралия 6) Африка

12. Из перечисленных природных ресурсов выберите исчерпаемые возобновимые:

- 1) лесные 2) минеральные 3) энергия ветра 4) земельные 5) водные

13. НТР влияет на структуру хозяйства:

- 1) отраслевую 2) территориальную 3) региональную
4) социальную 5) отраслевую и территориальную 6) региональную и социальную

14. Наиболее распространёнными зерновыми культурами в мире являются:

- 1) кукуруза, рис, рожь 2) рис, кукуруза, пшеница 3) пшеница, рожь, гречиха
4) ячмень, рожь, пшеница 5) рожь, рис, пшеница

15. Установите соответствие между преобладающим типом электростанций и страной

- 1) ГЭС А. Норвегия
2) АЭС Б. ФРГ
3) ТЭС В. Бельгия

Ответ:

1	2	3

16. Укажите не менее двух причин превращения зарубежной Европы в очаг трудовой иммиграции.

Ответ: _____

11 класс

№	Контролируемые разделы (темы)	Форма проведения
1	Административная контрольная работа	Входная диагностика
2	Контрольная работа за I полугодие	Контрольная работа за I полугодие
3	Итоговая контрольная работа за год	Промежуточная аттестация

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения диагностической работы в 11 классе по географии за
2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Диагностическая работа проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций» Углубленный уровень. Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский

Назначение диагностической работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 10 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу диагностической работы – содержание диагностической работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 10 класса под редакцией Е.М. Домогацких.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в работе, в соответствии с разделом стандарта « Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В каждый вариант диагностической работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 10 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Территориальное устройство стран	1
2	Б	Классификация стран мира	1
3		Земельные ресурсы	1
4	Б	Водные ресурсы	1
5	Б	Численность населения стран мира	1
6	Б	Численность населения стран мира	1
7	Б	Численность населения стран мира	1
8	Б	Численность населения стран мира	1
9	Б	Классификация стран мира	1
10	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
11	Б	НТР и отрасли хозяйства	1
12	Б	Электроэнергетика	1
13	П	Регионы мира	2

Структура диагностической работы – состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учащихся. Работа включает 12 заданий с

выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на определение объекта по его описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый	12	12	92%
Повышенный	1	2	8%
Итого:	13	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение диагностической работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение задания повышенного уровня 2 балла, при условии правильного ответа.

Таблица перерасчета баллов за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Общий балл	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 14

Ответы:

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	Г	В
2	суверенным	монархия
3	А	В
4	А	В
5	Б	В
6	В	А
7	В	Б
8	Б	Г
9	Б	Г
10	В	Г
11	В	А
12	В	Б
13	Бельгия	Бельгия

Входная контрольная работа, 11 класс

Вариант 1

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

- А) Приморским Б) Полуостровным
В) Островным Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

- А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

- А) Экваториального Б) Субтропического
В) Южной части умеренного Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

- А) 2,5 млрд. человек Б) 6,5 млрд. человек
В) 10,5 млрд. человек Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

- А) Северная Европа Б) Восточная Европа
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

- А) Алжир Б) Индия В) Франция Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- А) Индонезия Б) Дания В) Пакистан Г) Египет

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- А) Норвегия Б) Саудовская Аравия В) Канада Г) Казахстан

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

- А) Электроэнергетика и текстильная промышленность
Б) Текстильная промышленность и машиностроение
В) Машиностроение и электроэнергетика
Г) Черная и цветная металлургия

11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) Транспортный фактор
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Фактор наукоемкости, экологический и природо-ресурсный

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

- А) Италия Б) Германия В) Франция Г) Россия

13. Определите страну по ее краткому описанию

По форме правления – монархия. На ее гербе начертаны слова: « В единении наша сила». В стране живут два народа: фламандцы и валлоны.

Ответ: _____

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения контроля знаний за полугодие в 11 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Контроль проходит в форме **тестирования**. Материал по тестированию составлен на основе учебника « География. Экономическая и социальная география мира» 10 – 11 класс. Авт. В.П. Максаковский. – М.: Просвещение 2017 »

Назначение контрольной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии к обучающимся в 11 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу контрольной работы – содержание контрольной работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 11 класса под редакцией. В.П. Максаковского.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в контрольной работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант контрольной работы включены задания, проверяющие содержание всех пройденных разделов за полугодие.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

№ задания	Проверяемый элемент	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Религии стран мира	Б	1
2	Форма правления стран мира	Б	1
3	Численность населения стран мира	Б	1
4	Географическое расположение стран	Б	1
5	Классификация стран мира	Б	1
6	Регионы стран мира	Б	1
7	Отраслевая структура	Б	1
8	Отраслевая структура	Б	1
9	Классификация стран мира	Б	1
10	Страны мира	Б	1
11	Географическое расположение стран	Б	1
12	Страны Зарубежной Европы	Б	1
13	Современные проблемы населения	П	2

Структура контрольной работы – состоит из 13 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности и умение применить на практике обучающимися 11 класса. Работа включает 12 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание, требующее записи ответа в виде рассуждения.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень заданий	сложности	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый		12	12	92%

Повышенный	1	2	8%
Итого:	13	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение контрольной работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 11 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания базового уровня оценивается в 1 балл, а задания повышенного уровня в 2 балла.

Перерасчет баллов за выполнение контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	«5»
Общий балл	0 - 5	6 - 9	10 - 12	13 - 14

Ответы:

Вариант 1

1-3

2-2

3-3

4-3

5-1

6-4

7-1

8-1

9-б

10-а,г

11-а

12-А

13-столицы располагаются вдали от главной оси развития.

Вариант 2

1-1

2-1

3-3

4-А

5-Б

6-4

7-1

8-б, г, д

9-в

10-б

11-а

12-в

13-столицы располагаются вдали от главной оси развития.

Контрольная работа за 1 полугодие по географии в 11 классе

Вариант 1

1. Ислам – религия большинства верующего населения

- 1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

- 1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наибольшую численность населения?

- 1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

- 1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- 1) Венесуэла; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы

- 1) выплавки алюминия; 2) новейшего машиностроения;
3) целлюлозно-бумажной промышленности; 4) чёрной металлургии

7. Одной из мировых специализаций Зарубежной Европы является:

- 1) машиностроение; 2) сельское хозяйство;
3) цветная металлургия; 4) легкая промышленность.

8. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

- 1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

9. Федеративное государство – это государство:

- а) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах
б) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, штатах, провинциях и т.д.)
в) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству

10. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк
б) Великобритания – Лондон
в) Португалия – Лиссабон
г) Канада – Оттава
д) Польша – Будапешт

11. Выберите страну, имеющую прямой выход к морю:

- а) Финляндия б) Чехия в) Словакия г) Белоруссия д) Греция

12. Какая из стран не относится к региону Южная Европа?

- А) Польша; Б) Греция; В) Италия.

13. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

Контрольная работа за 1 полугодие по географии в 11 классе
Вариант 2

1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется

- 1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой

2. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации

- 1) Венесуэлы и Нигерии; 2) Бразилии и Индии;
3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии

3. Какая из стран занимает третье место по численности населения?

- 1) Канада; 2) Индия; 3) США; 4) Россия

4. Абсолютными монархиями являются:

- А) Саудовская Аравия и ОАЭ
Б) Великобритания и Норвегия
В) Китай и Япония

5. Какой из регионов Европы обеспечен лесными ресурсами:

- А) Западная Европа;
Б) Северная Европа;
В) Южная Европа.

6. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?

- 1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Венесуэла

7. Сколько штатов в США

- 1) 50; 2) 51; 3) 52; 4) 53

8. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в страны «большой семерки»?

- а) Лондон б) Пекин в) Токио г) Мехико д) Рим

9. Господствующей религией Зарубежной Европы является:

- а) буддизм в) христианство б) ислам г) синтоизм

10. Какая из указанных стран находится в субтропическом климатическом поясе?

- а) Дания б) США в) Польша г) Франция

11. По разведанным запасам, каких природных ресурсов США занимает одно из 1-х место в мире?

- а) железной руды б) алмазы в) нефть г) каменный уголь

12. В какой стране Европы энергоснабжение преимущественно базируется на ГЭС?

- А) Исландия; Б) Германия; В) Норвегия.

13. Почему в Италии и ФРГ столица не является самым крупным городом в отличие от столиц Франции и Великобритании?

**Спецификация контрольных измерительных материалов
Инструментарий для проведения итоговой контрольной работы в 11 классе по географии
за 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с нормативными документами**

Итоговая контрольная работа проходит в форме тестирования. Материал по тестированию составлен на основе учебника «География. Экономическая и социальная география мира», 2-я часть, по линии Максаковский В.П.

Назначение итоговой работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся в 11 классе.

Документы, определяющие нормативно – правовую базу итоговой работы – содержание работы определяется на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по географии и тематического планирования курса географии 11 класса под редакцией Максаковского В.П.,

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ – отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, в соответствии с разделом стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального стандарта основного общего образования по географии. В вариант итоговой работы включены задания, проверяющие содержание всех основных разделов курса географии 11 класса.

Распределение проверяемых элементов по сложности:

Номер задания	Уровень сложности	Элементы содержания, проверяемые в ходе итоговой работы	Максимальное количество баллов
1	Б	Страны мира	1
2	Б	Государственная форма правления	1
3	Б	Численность населения	1
4	Б	Лесные ресурсы	1
5	Б	Численность населения	1
6	Б	Виды транспорта	1
7	Б	Экономическое развитие стран мира	1
8	Б	Страны ОПЕК	1
9	Б	Регионы стран мира	1
10	Б	Отраслевая промышленность	1
11	П	Страны Азии	2
12	П	Специализация стран Азии	2

Структура итоговой работы – состоит из 12 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности учеников 11 класса. Работа включает 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных, 1 задание на установление соответствия, 1 задание – определение названия страны по ее краткому описанию.

Распределение заданий по уровню сложности:

Уровень заданий	сложности	Число заданий	Максимальный балл	% балла от суммы всех баллов
Базовый		10	10	83%

Повышенный	2	4	17%
Итого:	12	14	100%

Время выполнения работы – на выполнение итоговой работы отводится 40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование – обучающиеся должны быть обеспечены географическим атласом по географии 10-11 класс.

Система оценивания всей работы – выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным числом баллов. Верное выполнение каждого задания базового уровня оценивается в 1 балл. За выполнение заданий повышенного уровня ставится 2 балла, при условии правильного ответа.

Таблица перерасчета баллов за выполнение итоговой работы в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	« 2»	« 3»	« 4»	« 5»
Общий балл	0-6	7-10	11-12	13-14

Ответы:

Вариант 1	Вариант 2
А. 1 – в	А. 1 – б
А. 2 – б	А. 2 – б
А. 3 – б	А. 3 – б
А. 4 – а	А. 4 – а
А. 5 – г	А. 5 – в
А. 6 – в	А. 6 – б
А. 7 – б	А. 7 – б
А. 8 – в	А. 8 – б
А. 9 – в	А. 9 – б
А. 10 - в	А. 10 – г
А. 11 – Сингапур	А. 11 – Сингапур
А. 12 - АВБ	А. 12 - АВБ

Итоговая контрольная работа по географии - 11 класс
Вариант I

A1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке; б) в Северной Америке;
в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.

A2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;
в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет.

A3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ; б) Западной Европы;
в) Латинской Америки; г) Северной Америки.

A4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия;
в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.

A5. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул; б) Лондон;
в) Пекин; г) Мехико.

A6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон; б) Гамбург;
в) Роттердам; г) Вена.

A7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения; б) ВВП на душу населения;
в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.

A8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока; б) страны Азии;
в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа; б) Южная Америка;
в) Ближний Восток; г) Австралия.

A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность; б) черная металлургия;
в) машиностроение; г) пищевая промышленность.

A11. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Юго – Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица – крупнейший морской порт. Имеет крупный нефтеперерабатывающий комбинат.

Ответ: _____

A12. Установите соответствие между страной и ее специализацией.

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1) Чили | А. селитра и медь |
| 2) Бразилия | Б. нефть |

3) Венесуэла

В. кофе и сахарный тростник

Г. кукуруза

Ответ:

1	2	3

**Итоговая контрольная работа по географии - 11 класс
Вариант II**

A1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет; б) Чад;
в) Мозамбик; г) Алжир.

A2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке; б) в Зарубежной Азии;
в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.

A3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция; б) Эфиопия;
в) Канада; г) Россия.

A4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
б) Япония, Швейцария, Великобритания;
в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

A5. Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская; б) Парижская и Рурская;
в) Лондонская и Парижская; г) Мадридская и Лондонская.

A6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия;
в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.

A7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения; б) переписи населения;
в) анкетирования; г) сбора подписей.

A8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия; б) Саудовская Аравия;
в) Канада; г) Казахстан.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка; б) Ближний Восток;
в) Европа; г) Центральная Азия.

A10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США;
в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.

A11. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна Юго – Восточной Азии. Относится к странам НИС. Занимает остров, расположенный в проливе. Имеет многонациональное население и 4 государственных языка. Столица – крупнейший морской порт. Имеет крупный нефтеперерабатывающий комбинат.

Ответ: _____

A12. Установите соответствие между страной и ее специализацией.

- 1) Чили А. селитра и медь

- 2) Бразилия
- 3) Венесуэла

- Б. нефть
- В. кофе и сахарный тростник
- Г. кукуруза

Ответ:

1	2	3

**Кодификатор
распределённых по классам проверяемых требований к результатам
освоения основной образовательной программы среднего общего
образования и элементов содержания по географии**

Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания (далее – кодификатор) предназначен для разработки измерительных материалов и анализа результатов федеральных и региональных процедур оценки качества образования. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых элементов содержания и операционализированных требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в котором каждому объекту соответствует определённый код.

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

Кодификатор состоит из двух разделов:

- раздел 1. Базовый уровень;
- раздел 2. Углублённый уровень.

Каждый из разделов включает в себя перечни распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

Раздел 1. Базовый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Выбирать и использовать источники географической информации, необходимые для определения положения и взаиморасположения географических объектов в пространстве
	1.2	Определять азимут по карте
	1.3	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
	1.4	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения различия во времени территорий в различных часовых зонах России
	1.5	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: классификации географических объектов по заданным основаниям
	1.6	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения тенденций развития социально-экономических объектов и явлений
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения положения и взаиморасположения географических объектов на карте

	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: описания изученных географических объектов и явлений
	2.5	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения географических объектов и явлений
	2.6	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: сравнения особенностей населения (демографических показателей и (или) человеческого капитала) и хозяйства (роли отдельных отраслей в экономике) стран и регионов РФ
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений
	3.2	Интегрировать и использовать географические знания и информацию из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: формулирования выводов и заключений на основе фактов, представленных в источниках географической информации

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раздела	Код проверяемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации
	1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2		Природа Земли и человек
	2.1	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
	2.2	Земная кора и литосфера, их состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
	2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
	2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
	2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
	2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различных типов
	2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
	2.8	Особенности природы материков и океанов
3		Население мира
	3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
	3.2	География религий мира
	3.3	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
	3.4	Половозрастной состав населения

	3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
	3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
	3.7	Уровень и качество жизни населения
	3.8	Структура занятости населения
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер
	4.2	Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства
	4.3	Ведущие страны-экспортёры основных видов сельскохозяйственной продукции
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран
	6.2	Современная политическая карта мира
	6.3	Столицы и крупные города
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира
7	География России¹	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы
	7.1.2	Часовые зоны
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России

¹ Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта экологонаправленной деятельности).

7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России
7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей
7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность
7.3	Население России
7.3.1	Численность, естественное движение населения
7.3.2	Половой и возрастной состав населения
7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения
7.3.4	Направление и типы миграции
7.3.5	Народы и основные религии России
7.3.6	Городское и сельское население. Города
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России
7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов
7.4.3	География отраслей промышленности
7.4.4	География сельского хозяйства
7.4.5	География важнейших видов транспорта
7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и истории развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга европейской части России, Урала, Сибири и Дальнего Востока
7.6	Россия в современном мире

Раздел 2. Углублённый уровень

1. Перечень распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по географии

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования операционализованы и распределены по классам.

10 класс

Мета-предметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные требования к результатам обучения
1		Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
	1.1	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения показателя ресурсообеспеченности основными видами природных ресурсов
	1.2	Находить и использовать географическую информацию для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: представления географической информации в графической форме (построения профиля рельефа местности)
	1.3	Определять и находить в комплексе источников недостающую информацию, необходимую для решения задачи
	1.4	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения количественных показателей, характеризующих географические объекты, процессы и явления
2		Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	2.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: распознавания изученных географических процессов и явлений и их проявлений в повседневной жизни
	2.2	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения свойств географических объектов и явлений

	2.3	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: характеристики существенных признаков изученных географических объектов процессов и явлений
	2.4	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними
	2.5	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: определения географических объектов (стран, регионов России) по их краткому описанию
	2.6	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты
	2.7	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: составления географических прогнозов
	2.8	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: установления хронологии событий в истории Земли
3	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	3.1	Применять географические знания для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: аргументации (оценки) различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы
4	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
	4.1	Интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения учебно-познавательных и практико-ориентированных задач: выдвижения и проверки гипотез, объясняющих географические различия природы, населения и хозяйства отдельных стран и регионов мира России

2. Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по географии

Перечень распределённых по классам элементов содержания составлен на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)).

10 класс

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1		География как наука. Современные методы географических исследований; источники географической информации
	1.1	Географическое моделирование. Картографическая интерпретация природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
2		Природа Земли и человек
	2.1	Земля как планета. Виды движений Земли и их географические следствия. Всемирное время
	2.2	Земная кора и литосфера. Движение литосферных плит. Тектонические структуры и их соотношение с рельефом. Эндогенные и экзогенные рельефообразующие процессы
	2.3	Геологическая хронология. Эпохи складчатости. Методы определения возраста горных пород, слагающих земную кору
	2.4	Гидросфера. Мировой океан и его части. Рельеф дна Мирового океана. Температура, солёность и формы движения вод в океане. Воды суши. Гидроэнергетический потенциал рек. Водный баланс территорий
	2.5	Атмосфера. Радиационный баланс земной поверхности. Альbedo земной поверхности. Изменения климата, периодичность, показатели. Парниковые газы в атмосфере
	2.6	Биосфера. Почва. Сущность и факторы процесса почвообразования. Образование гумуса. Влияние соотношения тепла и влаги на плодородие почвы. Глобальная проблема сохранения биоразнообразия
	2.7	Географическая оболочка Земли. Азональные факторы дифференциации природных комплексов. Природные и природно-антропогенные комплексы разных рангов
3		Население мира
	3.1	Воспроизводство населения. Факторы, оказывающие влияние на уровень рождаемости, смертности, продолжительности жизни, и их географические особенности. Прогнозы динамики численности населения мира
	3.2	Глобальная демографическая проблема и её географические аспекты в странах разных типов
	3.3	Географические особенности половозрастного состава населения. Половозрастные пирамиды
	3.4	Географические особенности мирового процесса урбанизации. «Мировые города». Глобальная проблема роста городов

	3.5	Глобальные миграции населения как следствие экономического неравенства и демографической ситуации в странах мира
	3.6	Проблема здоровья и долголетия человека. Качество жизни населения как интегральный показатель демографического развития
4	Мировое хозяйство	
	4.1	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Постиндустриализация, «новая индустриализация», «зелёная экономика», устойчивое развитие
	4.2	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства: современные тенденции изменения и географические особенности. Новые формы территориальной организации хозяйства
	4.3	Мировой рынок – основной механизм функционирования мирового хозяйства. Теории международного географического разделения труда. Эволюция международного разделения труда и специализации. Глобализация и деглобализация в мировом хозяйстве
	4.4	География ведущих отраслей мировой промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг: современные тенденции развития и изменения
	4.5	Мировая торговля товарами и услугами: динамика, географическая и товарная структура
5	Природопользование и геоэкология	
	5.1	Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Антропогенные факторы изменения климата Земли
	5.2	Методы прогнозирования опасных природных явлений. Способы определения качества окружающей среды, меры по его сохранению и улучшению. Рациональное природопользование и устойчивое развитие
6	Регионы и страны мира	
	6.1	Критерии классификации стран мира. Критерии отсталости стран, применяемые в ООН. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами
	6.2	Страны зарубежной Европы. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.3	Страны зарубежной Азии. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.4	Страны Америки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.5	Страны Африки. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран
	6.6	Страны Австралии и Океании. Особенности природно-ресурсного потенциала, демографические проблемы. Отраслевая и территориальная структура хозяйства и место в международном географическом разделении труда субрегионов и отдельных стран

7	География России²	
	7.1	Особенности географического положения России
	7.1.1	Государственная граница и территория РФ, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России
	7.1.2.	Политико-географическое положение России
	7.2	Природа России
	7.2.1	Особенности тектонического строения территории России, зависимость между тектоническим строением и размещением основных групп полезных ископаемых
	7.2.2	Современные изменения климата на территории России. Прогнозы изменения климата на территории России
	7.2.3	Древние и современные оледенения на территории России
	7.2.4	Природно-хозяйственные зоны России и их изменения
	7.3	Население России
	7.3.1	Географические особенности воспроизводства населения в различных регионах России. Демографические и социально-экономические факторы динамики рождаемости и смертности
	7.3.2	Старение населения и различные подходы к решению проблемы обеспечения страны трудовыми ресурсами
	7.3.3	Миграционная подвижность населения России. Основные современные миграционные потоки
	7.3.4	Современные тенденции процесса урбанизации в России. Субурбанизация в России. Зональные особенности «сельскохозяйственного» расселения
	7.4	Хозяйство России
	7.4.1	Изменения отраслевой и территориальной структуры хозяйства и новые подходы к экономическому районированию России. Центры экономического роста России
	7.4.2	Обеспеченность России основными видами природных ресурсов
	7.4.3	Территориальные проблемы развития межотраслевых комплексов России
	7.5	Макрорегионы России. Проблемы пространственного развития России и пути их решения
	7.6	Роль России в решении глобальных проблем человечества

² Включение данной темы связано с реализацией целей изучения предметной области «Общественные науки» (сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире), а также с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы (сформированность российской гражданской идентичности; гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретения опыта эколого-направленной деятельности).