

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Математика после уроков»
(10-11 классы)

Направление внеурочной деятельности:

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Пояснительная записка

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому человеку, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Наряду с решением основной задачи расширенное и углубленное изучение математики предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе.

Занятия курса призваны помочь ученику осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им, с тем, чтобы он смог сделать сознательный выбор в пользу дальнейшего углубленного либо обычного изучения математики. Интерес и склонности учащегося к математике должны всемерно подкрепляться и развиваться. Учащиеся должны приобрести умения решать задачи более высокой сложности, точно и грамотно формулировать изученные теоретические положения и излагать собственные рассуждения при решении задач и доказательствах теорем, правильно пользоваться математической терминологией и символикой, применять рациональные приемы вычислений и тождественных преобразований, использовать наиболее употребительные эвристические приемы и т.д.

Наряду с решением основной задачи изучения математики, программа курса предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, существенным образом связанные с математикой, подготовку к обучению в вузе. Данная программа своим содержанием может привлечь внимание учащихся 10-11 классов. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по тем или иным темам. Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 7-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала, готовит правильно оформлять задания из экзаменационной работы. В целом курс нацелен на более глубокое рассмотрение отдельных тем, поэтому имеет большое общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, намечает и использует целый ряд межпредметных связей (прежде всего с физикой и историей).

Преподавание строится как углубленное изучение вопросов, предусмотренных программой основного курса. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Тематика задач не выходит за рамки основного курса, но уровень их трудности – повышенный, существенно превышающий обязательный. Особое место занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Особая установка курса – целенаправленная подготовка ребят к аттестации - ЕГЭ. Поэтому преподавание курса обеспечивает систематизацию знаний и усовершенствование умений учащихся на уровне, требуемом при проведении такого экзамена.

Цели и задачи

Рабочая программа курса по математике «Избранные вопросы математики» для 10 -11 класса разработана **в целях**:

- обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;
- создать условия для расширенного и углубленного изучения материала, удовлетворения познавательных интересов и развития способностей учащихся в соответствии с основными темами курса алгебры и начал анализа 10-11 классов.
- обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

При реализации рабочей программы курса
решаются также следующие **цели**:

- формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.
- развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности.
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе
- овладение математическими знаниями, владение научной терминологией, эффективное её использование; применение знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование логических навыков выделения главного, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, систематизации, абстрагирования.
- сформировать навыки использования нетрадиционных методов решения задач; развивать умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- владение рациональными приёмами работы и навыками самоконтроля;
- обеспечение гарантированного качества подготовки выпускников для поступления в вуз и продолжения образования, а также к профессиональной деятельности, требующей высокой математической культуры.;
- сформировать у учащихся устойчивый интерес к предмету для дальнейшей самостоятельной деятельности при подготовке к ЕГЭ и к конкурсным экзаменам в вузы;

Задачи:

1. формировать у учащихся сознательное и прочное овладение системой математических знаний, умений, навыков;
2. систематизировать, расширить и углубить знания по алгебре и началам анализа; детально расширить темы, недостаточно глубоко изучаемые в школьном курсе и, как правило, вызывающие затруднения у учащихся;
3. развивать математические способности учащихся;
4. способствовать вовлечению учащихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

Нормативные правовые документы

Рабочая программа курса разработана **на основе**:

Приказа Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования»;

Федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении

федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089;
Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
приказа Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 г. № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2016 учебный год»;
Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г.);
приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г № 1994 «Изменения, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»;
приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 г. №1089»;

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Содержание программы разработано на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ: среднего общего образования, углублённого изучения математики, а также программы профильного обучения.

Программа курса по математике является школьной вариативной составляющей математического образования для учащихся, имеющих склонности к предмету и желающих пополнить базовые знания с целью поступления в вузы. Особое значение при изучении спецкурса отводится усвоению методов решения задач, связанных с исследованием функций, математическим моделированием процессов политехнического и прикладного характера. Особое место уделяется решению нестандартных задач.

В программе подчеркивается особая роль активизации процесса обучения при овладении материалом факультатива, которая должна быть обеспечена использованием проблемного изложения материала, подачей материала крупными блоками, использованием опорных конспектов, применением компьютерных технологий.

Данная программа наиболее полно формирует у учащихся знания и умения по математике, позволяет работать с дополнительным материалом. Учит учащихся самостоятельно добывать знания, свободно высказывать свои мысли, отстаивать точку зрения; формирует представление о математике как универсальном языке науки, средства моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики.

Информация о количестве учебных часов

Предмет реализуется в за счет внеурочной деятельности: количество часов за год - 68 часов; 2 часа в неделю в 10-11 классах.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности по математике

Программа внеурочной деятельности по математике направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (сформулированы на основе ФГОС с использованием списка общеучебных умений и способов действий, изложенных в ГОС-2004):

Личностных:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- 2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 3) развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также для последующего обучения в высшей школе;
- 4) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми и младшими в образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметных: освоение способов деятельности

познавательные:

- 1) овладение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 2) самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- 3) творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальное решение.

Коммуникативные:

- 1) умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- 2) адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- 3) владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- 4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять роли и функции участников, общие способы работы;
- 5) использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создание базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Регулятивные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- 3) объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- 4) умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- 5) конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности;

- б) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- 7) осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Предметных.

базовый уровень:

- 1) развитие представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 3) решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;
- 5) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- б) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

углубленный уровень:

- 1) сформированность понятийного аппарата по основным курсам математики; знание основных теорем, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
- 2) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- 3) освоение математики на профильном уровне, необходимом для применения математики в профессиональной деятельности и на творческом уровне.

Содержание программы внеурочной деятельности по математике Формы организации и виды деятельности.

10 класс

Рассматриваемый материал курса разбит на блоки, в которых приводятся задания и упражнения для закрепления, более полного усвоения материала и для самоконтроля. В начале каждой темы блока приводятся краткие теоретические сведения, затем на типовых задачах разбираются различные методы решения задач, уравнений, систем уравнений и неравенств. В конце блока предлагаются задания на отработку приведённых способов решения. Для проверки усвоения материала проводятся тесты с задачами различной трудности.

Задания 1 блока:

- общие подходы к решению текстовых задач

- логика текстовых задач: задачи на движение, на проценты и на сложные проценты, на десятичную форму записи числа, на смеси и сплавы, практикоориентированные задачи

Задания 2 блока:

Работа с графиками, схемами, таблицами

Задания 3 блока:

- геометрические конфигурации, наиболее часто встречающиеся в задачах школьного курса: касающиеся окружности, пересекающиеся окружности, вписанные и описанные окружности
- способы нахождения различных элементов геометрических фигур – медиан, высот, биссектрис треугольника, радиусов вписанных и описанных окружностей
- методы решения геометрических задач – метод площадей, метод вспомогательной окружности, удвоение медианы

Задания 4 блока:

- виды числовых и алгебраических выражений
- значение числового и алгебраического выражения
- способы упрощения числовых и алгебраических выражений

Задания 5 блока:

- линейные и квадратные уравнения
- дробно-рациональные уравнения
- иррациональные уравнения
- тригонометрические уравнения
- показательные уравнения
- логарифмические уравнения
- уравнения с модулем

Задания 6 блока:

- рациональные неравенства
- иррациональные неравенства
- тригонометрические неравенства
- показательные неравенства
- логарифмические неравенства
- комбинированные неравенства
- неравенства с модулем

Задания 7 блока:

- простейшие уравнения и неравенства с параметром
- простейшие задачи с модулем

Задания 8 блока:

- область определения и множество значений функции
- периодичность, возрастание (убывание), экстремумы функции
- наибольшее (наименьшее) значение функции
- ограниченность, сохранение знака функции
- связь между свойствами функции и её графиком
- значения функции

Задания 9 блока:

- расстояние от точки до прямой; от точки до плоскости; между прямыми; между прямой и плоскостью; между плоскостями
- сечение многогранников
- тела и поверхности вращения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Номер блока | Содержание | Количество часов | Формы организации учебных занятий. | | |
|-------------|--|------------------|------------------------------------|-----------|----------|
| | | | лекция | практика | контроль |
| 1 | Решение текстовых задач | 14 | 1 | 13 | Тест |
| 2 | Элементарные графики и статистическая обработка информации | 2 | 0.5 | 1.5 | Тест |
| 3 | Геометрия. Планиметрия | 12 | 2 | 10 | Тест |
| 4 | Числовые и алгебраические выражения | 4 | 0.5 | 3.5 | Тест |
| 5 | Уравнения и системы уравнений | 13 | 2 | 11 | Тест |
| 6 | Неравенства | 4 | 1 | 3 | Тест |
| 7 | Задачи с параметром | 3 | 1 | 2 | Тест |
| 8 | Математический анализ | 5 | 1 | 4 | Тест |
| 9 | Геометрия. Стереометрия | 11 | 2 | 9 | Тест |
| | Итого | 68 | 11 | 57 | |

11 класс

Содержание и структура предметного курса дают возможность достаточно полно подготовить комплекс умений и навыков у учащихся по предмету:

1. Уметь выполнять вычисления и преобразования

1.1. Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма.

1.2. Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

1.3. Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

2. Уметь решать уравнения и неравенства

2.1. Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы.

2.2. Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод.

2.3. Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.

3. Уметь выполнять действия с функциями

3.1. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций.

3.2. Вычислять производные и первообразные элементарных функций.

3.3. Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значение функции.

4. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами:

4.1. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

4.2. Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов), использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

5. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели:

5.1. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

5.2. Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

5.3. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения

5.4. Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий.

6. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

6.1. Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера, осуществлять практические расчеты по формулам, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

6.2. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

6.3. Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

| № | Тема занятия | Количество часов | Формы организации учебных занятий | | | дата |
|----|---|------------------|-----------------------------------|----------|----------|------|
| | | | Лекция | Практика | Контроль | |
| | Решение текстовых задач | 14 | | | | |
| 1 | Общие подходы к решению текстовых задач | | 0,5 | 0,5 | | |
| 2 | Логика текстовых задач | | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | Решение текстовых задач на движение | | | 1 | | |
| 4 | Решение текстовых задач на движение. Закрепление | | | 1 | | |
| 5 | Решение задач на проценты | | | 1 | | |
| 6 | Решение задач на проценты. Закрепление | | | 1 | | |
| 7 | Решение задач на сложные проценты | | | 1 | | |
| 8 | Решение задач на сложные проценты. Закрепление | | | 1 | | |
| 9 | Решение задач на десятичную форму записи числа | | | 1 | | |
| 10 | Решение задач на десятичную форму записи числа. Закрепление | | | 1 | | |
| 11 | Решение задач на смеси и сплавы | | | 1 | | |
| 12 | Решение задач на смеси и сплавы. Закрепление | | | 1 | | |
| 13 | Практикоориентированные задачи | | | 1 | | |
| 14 | Решение текстовых задач. Закрепление | | | 1 | тест | |
| | Элементарные графики и статистическая обработка информации | 2 | | | | |
| 15 | Работа с графиками | | 0.5 | 1 0.5 | | |
| 16 | Работа со схемами и таблицами | | | 1 | тест | |
| | Геометрия. Планиметрия | 12 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|-----|-----|------|--|
| 17 | Касающиеся окружности | | 0.5 | 1 | | |
| 18 | Пересекающиеся окружности | | | 1 | | |
| 19 | Вписанные окружности | | 0.5 | 1 | | |
| 20 | Описанные окружности | | | 1 | | |
| 21 | Способы нахождения медиан геометрических фигур | | 0.5 | 1 | | |
| 22 | Способы нахождения высот геометрических фигур | | | 1 | | |
| 23 | Способы нахождения биссектрис треугольника | | | 1 | | |
| 24 | Способы нахождения радиусов вписанных окружностей | | | 1 | | |
| 25 | Способы нахождения радиусов описанных окружностей | | | 1 | | |
| 26 | Методы решения геометрических задач. Метод площадей | | 0.5 | 1 | | |
| 27 | Методы решения геометрических задач. Метод вспомогательной окружности | | | 1 | | |
| 28 | Методы решения геометрических задач. Метод удвоения медианы | | | 1 | тест | |
| | Числовые и алгебраические выражения | 4 | | | | |
| 29 | Виды числовых и алгебраических выражений | | 0.5 | 1 | | |
| 30 | Значение числового и алгебраического выражения | | | 1 | | |
| 31 | Способы упрощения числовых выражений | | | 1 | | |
| 32 | Способы упрощения алгебраических выражений | | | 1 | тест | |
| | Уравнения и системы уравнений | 13 | | | | |
| 33 | Линейные и квадратные уравнения | | 0.5 | 1 | | |
| 34 | Линейные и квадратные уравнения. Решение систем | | | 1 | | |
| 35 | Дробно-рациональные уравнения | | | 1 | | |
| 36 | Дробно-рациональные уравнения. Решение систем | | | 1 | | |
| 37 | Иррациональные уравнения | | 0.5 | 1 | | |
| 38 | Иррациональные уравнения и системы | | | 1 | | |
| 39 | Тригонометрические уравнения | | 0.5 | 1 | | |
| 40 | Тригонометрические уравнения. Решение систем | | | 1 | | |
| 41 | Показательные уравнения | | 0.5 | 1 | | |
| 42 | Показательные уравнения и системы | | | 1 | | |
| 43 | Логарифмические уравнения | | | 1 | | |
| 44 | Логарифмические уравнения и системы | | | 1 | | |
| 45 | Уравнения с модулем | | | 1 | тест | |
| | Неравенства | 4 | | | | |
| 46 | Рациональные и иррациональные неравенства | | 0.5 | 0.5 | | |
| 47 | Тригонометрические неравенства | | | 1 | | |
| 48 | Показательные и логарифмические неравенства. Комбинированные неравенств | | | 1 | | |
| 49 | Неравенства с модулем | | 0.5 | 0.5 | | |
| | Задачи с параметром | 3 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|-----|-----|------|--|
| 50 | Простейшие уравнения с параметром | | 0.5 | 0.5 | | |
| 51 | Простейшие неравенства с параметром | | | 1 | | |
| 52 | Простейшие задачи с модулем | | 0.5 | 0.5 | тест | |
| | Математический анализ | 5 | | | | |
| 53 | Область определения и множество значений функции | | | 1 | | |
| 54 | Периодичность, возрастание (убывание), экстремумы функции | | 0.5 | 0.5 | | |
| 55 | Наибольшее (наименьшее) значение функции. Ограниченность, сохранение знака функции | | | 1 | | |
| 56 | Связь между свойствами функции и её графиком | | 0.5 | 0.5 | | |
| 57 | Значения функции | | | 1 | тест | |
| | Геометрия. Стереометрия | 11 | | | | |
| 58 | Расстояние от точки до прямой | | 0.5 | 0.5 | | |
| 59 | Расстояние от точки до плоскости | | | 1 | | |
| 60 | Расстояние между прямыми | | | 1 | | |
| 61 | Расстояние между прямой и плоскостью | | 0.5 | 0.5 | | |
| 62 | Расстояние между плоскостями | | | 1 | | |
| 63 | Решение задач на нахождение расстояний между прямыми, между прямой и плоскостью | | 0.5 | 0.5 | | |
| 64 | Решение задач на нахождение расстояний между плоскостями | | | 1 | | |
| 65 | Сечение многогранников | | | 1 | | |
| 66 | Тела вращения | | 0.5 | 0.5 | | |
| 67 | Поверхности вращения | | | 1 | тест | |
| 68 | Итоговый урок. Обобщение знаний | | | 1 | | |

11 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
| 1-2 | Структура и формат КИМов ЕГЭ - 2023. Демонверсии ЕГЭ 2023 г. Кодификатор. Спецификация. Бланки ЕГЭ. | 2 | |
| 3-4 | Действия с дробями. Преобразование выражений. Решение тренировочных вариантов. Задания 4, 14, 16. | 2 | |
| 5-6 | Действия со степенями. Преобразование выражений. Решение тренировочных вариантов. Задания 14, 16 | 2 | |
| 7-8 | Задачи на практический расчёт, оценку и прикидку. Решение тренировочных вариантов. Задания 6. | 2 | |
| 9-10 | Проценты. Решение текстовых задач. Решение тренировочных вариантов. Задания 1, 15. | 2 | |
| 11-12 | Действия с формулами. Решение тренировочных вариантов. Задания 4 | 2 | |
| 13-14 | Вычисления и преобразования. Решение тренировочных вариантов. Задания 4, 14, 16. Коррекция ошибок. Индивидуальная работа. | 2 | |
| 15-16 | Простейшие линейные, квадратные уравнения. Решение тренировочных вариантов. Задания 17. | 2 | |
| 17-18 | Простейшие логарифмические, показательные уравнения. Решение тренировочных вариантов. Задания 17. | 2 | |

| | | | |
|--------|---|-----------|--|
| 19-20 | Внутришкольное тестирование №1 в формате ЕГЭ. Базовый уровень. | 2 | |
| 21-22 | Коррекция ошибок по итогам внутришкольного тестирования. Размеры и единицы измерения. Решение тренировочных вариантов. Задания 2. | 2 | |
| 23-24 | Чтение графиков и диаграмм. Решение тренировочных вариантов. Задания 3. | 2 | |
| 25-26 | Выбор оптимального варианта. Решение тренировочных вариантов. Задания 6. | 2 | |
| 27-28 | Анализ графиков и диаграмм. Решение тренировочных вариантов. Задания 7. | 2 | |
| 29-30 | Неравенства. Решение тренировочных вариантов. Задания 18. | 2 | |
| 31-32 | Внутришкольное тестирование №2 в формате ЕГЭ. Базовый уровень. | 2 | |
| 33-34 | Коррекция ошибок по итогам внутришкольного тестирования. Анализ утверждений. Решение тренировочных вариантов. Задания 8. | | |
| 35-36 | Числа и их свойства. Решение тренировочных вариантов. Задания 19. | 2 | |
| 37-38 | Задачи на смекалку. Решение тренировочных вариантов. Задания 21. | 2 | |
| 39-40 | Классическое определение вероятности. Решение тренировочных вариантов. Задания 5. | 2 | |
| 41-42 | Теоремы о вероятностных событиях. Решение тренировочных вариантов. Задания 5. | 2 | |
| 43-44 | Прикладная геометрия. Многоугольники. Решение тренировочных вариантов. Задания 10, 12. | 2 | |
| 45-46 | Вписанная и описанная окружности. Решение тренировочных вариантов. Задания 11. | 2 | |
| 47-48 | Задачи на квадратной решётке. Решение тренировочных вариантов. Задания 9. | 2 | |
| 49-50 | Окружность и её элементы. Решение тренировочных вариантов. Задания 13. | 2 | |
| 51-52 | Внутришкольное тестирование №3 в формате ЕГЭ. Базовый уровень. | 2 | |
| 53-54 | Коррекция ошибок по итогам внутришкольного тестирования. Многоугольники. Решение задач. Решение тренировочных вариантов. | 2 | |
| 55-56 | Многогранники: конус, куб, пирамида. Решение тренировочных вариантов. Задания 11, 13 | 2 | |
| 57-58 | Многогранники: призма, прямоугольный параллелепипед. Решение тренировочных вариантов. | 2 | |
| 59-60 | Многогранники: шар, цилиндр. Решение тренировочных вариантов. Задания 11. | 2 | |
| 61-62 | Площадь поверхности составного многогранника. Решение тренировочных вариантов. Задания 13. | 2 | |
| 63-64 | Объём составного многогранника. Решение тренировочных вариантов. Задания 11, 13. | 2 | |
| 65-66 | Внутришкольное тестирование №4 в формате ЕГЭ. Базовый уровень. | 2 | |
| 67- 68 | Работа над ошибками. Коррекция. Решение тренировочных вариантов. | 2 | |
| | ИТОГО: | 68 | |

Список литературы

- 1) «Алгебра и начала анализа 10 – 11». Автор Колмагоров . Москва «Просвещение», 2010 г.
- 2) «Геометрия 10 – 11». Автор Л. С. Атанасян. Москва «Просвещение», 2010 г.
- 3) Книга для учителя. Изучение геометрии в 10-11 классах.
Авторы: С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. – М.: Просвещение, 2004.
- 4) Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы для 10-11 классов. Авторы: М.И.Шабунин, М.В.Ткачева и другие. М: Мнемозина, 2006.
- 5) Алгебра и начала анализа 10-11 классы. Самостоятельные и контрольные работы.
Авторы: А.П.Ершова, В.В.Голобородько. М: Илекса, 2005.
- 6) Изучение сложных тем курса алгебры в средней школе: Учебно – методические материалы по математике. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2006.
- 7) Колесникова С. И. Математика. Решение сложных задач Единого государственного экзамена. – М.: Айрис-пресс, 2005.
- 8) Тематические тесты. Математика. ЕГЭ-2012. 10-11 классы/ Под редакцией Ф. Ф. Лысенко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2012.
- 9) Тестовые контрольные задания по алгебре и началам анализа./ Под редакцией Е. А. Семенко. – Краснодар: «Просвещение – Юг», 2005.

Список литературы:

1. [Под ред. А.Л. Семенов, И.В. Ященко. Типовые варианты заданий ЕГЭ 2013, АСТ Астрель, Москва, 2013.](#)
2. [Л.Д. Лапко, М.А. Попов. Математика. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. Изд. «Экзамен» Москва, 2010.](#)
3. [И.В. Ященко, С.А. Шестаков, П.И. Захаров. Математика ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь. Изд. МЦНМО «Экзамен», Москва, 2010.](#)
4. Под ред. А.Л. Семенов, И.В. Ященко. Математика ЕГЭ. Типовые тестовые задания. Изд. «Экзамен» Москва, 2010.
5. Белошистая А.В. Математика: Тематическое планирование уроков подготовки к экзамену-М: Издательство «Экзамен» 2007
6. Мирошин В.В. Алгебра и начала анализа. 11 класс. 180 диагностических вариантов-М: Национальное образование, 2012г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).
5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№ 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен воспитывать в себе качества, которые были

характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные в течение его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому

многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России»,

«Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

Содержание программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном»

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для

обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники — чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская — её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны — достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию — проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь — основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим — норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации — основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины — мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений.

Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши

общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиационное строение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека. Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты.

Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.

Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения.

Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам другим негативным социальным явлениям;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- приятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

Русский язык и литература: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Иностранные языки: владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

История: сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести

диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. *География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Экономика: сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение

ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Право: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Информатика: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и

ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Биология: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Естествознание: сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Астрономия: сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Экология: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Основы безопасности жизнедеятельности: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**Тематическое планирование
10–11 классы (1 час в неделю)**

| Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| День знаний | Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов. | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха. Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. |
| Там, где Россия | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Интерактивная викторина. Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека. |
| Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои. Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя. Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |
| Избирательная система России (30 лет ЦИК) | Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии. Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами. Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России». |

| | | |
|---|---|--|
| | главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения. | |
| День учителя (советники по воспитанию) | Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку. | Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Чем может помочь советник по воспитанию?» |
| О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить | Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья. Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни. Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку. Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции. Мозговой штурм «Мои правила |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p> | <p>благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых. Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться.</p> |
| <p>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</p> | <p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p> | <p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино. Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино. Обсуждение ролика. Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху. Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку. Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино. Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p> |
| <p>День спецназа</p> | <p>Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно</p> | <p>Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России. Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа». Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца –</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.</p> | <p>ум или сила?»</p> |
| <p>День народного единства</p> | <p>Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне</p> | <p>Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться?</p> |
| <p>Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных</p> | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика». Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта. Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего. Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий. Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| <p>О взаимоотношениях в семье (День матери)</p> | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?</p> | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...» Участие в групповом обсуждении случаев</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p> |
| <p>Что такое Родина? (региональный и местный компонент)</p> | <p>Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.</p> | <p>Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага? Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?</p> |
| <p>Мы вместе</p> | <p>История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России</p> | <p>Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности</p> |
| <p>Главный закон страны</p> | <p>Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение</p> | <p>Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»</p> <p>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности</p> |
| Герои нашего времени | Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p> |
| Новогодние семейные традиции разных народов России | Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы. Различные традиции встречи Нового года у разных народов России. | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p> |
| От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». | <p>Беседа о разных способах передачи информации. Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p> |
| Налоговая грамотность | Современный человек должен обладать функциональной | <p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации. | государству необходим бюджет?». Беседа «Права и обязанности налогоплательщика». Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет». |
| Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве. | Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?» Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| Союзники России | Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их. | Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации. Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?». Дискуссия: права и обязанности союзных государств. В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников? |

| | | |
|---|--|--|
| <p>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</p> | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку. Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия». Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p> |
| <p>День первооткрывателя</p> | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p> | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе. Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах. Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях. Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...». |
| День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова. | Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. История и современность: уроки адмирала Ушакова. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества |
| Как найти свое место в обществе | Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. | Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии. Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни). Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии. Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в |

| | | |
|---|--|--|
| | | каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д. |
| Всемирный фестиваль молодежи | Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране. | Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях». |
| «Первым делом самолеты». О гражданской авиации | Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. | Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья». Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал". Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами. Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.</p> <p>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |
| Крым. Путь домой | <p>Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма.</p> <p>Достопримечательности Крыма</p> | <p>Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?</p> <p>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму</p> |
| Россия - здоровая держава | <p>Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья.</p> <p>Современные проекты, связанные со здоровьем.</p> | <p>Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».</p> <p>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.</p> <p>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).</p> |
| Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | <p>Цирк как фантазийное и сказочное искусство.</p> <p>Цирк в России, История цирка, цирковые династии России.</p> <p>Знаменитые на весь мир российские силачи,</p> | <p>Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.</p> <p>Беседа о современном цирке,</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.</p> | <p>причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных).</p> <p>Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.</p> <p>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).</p> <p>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих.</p> |
| <p>«Я вижу Землю! Это так красиво».</p> | <p>Главные события в истории покорения космоса.</p> <p>Отечественные космонавты-рекордсмены.</p> <p>Подготовка к полёту — многолетний процесс.</p> <p>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p> | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).</p> <p>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.</p> <p>Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p> |
| <p>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы,</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают,</p> |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| | <p>автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными. Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя. Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев. Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p> |
| Экологичное потребление | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно</p> | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений. Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p> |
| Труд крут | <p>История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки</p> | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p> |
| Урок памяти | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.</p> | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p> | <p>заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p> |
| <p>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</p> | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| <p>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</p> | <p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p> | <p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации». Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина». Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина». Интерактивные задания на знание русского языка.</p> |

Аргун-2023г.
Календарно-тематическое планирование
10-11 класс (1 час в неделю)

| № | Тема занятия | Месяц | Дата проведения | |
|----|---|----------|-----------------|---------|
| | | | по плану | фактич. |
| 1 | День знаний | Сентябрь | 04.05.2023 | |
| 2 | Там, где Россия | | 11.09 | |
| 3 | К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской | | 18.09 | |
| 4 | Избирательная система России (30 лет ЦИК) | | 25.09 | |
| 5 | День учителя (советники по воспитанию) | октябрь | 2.10 | |
| 6 | О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) | | 9.10 | |
| 7 | По ту сторону экрана. 115 лет кино в России | | 16.10 | |
| 8 | День спецназа | | 23.10 | |
| 9 | День народного единства | ноябрь | 6.11 | |
| 10 | Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии | | 13.11 | |
| 11 | О взаимоотношениях в семье (День матери) | | 20.11 | |
| 12 | Что такое Родина? (региональный и местный компонент) | | 27.11 | |
| 13 | Мы вместе | декабрь | 4.12 | |
| 14 | Главный закон страны | | 11.12 | |
| 15 | Герои нашего времени | | 18.12 | |
| 16 | Новогодние семейные традиции разных народов России | | 25.12 | |
| 17 | От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова | январь | 8.01.2024 | |
| 18 | Налоговая грамотность | | 15.01 | |
| 19 | Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | | 22.01 | |
| 20 | Союзники России | | 29.01 | |
| 21 | 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. | февраль | 05.02 | |

| | | | | |
|----|---|--------|-------|--|
| | День российской науки | | | |
| 22 | День первооткрывателя | | 12.02 | |
| 23 | День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова | | 19.02 | |
| 24 | Как найти свое место в обществе | | 26.02 | |
| 25 | Всемирный фестиваль молодежи | март | 4.03 | |
| 26 | «Первым делом самолеты». О гражданской авиации | | 11.03 | |
| 27 | Крым. Путь домой | | 18.03 | |
| 28 | Россия - здоровая держава | | 25.03 | |
| 29 | Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) | апрель | 1.04 | |
| 30 | «Я вижу Землю! Это так красиво». | | 8.04 | |
| 31 | 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя | | 15.04 | |
| 32 | Экологичное потребление | | 22.04 | |
| 33 | Труд крут | | 29.04 | |
| 34 | Урок памяти | май | 6.05 | |
| 35 | Будь готов! Ко дню детских общественных организаций | | 13.05 | |
| 36 | Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина | | 20.05 | |

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»
для 10-11-х классов

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 10-11 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- основной образовательной программы СОО МБОУ «СОШ №2» г. Аргуна имени Героя России Канти Абдурахманова.

Цель программы:

- создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующую профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие развитие у обучающихся потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии, самореализации;
- обеспечить овладение обучающимися знаниями о современном рынке труда; средних и высших учебных заведениях; способах поиска работы и трудоустройства; навыках и личностных качествах необходимых для освоения определенной профессии;
- способствовать формированию умения выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда; способствовать получению практического опыта, соответствующего интересам и склонностям личности, профилю дальнейшего обучения.

Для реализации программы используются Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в соответствии с которыми разработана данная рабочая программа.

Особенность данной программы заключается в том, что профориентационная работа будет осуществляться посредством многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru) через использование предлагаемых инструментов (Всероссийские профориентационные уроки; «Примерочная профессий»; профессиональные онлайн- и офлайн- пробы; партнерские программы профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); двухуровневая онлайн-диагностика; уроки рефлексии и рекомендации; мультимедийные выставки; статьи и видеоматериалы), что позволит повысить

интерес обучающихся к проблеме профессионального самоопределения. Уникальность Проекта «Билет в будущее», основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участников с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития. Согласно методическим рекомендациям по реализации Проекта «Билет в будущее», помимо работы на онлайн-Платформе проекта, в систему профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся будет вовлечена не только школа, но и образовательные организации профессионального образования, а также компании-работодатели – т.е. будет присутствовать преемственность и согласованность действий всех участников на каждом из этапов этого процесса. В ходе индивидуальных и групповых профконсультаций обучающимся будет оказана помощь в принятии осознанного выбора профессии, определении сферы деятельности в соответствии с индивидуальными психофизиологическими особенностями, интересами и склонностями, состоянием психофизического здоровья и социально-экономической ситуацией на рынке труда, а также помощь в планировании своего дальнейшего профессионального пути. Итогом профориентационной работы с обучающимися станет построение образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, его интересов, возможностей и способностей, а также особенностей его возраста и состояния здоровья, имеющих ограничения. Цифровое портфолио, фиксирующееся в личных кабинетах участников и формирующееся на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет большую заинтересованность и предрасположенность. Это в значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

Учет рабочей программы воспитания заключается в том, что программа курса обеспечивает достижение одной из приоритетных целей воспитания детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) в общеобразовательной организации – создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение одной из основных задач - организация профориентационной работы со школьниками.

**Место курса в плане внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №6» г. Аргун**

| Курс | Классы /кол-во часов (в неделю/год) | |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------|
| | | 10 класс |
| «Россия - мои горизонты» | 1/34 часа | 1/34 часа |

**Планируемые результаты освоения курса
«Россия – мои горизонты»**

| Класс | Личностные результаты |
|---------------|--|
| классы | Ученика будут сформированы – потребность повышать свой культурный уровень, самореализовываться в различных видах деятельности; – компетентность участника в сфере профессий |

| | |
|--|--|
| | <p>до разл ичи мог о пон има ния собс твен ной про фес сио нал ьно й заин тере сова нно сти и пре драс пол оже нно сти; – гото вно сть и спо соб нос ть к осоз нан ном у выб ору про фес сии и пос трое нию даль ней шей</p> |
|--|--|

индивидуальной траектории образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- социальных знаний, первичных понятий социальной реальности и повседневной жизни;
- опыта переживания

| | |
|--|---|
| | <p>Я И ПОЗ ИТИ ВНОГ О ОТН ОШЕ НИЯ К БАЗО ВЫМ ЦЕН НОСТ ЯМ ОБЩ ЕСТВ А (ЧЕЛ ОВЕК , СЕМ ЬЯ, МИР, ЗНАН ИЯ, ТРУ Д, ПРО ФЕС СИЯ, КУЛ ЬТУР А), ЦЕН НОСТ НОГ О ОТН ОШЕ НИЯ К СОЦ ИАЛ ЬНО Й РЕАЛ ЬНО СТИ В ЦЕЛ ОМ; — ОПЫ ТА</p> |
|--|---|

сам
осто
ятел
ьног
о
общ
еств
енн
ого
дейс
твия
. Тол
ько
в
сам
осто
ятел
ьно
м
общ
еств
енн
ом
дейс
тви
и
юн
ьй
чел
овек
дейс
твит
ель
но с
тано
витс
я (а
не
про
сто
узна
ёт о
том,
как
стат
ь)
соц
иал
ьны
м
деят
еле

| | |
|--|---|
| | м, гра жда нин ом, своб одн ым чел овек ом. |
|--|---|

| Класс | Метапредметные результаты | | |
|--------|--|--|--|
| | Регулятивные | Коммуникативные | Познавательные |
| классы | Ученик научится: – организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать | Ученик научится: – тавить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; – редл | Ученик научится: – ользоваться информацией из различных источников; – онлайновой платформой; – роекта |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ать сред ства для дост ижен ия её целе й; - осущ ествл ять конт роль, корр екци ю и оцен ку резу льтат ов свое й деяте льно сти.</p> <p>Учен ик полу чит возм ожн ость науч итьс я: - спол ьзова ть навы ки, полу ченн</p> | <p>агать помо щь и сотр удни ществ о; - пред елять цели, функ ции участ нико в, спос обы взаи моде йств ия; - огова рива ться о расп реде лени и функ ций и роле й в совм естн ой деяте льно сти; - орму лиро вать собст венн ое мнен ие и пози цию;</p> | <p>«Би лет в буду щее ».</p> <p>Уче ник полу чит возм ожн ост ь науч ить ся: - созн ава ть и анал изир ова ть свои пред поч тен ия к том у или ино му виду дея тель нос ти; - бога щат ь пред ста влен ия о собс тве нны х</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ые поср едст вом учас тия в проф есси онал ьных проб ах; – само регул яции в соот ветс твии с треб ован иями , пред ъявля емы ми к опре деле нным проф ессия м; – разви вать таки е каче ства , как отве тств енно сть и акку ратн ость ,</p> | <p>– оорд инир овать и прин имат ь разл ичны е пози ции во взаи моде йств ии. Учен ик полу чит возм ожн ость науч итьс я: – опро бова ть свои силы в разли чных обла стях колле ктив ной деят ельно сти; – добы вать нову ю инфо рмац</p> | <p>ценн ост ях и их роли в жиз ни; – пред елят ь сфер ы дея тель нос ти в соо тве тст вии со свои ми инт ерес ами и спос обно стя ми.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | необ ходи мые для успе шног о выпо лнен ия проф есси онал ьных обяз анно стей | ию из разли чных исто чник ов. | |
|--|---|---|--|

| Класс | Предметные результаты |
|---------------|--|
| <p>классы</p> | <p>– Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализирует процессы профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны; - сформирует представления о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей; - повысит познавательный интерес и компетентность в построении своей карьерной траектории развития. <p>– Тематические уроки Всероссийского Проекта «Билет в будущее».</p> <p>У</p> <p>определит для себя знание каких предметов необходимо в тех или иных современных профессиях и отраслях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие профессии востребованы сегодня и станут востребованы в будущем; - зачем школа дает широкий круг знаний и как их можно применить во взрослой профессиональной жизни; - какие шаги для выбора профессионального пути можно делать уже сейчас. <p>– Онлайн-диагностика (в два этапа).</p> <p>Ученик:</p> |

- определит свои профессиональные склонности;
- определит уровень своей внутренней готовности (знание своих индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, наличие конкретных профессиональных планов, эмоциональное отношение к самому процессу выбора и т. п.);
- определит уровень своей осведомленности (знание о мире профессий);
- определит факторы принятия решения (конкретные шаги, предпринятые для выбора профессии);
- определит уровень организованности, уровень самостоятельности при совершении профессионального выбора.

– Консультации по результатам онлайн-диагностики.

Ученик:

- познакомится с устройством теста, высокими, средними и низкими значениями шкал; познакомится с содержанием и сочетанием тестовых шкал;
- познакомится с профилями обучения и рекомендациями по профессиональному развитию.

– Профессиональные пробы (на региональных площадках ссузов, производств, работодателей).

Ученик:

- узнает содержание и характер труда в данной сфере деятельности; требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
 - технологию выполнения профессиональной пробы;
 - правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
 - инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;
 - научится соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

– Федеральные профессиональные пробы в онлайн-режиме на базе Платформы «Билет в будущее» (выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский

| | |
|--|--|
| | <p>профориентационный Фестиваль).</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получит возможность погрузиться в различные профессии по 9 направлениям при помощи цифровых симуляторов. - познакомится с более чем 300 профессиями в 36 профессиональных отраслях; - получит возможность пройти уникальный профориентационный квест по 9 тематическим направлениям; - научится решать интерактивные задания; - узнает о перспективах развития и востребованности разных специалистов на рынке труда; - получит возможность погрузиться в атмосферу различных направлений и получить заряд мотивации для выбора своего дальнейшего пути. - получит возможность познакомиться с миром современных профессий в практико-ориентированном, деятельностном формате. <p style="text-align: center;">– Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.</p> <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научится понимать и ориентироваться в полученных персональных рекомендациях; - выберет приоритетные направления развития (из тех, которые подходят его возрастной группе); - научится отмечать на онлайн-Платформе Проекта наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели. |
|--|--|

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата. Участие во Всероссийском профориентационном онлайн-уроке. Работа на онлайн-площадке Проекта «Билет в будущее»: «Примерочная профессий»; участие в профессиональных онлайн- и офлайн- пробах; знакомство с партнерскими программами профессионального выбора (проекты, кейсы и т.д.); прохождение двухуровневой онлайн-диагностики с последующими уроками рефлексии и консультациями по результатам; посещение мультимедийных выставок; изучение статей и видеоматериалов.

Система оценки достижения планируемых результатов. Основным инструментарием для оценивания результатов курса внеурочной деятельности является предоставление обучающимся обратной связи после каждого посещения профориентационного мероприятия в форме анкеты рефлексии, а также итоговый рефлексивный урок, на котором оценивается уровень сформированности навыка постановки целей обучающимися, уровень понимания и ориентировки обучающихся в полученных персональных рекомендациях; выбираются приоритетные направления развития (из тех, которые подходят возрастной группе); отмечаются на онлайн-Платформе наиболее интересные образовательные опции и профессиональные цели.

Содержание курса «Россия – мои горизонты»

Рабочая программа «Россия – мои горизонты» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287.

Методическая основа – Методические рекомендации по реализации Проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 10-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

10-11 классы

Раздел 1. Организационный и методический.

Виды деятельности:

1. Определение ответственных лиц:

- *администратора школы*, ответственного за координацию работы на уровне школы и коммуникацию с региональным оператором (назначается территориальным администратором либо региональным оператором);

- *педагога-навигатора(ов)*, т.е. специалиста(ов) по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог и др.). Рекомендуемая нагрузка на 1 педагога-навигатора – 60 обучающихся (если их больше, то от школы формируется педагогическая команда).

Рекомендуемое распределение функций: 1) педагог-психолог проводит психологическую диагностику, рефлексию, интерпретацию результатов; 2) классный руководитель/педагог-предметник/социальный педагог проводит профориентационные уроки, мероприятия по профессиональному выбору, работу с родителями и детьми.

2. Регистрация педагога-навигатора(ов) на программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, не менее 36 академических часов).

3. Формирование списка участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-9 классов (формирование учебных групп).

4. Информирование всех заинтересованных участников о ресурсах общедоступного сегмента Платформы.

5. Организация регистрации участников в школьном сегменте Платформы для участия в мероприятиях Проекта.

Раздел 2. Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты».

Виды деятельности: Обсуждение правил работы на занятиях. Ознакомление учащихся с целью, задачами и содержанием программы. Вовлечение обучающихся в процесс профессионального самоопределения посредством просмотра и обсуждения вводного онлайн-урока. Знакомство обучающихся в интерактивной игровой форме с тем, какие отрасли и профессии востребованы в России сегодня, какие открываются перспективы развития, какие навыки потребуются для эффективной реализации себя в профессиональной сфере, что важно сейчас и что будет нужно, когда обучающиеся окажутся на рынке труда.

Раздел 3. Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-Платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru).

Виды деятельности: получение обучающимися от педагога-навигатора логина и пароля для участия в Проекте и доступа к ресурсам на Платформе. Просмотр и обсуждение тематических Всероссийских профориентационных уроков; работа с онлайн-тренажером на Платформе Проекта, который позволяет обучающимся в игровой форме познакомиться с востребованными профессиями, а также получить рекомендации по их выбору. Реализуется в виде технологии последовательных выборов из набора групп критериев (не менее 4 групп; в

каждой группе от 8 до 12 критериев) – с последующим предложением списка востребованных профессий. Работа с банком для выбора профессий, содержащим информацию не менее чем о 300 востребованных профессиях, включая: 1) наименование и краткое описание профессии; 2) тезисы о личностных качествах и предпочтениях, которые помогают определиться с отраслью и профессией; 3) описание сферы деятельности специалиста; 4) указание на сферы применения профессий. Анализ каждым обучающимся списка профессий, сформированного в формате рейтинга наиболее близких к его интересам и склонностям. Изучение информации о профессиях будущего и трендах их развития (цикл статей и видео-контент), направленной на вовлечение обучающихся в процесс осознанного профессионального самоопределения.

Раздел 4. Профориентационная онлайн-диагностика №1.

Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для навигации по мероприятиям в рамках Проекта.

Раздел 5. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №1.

Виды деятельности: анализ результатов профориентационной диагностики (возможно

и
с
п

Раздел 6. Профориентационные пробы.

Виды деятельности: участие обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору в зависимости от возможностей региона: - мультимедийная выставка-практикум; - профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн- или очном формате (организовывается региональным оператором Проекта)); - онлайн- профессиональные пробы на основе Платформы (Федеральные профессиональные пробы: выставка «Лаборатория будущего», Всероссийский профориентационный Фестиваль). По результатам участия в мероприятиях по профессиональному выбору обучающиеся заполняют формы обратной связи на Платформе.

Раздел 7. Профориентационная онлайн-диагностика №2.

Виды деятельности: прохождение онлайн-диагностики на Платформе Проекта «Билет в будущее» (для каждой возрастной группы – своя форма) – для подведения промежуточных итогов (рефлексии) с учетом участия обучающихся в мероприятиях по профессиональному выбору.

Раздел 8. Консультация по результатам профориентационной онлайн-диагностики №2.

Виды деятельности: анализ результатов профориентационной диагностики (возможно

н
и
у
п
в

Раздел 9. Итоговый рефлексивный урок и постановка целей.

Виды деятельности: подробный разбор и обсуждение персональных рекомендаций по итогам участия в Проекте в каждой возрастной категории, сформированных из результатов онлайн-диагностики, рефлексивных оценок обучающимися и мероприятий по профессиональному выбору. Постановка и корректировка образовательных значимых целей и стратегических действий на основе полученных результатов (профессиональных навыков, профессиональных усилий, образом жизни) и тактических (связанных с

е

в
и
д

краткосрочной перспективой, которые позволяют прийти к стратегическим целям, (т.е. касаются профилей обучения в школе, форм и содержания дополнительного образования, проектной деятельности и т.д.). Построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории на основании пройденной диагностики и полученного опыта.

Тематическое планирование 10-11 класс

| Класс | Общее кол-во часов | Раздел / тема урока | Кол-во часов | ЭОР/ЦОР |
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------|
|--------------|---------------------------|----------------------------|---------------------|----------------|

| | В неделю | Год | | Всего | К/р | |
|-------|---------------------|------------|---|--------------|------------|---|
| 10-11 | 1 | 34 | Организационный и методический. | 5 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты». | 1 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Работа на базе многофункциональной информационно-сервисной онлайн-платформы Проекта «Билет в будущее» (bvbinfo.ru). | 10 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Профорientационная онлайн-диагностика №1. | 3 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Консультация по результатам профорientационной онлайн-диагностики №1. | 3 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Профорientационные пробы. | 5 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Профорientационная онлайн-диагностика №2. | 3 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Консультация по результатам профорientационной онлайн-диагностики №2. | 3 | | http://bvbinfo.ru |
| | | | Итоговый рефлексивный урок и постановка целей. | 1 | | http://bvbinfo.ru |

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. Год**

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | ЦОР/ЭОР |
|-----|--|--------------|-----------------|---|
| 1. | Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде) | 1 | 7.09.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 2. | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) | 1 | 14.09.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 3. | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов | 1 | 21.09.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 4. | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) | 1 | 28.09.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 5. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) | 1 | 5.10.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 6. | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность). Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов | 1 | 12.10.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 7. | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) | 1 | 19.10.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 8. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) | 1 | 26.10.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 9. | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) | 1 | 2.11.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) | 1 | 9.11.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 11. | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 | 16.11.2024 | http://bvbinfo.ru |

| | | | | |
|-----|---|---|------------|---|
| 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) | 1 | 23.11.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 13. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.) | 1 | 30.11.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 14. | Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) | 1 | 7.12.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 15. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) | 1 | 14.12.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 16. | Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» | 1 | 21.12.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 17. | Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) | 1 | 11.01.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 18. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) | 1 | 18.01.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 19. | Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) | 1 | 25.01.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 20. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) | 1 | 1.02.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 21. | Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) | 1 | 8.02.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 22. | Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 | 15.02.2024 | http://bvbinfo.ru |

| | | | | |
|-----|--|---|------------|---|
| 23. | Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) | 1 | 22.02.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 24. | Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) | 1 | 29.02.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 25. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) | 1 | 7.03.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 26. | Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) | 1 | 14.03.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 27. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) | 1 | 21.03.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 28. | Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) | 1 | 28.03.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 29. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 4.04.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 30. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 11.04.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 31. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 18.04.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 32. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 25.04.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») | 1 | 2.05.2024 | http://bvbinfo.ru |
| 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна» | 1 | 16.05.2024 | http://bvbinfo.ru |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(10-11 классы)**

Направление внеурочной деятельности:
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВАКО, 2018. – 400 с.(Учимся разумному финансовому поведению)
2. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10-11 классы общеобразоват.орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. (Учимся разумному финансовому поведению)

Актуальность образовательной программы.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

Цель программы: формирование у учащихся 10–11 классов необходимых знаний, умений и навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи программы:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание курса «Функциональная грамотность», 10 класс.

Раздел 1. Математическая грамотность (10 ч.)

Построение графических образов. Задачи на проценты. Ссуды и кредиты. Задачи на совместную работу. Задачи на вклады. Решение текстовых задач.

Раздел 2. Финансовая грамотность (10ч.)

Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах. Кредит: зачем он нужен и как его получить. Какой кредит выбрать и какие условия предпочесть.

Раздел 3. Естественнонаучная грамотность (8 ч.)

Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

Раздел 4. Читательская грамотность (7 ч.)

Что такое грамотность в современном мире? Грамотным быть модно? Понятие информационной культуры. Интерпретация текстов. Необходимые условия для грамотного чтения. Поиск и отбор информации. Формирование учащимися правил и принципов грамотного чтения.

Тематическое планирование, 10 класс

| Название темы | Количество часов |
|--------------------------------|------------------|
| Финансовая грамотность | 10 |
| Читательская грамотность | 7 |
| Математическая грамотность | 10 |
| Естественнонаучная грамотность | 8 |
| Итого | 35 |

Содержание курса «Функциональная грамотность», 11 класс.

Раздел 1. Глобальные компетенции (8 ч.)

Что такое «глобальные компетенции»? что значит быть глобально компетентным? Какие знания лежат в основе глобальных компетенций. Умение мыслить глобально, а действовать локально. Знания, умения и отношения между людьми. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии». Ситуация «Здоровье». Ситуация «Забота о животных».

Раздел 2. Читательская грамотность (8ч.)

Стратегия экранного чтения: восприятие островов информации. Стратегия экранного чтения: метод газетного столбца. Политическая история и литературный процесс в XX – XXI вв. Русская и зарубежная литература в XX – XXI вв. Взгляд критиков и литературоведов на современный литературный процесс. Понятие массовой литературы. Личностный взгляд на современный литературный процесс.

Раздел 3. Креативное мышление (8 ч.)

Зачем нужно быть внимательным и наблюдательным? «Хороший глаз – дело наживное». Внимание к мелочам. Два полушария мозга. Корректирующая проба. Найди ошибку. Найди отличия. Конкурс «Самый внимательный». Любознательность – важная черта. Посмотри – подумай – задайся вопросом. Тренировка мозга. Развитие кругозора.

Раздел 4. Финансовая грамотность (10 ч.)

Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страховани

Тематическое планирование, 11 класс

| Название темы | Количество часов |
|--------------------------|------------------|
| Глобальные компетенции | 8 |
| Читательская грамотность | 8 |
| Креативное мышление | 8 |
| Финансовая грамотность | 10 |
| Итого | 34 |

Тематическое планирование, 10 класс

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1. Потребление или инвестиции?
2. Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?
3. Модель трех капиталов.
4. Риски предпринимательства.
5. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.
6. Государство и малый бизнес.
7. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
8. Кредит и депозит.
9. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

Модуль «Основы читательской грамотности»

10. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.
11. Учебный текст как источник информации.
12. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.
13. Применение информации из текста в измененной ситуации.
14. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).
15. Поиск ошибок в предложенном тексте.
16. Типы задач на грамотность. Информационные задачи.
17. Работа с сплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Модуль «Основы математической грамотности»

- 18-19. Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
- 20-21. Применение формул в повседневной жизни.
- 22-23. Формулировка ситуации на языке математики.
- 24-25. Применение математических понятий, фактов.
- 26-27. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

- 28-29. Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.
- 30-31. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.
- 32-33. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.
34. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.

11 класс

Модуль «Основы финансовой грамотности»

1. Удивительные факты и истории о деньгах.
2. Нумизматика. «Сувенирные» деньги.
3. Откуда берутся деньги? Виды доходов.
4. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?
5. Собственность и доходы от нее.
6. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.
7. Социальные выплаты: пенсии, пособия.
8. Как заработать деньги? Личные деньги.
9. Мир профессий и для чего нужно учиться?

Модуль «Основы читательской грамотности»

10. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
11. Электронный текст как источник информации.
12. Сопоставление содержания текстов научного стиля.
13. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.
14. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).
15. Составление плана на основе исходного текста.
16. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.
17. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

Модуль «Основы математической грамотности»

18. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.
- 19-20. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.
- 21-22. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа
- 23-24. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).
- 25-26. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.
27. Графы и их применение в решении задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

28. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.
29. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.
30. Атомы и молекулы. Модели атома.
31. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.
32. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.
33. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.
34. Царства живой природы.

Пояснительная записка

Курс «Я и общество» предназначен для учащихся 10-11 класса, мотивированных на углубленное изучение вопросов обществознания. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы по обществознанию на профильном уровне

Программа конкретизирует и расширяет содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет набор самостоятельных, лабораторных и практических заданий, выполняемых учащимися.

Необходимость разработки программы данного курса обусловлена запросами учеников и их законных представителей в осмыслении и понимании наиболее сложных и дискуссионных вопросов обществознания.

Ряд содержательных элементов курса «Обществознания», требует более глубокого изучения в силу различных причин: появление новых элементов в содержании («Экономика», «Политика»), недостаточное внимание к разделу («Человек и общество»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках («Социальная сфера», «Политика»), дефицит учебного времени.

Данный курс представляет расширенный и углубленный обществоведческий модуль по философии, политологии, социологии и экономике. Курс преподается в 10-11 классах в общем объеме 68 часов, из расчета 1 час в неделю.

Нормативные правовые документы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я и общество» для 10-11 классов разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ№2» г.Аргуна.
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель курса – расширить кругозор учащихся, стимулировать их внимание и интерес к различным сферам науки, общественной жизни, дать относительно целостное представление об основных спорных «вечных» вопросах и о сложившихся сферах философского, политологического знания, знаний по социологии и экономике. Курс решает следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о специфике философского знания в системе гуманитарных дисциплин, рассказать о философии как любви к мудрости;
- формировать у учащихся целостное представление о природе политики, её роли и значении в жизни общества, принципах и механизмах её организации и реализации
- охарактеризовать всевозможные аспекты сознания, включая и проблему бессознательного;
- особое внимание уделять политической структуре российского общества, специфике формирования и функционирования государства, политических партий, общественных движений;
- создать условия для формирования и развития у учащихся теоретических знаний и практических умений в области прав человека;
- сформировать правовую и экономическую компетентность учащихся;
- выработать у учащихся умение применять принципы экономического мышления при принятии решений на практике, в повседневной жизни;
- формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки;

- развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями.

Для достижения поставленных целей и задач наиболее целесообразными являются различные формы занятий: *лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.*

При проведении лекций и семинарских занятий основное внимание уделяется наиболее трудным и дискуссионным вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Тренинги позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

При организации занятий главное внимание уделяется личностно-ориентированному подходу по овладению программой курса, учитывающему пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика. При организации и проведении занятий используются дидактические материалы Интернет-ресурсов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА

На уровне учебных действий

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Обществознание как наука 17 ч.

Тема 1. Понятие обществознания и его место в системе наук.

Теория: Знакомство с основными понятиями курса внеурочной деятельности.

Практика: Написание эссе.

Тема 1.2. Общественная мысль в Древней Индии и Древнем Китае.

Теория: Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство

Практика: Работа с источниками.

Тема 1.3. Античная общественная мысль.

Теория: Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.

Практика: Работа с источниками.

Тема 1.4. Социальная мысль Средневековья и эпохи Возрождения

Теория: Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.

Тема 1.5. Социальная мысль Нового времени.

Теория: Ш. Л. Монтескье, Ж.- Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка

Тема 1.6. Социальные идеи немецкой классической философии.

Теория: Государство, общество, история в философии И. Канта. Социальная философия Г. Гегеля. Проблема отношений человека и общества в философии Л. Фейербаха.

Тема 1.7. Общественная мысль начала XIX в.

Теория: Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна.

Трудовая теория стоимости А. Смита

Практика: Работа с источниками.

Тема 1.8 Социологическая теория О.Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма

Теория: Разделение наук по Огюсту Конту. Типы общественного развития по Огюсту Конту. Личность Герберта Спенсера. Общая теория систем. Понятие социального дарвинизма. Социальные факты как предмет социологии. Общественная солидарность и ее виды. Идея аномии.

Практика: Работа с источниками. Работа с учебной литературой.

Тема 1.9. Марксистская концепция общества.

Теория: К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.

Тема 1.10. Итоговое занятие по теме

Практика: подводят итоги по изученному разделу. Написание эссе.

Воспитательный компонент: принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Раздел 2. Социальная сфера жизни общества 17 ч.

Тема 2. История социологии.

Теория: Социология в XX – XXI веках.

Тема 2.2. Ценностно-нормативные модели социальной структуры. Категориальные модели социальной структуры.

Теория: Понятие социальной структуры. Типы стратификационных систем. Категориальная модель социальной структуры как понятие. Категориальные структуры в неомарксизме и различных версиях детерминизма.

Практика: Построение модели категориальных структур в разных направлениях философской мысли.

Тема 2.3. Социальное неравенство. Тенденции изменения неравенства

Теория: Формы неравенства и дискриминации. Взгляды на неравенство. Причины неравенства. Изменение степени социального неравенства в процессе истории. Критерии неравенства. Фигуры неравенства. Неравенство и экономический рост.

Практика: Работа с учебной литературой. Изложение положений о социальном неравенстве в виде сообщений-рефератов.

Тема 2.4. Социальная мобильность и миграция. Миграционная картина современной России.

Теория: Социологические концепции социальной мобильности. Социальные лифты в структуре социальной мобильности. Социальные аспекты миграции. Миграция как форма социальной мобильности.

Тема 2.5. Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения.

Теория: Понятия социального взаимодействия. Условия социального взаимодействия

Тема 2.6. Социобиологические предпосылки социализации. Неравенство и социализация.

Теория: Понятие социализации. Концепции понимания социализации. Социобиологические аспекты социализации.

Понятие неравенства и социализации через призму образовательных возможностей. Классовые различия при получении образования.

Практика: Работа с источниками. Работа с учебной литературой. Анализ.

Тема 2.7. Трактовки отклоняющегося поведения. Социологические объяснения девиантного поведения.

Теория: Понятие отклоняющегося поведения. Виды трактовок отклоняющегося поведения.

Понятие девиантного поведения. Теории социологического объяснения девиантного поведения. Типы девиантов.

Практика: Работа с учебной литературой.

Тема 2.8. Функции и содержание социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера.

Теория: Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Содержание социального контроля. Биография П. Бергера. Основные положения теории социального контроля П. Бергера.

Тема 2.9. Итоговое занятие по теме.

Практика: подводят итоги по изученному разделу. Написание эссе.

Воспитательный компонент: формировать приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Раздел 3. Политическая сфера общества 15 ч.

Тема 3. Понятие власти как структурного качества человеческих отношений. Власть, господство, легальность как базовые категории.

Теория: Власть и властная деятельность. Легитимная власть.

Тема 3.2. Системный подход к политике. Политическая система современной России: тенденции развития.

Теория: Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические действия. Понятие политической системы. История становления политической системы современной России. Тенденции развития политической системы.

Тема 3.3. Основные компоненты политического режима.

Теория: Понятие политического режима. Компоненты политического режима: принцип легитимности; структура институтов; система политических партий; форма и роль государства; избирательная система

Тема 3.4. Современные концепции неолитературы. Современные концепции элиты.

Теория: Понятие демократии. Концепции демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая, элитарная. Понятие элиты. Концепции элиты: Макиавеллистский подход; Структурно-функциональный подход; Либеральный подход

Тема 3.5. Природа и социальное назначение лидерства. Современные концепции лидерства. Современная политическая элита России, политическое лидерство в России.

Теория: Понятие лидерства. Подходы к природе лидерства: Разновидность власти; управленческий статус; влияние на других людей. История появления современной российской политической элиты. Политическое лидерство в России в соотношении с природой лидерства.

Практика: работают над инфографикой устройства современной российской политической элиты.

Тема 3.6. Группы давления в политике.

Теория: Понятия групп давления. Виды групп давления в политике. Различия групп давления от политических партий.

Тема 3.7. Государственная политика и технология формирования политических курсов.

Теория: Понятие государственного управления. Виды технологий формирования политических курсов

Тема 3.8. Итоговое занятие по теме.

Практика: Написание эссе.

Воспитательный компонент: интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Раздел 4. Экономическая сфера общества 9 ч.

Тема 4. Принципы экономики.

Теория: Понятие экономики. Виды экономики. Принципы экономики.

Тема 4.2. Граница производственных возможностей общества. Изокванта.

Теория: Понятие производственных возможностей общества. Понятие изокванты.

Практика: работа над вычислением изокванты.

Тема 4.3. Рациональный размер производства.

Теория: Понятие производства. Структура производства. Типы производств. Рациональный размер производства.

Практика: Работа с источниками. Работа с учебной литературой.

Тема 4.4. Предложение конкурентной фирмы.

Теория: Понятие конкурентной фирмы. Черты конкурентной фирмы.

Тема 4.5. Монополия: потери общества.

Теория: Понятие монополии. Максимизация прибыли монополий. Рыночная власть и социальная власть монополий.

Тема 4.6. Экономика государства, роста и регулирования. Экономика мира: развитие и координация.

Теория: Понятие государственного регулирования экономики. Цель, механизмы и методы государственного регулирования экономики. Развитие мировой экономики

Тема 4.7. Итоговое занятие по курсу.

Воспитательный компонент: воспитывать уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Кол-во ч. | Учебное содержание | Основные виды деятельности | Дата |
|--|--|-----------|--|---|------|
| Раздел 1. Обществознание как наука - 17 | | | | | |
| 1 | Понятие обществознания и его место в системе наук | 1 | Знакомство с основными понятиями курса внеурочной деятельности. | Знакомятся с определениями понятий «общество», выделяют его характерные признаки. Различают понятия «государство, общество, страна» и дают определения понятию «общество» | |
| 1.2. | Общественная мысль в Древней Индии и Древнем Китае | 2 | Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, | Выявляют причины почему буддизм назвали «атеистической» религией, | |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|
| | | | <p>определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма Различные объяснения происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство</p> | <p>Работают с текстом источника, Отвечают на поставленные Вопросы Определяют в чем выразалось созерцательность даосизма, какие нормы социальной жизни утверждало конфуцианство.</p> | |
| 1.3. | Античная общественная мысль | 2 | <p>Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества.</p> | <p>Исследуют какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Сравнивают, анализируют, делают выводы, работают с документами</p> | |
| 1.4. | Социальная мысль Средневековья и Возрождения | 2 | <p>Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.</p> | <p>Характеризуют и анализируют средневековые представления о человеке и обществе.</p> | |
| 1.5. | Социальная мысль Нового времени | 2 | <p>Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре Проблема равенства у Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка</p> | <p>Выявляют почему идея разделения властей была впервые выдвинута философами. Прослеживают изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.</p> | |
| 1.6. | Социальные идеи немецкой классической философии | 1 | <p>Государство, общество, история в философии И. Канта. Социальная философия Г.Гегеля. Проблема отношений человека</p> | <p>Проводят аналогии между идеями Канта, Гегеля и Фейрбаха.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | и общества в философии Л. Фейербаха. | | |
| 1.7. | Общественная мысль начала XIX в | 2 | Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А.Смита | Анализируют общее и различное в идеях ранних социалистов. | |
| 1.8. | Социологическая теория О.Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. | 3 | Разделение наук по Огюсту Конту. Типы общественного развития по Огюсту Конту. Личность Герберта Спенсера. Общая теория систем. Понятие социального дарвинизма. Социальные факты как предмет социологии. Общественная солидарность и ее виды. Идея аномии. | Исследуют основные положения теории О. Конта, Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. | |
| 1.9. | Марксистская концепция общества | 1 | К. Маркс, Ф Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм. Марксизм как альтернатива западному пути развития общества. | Определяют изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время. | |
| 1.10. | Итоговое занятие по теме | 1 | Подведение итогов по изученному разделу. | Изучают источники. Пишут эссе. | |
| Раздел 2. Социальная сфера жизни общества - 17 | | | | | |
| 2 | История социологии | 1 | Социология в XX – XXI веках. | Знакомятся с основными вехами развития социологии | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| | | | | на протяжении последних ста лет. | |
| 2.2. | Ценностно-нормативные модели социальной структуры Категориальные модели социальной структуры | 4 | Понятие социальной структуры. Типы стратификационных систем. Категориальная модель социальной структуры как понятие. Категориальные структуры в неомарксизме и различных версиях детерминизма. | Знакомятся с понятием социальной структуры общества. Определяют типы стратификационных структур. Выявляют понятие категориальной модели социальной структуры. Работают над разработкой категориальной модели в различных направлениях социологии. | |
| 2.3. | Социальное неравенство. Тенденции изменения неравенства | 2 | Формы неравенства и дискриминации. Взгляды на неравенство. Причины неравенства. Изменение степени социального неравенства в процессе истории. Критерии неравенства. Фигуры неравенства. Неравенство и экономический рост. | Рассказывают про формы неравенства и дискриминации. Определяют взгляды на неравенства. Работают над критериями неравенства, которые используются в социологической науке. | |
| 2.4. | Социальная мобильность и миграция | 1 | Социологические концепции социальной мобильности. Социальные лифты в структуре социальной мобильности. Социальные аспекты миграции. Миграция как форма социальной мобильности. | Знакомятся с концепциями социальной мобильности. | |
| 2.5. | Понятие социального взаимодействия и условия его возникновения | 1 | Понятия социального взаимодействия. Условия | Изучают понятия и условия социального взаимодействия. | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| | | | социального взаимодействия. | | |
| 2.6. | Социобиологические предпосылки социализации Неравенство и социализация | 2 | Понятие социализации. Концепции понимания социализации. Социобиологические аспекты социализации. Понятие неравенства и социализации через призму образовательных возможностей. Классовые различия при получении образования. | Изучают понятие социализации. Работают с понятиями неравенства и социализации. Определяют виды классовых различий. | |
| 2.7. | Трактовки отклоняющегося поведения Социологические объяснения девиантного поведения | 2 | Понятие отклоняющегося поведения. Виды трактовок отклоняющегося поведения. Понятие девиантного поведения. Теории социологического объяснения девиантного поведения. Типы девиантов. | Осваивают понятие отклоняющегося поведения. Определяют значение термина девиантное поведение. Знакомятся с теориями девиантного поведения. Анализируют типы девиантов согласно этим теориям. | |
| 2.8. | Функции и содержание социального контроля Концепция социального контроля П. Бергера. | 2 | Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Содержание социального контроля. Биография П. Бергера. Основные положения теории социального контроля П. Бергера. | Работают с понятиями: социальный контроль, функции и содержание социального контроля. Знакомятся с биографией П. Бергера. Изучают основные положения теории социального контроля. | |
| 2.9. | Итоговое занятие по теме | 1 | Подведение итогов по изученному разделу. | Изучают источники. Пишут эссе по заданным темам. | |

Раздел 3. Политическая сфера общества - 15

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| 3 | <p>Понятие власти как структурного качества человеческих отношений.</p> <p>Власть, господство, легальность как базовые категории</p> | 2 | <p>Власть и властная деятельность.</p> <p>Легитимная власть.</p> | <p>Выявляют такое власть, чем отличается политическая власть от других видов власти.</p> <p>Определяют какая власть признается легитимной.</p> | |
| 3.2 | <p>Системный подход к политике.</p> <p>Политическая система современной России: тенденции развития.</p> | 3 | <p>Политика как деятельность.</p> <p>Цели и средства политической деятельности.</p> <p>Политические действия.</p> <p>Понятие политической системы. История становления политической системы современной России.</p> <p>Тенденции развития политической системы.</p> | <p>Выделяют признаки политики как особого вида деятельности, цели и средства в политике.</p> <p>Знакомятся с определением политическая система.</p> <p>Прослеживают этапы ее развития.</p> | |
| 3.3. | <p>Основные компоненты политического режима</p> | 2 | <p>Понятие политического режима.</p> <p>Компоненты политического режима: принцип легитимности; структура институтов; система политических партий; форма и роль государства; избирательная система</p> | <p>Выделяют особенности понятия политического режима. Определяют компоненты политического режима.</p> | |
| 3.4. | <p>Современные концепции немократии и элиты</p> | 2 | <p>Понятие демократии.</p> <p>Концепции демократии: либеральная, коллективистская, плюралистическая, элитарная.</p> <p>Понятие элиты.</p> <p>Концепции элиты: Макиавеллистский подход; Структурно-</p> | <p>Работают с понятием демократии.</p> <p>Анализируют концепции демократии в рамках различных философских систем.</p> <p>Знакомятся с понятием элиты, концепциями элиты.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | функциональный подход; Либеральный подход | | |
| 3.5. | Природа и социальное назначение лидерства Современные концепции лидерства. Современная политическая элита России, политическое лидерство в России. | 3 | Понятие лидерства. Подходы к природе лидерства: Разновидность власти; управленческий статус; влияние на других людей. История появления современной российской политической элиты. Политическое лидерство в России в соотношении с природой лидерства. | Дают определения понятию лидерства. Выделяют природу лидерства и его социальное назначение. Вырабатывают подходы к природе лидерства. Рассказывают про различные разновидности власти. Анализируют историю появления современной российской политической элиты. | |
| 3.6. | Группы давления в политике | 1 | Понятия групп давления. Виды групп давления в политике. Различия групп давления от политических партий. | Знакомятся с понятием групп давления. | |
| 3.7. | Государственная политика и технология формирования политических курсов | 3 | Понятие государственного управления. Виды технологий формирования политических курсов | Знакомятся с понятием государственного управления. Работают с видами технологий. | |
| 3.8. | Итоговое занятие по теме | 1 | Подведение итогов по изученному разделу. | Изучают источники. Пишут эссе. | |
| Раздел 4. Экономическая сфера общества - 14 | | | | | |
| 4 | Принципы экономики | 2 | Понятие экономики. Виды экономики. Принципы экономики. | Работают с записями. | |
| 4.2. | Граница производственных возможностей общества. Изокванта | 2 | Понятие производственных возможностей общества. Понятие изокванты. | Работают над вычислением изокванты. | |

| | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|
| 4.3. | Рациональный размер производства | 2 | Понятие производства. Структура производства. Типы производств. Рациональный размер производства. | Знакомятся с понятием производства. | |
| 4.4. | Предложение конкурентной фирмы | 2 | Понятие конкурентной фирмы. Черты конкурентной фирмы. | Анализируют понятие конкурентной фирмы. | |
| 4.5. | Монополия: потери общества | 2 | Понятие монополии. Максимизация прибыли монополий. Рыночная власть и социальная власть монополий. | Работают над понятием монополии. | |
| 4.6. | Экономика государства, роста и регулирования Экономика мира: развитие и координация. | 4 | Понятие государственного регулирования экономики. Цель, механизмы и методы государственного регулирования экономики. Развитие мировой экономики | Работают над понятием государственного регулирования экономики. | |
| 4.7. | Итоговое занятие по курсу | 1 | Подведение итогов изученного курса | Работают над написанием финального эссе. | |
| | Итоговое повторение | 3 | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

1. Двигаева А.А. Обществознание. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012. – 608 с.
2. Касьянов В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В.Касьянов.-Ростов н/Д: Феникс,2019. – 318 с.
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология : Учебник для вузов. СПб: Питер, 2003. – 432 с.
4. Мартынов М.И., Крвченко Л.Г. Философия: курс интенсивной подготовки. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 304 с.
5. Мухаев Р.Т. Политология: учебник. – Москва: Проспект, 2010. – 640 с.
6. Обществознание: учебное пособие / Т.Н.Радько, Л.С.Гребнев, В.С.Ковалкин, Н.И.Фокина.- Москва: Проспект, 2015. – 520 с.
7. Основы государства и права: Учеб. пособие для поступающих в юридические вузы / Под.ред. О.Е. Кутафина. – М.: Юристь

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897.

3. Санитарно-эпидемиологические правил и нормативов СанПиН 2.4.2. № 2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015 г. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

4. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

5. «Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Аргуна имени Героя России Канти Абдурахманова.

6. Плана внеурочной деятельности.

Актуальность программы определяется значимостью систематизации и углубления имеющихся знаний по указанным разделам с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ. А также изменения в итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов по русскому языку заставляют учителя искать новые формы и пути подготовки к этому виду деятельности не только в выпускных, но и промежуточных параллелях.

Выбор трудных вопросов из области грамматики подсказан личным опытом коллег при подготовке учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ.

При составлении планирования опора производилась на поурочные разработки уроков по русскому языку с учётом подготовки к ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании реализации программы планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Формы организации:

- групповые
- индивидуальные

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности,
способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;

3) выразить свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;

4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с

однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Формы организации деятельности:

- практикумы
- интерактивные уроки
- «языковые путешествия»
- ролевые игры
- работа с языковым материалом, словарями

Виды деятельности:

- познавательная
- досуговое общение
- межличностное общение
- проектная деятельность

Учебно-тематический план

| № | Наименование | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1. | Введение | 4 |
| 2. | Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | 4 |
| 3. | Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | 6 |
| 4. | Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | 4 |
| 5. | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | 10 |
| 6. | Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | 22 |
| 7. | Трудные вопросы из раздела «Орфография». | 12 |
| 8. | Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи». | 4 |
| 9. | Итоговое занятие | 2 |

Календарно-тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата |
|---|---|-----------------|------|
| Введение | | 4 | |
| 1 | Стартовая работа | 2 | |
| 2 | Анализ. Работа над ошибками. | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Фонетика и графика». | | 4 | |
| 3 | Фонетика как раздел науки о языке. Выразительные средства русской фонетики. Орфоэпические нормы. | 2 | |
| 4 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Лексика и фразеология». | | 6 | |
| 5 | Отличие многозначных слов от омонимов. | 2 | |
| 6 | Паронимы. Контекстные синонимы и антонимы. | 2 | |
| 7 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Морфемика и словообразование». | | 4 | |
| 8 | Слова с нулевым окончанием. Слова, не имеющие окончаний. Способы словообразования. | 2 | |
| 9 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Морфология». | | 10 | |
| 10 | Именные части речи: существительное, прилагательное. | 2 | |
| 11 | Именные части речи: местоимение, числительное. | 2 | |
| 12 | Глагол, причастие, деепричастие, наречие. | 2 | |
| 13 | Служебные части речи. | 2 | |
| 14 | Практическая работа с включение заданий из ЕГЭ. | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Грамматика. Синтаксис». | | 22 | |
| 15 | Словосочетание и предложение. Характеристика простого предложения. Виды односоставных предложений | 2 | |
| 16 | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых. Отличие сказуемого составного глагольного от составного именного. | 2 | |
| 17 | Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. | 2 | |
| 18 | Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Приложение. | 2 | |
| 19 | Обособленные члены предложения: определение, приложение | 2 | |
| 20 | Обособленные члены предложения: обстоятельство, дополнения. | 2 | |
| 21 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 2 | |
| 22 | Сложное предложение. Виды сложных предложений. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| 23 | Виды сложноподчинённых предложений. | 2 | |
| 24 | Сложные предложения с различными видами связи. | 2 | |
| 25 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Орфография». | | 12 | |
| 26 | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. | 2 | |
| 27 | Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в различных частях речи. | 2 | |
| 28 | Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с разными частями речи. | 2 | |
| 29 | Правописание производных предлогов и союзов. | 2 | |
| 30 | Разграничение на письме частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> | 2 | |
| 31 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ. | 2 | |
| Трудные вопросы из раздела «Речь. Культура речи». | | 4 | |
| 32 | Языковые нормы: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические. | 2 | |
| 33 | Выразительность русской речи: тропы, стилистические фигуры. | 2 | |
| Итоговое занятие | | 2 | |
| 34 | Практическая работа с включением заданий из ЕГЭ (Комплексный анализ текста) | 2 | |
| Итого: | | 68 | |

11 класс

Планируемые результаты освоения программы:

По окончании реализации программы «Культура речи» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень. Получение школьником исследовательского опыта, уметь размышлять над прочитанным, извлекая из него нравственные уроки.

Третий уровень. Получение школьником самостоятельного опыта в анализе текстов.

Личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения

Предметные:

- 1) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Познавательные:

- 1) понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- 2) понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- 3) умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- 4) определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- 5) приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- 6) формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

Регулятивные:

- 1) умение ставить цель своей деятельности, поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

2) умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.;

3) умение составлять план действий, вносить необходимые дополнения и коррективы в план в случае необходимости;

4) умение демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

Коммуникативные:

1) умение учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;

2) умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других;

3) выражать свою мысль в устной и письменной речи договариваться конструктивно;

4) умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивно взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

5) умение рефлексировать своё место в коллективе.

Содержание курса внеурочной деятельности:

Введение

Для чего людям нужна речь? Язык как важнейшее средство человеческого общения. Речь как форма существования языка.

Речь устная и письменная. Две формы существования речи - устная и письменная. Общее и различное в них. Делимся летними впечатлениями.

Качества хорошей речи

Культура устной и письменной речи. Общее понятие о культуре устной и письменной речи. Культура речи как умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка с учетом цели и ситуации общения.

Что такое правильная речь? Правильность речи, выражающаяся в соблюдении норм произношения и написания. Виды норм.

Что такое хорошая речь? Качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

Речевой этикет

Понятие речевого этикета. Речевая ситуация. Понятие речевого этикета. Речевая ситуация, ее компоненты и характеристика.

Приветствие и знакомство. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в ситуациях приветствия и знакомства.

Телефонный разговор. Правила этикета, речевые формулы и использование этикетных слов в телефонном разговоре.

Поздравление. Каким должно быть поздравление. Обращения в поздравительных открытках. Правила построения письменного поздравления.

Извинение. Благодарность. Как правильно извиниться и ответить на извинения. Как поблагодарить и ответить на благодарность.

Просьба. Согласие и отказ. Речевые формулы выражения просьбы, согласия и отказа; уместность их употребления в той или иной речевой ситуации.

Как вести беседу? Правила поведения во время беседы. Пословицы и поговорки по теме занятия.

Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете. Особенности языка SMS-сообщений. Культура общения в Интернете.

Обобщение по теме «Речевой этикет».

Фонетика и орфоэпия

Фонетика. Орфоэпия. Фонетика, предмет ее изучения. Понятие об орфоэпии. Роль орфоэпии в речевом общении. Орфоэпические словари и справочники.

Звуки речи, их смыслоразличительная функция. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков.

Словесное ударение. Особенности словесного ударения в русском языке (силовое, подвижное, свободное). Смысловая функция словесного ударения.

Произношение гласных звуков. Особенности произношения некоторых безударных гласных.

Произношение согласных звуков. Особенности произношения отдельных согласных и их сочетаний.

Лексикология

Лексическое значение слов. Слова однозначные и многозначные. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость.

Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы. Выбор синонимов для точного, правильного и образного выражения мысли.

Слова-паронимы. Понятие о паронимах. Отношение паронимов к омонимам, синонимам, антонимам. Использование паронимов в речи.

Стилистическое расслоение словарного состава. Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Использование в речи стилистически окрашенной лексики.

Морфология

Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы. Орфоэпические нормы употребления имен существительных. Особенности произношения некоторых имен и отчеств. Грамматические нормы. Лексические нормы. Названия жителей некоторых стран и городов.

Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы. Грамматические нормы. Лексические нормы.

Невербальное общение

Мимика и жесты в общении людей. Роль мимики и жестов в общении людей. Значение некоторых жестов, уместность их использования

Подведение итогов

Подведение итогов. Самоанализ работы обучающихся на занятиях внеурочной деятельности.

Формы организации деятельности:

- групповые
- индивидуальные
- практикумы
- интерактивные уроки
- работа с языковым материалом, словарями

-межличностное общение

-проектная деятельность

Формы достижения цели:

- информационно-просветительские: беседы, мини-лекции, просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов; презентация – выставка творческих работ;

творческих работ;

работ;

-интерактивные: использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга;

Формы контроля:

тестирование, практическое задание, научное исследование, круглый стол.

Учебно-тематический план

| № | Тема, раздел | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Качества хорошей речи | 6 |
| 3 | Речевой этикет | 18 |
| 4 | Фонетика и орфоэпия | 10 |
| 5 | Лексикология | 8 |
| 6 | Морфология | 18 |
| 7 | Невербальное общение | 2 |
| 8 | Подведение итогов | 2 |
| | Итого: | 68 |

Календарно-тематический план

| № п\п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|------|
| Введение: 4ч | | | |
| 1 | Для чего людям нужна речь? | 2 | |
| 2 | Речь устная и письменная | 2 | |
| Качество хорошей речи: 6ч | | | |
| 3 | Культура устной и письменной речи | 2 | |
| 4 | Что такое правильная речь? | 2 | |
| 5 | Что такое хорошая речь? | 2 | |
| Речевой этикет: 18ч | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|--|
| 6 | Понятие речевого этикета. Речевая ситуация | 2 | |
| 7 | Приветствие и знакомство | 2 | |
| 8 | Телефонный разговор | 2 | |
| 9 | Поздравление | 2 | |
| 10 | Извинение. Благодарность | 2 | |
| 11 | Просьба. Согласие и отказ | 2 | |
| 12 | Как вести беседу? | 2 | |
| 13 | Язык SMS-сообщений. Культура общения в Интернете | 2 | |
| 14 | Обобщение по теме «Речевой этикет» | 2 | |
| Фонетика. Орфоэпия: 10ч | | | |
| 15 | Фонетика. Орфоэпия | 2 | |
| 16 | Звуки речи, их смысловозначительная функция | 2 | |
| 17 | Словесное ударение | 2 | |
| 18 | Произношение гласных звуков | 2 | |
| 19 | Произношение согласных звуков | 2 | |
| Лексикология: 8ч | | | |
| 20 | Лексическое значение слов. Значение прямое и переносное. Лексическая сочетаемость | 2 | |
| 21 | Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Синонимы | 2 | |
| 22 | Слова-паронимы | 2 | |
| 23 | Стилистическое расслоение словарного состава | 2 | |
| Морфология: 18ч | | | |
| 24 | Правильное употребление имен существительных. Орфоэпические нормы | 2 | |
| 25 | Правильное употребление имен существительных. Грамматические нормы | 2 | |
| 26 | Правильное употребление имен существительных. Лексические нормы | 2 | |
| 27 | Правильное употребление имен прилагательных. Орфоэпические нормы | 2 | |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------|--|
| 28 | Правильное употребление имен прилагательных. Грамматические нормы | 2 | |
| 29 | Правильное употребление имен прилагательных. Лексические нормы | 2 | |
| 30 | Правильное употребление глаголов. Орфоэпические нормы | 2 | |
| 31 | Правильное употребление глаголов. Грамматические нормы | 2 | |
| 32 | Правильное употребление глаголов. Лексические нормы | 2 | |
| Невербальное общение: 2ч | | | |
| 33 | Мимика и жесты в общении людей | 2 | |
| Подведение итогов: 2ч | | | |
| 34 | Подведение итогов. Сочинение-рецензия в формате ЕГЭ. Задание №27 | 2 | |
| Итого: | | 68ч | |